**MONITORAGGIO EFFICACIA PEI**

**a. s. \_\_2021/22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Relativo al periodo:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a**  |  |
| **Classe/Sezione/Indirizzo di studio** |  |
| **Docente di sostegno** |  |
| **Referente Sostegno** |  |
| **Coordinatore** |  |

**PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO IN SEDE DI GLO DEL MESE OTTOBRE**

 A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

 B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:

con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]

 C – Segue un percorso didattico differenziato

**SEZIONE A**

1. **Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità**

**Relativamente alle dimensioni definite nel PEI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI RELATIVI ALLE DIMENSIONI** | **Livello raggiunto**(ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente | Obiettivi da modificare | Interventi e nuove strategie da individuare | Altri metodi, criteri e strumenti da utilizzare per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti |
| RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE |  |  |  |  |
| COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO |  |  |  |  |
| AUTONOMIA E ORIENTAMENTO |  |  |  |  |
| COGNITIVA/ NEUROPSICOLOGICA/ APPRENDIMENTO  |  |  |  |  |

1. **Criteri e modalità di verifica e valutazione**

□ secondo quanto previsto nel PEI

□ con le seguenti modifiche:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ non sono stati adottati i criteri e le modalità previste dal PEI

□ altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Eventuali ulteriori bisogni rilevati**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B**

1. **Valutazione**

 **L’alunno/a, alla luce della verifica effettuata secondo quanto previsto nel PEI, a conclusione del \_\_ quadrimestre,**

□ E’ riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica di tutte le discipline.

□ Non è riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica in alcune discipline

□ Non è riuscito a conseguire gli obiettivi in nessuna disciplina.

*Indicare di seguito le discipline per le quali non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati specificando il livello di competenza raggiunto, le difficoltà riscontrate.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Livello raggiunto**(ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente | **Difficoltà riscontrate** | **modifiche competenze/ conoscenze/abilità** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Eventuali modifiche da inserire nel PEI riguardo:**
* Obiettivi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Interventi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Strategie:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Comportamento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Livello raggiunto**(scarso, sufficiente, discontinuo, assiduo, …) | **Interventi** |
| Partecipazione |  |  |
| Impegno |  |  |
| Frequenza |  |  |

**Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali**:

* Comportamento dell'alunno/a verso i compagni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Comportamento dei compagni verso l'alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

|  |
| --- |
|  **Modifiche delle Barriere o dei facilitatori al processo di apprendimento previsti nel PEI** □ Nessuna modifica□ le barriere sono **aumentate/diminuite**□ i facilitatori sono **aumentati/diminuiti** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Specificare eventuali fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di alcune aree. **B**arriere **(B)** **F**acilitatori **(F)**.  | **F** | **B** |
| * Ha il sostegno della famiglia ristretta ?
 |  |  |
| * Ha il sostegno di amici e compagni di scuola?
 |  |  |
| * Ha il sostegno di alcuni/tutti gli insegnanti ?
 |  |  |
| * Gli insegnanti hanno compreso le caratteristiche del funzionamento dell’alunno/a?
 |  |  |
| * Il PEI viene osservato da tutto il c.d.c ?
 |  |  |
| * Ha il sostegno di operatori sanitari (es: terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)
 |  |  |
| * Frequenza regolare/irregolare
 |  |  |
| * Scarsa/buona motivazione
 |  |  |
| * Altro………………………………………………………………………………..
 |  |  |

1. **Eventuali modifiche dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO).**

□ Percorso aziendale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Percorso scolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE C**

1. **Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse**

***LE ORE ASSEGNATE DURANTE IL GLO DI GIUGNO RIGUARDO* □ *IL* SOSTEGNO □ L’ AUTONOMIA □ ALTRO (SPECIFICARE)**

□ Sono insufficienti per le seguenti motivazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ sono sufficienti, ma il progetto dovrebbe essere modificato nei seguenti ambiti:

­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ sono compatibili con gli obiettivi previsti nel PEI

□ sono eccessive per le seguenti motivazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ le ore di assistenza all’autonomia e le ore di sostegno sono da distribuire in modo diverso per le seguenti motivazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si propone la seguente modifica della tabella orario:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|  |  |  |  |  |

□ Non si effettua alcuna modifica nella distribuzione delle ore assegnate all’alunno

□ Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Attività programmate attuate** (progetti didattici, stage, percorsi scuola lavoro, …)

□ tutte quelle previste nel PEI

□ solo alcune di quelle previste nel PEI

□ nessuna di quelle previste nel PEI

□ altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivazioni

**SEZ. D - PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI**

Visti i rendimenti conseguiti dall’allievo/a:

□ Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato

□ Rispetto a quanto già definito nel PEI, si riportano le modifiche e/o integrazioni in sede di “revisione del PEI” durante il c.d.c.

**EVENTUALE PROPOSTA DI MODIFICA DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO**

 A –progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

 B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:

con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]

 C – il c.d.c propone un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti

La presente scheda di valutazione in itinere viene condivisa con il consiglio di classe e allegata al fascicolo personale dell’alunno depositato in Segreteria.

Data Il Docente di sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_