

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI	
ANNO SCOLASTICO	
CLASSE	
DOCENTE	
LIBRI DI TESTO	
DATA	

1	ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE
---	---

2	FINALITÀ DELLA DISCIPLINA
---	---------------------------

3	COMPETENZE SVILUPPATE
---	-----------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

(CANCELLARE LE RIGHE DELLE TABELLE EQF CHE NON INTERESSANO; CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO EVIDENZIATO IN GIALLO).

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrendo usando strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
SECONDO BIENNIO	3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio;

				adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

(CANCELLARE LE COMPETENZE NON SCELTE E CANCELLARE IL SUGGERIMENTO IN GIALLO)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (**Rif. Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89**). (Lasciare il riferimento normativo evidenziato in azzurro di pertinenza se trattasi di Tecnico o Liceo e cancellare l'altro-Togliere l'evidenziatore)

(COPIARE E INCOLLARE DAL DOCUMENTO QUALITÀ DR 26 PR7.5.1 LE COMPETENZE DI INDIRIZZO E LA TABELLA RELATIVA ALL'ANNO DI CORSO CHE INTERESSA; NELLA TABELLA SONO GIÀ STATE SELEZIONATE LE COMPETENZE DA PERSEGUIRE IN RIFERIMENTO ALL'ANNO CONSIDERATO, CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO EVIDENZIATO IN GIALLO).

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	
C2/I	

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	
C2/D	

4	PROGRAMMA PREVENTIVO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI NUCLEI FONDANTI, COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE
---	---

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma preventivo con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

MODULO 1	INSERIRE NOME MODULO		
TEMPI	Inserire tempi (in ore o settimane)		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	
<u>Inserire nome unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	

MODULO 2	INSERIRE NOME MODULO		
TEMPI	Inserire tempi (in ore o settimane)		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	
<u>Inserire nome unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	

EVENTUALMENTE RICOPIARE LE TABELLE PER INSERIRE ALTRI NUCLEI FONDANTI (E CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO).

EVENTUALMENTE RICOPIARE LE TABELLE PER INSERIRE ALTRI MODULI (E CANCELLARE QUESTO SUGGERIMENTO).

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME MODULO		
TEMPI	Inserire tempi (in ore o settimane)		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	
<u>Inserire nome unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	

Per le classi del triennio, utilizzare la sezione seguente per la realizzazione dei percorsi PCTO.
Cancellare questo suggerimento in giallo.

MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO		
TEMPI	Inserire tempi (in ore o settimane)		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	
<u>Inserire nome unità Didattica</u>		<u>Abilità cognitive:</u> <u>Abilità pratiche:</u>	

Nella tabella seguente sono riportate le ore curricolari per la realizzazione della programmazione.

Ore di insegnamento Curricolari

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR4 PR.7.5.1
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (TECNICI E LICEI)	Data di emissione: 25.10.2023
	N° di revisione: 07
	Pagina 5 di 9

	Settimanali	Annuali
Teoria		
Laboratorio		
Totali		

5 ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

6 METODOLOGIE

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	

7 MEZZI _ STRUMENTI _ AMBIENTI

In definitiva, si utilizzeranno i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR4 PR.7.5.1
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (TECNICI E LICEI)	Data di emissione: 25.10.2023
	N° di revisione: 07
	Pagina 6 di 9

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Verranno effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e multimediali, relazioni tecniche, esecuzione pratica di prove di laboratorio.

Le tipologie di verifica saranno scelte tra quelle indicate:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

IL DOCENTE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.	Applica le conoscenze e le abilità con sicurezza e completa autonomia. Collega autonomamente conoscenze e abilità di diversi ambiti disciplinari, le analizza e rielabora criticamente. Trova soluzioni appropriate a problemi complessi e relativi a contesti nuovi.
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.	Esegue in autonomia compiti ed attività assegnate. Analizza in modo corretto e individua alcuni collegamenti. rielabora fatti, relazioni e processi anche interdisciplinari e li comunica in modo chiaro e appropriato.
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari e trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.	Applica conoscenze e abilità in modo corretto e consapevole. Imposta autonomamente analisi e sintesi dei problemi individuando alcune connessioni interdisciplinari. Comunica efficacemente usando un linguaggio ricco e appropriato.
7	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni riferimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Esegue i compiti assegnati con certa autonomia ed in maniera abbastanza precisa. Effettua analisi e individua riferimenti interdisciplinari solo se guidato. Comunica in maniera adeguata.
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione.	Esegue compiti semplici e applica abilità e conoscenze in maniera meccanica, ma sostanzialmente corretta. comunica e interagisce in forma abbastanza corretta e comprensibile.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Compie analisi parziali.	Esegue i compiti assegnati in maniera incompleta e superficiale. Coglie solo parzialmente collegamenti e comunica in maniera non adeguata e carente sul piano lessicale.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori.	Evidenzia scarsa autonomia nell'eseguire i compiti assegnati. Manifesta difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro fatti e processi elementari. Comunica e interagisce in maniera confusa e con un lessico scorretto.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato.	Comprende il senso del lavoro da svolgere solamente guidato e con grandi difficoltà. Si esprime in modo scorretto ed improprio.
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze.	Non possiede abilità e conoscenze adeguate per affrontare compiti assegnati.
1	Non espresse	Non evidenziate.	Non evidenziate