

**UDA n. ....**

**Interdisciplinare – Disciplinare**

**(INDICARE LA VOCE CHE INTERESSA, CANCELLARE IL SUGGERIMENTO)**

**classe ..... sez. ....**

**a.s. .... / ....**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. ____	
TITOLO DELL'UDA	
TEMATICA/FENOMENO	
CLASSE/ALUNNI COINVOLTI	
COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	
ASSI COINVOLTI	
DISCIPLINE COINVOLTE	

**COMPETENZE SPECIFICHE PER L'UDA**

(Allegato n. 1 DM 92 del 24/05/2018)

<b>COMPETENZE GENERALI</b>	<p><i>Inserire le competenze che si intendono perseguire selezionandole dalle 12 competenze di area generale (vedi tabella riportata nella programmazione coordinata) <b>CANCELLARE IL SUGGERIMENTO</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● C1/G - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>● C3/G</li> <li>●</li> </ul>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<p><i>Inserire le competenze che si intendono perseguire selezionandole dalle 9 competenze chiave per l'apprendimento permanente (vedi tabella riportata nella programmazione coordinata) <b>CANCELLARE IL SUGGERIMENTO</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● C4/C - Competenza digitale</li> <li>● C5/C</li> <li>●</li> </ul>
<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO</b>	<p><i>Inserire le competenze che si intendono perseguire selezionandole dalle competenze di indirizzo specifiche (agrario o grafico) riferite all'anno di corso (vedi allegato n. .... alla programmazione coordinata) <b>CANCELLARE IL SUGGERIMENTO</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● C1/I - RICONOSCERE le diverse modalità di rappresentazione grafica di testi, visual e simboli (tipo, stile, carattere, misure, forme, proporzioni, ecc.)</li> <li>● C2/I</li> <li>●</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<p><i>Inserire le competenze DISCIPLINARI che si intendono perseguire (<b>CANCELLARE IL SUGGERIMENTO</b>)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● C1/D -</li> <li>● C2/D -</li> <li>●</li> </ul>

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA:**

**Cosa si chiede di fare:**

**Quale prodotto si chiede di realizzare:**

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

**In che modo (attività di gruppo, individuale, a coppie...):**

**Tempi:**

**Risorse:**

**Criteri di valutazione:**

**Valore dell'UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali e agli insegnamenti.**

**(se si tratta di UDA disciplinare il valore sarà del 100%, se si tratta di UDA interdisciplinare inserire il peso % attribuito all'asse culturale e all'insegnamento. Cancellare questo suggerimento)**

<b>CONOSCENZE - CONTENUTI</b> <i>(il CdC/Docente indicherà le conoscenze che si intendono raggiungere. )</i> <b>CANCELLARE IL SUGGERIMENTO</b>	<b>ABILITA'</b> <i>(il CdC/Docente indicherà le abilità che si intendono raggiungere.)</i> <b>CANCELLARE IL SUGGERIMENTO</b>
<i>Esempio(CANCELLARE IL SUGGERIMENTO)</i>  <b>ITALIANO</b>  Tecniche di lettura	<i>Esempio(CANCELLARE IL SUGGERIMENTO)</i>  <b>ITALIANO</b>  Leggere i testi in lingua italiana

**INSERIRE TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE NELL'UDA (CANCELLARE IL SUGGERIMENTO)**

<b>TEMPI</b>	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre		<input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre	
	n. .... ore di ..... (inserire disciplina)		n. .... ore di ..... (inserire disciplina)	
	n. .... ore di .....		n. .... ore di .....	
	n. .... ore di .....		n. .... ore di .....	
	n. ....		n. ....	
<b>ORE COMPLESSIVE</b>	n. .... ore per la realizzazione del prodotto finale			
<b>METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Lezione Frontale		<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	
	<input type="checkbox"/> Lezione Interattiva		<input type="checkbox"/> Attività Laboratoriali	
	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning		<input type="checkbox"/> Altro(specificare): .....	
	<input type="checkbox"/> Problem Solving			
<b>RISORSE UMANE</b>	<input type="checkbox"/> Docenti curricolari delle discipline coinvolte			
	<input type="checkbox"/> Docenti di sostegno			
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare): .....			
<b>STRUMENTI</b>	<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Materiali forniti dal Docente	
	<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	
	<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Altro:	
<b>AMBIENTI UTILIZZATI</b>	<input type="checkbox"/> Aula			
	<input type="checkbox"/> Laboratorio			
	<input type="checkbox"/> Altro:			
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<input type="checkbox"/> Visite aziendali		<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali e/o tecnico-pratiche	
	<input type="checkbox"/> Visite guidate		<input type="checkbox"/> Altro:	

### FASI DEL PIANO DI LAVORO

(cancellare o inserire le voci specifiche di ogni fase)

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI
1	Presentazione UDA	I docenti illustrano l'UDA agli alunni
2	Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione dei gruppi</li> <li>individuazione e organizzazione del percorso</li> <li>tempi e modalità anche personali degli allievi</li> </ul>
3	Consegna agli studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cosa si chiede di fare</li> <li>Quali prodotti si chiede di realizzare</li> <li>Descrizione dell'attività</li> </ul>
4	Realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>raccolta materiale</li> <li>preparazione della modalità espositiva del prodotto</li> <li>presentazione del prodotto</li> <li>realizzazione del tabellone o altro</li> <li>stesura di relazioni individuali inerenti il progetto stesso.</li> </ul>
5	Verifica e valutazione	<p>La valutazione sarà effettuata sulla base di una scheda di valutazione complessiva dell'UDA sotto riportata, con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>valutazione del prodotto</u> (vedi griglia di valutazione del prodotto)</li> <li><u>conoscenze e abilità disciplinari</u> (griglia di valutazione del dipartimento)</li> <li><u>competenze chiave di cittadinanza</u> (vedi griglia allegata)</li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di Classe valuteranno collegialmente il raggiungimento delle competenze chiave e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta il materiale prodotto dagli allievi (con voto nella propria disciplina).</p> <p>Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.</p>

	DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE  <b>MODELLO UDA</b>	Codice del documento: <b>DR.21 PR.7.5.1</b> Data di emissione: <b>01.10.2021</b> N° di revisione: <b>01</b> <b>Pagina 7 di 9</b>
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica di valutazione comprende: la **griglia di valutazione del prodotto**, la tabella di corrispondenza punteggio-voti, la **scheda di valutazione disciplinare dell'UDA e la griglia di autovalutazione**.

La **scheda di valutazione dell'UDA** è **individuale** e va compilata, per ogni disciplina, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. La griglia, pertanto, riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento.

Imprescindibile è il momento dell'autovalutazione, che ciascun alunno riporterà sulla **griglia di autovalutazione** appositamente predisposta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO			
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
<b>Completezza pertinenza e organizzazione</b>	<b>4</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	<b>3</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	<b>2</b>	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	<b>1</b>	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate tra loro	
<b>Correttezza</b>	<b>4</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	
	<b>3</b>	Il prodotto è eseguito correttamente	
	<b>2</b>	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	
	<b>1</b>	Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della corretta esecuzione	
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	<b>4</b>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
	<b>3</b>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
	<b>2</b>	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
	<b>1</b>	L'allievo non ricerca le informazioni e/o si muove senza alcun metodo	
<b>Comunicazione e</b>	<b>4</b>	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	

<b>socializzazione di esperienze e conoscenze</b>	<b>3</b>	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	
	<b>2</b>	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi	
	<b>1</b>	L'allievo ha una modesta comunicazione con i pari, a volte socializza esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	
<b>Competenze di cittadinanza attivate</b>	<b>4</b>	Partecipa spontaneamente con interesse	
	<b>3</b>	Partecipa in modo incostante e/o interviene solo se interpellato	
	<b>2</b>	Partecipa sporadicamente e mostra scarso interesse	
	<b>1</b>	Non partecipa nemmeno se sollecitato e mostra un interesse pressoché nullo	
Punteggio totale			...../20

**CORRISPONDENZA PUNTEGGIO IN VENTESIMI - LIVELLI RAGGIUNTI - VOTO IN DECIMI**

Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
punteggio < 5	5 ≤ punteggio < 10	10 ≤ punteggio < 15	15 ≤ punteggio ≤ 20
voto < 6	6 ≤ voto < 7	7 ≤ voto < 8	8 ≤ voto ≤ 10

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE				
Alunno: .....	molto bene	abbastanza	sufficientemente	parzialmente
Ho compreso il compito richiesto				
Ho utilizzato le mie conoscenze				
Ho collaborato con i compagni				
So esporre in modo efficace, chiaro e preciso, anche in lingua straniera, le attività svolte				
Ho realizzato il lavoro				



**SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL'UDA – DISCIPLINA .....**[illegible]