

Piano di Miglioramento (PDM)

Il PdM viene restituito in automatico dalla piattaforma INDIRE su cui viene compilato. Il formato prodotto è stato rielaborato per cercare di migliorarne la leggibilità.

INDICE

1. Obiettivi di processo
 - 1.1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3. Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1. Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2. Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1. Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2. Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3. Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4. Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1 Obiettivi di Processo

Il piano di miglioramento descrive le azioni che l'IS Majorana intende attuare in per raggiungere gli obiettivi fissati nel RAV descritti sinteticamente di seguito:

1) RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ 1: Potenziare le competenze logico-matematiche di base.

TRAGUARDO 1: Ridurre il numero di esiti sospesi in. Matematica in tutte le classi dell'Istituto.

2) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ 2: Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche di base.

TRAGUARDO 2: Abbassare il gap tra i risultati dell'Istituto e quelli provinciali, regionali e nazionali nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di Processo: Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Per il raggiungimento degli obiettivi prioritari indicati nel RAV sono programmati quattro obiettivi di processo. Il collegamento tra obiettivi di processo e priorità è riportato nella tabella seguente.

	Obiettivo di processo funzionali al raggiungimento dei traguardi	Priorità 1	Priorità 2
1	Privilegiare la progettazione extracurricolare rivolta al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche di base.	✓	✓
2	Effettuare con regolarità prove di rilevamento delle competenze linguistiche e matematiche estese a tutte le classi dell'Istituto.	✓	✓
3	Potenziare la dotazione digitale delle classi per promuovere l'uso di metodologie funzionali alle priorità.	✓	✓
4	Supportare la formazione dei docenti per un pieno utilizzo delle tecnologie e per l'utilizzazione di metodologie alternative.	✓	✓

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo: Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Privilegiare la progettazione extracurricolare rivolta al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche di base.	4	5	20
2	Effettuare con regolarità prove di rilevamento delle competenze linguistiche e matematiche estese a tutte le classi dell'Istituto.	4	1	4
3	Potenziare la dotazione digitale delle classi per promuovere l'uso di metodologie funzionali alle priorità.	4	3	12
4	Supportare la formazione dei docenti per un pieno utilizzo delle tecnologie e per l'utilizzazione di metodologie alternative.	3	3	9

Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Nella tabella seguente vengono riepilogati gli obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità. Gli stessi obiettivi sono riportati nella Sezione 5 del RAV.

	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Privilegiare la progettazione extracurricolare rivolta al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche di base.	Diminuzione gap prove standardizzate. Diminuzione esiti sospesi in matematica.	N° progetti presentati N° classi coinvolte N° alunni partecipanti ai progetti Risultati prove standardizzate Risultati esiti in matematica	Coordinamento e condivisione funzioni strumentali e responsabili laboratori.
2	Effettuare con regolarità prove di rilevamento delle competenze linguistiche e matematiche estese a tutte le classi dell'Istituto.	Migliori risultati attesi alle prove standardizzate.	N° di prove comuni realizzate	Coordinamento per la raccolta delle informazioni e dei risultati delle prove di simulazione.
3	Potenziare la dotazione digitale delle classi per promuovere l'uso di metodologie funzionali alle priorità.	Nel medio e lungo periodo, miglioramento della qualità della didattica e migliori esiti delle discipline che si avvalgono delle tecnologie laboratoriali.	N° di laboratori implementati, N° classi implementate	Coordinamento e condivisione funzioni strumentali e responsabili laboratori.
4	Supportare la formazione dei docenti per un pieno utilizzo delle tecnologie e per l'utilizzazione di metodologie alternative.	Nel medio e lungo periodo, miglioramento della qualità della didattica e migliori esiti delle discipline che si avvalgono delle tecnologie laboratoriali.	N° di corsi di formazione erogati, N° di docenti partecipanti ai corsi di formazione	Coordinamento per la raccolta delle informazioni inerenti all'indicatore di monitoraggio.

2 Azioni

Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

In questa sezione vengono descritte le azioni previste per ciascun obiettivo di processo identificato come rilevante e necessario per la scuola, nonché gli effetti complessivi di queste azioni a medio e lungo termine.

Gli obiettivi di processo vengono indicati esclusivamente dal numero d'ordine, che coincide con quello delle tabelle precedenti.

O.P.	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
------	-----------------	----------------------------------	----------------------------------

1	Presentazione progetti extracurricolari, valutazione e inserimento nel PTOF.	Utilizzare le risorse interne in funzione delle priorità fissate nel RAV.	Migliorare l'efficacia dell'azione formativa
2	Simulazioni di prove standardizzate.	Migliorare i risultati alle prove standardizzate	Sviluppare adeguate competenze linguistiche e logico-matematiche
3	Implementazione e potenziamento delle dotazioni digitale delle classi, costruzione di nuovi ambienti di apprendimento per promuovere l'uso di metodologie funzionali alle priorità.	Potenziare la didattica laboratoriale	Migliorare l'efficacia dell'azione formativa
4	Promuovere l'erogazione di corsi con risorse interne all'Istituto, promuovere la partecipazione ai corsi di aggiornamento della Rete di Ambito	Migliori esiti delle discipline che si avvalgono delle tecnologie laboratoriali.	Migliorare l'efficacia del sistema formativo

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Collegamento con gli obiettivi di processo			
	1	2	3	4
valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;	✓	✓	✓	✓
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	✓	✓	✓	✓
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;				
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;				✓
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	✓			✓
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;			✓	
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;	✓			
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;			✓	
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;			✓	✓
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;			✓	✓
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;	✓			
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;				
incremento dell'alternanza scuola-lavoro (oggi PCTO) nel secondo ciclo di istruzione;			✓	
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;			✓	
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;			✓	
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;				
definizione di un sistema di orientamento.				

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni	Collegamento con gli obiettivi di processo			
	1	2	3	4
Trasformare il modello trasmissivo della scuola			✓	✓
Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare	✓		✓	✓
Creare nuovi spazi per l'apprendimento	✓		✓	
Riorganizzare il tempo del fare scuola	✓			
Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza				
Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)	✓		✓	✓
Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile			✓	✓

3 Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato. Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento

Da qui in poi il Piano di Miglioramento è riproposto così secondo il formato della piattaforma senza alcuna rielaborazione nell'impostazione grafica e nella impaginazione ma aggiornato alla nuova triennialità.

Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo 1

Privilegiare la progettazione extracurricolare rivolta al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche di base.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni strumentali, docenti responsabili di progetti.			
Personale ATA	Personale Amministrativo			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 2

Effettuare con regolarità prove di rilevamento delle competenze linguistiche e matematiche estese a tutte le classi dell'Istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzione strumentale, docenti delle seconde classi.			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Non Valutabili		

Obiettivo di processo 3

Potenziare la dotazione digitale delle classi per promuovere l'uso di metodologie funzionali alle priorità.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Funzione strumentale progetti, Responsabili di Laboratorio, Docenti delle discipline.			
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		PNRR, PON FESR, Risorse Interne.
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo 4

Supportare la formazione dei docenti per un pieno utilizzo delle tecnologie e per l'utilizzazione di metodologie alternative.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Docenti	Funzione strumentale, Animatore digitale.			
Personale ATA				
Altre figure	Docenti dell'Istituto			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo 1

Privilegiare la progettazione extracurricolare rivolta al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche di base.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo 4

Supportare la formazione dei docenti per un pieno utilizzo delle tecnologie e per l'utilizzazione di metodologie alternative.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Promuovere la partecipazione ai corsi di aggiornamento della Rete di Ambito						✓	✓	✓	✓	✓
Promuovere la realizzazione di corsi di auto formazione con risorse interne	✓	✓	✓							

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

La sezione monitoraggio fa riferimento alle azioni da effettuare a fine anno scolastico o a fine ciclo del PTOF triennale.

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo 1

Privilegiare la progettazione extracurricolare rivolta al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche di base.

Data di rilevazione

30/10/2022 e 31/05/2023

Indicatori di monitoraggio del processo: numero di progetti extracurricolari coerenti con gli obiettivi

Strumenti di misurazione: N° progetti presentati N° classi coinvolte N° alunni partecipanti ai progetti risultati prove standardizzate, risultati esiti in matematica

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo 2

Effettuare con regolarità prove di rilevamento delle competenze linguistiche e matematiche estese a tutte le classi dell'Istituto.

Data di rilevazione

31/05/2023

Indicatori di monitoraggio del processo: prove di simulazione effettuate

Strumenti di misurazione: risultati prove di simulazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo 3

Potenziare la dotazione digitale delle classi per promuovere l'uso di metodologie funzionali alle priorità.

Data di rilevazione

31/05/2023

Indicatori di monitoraggio del processo: nel medio e lungo periodo, miglioramento della qualità della didattica e migliori esiti delle discipline che si avvalgono delle tecnologie laboratoriali

Strumenti di misurazione: N° laboratori avviati, N° di laboratori implementati, N° classi implementate, N° di giudizi sospesi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo 4

Supportare la formazione dei docenti per un pieno utilizzo delle tecnologie e per l'utilizzazione di metodologie alternative.

Data di rilevazione

31/05/2023

Indicatori di monitoraggio del processo: nel medio e lungo periodo, miglioramento della qualità della didattica e migliori esiti delle discipline che si avvalgono delle tecnologie laboratoriali

Strumenti di misurazione: N° di corsi di formazione erogati, N° di docenti partecipanti ai corsi di formazione, N° di giudizi sospesi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità 1

Esiti: Risultati scolastici

Data rilevazione

20/06/2022

Indicatori scelti: Numero di esiti sospesi in Matematica.

Risultati attesi: Diminuzione del 10%

Risultati riscontrati: dai dati forniti dalla segreteria studenti, la materia presente in preponderante percentuale in più rispetto a quelle coinvolte nei giudizi sospesi è la matematica per tutti gli indirizzi e gli anni in generale. Confrontando i dati relativi agli anni scolastici 2020-21 e 2021-22, per il primo biennio si segnala una diminuzione delle percentuali degli esiti sospesi in matematici del 6,5%; al contrario, per il secondo biennio si segnala un aumento delle percentuali degli esiti sospesi in matematici dello 0,9%.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica: il ritorno alla didattica in presenza ha molto probabilmente permesso la messa in atto di dispositivi didattici efficaci che ha permesso la diminuzione degli esiti sospesi in matematica per il primo biennio. Probabilmente per il secondo biennio a causa della complessità fisiologicamente maggiore delle programmazioni e degli argomenti trattati, non è stato possibile ottenere in tempi ragionevoli recuperi efficaci. Sono già state predisposte congrue fasi di recupero in classe durante le ore curricolari e l'attivazione di corsi di recupero e potenziamento per i soggetti più fragili segnalati dai docenti di matematica nei Consigli di Classe.

Priorità 2

Esiti: risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

30/10/2022

Indicatori scelti: punteggi nelle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi: miglioramento dei punteggi e riduzione del gap.

Risultati riscontrati: l'unica nota positiva riguarda i risultati sopra tutti i riferimenti per alcune classi dell'indirizzo tecnico. Nonostante i disagi derivanti dall'emergenza Covid, il dato rilevato è sostanzialmente in linea con quello degli anni precedenti al periodo pandemico e in ogni caso generalmente in linea con i risultati regionali.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica: promozione di pratiche didattiche innovative condivise nei Dipartimenti coinvolti e in Collegio dei Docenti per il miglioramento dei punteggi e riduzione del gap.

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna: pubblicazione del PdM sul sito di Istituto e su Sxscuola in Chiaro con l'inclusione nel PTOF.

Persone coinvolte: Nucleo Interno di Valutazione. Collegio dei Docenti.

Strumenti: considerazioni nate dalla condivisione

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Pubblicazione nel sito di Istituto. Pubblicazione su Scuola in Chiaro.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti: pubblicazione nel sito di Istituto. Pubblicazione su Scuola in Chiaro.

Destinatari delle azioni: docenti e personale ATA.

Tempi: ogni anno risultati inclusi nelle analisi del RAV; pubblicazione nel PTOF dei dati comparativi.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti: pubblicazione nel sito di Istituto. Pubblicazione su Scuola in Chiaro.

Destinatari delle azioni: tutti i portatori di interesse, studenti, famiglie, operatori della scuola.

Tempi: ogni anno risultati inclusi nelle analisi del RAV; pubblicazione nel PTOF dei dati comparativi.

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Battello Giovanna	Funzione strumentale, coordina i lavori, raccoglie e organizza le informazioni, consulta le valide consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
Dell'Aria Alessandra	Docente, raccoglie e analizza informazioni, le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
De Luca Salvo	Responsabile Laboratorio, raccoglie e analizza informazioni, le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.

Di Gesaro Carmen	Docente, raccoglie e analizza informazioni, le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
Gambino Maria Cristina	Componente dello staff di Dirigenza, raccoglie e analizza informazioni, le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
Brancato Antonino	Docente, raccoglie e analizza informazioni, le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
Purpura Roberta	Primo Collaboratore, raccoglie e analizza informazioni, le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
Spilla Samuele	Docente, raccoglie e analizza informazioni, le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
Spagnolo Salvatore	Funzione strumentale, coordina i lavori, raccoglie e organizza le informazioni, consulta le valida consultando funzioni strumentali, referenti e portatori di interesse.
Greco Melchiorra	Dirigente, indice le riunioni, definisce gli ordini del giorno e fissa gli obiettivi.