

PROGRAMMAZIONE COORDINATA DELLA CLASSE	
ANNO SCOLASTICO	
COORDINATORE	
DATA	

1	ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (PROVENIENZA, PERCORSO PREGRESSO, TEST INGRESSO)
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVO - DIDATTICI, COMUNICATIVI, OPERATIVI, COGNITIVI
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Gli obiettivi formativi perseguiti dal consiglio di classe sono coerenti con il **profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)** delineato nei piani di riordino dell'istruzione superiore sia in termini di risultati di apprendimento comuni ai vari percorsi che di risultati di apprendimento relativi agli specifici indirizzi. Tutti i docenti del consiglio, nel conseguire gli obiettivi delle singole discipline, avranno cura di intraprendere azioni comuni per conseguire gli **obiettivi trasversali** indicati nell'ultima revisione del PTOF approvata in sede di Collegio Docenti.

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI - COMUNICATIVI

- **Comunicare**
 - a. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

OBIETTIVI OPERATIVI TRASVERSALI

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

3

SOGLIA MINIMA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DA CONSEGUIRE

Il Consiglio di Classe concorda nell'adottare i livelli minimi di conoscenze, abilità e competenze che sono stati definiti, per ciascuna disciplina, all'interno dei dipartimenti.

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite e nello specifico al QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni D.Lgs 16/01/2013). I livelli in uscita per le classi degli IP sono i seguenti:

(CANCELLARE LE RIGHE DELLE TABELLE EQF E QNQ CHE NON INTERESSANO; CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO EVIDENZIATO IN GIALLO).

DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF				
ANNI	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
TERZO E QUARTO ANNO	3-4	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
QUINTO ANNO	5	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili o soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO QNQ			
ANNI	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ
PRIMO BIENNIO	2	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Applicare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.
TERZO E QUARTO ANNO	3-4	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.
QUINTO ANNO	5	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti.

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

(CANCELLARE LE COMPETENZE NON SCELTE E CANCELLARE IL SUGGERIMENTO IN GIALLO)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Con la revisione dei percorsi degli Istituti Professionali vengono definite le dodici **Competenze di Area Generale**, di seguito riportate, che descrivono i livelli in uscita degli IP, coerentemente con il D.Lgs. n 61 del 13/04/2017, con il Decreto Attuativo n. 92/2018 *per favorire l'assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale*, in ottemperanza alle linee guida del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25/09/2019.

La declinazione contenuta nel presente allegato, non è stata sviluppata per tutte le competenze contenute nel **PECUP** ma, ha tenuto conto che alcune competenze di uscita possono essere declinate in abilità e conoscenze riferibili agli assi culturali e alle discipline di studio, mentre altre sono da considerare assolutamente trasversali, per cui la loro acquisizione si potrà ottenere attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative.

COD	COMPETENZE AREA GENERALE	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nelle linee guida (*Rif. Decreto 24 maggio 2018, n. 92*).

(COPIARE E INCOLLARE DALL'ALLEGATO COMPETENZE DOCUMENTO QUALITÀ DR.26 PR.7.5.1 LA TABELLA RELATIVA ALL'ANNO DI CORSO CHE INTERESSA; NELLA TABELLA SONO GIÀ STATE SELEZIONATE LE COMPETENZE DA PERSEGUIRE IN RIFERIMENTO ALL'ANNO CONSIDERATO, CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO EVIDENZIATO IN GIALLO).

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, faranno parte dei *Piani di Lavoro Disciplinari* (*Rif. DR.16 PR.7.5.1 Piano di Lavoro Disciplinare IP*).

4 PROGRAMMAZIONE PER UDA

I percorsi didattici per gli Istituti Professionali sono caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali e sono organizzati per unità di apprendimento con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi (Rif. D. 92/2018).

Per la costruzione delle UDA si è fatto riferimento al *Piano di Lavoro Disciplinare* per tematiche dell'anno di corso considerato da allegare (*Punto 11*).

Costituirà parte integrante di questa programmazione l'allegato contenente **TUTTE** le UDA elaborate dal C.d.C., le tematiche del piano di lavoro e il piano delle UdA (DR.27 PR.7.5.1).

5 METODOLOGIE

Le metodologie didattiche adottate, coerentemente con quanto indicato nel PTOF, sono distinte tra:

- Didattica in Presenza (DiP)
- Didattica Digitale Integrata (DDI)
- Didattica a Distanza (DAD) (distinguendo tra attività sincrona e asincrona).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza

<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

In definitiva, si utilizzeranno i seguenti mezzi e strumenti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	
<input type="checkbox"/> Altro:	

7 VERIFICHE

Descrivere le tipologie di verifica sia per la DiP/DDI sia per la DAD.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale

<input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

8	ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI
----------	-----------------------------------

INSERIRE ALTRE VOCI E/O CANCELLARE LE VOCI DI NON INTERESSE (CANCELLARE IL SUGGERIMENTO IN GIALLO)

- Progetti d'istituto (specificare):
- Orientamento in uscita:
- Visite guidate:
- Altro:

9	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI
----------	----------------------------------

10	ATTIVITÀ DI RECUPERO
-----------	-----------------------------

11	ALLEGATI
-----------	-----------------

Si allegano i seguenti documenti/UDA:

- 1.
- 2.
- 3.

Il Coordinatore

.....

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR 20 PR.7.5.1
PROGRAMMAZIONE COORDINATA IP	Data di emissione: 01.10.2021
	N° di revisione: 02
	Pagina 9 di 9