

PROGRAMMAZIONE COORDINATA DELLA CLASSE	
ANNO SCOLASTICO	
COORDINATORE	
DATA	

1	ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (PROVENIENZA, PERCORSO PREGRESSO, TEST INGRESSO)
---	--

2	OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVO - DIDATTICI, COMUNICATIVI, OPERATIVI, COGNITIVI
---	---

Gli obiettivi formativi perseguiti dal consiglio di classe sono coerenti con il **profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)** delineato nei piani di riordino dell'istruzione superiore sia in termini di risultati di apprendimento comuni ai vari percorsi che di risultati di apprendimento relativi agli specifici indirizzi.

Tutti i docenti del consiglio, nel conseguire gli obiettivi delle singole discipline, avranno cura di intraprendere azioni comuni per conseguire gli **obiettivi trasversali** indicati nell'ultima revisione del PTOF approvata in sede di Collegio Docenti.

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI – COMUNICATIVI

- **Comunicare**
 1. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 2. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR5 PR.7.5.1
PROGRAMMAZIONE COORDINATA TECNICI-LICEI	Data di emissione: 25.10.2023
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 7

OBIETTIVI OPERATIVI TRASVERSALI

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

3

SOGLIA MINIMA DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DA CONSEGUIRE

Il consiglio di classe concorda nell'adottare i livelli minimi di conoscenze, abilità e competenze che sono stati definiti, per ciascuna disciplina, all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

(CANCELLARE LE RIGHE DELLE TABELLE EQF CHE NON INTERESSANO; CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO EVIDENZIATO IN GIALLO).

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrendo a strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
SECONDO BIENNIO	3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

(CANCELLARE LE COMPETENZE NON SCELTE E CANCELLARE IL SUGGERIMENTO IN GIALLO)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Rif. Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*). (Lasciare il riferimento normativo evidenziato in azzurro di pertinenza se trattasi di Tecnico o Liceo e cancellare l'altro)

(COPIARE E INCOLLARE DAL DOCUMENTO QUALITÀ DR 26 PR7.5.1 LE COMPETENZE DI INDIRIZZO E LA TABELLA RELATIVA ALL'ANNO DI CORSO CHE INTERESSA; NELLA TABELLA SONO GIÀ STATE SELEZIONATE LE COMPETENZE DA PERSEGUIRE IN RIFERIMENTO ALL'ANNO CONSIDERATO, CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO EVIDENZIATO IN GIALLO).

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	
C2/I	

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, saranno inserite nelle *Programmazioni disciplinari*.

4 METODOLOGIE

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	

5 MEZZI – STRUMENTI - AMBIENTI

In definitiva, si utilizzeranno i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR5 PR.7.5.1
PROGRAMMAZIONE COORDINATA TECNICI-LICEI	Data di emissione: 25.10.2023
	N° di revisione: 03
	Pagina 5 di 7

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

6 VERIFICHE

Verranno effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e multimediali, relazioni tecniche, esecuzione pratica di prove di laboratorio.

Le tipologie di verifica saranno scelte tra quelle indicate:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

7	ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI
---	-----------------------------------

INSERIRE ALTRE VOCI E/O CANCELLARE LE VOCI DI NON INTERESSE (CANCELLARE IL SUGGERIMENTO IN GIALLO)

- PROGETTI DI ISTITUTO (SPECIFICARE)
- ORIENTAMENTO IN USCITA
- VISITE GUIDATE
- ...

8	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
---	----------------------------------

9	ATTIVITÀ DI RECUPERO
---	-----------------------------

Il Coordinatore
