

MONITORAGGIO EFFICACIA PEI
a. s. 2021/22

Relativo al periodo:

Alunno/a	
Classe/Sezione/Indirizzo di studio	
Docente di sostegno	
Referente Sostegno	
Coordinatore	

PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO IN SEDE DI GLO DEL MESE OTTOBRE

- A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:
con verifiche identiche [] equipollenti []
- C – Segue un percorso didattico differenziato

SEZIONE A

**1. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità
Relativamente alle dimensioni definite nel PEI**

OBIETTIVI RELATIVI ALLE DIMENSIONI	Livello raggiunto (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	Obiettivi da modificare	Interventi e nuove strategie da individuare	Altri metodi, criteri e strumenti da utilizzare per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti
RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE				
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO				
AUTONOMIA E ORIENTAMENTO				
COGNITIVA/ NEUROPSICOLOGICA/ APPRENDIMENTO				

2. Criteri e modalità di verifica e valutazione

- secondo quanto previsto nel PEI
 con le seguenti modifiche:

non sono stati adottati i criteri e le modalità previste dal PEI

altro (specificare) _____

Motivazioni _____

3. Eventuali ulteriori bisogni rilevati

SEZIONE B

1. Valutazione

L'alunno/a, alla luce della verifica effettuata secondo quanto previsto nel PEI, a conclusione del __ quadrimestre,

- E' riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica di tutte le discipline.
 Non è riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica in alcune discipline
 Non è riuscito a conseguire gli obiettivi in nessuna disciplina.

Indicare di seguito le discipline per le quali non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati specificando il livello di competenza raggiunto, le difficoltà riscontrate.

Disciplina	Livello raggiunto (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	Difficoltà riscontrate	modifiche competenze/ conoscenze/abilità

2. Eventuali modifiche da inserire nel PEI riguardo:

- Obiettivi: _____
- Interventi: _____
- Strategie: _____

3. Comportamento

	Livello raggiunto (scarso, sufficiente, discontinuo, assiduo, ...)	Interventi
Partecipazione		
Impegno		
Frequenza		

Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali:

- Comportamento dell'alunno/a verso i compagni: _____
- Comportamento dei compagni verso l'alunno/a: _____

4. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Modifiche delle Barriere o dei facilitatori al processo di apprendimento previsti nel PEI

- Nessuna modifica
 le barriere sono **aumentate/diminuite**
 i facilitatori sono **aumentati/diminuiti**

Specificare eventuali fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di alcune aree. Barriere (B) Facilitatori (F).	F	B
- Ha il sostegno della famiglia ristretta ?		
- Ha il sostegno di amici e compagni di scuola?		
- Ha il sostegno di <u>alcuni/tutti gli insegnanti</u> ?		
- Gli insegnanti hanno compreso le caratteristiche del funzionamento dell'alunno/a?		
- Il PEI viene osservato da tutto il c.d.c ?		
- Ha il sostegno di operatori sanitari (es: terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)		
- Frequenza regolare/irregolare		
- Scarsa/buona motivazione		
- Altro.....		

5. Eventuali modifiche dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Percorso aziendale: _____

Percorso scolastico: _____

SEZIONE C

1. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

LE ORE ASSEGNATE DURANTE IL GLO DI GIUGNO RIGUARDO IL SOSTEGNO L' AUTONOMIA ALTRO (SPECIFICARE)

Sono insufficienti per le seguenti motivazioni:

sono sufficienti, ma il progetto dovrebbe essere modificato nei seguenti ambiti:

sono compatibili con gli obiettivi previsti nel PEI

sono eccessive per le seguenti motivazioni

le ore di assistenza all'autonomia e le ore di sostegno sono da distribuire in modo diverso per le seguenti motivazioni:

Si propone la seguente modifica della tabella orario:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì

Non si effettua alcuna modifica nella distribuzione delle ore assegnate all'alunno

Altro (specificare) _____

2. Attività programmate attuate (progetti didattici, stage, percorsi scuola lavoro, ...)

tutte quelle previste nel PEI

solo alcune di quelle previste nel PEI

nessuna di quelle previste nel PEI

altro (specificare) _____

Motivazioni

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.23 PR.7.5.1
SCHEDA MONITORAGGIO EFFICACIA PEI	Data di emissione: 30.11.2021
	N° di revisione: 01
	Pagina 3 di 4

SEZ. D - PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI

Visti i rendimenti conseguiti dall'allievo/a:

- Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato
- Rispetto a quanto già definito nel PEI, si riportano le modifiche e/o integrazioni in sede di "revisione del PEI" durante il c.d.c.

EVENTUALE PROPOSTA DI MODIFICA DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO

- A –progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
- B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:
con verifiche identiche [] equipollenti []
- C – il c.d.c propone un percorso didattico differenziato con verifiche [] non equipollenti

La presente scheda di valutazione in itinere viene condivisa con il consiglio di classe e allegata al fascicolo personale dell'alunno depositato in Segreteria.

Data

Il Docente di sostegno
