

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) Disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

1. Dati dell'alunno/a

Anno scolastico:

...../...../.....

Nome e Cognome:

nato/a il/...../..... a.....

Residente a: in

Via..... n Prov.

Tel: e-mail.....

Classe: Sezione:

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 *“Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”*
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 *“Indicazioni operative sulla Direttiva MIUR 27/12/2012”*

2. Segnalazione dei Servizi o Diagnosi medica specialistica

Segnalazione Servizi/Diagnosi medica redatta da:..... (indicare struttura, ente pubblico, privato, etc.)

Il/...../..... dal: (indicare nome-cognome e professione: psicologo, assistente sociale, medico, etc.)

3. Tipologia delle difficoltà (dalla segnalazione/diagnosi)

Descrizione:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.13 PR.7.5.1
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES	Data di emissione: 10.10.2021
	N° di revisione: 02
	Pagina 1 di 5

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Descrizione (tipologia e tempi):

.....

.....

.....

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla segnalazione/diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

.....

.....

.....

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla segnalazione/diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo).
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata.
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.
- difficoltà nel memorizzare (tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali, sequenze e procedure, categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, etc.)
- altro

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- insufficiente scarso buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a:

.....

.....

.....

.....

.....

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)
- altro

7. Programmazione didattica personalizzata

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Modalità di verifica	criteri di valutazione
Italiano				
Matematica				
inglese				

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

A	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
1	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
2	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
3	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
4	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa
5	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

B	STRUMENTI COMPENSATIVI
1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)

3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, etc.)
4	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
7	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
8	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
9	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
10	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
11	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
12	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
13	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi

C	MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE
1	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.)
2	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando – ove possibile- di spostare le date fissate
3	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
4	Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
5	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
6	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
7	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
8	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.13 PR.7.5.1
	Data di emissione: 10.10.2021
	N° di revisione: 02
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES	Pagina 4 di 5

