



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "PIO LA TORRE"

Via Nina Siciliana, 22 – Tel. 091/6521539  
sito internet: [www.iisspiolatorre.edu.it](http://www.iisspiolatorre.edu.it) – Email: [pais03800c@istruzione.it](mailto:pais03800c@istruzione.it)  
Cod. Fisc. 97335400822 - 90135 PALERMO

Ai Dirigenti scolastici  
Ai docenti  
Scuole Ambito 19 Provincia di Palermo

### Oggetto: Scheda di rilevazione partecipanti attività di formazione in servizio sulle tematiche dell'inclusione

Come previsto dalla nota MI prot. 2405 del 21/10/2021 "**Attività di formazione in servizio del personale docente sull'inclusione ai sensi dell'art. 1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, N. 178 (DM 188/2021 – Nota 27622/2021) - Indicazioni operative**", e dalla nota USR Sicilia prot. n. 36994 del 2/12/2021 "**Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021**", si informa che a partire dal mese di gennaio saranno avviate, a cura della scuola polo per la formazione Ambito 19 IISS "Pio La Torre" di Palermo, le attività formative sulle tematiche inclusive rivolte al personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi in cui frequentano alunni con disabilità.

Il personale docente in questione, per l'anno scolastico 2021/2022, sarà invitato a frequentare, a partire dal mese di gennaio, un percorso di formazione per complessive 25 ore sulle tematiche inclusive e sulle specificità presenti nella propria classe, attraverso corsi organizzati dalla scuola polo.

A conclusione della formazione (entro il 30 marzo) è previsto un apposito test finale di valutazione, predisposto dal CTS regionale.

Tale attività formativa è estesa ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati in classi nelle quali sono iscritti alunni con disabilità, e quindi coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali.

Come previsto dall'allegato A, il percorso sarà strutturato secondo il seguente schema:

- 17 ore di lezione (anche tramite moduli on-line) di cui 1 dedicata al test di valutazione finale
- 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale

I docenti che intendono partecipare, su base volontaria, sono invitati a compilare entro il 22 dicembre 2021 il questionario accedendo al seguente link:

<https://forms.gle/qxP3CDeK36NcuYQ98>

Palermo, 13/12/2021

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Nicoletta M. Adelaide Lipani  
Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs 82/2005 s.m.i.  
e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa



# Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

## ALLEGATO A

(modificato secondo le indicazioni del CTS nazionale – seduta di insediamento del 11.10.2021)

Schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo  
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA  
DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ  
Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
<b>Letture e interpretazione della documentazione diagnostica</b>	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
<b>Riferimenti normativi</b>	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)	
<b>Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</b>	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale, con studi di caso
<b>Didattica speciale</b> <i>a) per la Scuola dell'Infanzia</i> <i>b) per la Scuola Primaria</i> <i>c) per la Scuola Secondaria</i>	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale**
<b>Test di valutazione</b>	1 ora	
	17 ore	8 ore

\* Rientrano nel novero delle 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali:



# Ministero dell'Istruzione

## Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

- b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- c. lavoro in rete
- d. approfondimento personale e collegiale
- e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione
- f. progettazione.

\*\*Per "attività laboratoriale/collegiale/progettuale", si intendono momenti formativi che il personale docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico viciniero ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma *e-learning* che in presenza).

Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di "senior" per l'inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...)

Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l'accompagnamento di insegnanti di sostegno. **Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione, sulla progettazione educativo-didattica inclusiva, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.**

Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).

Obiettivi dell'Unità Formativa

### Obiettivi specifici

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- **elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)**
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale

### Obiettivi trasversali

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica