

***PROGETTO FORMATIVO
INDIVIDUALE
PER IL TRIENNIO***

di

Indice generale

1 - Dati Anagrafici.....	3
Contatti.....	3
2 - Personalizzazione del Percorso.....	5
2.A Obiettivi previsti in termini di personalizzazione.....	5
2.B Strumenti didattici previsti.....	6
Strategie metodologiche e didattiche.....	6
Eventuali misure dispensative e strumenti compensativi.....	7
Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio.....	9
2.C Qualifica Professionale Regionale.....	10
Qualifica professionale regionale I livello (EQF3).....	10
Qualifica professionale regionale II livello (EQF4).....	10
2.D Attività Di Personalizzazione.....	11
3 - Bilancio Sulla Base Delle Evidenze Rilevate.....	12
3.A Bilancio intermedio sulla base delle evidenze rilevate – TERZO ANNO.....	12
3.B Bilancio intermedio sulla base delle evidenze rilevate – QUARTO ANNO.....	13
3.C Bilancio intermedio sulla base delle evidenze rilevate – QUINTO ANNO.....	14
3.D Competenze di Cittadinanza / Trasversali.....	15
3.E Competenze Disciplinari.....	20
3.E.1 Competenze Area Generale.....	20
3.E.2 Competenze Specifiche di Indirizzo (asse culturale professionale).....	22
3.F Eventuale Ri-Orientamento.....	23
4 - Revisioni/Aggiornamenti Significativi del PFI.....	24
5.A - FIRME – Terzo Anno.....	25
5.B - FIRME – Quarto Anno.....	26
5.C - FIRME – Quinto Anno.....	27

1 - DATI ANAGRAFICI

Cognome: Nome:

Data di nascita:

Comune di nascita: Prov. ()

Nazione di nascita:

Comune di Residenza: Prov. ()

Indirizzo e numero civico:

Domicilio (se diverso dalla residenza)

Comune : Prov. ()

Indirizzo e numero civico:

CONTATTI

		<i>e-mail</i>	<i>telefono</i>
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Anno Scolastico :

Classe: Sez. :

Indirizzo:

Sede:

Bisogni Educativi Speciali :

Atleta di alto livello: Sì No

Coordinatore del Consiglio di Classe

Docente Compilatore

2 - PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

2.A OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA.

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

n	Tipologia di Obiettivo e Obiettivo
1	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <i>Obiettivo</i> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
2	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <i>Obiettivo</i> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
3	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <i>Obiettivo</i> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
4	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <i>Obiettivo</i> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
5	<div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <i>Obiettivo</i> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

Note :

2.B STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI

Evidenziare le categorie interessate e completare le relative schede

- Strategie metodologiche e didattiche
- Eventuali misure dispensative
- Eventuali strumenti compensativi
- Strategie utilizzate dall'alunno nello studio
- Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

Strategie metodologiche e didattiche

- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi.
 - Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
 - Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
 - Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali.
 - Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
 - Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
 - Promuovere l'apprendimento collaborativo.
 - Si fa riferimento al Piano Didattico Personalizzato (PDP).
 - Si fa riferimento al Piano Educativo Personalizzato (PEI).
 - Si fa riferimento al Progetto Formativo Personalizzato (PFP).
 - Utilizzare schemi e mappe concettuali.
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

Altro (specificare):

Eventuali misure dispensative e strumenti compensativi

Nel caso di alunni che necessitino di tali misure e strumenti

si fa riferimento al **P.E.I.** o al **P.D.P.**

si fa riferimento al **P.F.P.** (solo atleti di alto livello)

oppure compilate le tabella che seguono.

Misure dispensative

Copiatura dalla lavagna.

Lettura ad alta voce.

Carico consistente di compiti a casa.

Svolgimento di più prove valutative in tempi ravvicinati.

Rispetto delle scadenze orarie dei compiti scritti.

Scrittura sotto dettatura.

Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni.

Altro (specificare):

Strumenti compensativi

Calcolatrice ovvero computer o dispositivo mobile con foglio di calcolo.

Programma di videoscrittura con correttore ortografico.

Dispositivo elettronico con sintesi vocale.

Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali.

Audiolibri e libri digitali.

Registrazione audio delle lezioni.

Software didattici specifici.

Vocabolari multimediali.

Tabelle delle misure o delle forme geometriche.

Altro (specificare):

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

Si fa riferimento al **P.E.I.** o al **P.D.P.**
 si fa riferimento al **P.F.P.** (solo atleti di alto livello)
 oppure compilate la tabella di sotto.

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

Nell'affrontare il testo scritto usa Computer Schemi Correttore ortografico

Nello svolgimento di un compito assegnato è autonomo necessita di azioni di supporto

Le strategie che impiega sottolinea identifica parole-chiave
 costruisce schemi, tabelle o diagrammi

Per ricordare usa immagini colori riquadrature

Altro (specificare):

Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio

Fotocopie adattate RegISTRAZIONI Software didattici

Libro digitale Programmi per realizzare i grafici

Testi con immagini Utilizzo di computer o tablet per scrivere

Altro (specificare):

2.C QUALIFICA PROFESSIONALE REGIONALE

Qualifica professionale regionale I livello (EQF3)

L'alunno segue un percorso per il conseguimento della qualifica

Note:

Qualifica professionale regionale II livello (EQF4)

L'alunno segue un percorso per il conseguimento della qualifica

Note:

2.D ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE

SECONDO BIENNIO			
Terzo Anno	Ore	Quarto Anno	Ore
Intervento 1			
Intervento 2			
Intervento 3			
Intervento 4			
Intervento 5			
Intervento 6			
Totale ore terzo anno		Totale ore quarto anno	

3 - BILANCIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE

3.A BILANCIO INTERMEDIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE – TERZO ANNO

1° periodo

--

2° periodo

--

3.B BILANCIO INTERMEDIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE – QUARTO ANNO

1° periodo

--

2° periodo

--

3.C BILANCIO INTERMEDIO SULLA BASE DELLE EVIDENZE RILEVATE – QUINTO ANNO

1° periodo

--

2° periodo

--

3.D COMPETENZE DI CITTADINANZA / TRASVERSALI

1	Competenza alfabetica-funzionale		
	<i>Evidenze:</i>		
	<i>Livello di fine classe III:</i>	<i>Livello di fine classe IV:</i>	<i>Livello di fine classe V:</i>
2	Competenza multilinguistica		
	<i>Evidenze:</i>		
	<i>Livello di fine classe III:</i>	<i>Livello di fine classe IV:</i>	<i>Livello di fine classe V:</i>

3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
	<i>Evidenze:</i>		
	<i>Livello di fine classe III:</i>	<i>Livello di fine classe IV:</i>	<i>Livello di fine classe V:</i>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
4	Competenza digitale		
	<i>Evidenze:</i>		
	<i>Livello di fine classe III:</i>	<i>Livello di fine classe IV:</i>	<i>Livello di fine classe V:</i>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
	<i>Evidenze:</i>		
	<i>Livello di fine classe III:</i>	<i>Livello di fine classe IV:</i>	<i>Livello di fine classe V:</i>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

6	Competenza in materia di cittadinanza		
	<i>Evidenze:</i>		
	<i>Livello di fine classe III:</i>	<i>Livello di fine classe IV:</i>	<i>Livello di fine classe V:</i>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

7	Competenza imprenditoriale		
<i>Evidenze:</i>			
Livello di fine classe III:	Livello di fine classe IV:	Livello di fine classe V:	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<i>Evidenze:</i>			
Livello di fine classe III:	Livello di fine classe IV:	Livello di fine classe V:	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

9	Competenza GREEN		
<i>Evidenze:</i>			
<i>Livello di fine classe III:</i>	<i>Livello di fine classe IV:</i>	<i>Livello di fine classe V:</i>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

3.E COMPETENZE DISCIPLINARI

3.E.1 Competenze Area Generale

Area Generale	Assi culturali	Livello Ingresso	Livello III Anno	Livello IV Anno
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Area Generale		Assi culturali	Livello Ingresso	Livello III Anno	Livello IV Anno
7					
8					
9					
10					
11					
12					

3.E.2 Competenze Specifiche di Indirizzo (asse culturale professionale)

Competenze Specifiche di Indirizzo		Livello III Anno	Livello IV Anno	Livello V Anno
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

3.F EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO

Eventuale ri-orientamento dell'alunno/a al termine del terzo anno:

--

Eventuale giudizio sospeso al termine del terzo anno:

--

Eventuale non ammissione dell'alunno/a al quarto anno:

--

Eventuale ri-orientamento dell'alunno/a al termine del quarto anno:

--

Eventuale giudizio sospeso al termine del quarto anno:

--

Eventuale non ammissione dell'alunno/a al quinto anno:

--

Eventuale non ammissione dell'alunno/a all'esame di stato:

--

4 - REVISIONI/AGGIORNAMENTI SIGNIFICATIVI DEL PFI

n.	Data	Breve descrizione della Revisione, Aggiornamento o Modifica	Effettuato da
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5.A - FIRME – TERZO ANNO

Luogo e data:

Lo studente	
Genitore	
Genitore	
Il docente compilatore per il consiglio di classe	

Luogo e data:

Lo studente	
Il docente compilatore per il consiglio di classe	

5.B - FIRME – QUARTO ANNO

Luogo e data:

Lo studente	
Genitore	
Genitore	
Il docente compilatore per il consiglio di classe	

Luogo e data:

Lo studente	
Il docente compilatore per il consiglio di classe	

5.C - FIRME – QUINTO ANNO

Luogo e data:

Lo studente	
Genitore	
Genitore	
Il docente compilatore per il consiglio di classe	

Luogo e data:

Lo studente	
Il docente compilatore per il consiglio di classe	