

ESAMI DI STATO 2024/25

CLASSE 5E IT

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Sommario

1.	CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	2
1.1	PECUP DEL CORSO.....	2
1.2	QUADRO ORARIO	3
1.3	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1.4	LA DIDATTICA	4
1.5	MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE.....	5
1.5	ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI	5
2	ARTICOLAZIONE DELL'ESAME.....	6
2.1	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	7
2.2	ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO.....	9
2.3	AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA	9
2.3	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	10
3.	PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
4.	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	11
5	DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	11
5.1	OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	12
5.2	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	12
5.3	OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE	13
	Allegati 1 Percorsi di apprendimento a Consuntivo.....	16
	Allegato 3 Griglia Valutazione Colloquio	87
	Allegato 4 Griglie di Valutazione	89
	Allegato riservato 1	
	Allegato riservato 2	
	Allegato riservato 3	

1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1.1 PECUP DEL CORSO

Il piano curricolare del corso prevede una quota del monte ore dedicata ad attività pratiche in laboratorio al fine di formare un tecnico in grado di orientarsi nella varia e complessa realtà professionale, grazie all'acquisizione di competenze fondamentali importanti, anche al di fuori delle specifiche attività professionali.

Il diploma conseguito consente il libero accesso a tutte le facoltà universitarie. Tuttavia, gli studenti che decidono di proseguire gli studi scelgono quasi sempre i corsi di laurea ad indirizzo scientifico o tecnico.

Il corso "Informatica e telecomunicazioni" è nato per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

Il nuovo indirizzo "Informatica e telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione e approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. Inoltre, approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato/maturando possiederà le seguenti **competenze**:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Il Perito Industriale per l'Informatica può svolgere varie **attività professionali** nel settore della Pubblica Amministrazione e presso le aziende della produzione di software e delle telecomunicazioni come:

- tecnico di reti locali;
- specialista di sistema in ambiente di rete locale;
- gestore di reti;
- specialista di sistema in ambiente web;
- web master;
- progettista di software applicativo;
- progettista di architetture software;
- specialista di sistema di telecomunicazioni;
- analista programmatore;
- esperto di linguaggi e tecnologie multimediali.

Particolarmente nel nostro territorio vi sono i seguenti **sbocchi professionali**:

- in tutti gli enti e le amministrazioni pubbliche e private che necessitano di un "centro di elaborazione dati";

- in aziende pubbliche e private che sviluppano software;
- in aziende pubbliche e private che forniscono assistenza hardware;
- in aziende private che commercializzano in Information Communication Technology;
- in aziende pubbliche e private che prevedono reti informatiche.

1.2 QUADRO ORARIO

Gli insegnamenti curriculari del biennio sono comuni a tutti gli Istituti Tecnici a Indirizzo Tecnologico. I primi due anni sono funzionali all'adempimento dell'obbligo scolastico e forniscono, al contempo, le basi per il proseguimento degli studi con conoscenze, abilità e competenze adeguate.

Il quadro orario rispecchia quanto stabilito dalla riforma relativamente alle discipline di insegnamento ed al monte ore settimanale.

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “INFORMATICA”			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	--
RC o attività alternative	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Sistemi e reti	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Informatica	6 (3)	6 (3)	6 (4)
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	--
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3 (1)
PCTO	150 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	32	32	32

* tra parentesi sono indicate le ore relative alle attività di laboratorio.

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Matematica	Prof. Massimiliano Mineo
Lingua e lett. Ital. Storia, Citt.e Cost.	Prof.ssa Di Blasio Laura
Lingua inglese, CLIL	Prof.ssa Aiuppa Raffaella
Lab Gest. Prog Org Imp - Lab Tecn. Prog. Sist. Inf.	Prof. Lo Brutto Mario
Religione cattolica	Prof.ssa Gentile Alessandra
Sistemi e Reti, CLIL	Prof.ssa Pontillo Concettina
Gest. Progetto Organizzazione Impresa	Prof. Musacchia Francesco
Lab Informatica - Lab Sistemi e Reti	Prof. D'Anna Nicolò
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Cocilovo Sandra
Informatica	Prof. Giambalvo Ignazio
Tecn. Prog. Sist. Inf.	Prof. Fontana Claudio
Sostegno	Prof.ssa Meli, Prof.ssa Prezzabile

Tab.1 Composizione del Consiglio di Classe.

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte.

DISCIPLINA	III	IV	V
Religione Cattolica	Gentile		
Lingua e Lett. Ital. Storia, Cittad. Costituz.	Di Blasio		
Lingua Inglese	Aiuppa		
Matematica	Mineo		
Complementi di matematica	Mineo	Maltese	-----
Informatica	Cancilla	Gradino	Giambalvo
Lab. di Informatica	D’Anna		
Sistemi e reti	Carabillò	Pontillo	
Lab. di Sistemi e reti	D’Anna		
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di Telecomunicazioni	Forte	Di Gesaro	Fontana
Lab. TEP	D’Anna		Lo Brutto
Scienze Motorie	Cocilovo		
Telecomunicazioni	Monteleone		-----
Lab. Di Telecomunicazioni	Catanese	Lannino	-----
Gestione Progetto Organizzazione Impresa	-----	-----	Musacchia
Lab. di Gestione Progetto Org. Impr.	-----	-----	Lo Brutto
Sostegno	Giorgianni Gottuso	Amico Giando Meli	Meli Prezzabile

Tab.2 Continuità didattica. (In evidenza le discipline con Continuità didattica)

1.4 LA DIDATTICA

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la promozione del successo formativo, ha attuato diversificate strategie e metodologie didattiche avvalendosi, di volta in volta, degli strumenti ritenuti più idonei alla piena attuazione del processo di “insegnamento /apprendimento”, nel rispetto degli stili cognitivi, dei ritmi di apprendimento e delle potenzialità di ciascun discente.

In relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e interattive, lavori di gruppo, attività di laboratorio, micro-didattica e sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati e altro materiale multimediale, computer e schermi digitali interattivi.

In relazione agli strumenti utilizzati, la scuola ha assicurato e garantito l'unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, in modo da promuovere la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali a vantaggio degli alunni. La piattaforma individuata è Microsoft Teams, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La piattaforma, individuata dal gruppo digitale fa parte di una suite che comprende un insieme di applicazioni orientate alla didattica, alla realizzazione e all'organizzazione di prodotti digitali anche multimediali.

Per quanto concerne il CLIL l'approccio metodologico all'insegnamento integra l'apprendimento di lingua e contenuto (Content and Language Integrated Learning). Per l'attuazione del CLIL è necessario l'impiego della tecnologia, l'uso del problem solving, del lavoro di gruppo fra studenti e tra docenti di discipline non linguistiche (DNL) e docenti di lingua straniera (CLIL TEAM). Per l'I.S. “Majorana” la lingua veicolante (LV) su cui operare il CLIL è prevalentemente l'inglese.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

X Video lezioni in diretta	X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo
X Verifica orale degli apprendimenti	X Flipped Classroom	X Peer Tutoring
X Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	X Attività Pratiche	X Problem Solving
X Lezione Dialogata	X Jigsaw	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	X Aula Informatica
X Audiovisivi	X Laboratorio
X Prodotti Multimediali	X Biblioteca
X Risorse di Rete	X Palestra
X Materiale da altri testi/riviste specializzate	X Piattaforme (Microsoft Teams)
X Strumenti Tecnici	X Strutture Convenzionate per PCTO
X Dispositivi Elettronici personali e scolastici	<input type="checkbox"/> Altro:

1.5 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE
Lingua e letteratura italiana	Sambugar- Sala' Il bello della letteratura vol 3 Rizzoli editore
Storia	De Luna- Meriggi. <i>La rete del tempo</i> vol. 3 Pearson Paravia
Lingua inglese	Bit By Bit, N.E. - English For Information And Communications Technology – EDISCO Identity B2 - Sb/Wb Con Qr Code+Entry Bk+ Ebook (2 Onl Invalsi) OXFORD University
Matematica	Bergamini/Barozzi/Trifone - <i>Matematica.Verde 2ed.</i> - Volume 5 Con Tutor (Ldm) 3 Zanichelli Editore
Informatica	Formichi/Meini/Venuti - <i>Corso Di Informatica 2ed.</i> - <i>Per Informatica. Volume 3 (Ld)</i> / Basi Dati Relazionali E Sql; Xml E Json. Program. Web Lato Server In Php 3 Zanichelli
Sistemi e reti	Lo Russo/Bianchi - <i>Nuovo Sistemi E Reti</i> - Per L'articolazione Informatica Degli Istituti Tecnici Settore Tecnologico 3 Hoepli
Scienze motorie e sportive	<i>Educare Al Movimento</i> Nuova Edizione+Ebook - Volume Allenamento Sport E Salute + Ebook U Marietti Scuola
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Conte/Camagni/Nikolassy – <i>Nuovo Gestione Del Progetto E Organizzazione Di Impresa</i> – Hoepli
RC o attività alternative	Manganotti /Incampo - <i>Tiberiade</i> - Edizione Plus - La Scuola Editrice
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Lorenzi/Cavalli/Colleoni - <i>Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici E Telecomunicazioni</i> - 3 Atlas

Tab.3 Libri di testo adottati.

2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza del MIUR del 67 del 31 marzo 2025 relativa agli "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025" disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui all'articolo 19 e 20 dell'OM 2025 sono costituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- una seconda prova scritta nazionale ai sensi dell'art.17, comma 4 del d.lgs.62/2017, relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio: INFORMATICA, come individuato dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 31 marzo 2025, il **colloquio orale** è volto a dimostrare per il candidato:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio orale sarà così articolato:

1. analisi del materiale scelto dalla sottocommissione attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e predisposto prima di ogni giornata di colloquio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
2. discussione sulle varie discipline delle quali sono presenti i commissari, compresa la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
3. discussione sulla disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame;
4. esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
5. accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative all'Ed. Civica;
6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI FONDANTI
Italiano e storia	Progresso – sviluppo – automazione, conflitto, rivoluzione, predominio del singolo sulle opposizioni, resistenza, amore, cambiamento climatico, trasgressioni, educazione all'affettività
Inglese	L'uomo e l'ambiente: sostenibilità ambientale vs sostenibilità sociale; Globalizzazione: progresso e innovazione tecnologica; Benessere psicofisico e mindfulness, educazione al rispetto.
Informatica, Sistemi e Reti, TeP, GPOI, Intelligenza artificiale	La sicurezza informatica: infrastrutture informatiche, trasmissioni e conservazione dei dati, lo sviluppo e la gestione delle applicazioni e dei servizi di rete nell'ottica delle strategie per il rispetto e la tutela dell'ambiente.

2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art. 10 dell'OM 2023, vengono inseriti i percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Educazione civica riferito agli AA.SS. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/25.

PIANO DI LAVORO ED. CIVICA CLASSE 3E A.S. 2022/23

Partecipazione digitale

Materia	Argomento	ore
Storia	I diritti associativi nella Costituzione (associazioni, partiti, artt. 17, 18, 49); associazioni e vita civile nel Medioevo e oggi.	3
Italiano	Blogging, social network, petizioni e altre forme di testualità e condivisione	3
Inglese	The dark side of the Internet – i rischi della rete •Cyberbullying	4
Matematica	Modelli matematici Definizione di modello I modelli di un'epidemia Modello SIR	4
Scienze motorie	Lo sport in rete e fruizione degli sport a distanza, conoscenza dei principali supporti informatici e televisivi che trasmettono sport in streaming	2
Discipline di indirizzo	La digitalizzazione della pubblica amministrazione Il fascicolo sanitario digitale	10
Telecomunicazione		
Religione cattolica	La netiquette in piattaforma Social sharing: il senso della condivisione in piattaforma	2

PIANO DI LAVORO ED. CIVICA CLASSE 4E A.S. 2023/24

Lavoro e sicurezza

Materia	Argomento	ore
Storia	-la questione meridionale e il brigantaggio -il banditismo e la figura di Salvatore Giuliano	4
Italiano	-visione del film sul bandito Giuliano -riflessioni sul tema -attività finale: "Ciceroni per un giorno" presso No Mafia memorial	10
Inglese	• Banditry in Sicily – an old problem • Health and Safety in the workplace	4
Matematica	Test di logica	
Scienze motorie	Riflessione sui valori, gli atteggiamenti e gli stili di vita come antidoto alla violenza I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo e il mondo dello sport Conoscere le differenze tra Sport professionistico e sport dilettantistico	2

	Conoscere il contratto di lavoro e la prestazione dello sportivo professionista alla luce della L. 23 marzo 1981 n. 91	
Telecomunicazioni	La trasmissione dei segnali mediante i telecomandi, il comando a distanza degli apparecchi, le onde radio	3
Discipline di indirizzo	No mafia nei sistemi informatici e di telecomunicazioni nell'era digitale	10
Religione cattolica	<ul style="list-style-type: none"> -Diritto della donna musulmana al lavoro -Violenza di genere e disuguaglianza di genere -Patriarcato -Salvo D'Acquisto -Il diritto del minore contro lo sfruttamento economico 	6

PIANO DI LAVORO ED. CIVICA CLASSE 5E A.S. 2024/25
Identità digitale e intelligenza artificiale

Materia	Argomento	Ore
Storia	La crisi di identità dell'uomo contemporaneo Analisi del contesto storico-sociale Approfondimento dei problemi	2
Italiano	La crisi di identità dell'uomo contemporaneo L. Pirandello: le maschere documenti e articoli I. Calvino: Lezioni americane U. Eco: Connessioni e riflessioni	5
Inglese	Nativi digitali e cittadinanza digitale Digital privacy • Intelligenza artificiale e realtà aumentata • I rischi della tecnologia • I rischi e le implicazioni etiche dell'auto	4
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri primi e coprimi - Teorema fondamentale dell'aritmetica - Test di primalità - Funzione di Eulero - Cenni di aritmetica modulare - Teorema di Eulero - Cenni di storia della crittografia - Algoritmi simmetrici ed asimmetrici - Algoritmo RSA 	4
Scienze Motorie	Conoscere e utilizzare di app come Strava, Fitbit per migliorare la performance Sistemi di IA che personalizzano i piani di allenamento Progetti che usano l'IA per supportare atleti con disabilità	4
Religione Cattolica	<ul style="list-style-type: none"> • Intelligenza artificiale ed emozioni • Intelligenza artificiale nella società moderna 	4
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • Intelligenza artificiale tra rischi e opportunità • Agenzia per l'Italia digitale (AgID) 	4
Tecn. e Prog.	<ul style="list-style-type: none"> • Uguaglianza e equità: il concetto di Don Milani, la scuola di tutti e di ciascuno, gli artt. 1 e 3 della Costituzione Italiana e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> Pagamenti in rete e blockchain: Strong Customer Authentication (SCA); Payment Service Provider (PSP); Payment Services Directive; pagamenti digitali. 	
Sistemi e Reti	Riuso e riciclo dei computer: una miniera d'oro e una nuova economia	2
Gestione Prog. O. I.	Sicurezza nei luoghi di lavoro	4

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO

Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Attività di orientamento			10
Formazione Sicurezza Alto Rischio	25		
Introduction to Cybersecurity & CyberThreat Management			22
Introduction to Packet Tracer		10	
CCNA R&S		70	
No Mafia Memorial		5	
IT Essentials	70		
Internet of Everything	20		
Totale Per Anno	115	85	32
Totale	232		

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.

Il progetto completo di PCTO sarà messo a disposizione della commissione.

2.3 AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	ATTIVITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA
<i>Novembre 2024</i>	<i>Aster OrientaSicilia</i>
<i>Gen/Feb 2025</i>	<i>UniPa - Welcome Week</i>
<i>Marzo/Apr 2025</i>	<i>Accesso di singoli studenti ai Dipartimenti UniPa</i>
<i>11 Aprile 2025</i>	<i>Visita all'azienda Open Hub Med a Carini</i>
<i>Novembre – Maggio 2025</i>	<i>Tecnologie di automazione (progetto Droni)</i>
<i>Gen/Feb 2025</i>	<i>“La Città dei tuoi sogni”, progettare in 3D spazi virtuali. Amazon - Intesa Sanpaolo - Develhope</i>
<i>A.S. 2023/24</i>	<i>Impresa in Azione 23-24 con JA ITALIA</i>
<i>Novembre – Maggio 2025</i>	<i>Interazione con il tutor orientatore (implementazione del C.V., Stesura/revisione del capolavoro, colloqui individuali, aggiornamento del portfolio su piattaforma unica)</i>

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica scelta in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, per la classi 5E, è SISTEMI E RETI, per cui 1 ora settimanale della disciplina è stata svolta in co-presenza con la docente di Lingua Inglese.

I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito.

MODULO CLIL	SISTEMI E RETI	
Unità didattiche	Conoscenze e Contenuti	Competenze
Subnets	-Subnetting	COMPETENZE DI INDIRIZZO: CI1, 2, 3, 4, 5 COMPETENZE DISCIPLINARI C2A, C3A, C4C, C5C COMPETENZE EUROPEE: CT 1,2, 4, 5, 6, 7, 9
Application layer	-Application layer -www architecture	
<u>Networks</u>	-Area networks -Network topologies -ISO/OSI model -Protocols -VLAN	
<u>Cybersecurity</u>	-Data protection -How to protect your Passwords -Malware -Crimeware -Network threats -Hackers and Crackers -Encryption and Decryption	

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti extracurricolari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

- Esperienza InSegna
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro ed agli studi Universitari
- Conferenze
- Visite guidate
- Visione cinematografica di film in lingua inglese.
- Spettacoli teatrali

In particolare, al quinto anno gli studenti hanno partecipato ai seguenti progetti ed eventi:

- Visione cinematografica del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”
- Visione cinematografica del film “La zona d’interesse “
- OrientaSicilia
- Visita guidata Palermo Liberty e i Florio
- Incontro con il giornalista Sigfrido Ranucci

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe giunge alla conclusione del proprio percorso di studi con un numero di 13 alunni, di cui 1 ragazza, tutti regolarmente frequentanti. Uno studente proviene dalla 5E dello scorso anno scolastico. Sono presenti tre alunni disabili, due seguiti per 18 ore dai docenti specializzati e uno per 6 con un PEI per obiettivi minimi.

Gli alunni provengono da un contesto socio-culturale non omogeneo, ma con famiglie perlopiù disposte a collaborare e ad offrire elementi contributivi ad una più ampia opera educativa.

Il Consiglio di classe, nel corso del triennio, ha subito delle variazioni in alcune discipline, come si evince dalla tabella inserita più su; questa discontinuità didattica in alcune discipline ha rallentato il processo di consolidamento del metodo di studio e del possesso dei linguaggi specifici delle materie coinvolte. I discenti hanno sempre accolto con disponibilità i nuovi docenti, ma hanno anche vissuto la difficoltà di adattarsi a stili di insegnamento e metodologie diverse. Ad alcuni docenti, inoltre, è mancata la possibilità di programmare con continuità, dovendo talvolta ricorrere a periodi di recupero delle conoscenze acquisite negli anni precedenti.

Il gruppo classe risulta coeso al suo interno e gli alunni si sono sempre supportati reciprocamente. Sotto il profilo disciplinare, nonostante la presenza di gruppi eterogenei, la classe ha vissuto nella convivenza e nell'affiatamento, manifestando un clima di relazioni interne armonico.

L'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze appare complessivamente di livello buono, anche se diversificata in relazione ai prerequisiti e alle singole capacità di rielaborazione, comprensione e partecipazione all'attività didattica. La classe risulta quindi divisa fondamentalmente in tre fasce di livello:

- un gruppo di alunni possiede capacità metodologiche strutturate e un'attitudine spiccata, visibile soprattutto dai loro interventi in classe ma anche dalla gestione dello studio individuale domestico e dall'uso dei linguaggi specifici, raggiungendo pienamente gli obiettivi previsti dal Consiglio di Classe;
- un secondo gruppo partecipa alle attività didattiche ma a causa di uno studio non sempre costante, raggiunge risultati discreti;
- un piccolo gruppo, a causa delle numerose assenze e di uno studio discontinuo, raggiunge risultati appena sufficienti.

Risulta buona l'acquisizione di competenze organizzative e collaborative nella preparazione di lavoro in gruppo, sperimentata nelle attività progettuali.

La risposta ad iniziative culturali di vario genere è stata positiva; quando invitati, in genere buona parte degli alunni ha dimostrato interesse ad ampliare i propri orizzonti conoscitivi, con la partecipazione attiva a convegni e seminari culturali dentro e fuori scuola.

Il Consiglio di classe ha curato con molta attenzione i contatti con le famiglie, sia durante i colloqui collegiali, che si sono svolti sempre serenamente, sia con incontri individuali con lo scopo di comprendere la personalità dell'alunno nella sua globalità, operando all'insegna della trasparenza e della collaborazione scuola-famiglia.

La classe ha svolto una simulazione della prima prova scritta (5 Maggio) e due della seconda prova scritta (3 Marzo e 14 Maggio).

Nella classe sono presenti due studenti diversamente abili; fa parte del presente documento l'allegato riservato del singolo studente, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze, del proprio stile cognitivo e del metodo di lavoro; del proprio ruolo nelle varie situazioni di lavoro e relazionali; dei propri valori e ideali; delle proprie relazioni emotive.
2. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
3. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
4. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
5. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			
6		X				X			

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			

5		X				X			
---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Tab.10 *Obiettivi Cognitivi trasversali.*

5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE

Gli obiettivi relativi al PECUP, descritto nel paragrafo 1.2 sono stati declinati dal Dipartimento di Informatica in termini di competenze generali relative al profilo professionale e di seguito riepilogate. Tuttavia, allo sviluppo del profilo professionale concorrono anche le discipline che non ricadono nel Dipartimento di Informatica, come Italiano, Storia, Matematica e Lingua Inglese. Per gli obiettivi raggiunti in queste materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

	COMPETENZE GENERALI DEL PERITO TECNICO INFORMATICO/MATURANDO
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Tab.11 *Competenze dell'indirizzo Informatico*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1/G		X				X			
C2/G		X				X			
C3/G		X				X			
C4/G		X				X			
C5/G		X				X			
C6/G		X				X			
C7/G		X				X			
C8/G		X				X			
C9/G		X				X			
C10/G		X				X			
C11/G		X				X			
C12/G		X				X			

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Informatico.*

Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
Laura Di Blasio	<i>Laura Di Blasio</i>
D'Anna Nicolò	<i>D'Anna Nicolò</i>
Fontana Claudio	<i>Fontana Claudio</i>
Gentile Alessandra	<i>Gentile Alessandra</i>
Lo Brutto Mario	<i>Lo Brutto Mario</i>
Mineo Massimiliano	<i>Mineo Massimiliano</i>
Musacchia Francesco	<i>Musacchia Francesco</i>
Cocilovo Sandra	<i>Cocilovo Sandra</i>
Raffaella Aiuppa	<i>Raffaella Aiuppa</i>
Ignazio Giambalvo	<i>Ignazio Giambalvo</i>
Concettina Pontillo	<i>Concettina Pontillo</i>
Marina Prezzabile	<i>Marina Prezzabile</i>
Meli Lucia	<i>Meli Lucia</i>
Leone Francesco	<i>Leone Francesco</i>
GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)	<i>Melchiorra Greco</i>

Palermo, 11/05/2025

Allegati 1

Percorsi di apprendimento a
Consuntivo

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Gestione di Progetto e Organizzazione Aziendale (GPOi)
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5E
DOCENTE	Musacchia F. – Lo Brutto M.
DATA	Maggio 2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Nel corso dell'anno scolastico, la classe 5E ha dimostrato nel suo complesso un **andamento positivo** sia dal punto di vista didattico che disciplinare. Gli studenti hanno manifestato un buon livello di interesse e partecipazione alle attività proposte, instaurando un clima di collaborazione e rispetto reciproco. L'ambiente di apprendimento si è rivelato sereno e stimolante, favorendo l'impegno individuale e la crescita collettiva. La maggioranza degli studenti ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati nelle diverse discipline. Si è osservata una **sufficiente acquisizione di competenze**, in particolare negli ambiti specifici della gestione di progetto, con una partecipazione attiva alle attività pratiche di laboratorio e una discreta capacità di applicare le conoscenze teoriche nella risoluzione di problemi. L'impegno nello studio individuale e la puntualità nella consegna dei lavori sono stati generalmente soddisfacenti. Alcuni studenti hanno evidenziato particolari eccellenze in specifiche aree, dimostrando curiosità e desiderio di approfondimento.

Due alunni hanno seguito un percorso di apprendimento individualizzato, delineato nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), che ha tenuto conto delle sue specifiche esigenze e potenzialità. Grazie all'implementazione di **strategie didattiche personalizzate**, all'utilizzo di **materiali specifici** e al **sostegno costante** degli insegnanti di sostegno, delle assistenti alla comunicazione e dei docenti curricolari, gli alunni hanno compiuto **progressi significativi** in relazione agli obiettivi prefissati nel suo PEI. La partecipazione alle attività della classe è stata **sufficiente anche se poco attiva**, compatibilmente con le loro caratteristiche individuali. Si è osservato un **buon livello di integrazione** nel gruppo classe, favorito dall'atteggiamento inclusivo e collaborativo dei compagni.

Un alunno è stato purtroppo spesso assente e impreparato. Seppure siano stati fatti più tentativi per motivarlo è stato poco presente e non è riuscito a colmare le lacune.

Il comportamento della classe è stato complessivamente molto positivo. Gli studenti hanno dimostrato rispetto per le regole scolastiche, per il personale docente e non docente, e per i propri compagni. Non si sono registrate problematiche disciplinari significative.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	risultati di apprendimento raggiunti (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)		
	totalmente da	parzialmente da	per nulla da

	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
Azienda e mercati		x				x			x
L'organizzazione aziendale		x				x			x
Tecniche di project Management		x				x			x
Sistemi informativi e ERP		x				x			x
Organizzazione e Pianificazione progetto		x				x			x

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata effettuata nelle prime due settimane del secondo quadrimestre. Sono state svolte ripetizioni ed esercitazioni di gruppo. La verifica finale ha fatto registrare in generale un soddisfacente recupero di tutti quegli alunni che non avevano ottenuto risultati soddisfacenti nel primo quadrimestre.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _6_____ ☐ NO

gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti:								
totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
x								

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ore di insegnamento curricolari		
	previste	svolte
teoria		
laboratorio		
totali		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
x Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

tipologie di verifica	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)

	<input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Gestione di Progetto e Organizzazione d'Impresa
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5E
DOCENTE	Francesco Musacchia – Mario Lo Brutto
DATA	Maggio 2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico

C10/g	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/g	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/g	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/i	COMPETENZE INFORMATICHE
C2/i	COMPETENZE DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	
C2/d	

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Azienda e mercati</u>	Classificazione del sistema azienda, le aziende di produzione: il sistema produttivo, la classificazione delle attività; costi ed efficienza aziendale; il modello microeconomico; La formazione del prezzo; il Break Even Point; Esercitazioni in laboratorio su BEP.	capacità di classificare le aziende e comprendere il sistema produttivo, analizzare le attività economiche e valutare i costi aziendali in relazione all'efficienza. Si sviluppano competenze nell'uso del modello microeconomico

		per interpretare la formazione del prezzo e nell'applicazione del Break Even Point (BEP) per analizzare il punto di pareggio. Le esercitazioni pratiche consolidano l'uso operativo di tali strumenti.
<u>L'organizzazione aziendale</u>	La microstruttura: posizione individuale e mansione ; La macrostruttura; I processi aziendali; la struttura dell'organigramma aziendale	Comprensione dell'organizzazione aziendale, con particolare attenzione alla microstruttura (posizione individuale e mansione) e alla macrostruttura. Si sviluppano abilità nell'analisi dei processi aziendali, nella definizione dei ruoli e delle responsabilità, e nella lettura delle dinamiche organizzative interne.

MODULO 2	NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Tecniche di project Management</u>	Il progetto e le sue fasi; Risorse umane e comunicazione nel progetto	Comprensione generale su come si gestisce un progetto e quali sono le dinamiche inter-personali.
<u>Sistemi informativi e ERP</u>	sistema informativo aziendale; ciclo di vita di un sistema informativo/informatico; caratteristiche dei sistemi ERP	Comprensione del funzionamento dei sistemi informativi in generale e di come funzionano i sistemi ERP.
<u>Organizzazione e Pianificazione progetto</u>	Il processo di produzione del software ; Preprogetto: studio di fattibilità; Preprogetto: analisi dei requisiti; stakeholder; Tipi di raccolta dei requisiti ; La fase di esplorazione; Pianificare le attività di un progetto; La Work Breakdown Structure – WBS; La programmazione e il controllo dei tempi; Il Gantt; Esercitazione in laboratorio sulla pianificazione di progetto.	Competenze riguardanti la gestione del ciclo di vita di un progetto software, a partire dallo studio di fattibilità e dall'analisi dei requisiti con il coinvolgimento degli stakeholder. Si apprendono tecniche di raccolta e analisi dei requisiti, pianificazione delle attività attraverso la Work Breakdown Structure (WBS), programmazione e controllo dei tempi tramite il diagramma di Gantt. Le esercitazioni pratiche sviluppano abilità operative nella pianificazione di progetto.

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sicurezza e privacy nella rete</u>	I social network e la netiquette. Utilizzare la rete in modo sicuro. Email, spam, virus. La privacy in rete. Il GDPR.	Utilizzare gli strumenti informatici in modo sicuro. Avere il controllo della vita virtuale. Avere nozioni di sicurezza e privacy dei dati.

MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>		
<u>Inserire nome unità Didattica</u>		

Il Docente

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5E
DOCENTE	Di Blasio Laura
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 13 alunni, 12 maschi e una femmina, provenienti dalla 4^a E dello scorso anno scolastico.

Sono presenti tre alunni disabili, due seguiti per 18 ore dai docenti specializzati e uno per 6 con un PEI per obiettivi minimi.

La classe si presenta compatta e sufficientemente motivata e non si segnalano particolari problemi di socializzazione o di relazione tra gli allievi. La frequenza è stata, generalmente, abbastanza regolare da parte di tutti gli allievi ad eccezione di uno degli studenti disabili che, nonostante le segnalazioni alla famiglia delle numerosissime assenze non motivate e solo in parte giustificate, ha frequentato in modo saltuario le lezioni.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre mostrata rispettosa delle regole.

La classe ha mostrato fin dall'inizio dell'anno un livello di preparazione eterogeneo. Alcuni alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione costante, mentre altri hanno manifestato difficoltà nella comprensione dei nessi causa-effetto e nell'organizzazione cronologica degli eventi storici. Gli studenti con disabilità hanno seguito un percorso individualizzato secondo i rispettivi PEI, con l'obiettivo di acquisire conoscenze e competenze essenziali.

La classe ha mostrato un'evoluzione positiva. La maggior parte degli studenti ha acquisito le conoscenze di base relative al periodo storico studiato e ha sviluppato una buona capacità di collegamento tra gli eventi. Alcuni studenti si sono distinti per la capacità di riflessione critica e consapevolezza storica.

Gli studenti con disabilità hanno partecipato con impegno e costanza, raggiungendo gli obiettivi prefissati nei rispettivi percorsi personalizzati.

L'intero gruppo classe si presenta con un livello di preparazione sufficiente per affrontare le prove dell'Esame di Stato, anche grazie ai continui riferimenti all'attualità e ai percorsi di Educazione Civica integrati nella programmazione.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	risultati di apprendimento raggiunti (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
MODULO 1-2			x		X				
MODULO 3-4			x		X				
MODULO 5			x		x				
MODULO 6			x		x				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____ ☒ NO X

gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti:								
totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ore di insegnamento curricolari		
	previste	svolte
teoria	66	52
laboratorio		
totali	66	52

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	X Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI
---	---------------------------

- Visita guidata Liberty e la Palermo dei Florio
- visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa
- visione film “La zona d’ interesse”
- incontro con il giornalista Sigfrido Ranucci

7	MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI
---	-----------------------------

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8	VERIFICHE
---	-----------

Le tipologie di verifica sia per DIP sono state le seguenti:

tipologie di verifica	
X Colloqui Orali	X Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla

<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	X Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Il docente

Luca Di Blasio

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5 E
DOCENTE	Di Blasio Laura
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	descrittori che definiscono i livelli secondo eqf		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ultimo anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;
- Competenze di Indirizzo
- Competenze Disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	competenza alfabetica funzionale
C2/c	competenza multilinguistica
C3/c	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
C4/c	competenza digitale
C5/c	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C6/c	competenza in materia di cittadinanza
C7/c	competenza imprenditoriale

C8/c	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C9/c	competenze green

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
C2/d	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
C3/D	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
C4/D	Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
C5/D	Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonte.
C6/D	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società
C7/D	Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
C8/D	Competenze di cittadinanza: Agire in modo autonomo e responsabile. Progettare, collaborare e partecipare

Per la definizione delle Competenze di Indirizzo si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Rif. Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

TECNICO INFORMATICO	
cod.	competenze di indirizzo – quinto anno
C1/i	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/i	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/i	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/i	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

C5/i	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
------	--

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
---	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	L'INIZIO DEL NOVECENTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Le origini della società di massa	Le origini della società di massa: Dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei Caratteri della <i>Belle époque</i>	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
L'Italia all'inizio del novecento	L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali L'imperialismo italiano e la guerra di Libia	

MODULO 2	DALLA GRANDE GUERRA ALLA CRISI DEL '29	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
IL MONDO NEL PRIMO DOPOGUERRA	I problemi del dopoguerra in Europa e la distinzione fra vinti e vincitori La grande crescita economica degli Stati Uniti	
LA GRANDE CRISI DEL '29 E I SUOI EFFETTI	Cause e caratteri della crisi del 1929 Conseguenze della crisi negli Stati Uniti e nel mondo, con particolare attenzione all'Europa Caratteri del New Deal americano	

MODULO 3	L'ETA' DEI TOTALITARISMI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLO STALINISMO	La Rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo Intellettuali e potere nello stalinismo	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
Il fascismo italiano da movimento a regime	Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra Origini e ascesa del fascismo	

IL REGIME FASCISTA IN ITALIA	Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo Società e cultura sotto il regime fascista Caratteri e diversi volti dell'antifascismo Leggi razziali e antisemitismo Il concetto di potere e propaganda	
IL REGIME NAZISTA IN GERMANIA	Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo Società e cultura sotto il regime nazista Il concetto di potere e propaganda	

MODULO 4	IL MONDO DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Gli anni trenta: la vigilia della Seconda guerra mondiale	Situazione mondiale alla vigilia della Seconda guerra mondiale	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Cause, fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda guerra mondiale (sintesi) Cause e caratteri della <i>Shoah</i> L'Italia dal fascismo alla Resistenza Conseguenze della guerra	

MODULO 5	DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Le origini e le prime fasi della guerra fredda	Situazione del mondo dopo la Seconda guerra mondiale Origine, fasi e conseguenze della guerra fredda ONU e questione tedesca	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
Il blocco sovietico e il blocco occidentale tra gli anni cinquanta e gli anni settanta	Origine e caratteri dei due blocchi Età di Kruscëv e di Kennedy Avvio del processo di formazione europea Caratteri del Sessantotto La svolta economica del 1973	
La fine della guerra fredda. alla ricerca di un nuovo equilibrio mondiale	Il crollo del sistema sovietico e dei regimi comunisti nell'Europa orientale Guerre nella ex Jugoslavia Nascita dell'Unione europea Il medioriente	

MODULO 6	L'ITALIA REPUBBLICANA (SINTESI)	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA REPUBBLICA ITALIANA DALLA RICOSTRUZIONE AL MIRACOLO ECONOMICO	L'Italia del dopoguerra La costruzione della democrazia L'Italia del boom economico	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo

EDUCAZIONE CIVICA	Identità digitale e intelligenza artificiale	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La crisi di identità dell'uomo contemporaneo Analisi del contesto storico-sociale Approfondimento dei problemi	Le origini dell'identità digitale Storia dell'intelligenza artificiale	

Il Docente

Laure D'Alonso

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5E
DOCENTE	Di Blasio Laura
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 13 alunni, 12 maschi e una femmina, provenienti dalla 4^a E dello scorso anno scolastico.

Sono presenti tre alunni disabili, due seguiti per 18 ore dai docenti specializzati e uno per 6 con un PEI per obiettivi minimi.

La classe si presenta compatta e sufficientemente motivata e non si segnalano particolari problemi di socializzazione o di relazione tra gli allievi. La frequenza è stata, generalmente, abbastanza regolare da parte di tutti gli allievi ad eccezione di uno degli studenti disabili che, nonostante le segnalazioni alla famiglia delle numerosissime assenze non motivate e solo in parte giustificate, ha frequentato in modo saltuario le lezioni.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è sempre mostrata rispettosa delle regole.

All'inizio dell'anno scolastico la classe presentava una preparazione piuttosto eterogenea: alcuni studenti mostravano già buone competenze linguistiche e testuali, mentre altri evidenziavano difficoltà nell'espressione scritta, nella rielaborazione critica dei contenuti letterari e nella partecipazione attiva alla discussione.

La presenza di due studenti con disabilità è stata gestita attraverso la stesura di PEI personalizzati, in collaborazione con il docente di sostegno. Il percorso per ciascuno di loro è stato modulato in base alle esigenze specifiche, privilegiando un approccio inclusivo e funzionale alla loro piena partecipazione. Nel complesso, la classe ha raggiunto un buon livello di maturazione. La maggior parte degli studenti ha sviluppato una sufficiente capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti, nonché un buon controllo delle strutture linguistiche. Alcuni alunni si sono distinti per la profondità delle riflessioni e per una spiccata autonomia di giudizio.

Gli studenti con disabilità hanno partecipato in modo attivo e motivato, conseguendo risultati coerenti con gli obiettivi previsti nei loro percorsi personalizzati.

La classe si presenta adeguatamente preparata per affrontare la prima prova dell'Esame di Stato, con consapevolezza e competenze consolidate.

Riguardo le competenze sviluppate, nel complesso, gli obiettivi formativi e culturali sono stati raggiunti in tutte le discipline e gli studenti mostrano di sapersi orientare autonomamente nello studio anche se non tutti hanno pienamente sviluppato lo spirito critico.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	risultati di apprendimento raggiunti (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)
--------------------------------	--

	totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
MODULO 1-2		X				x			
MODULO 3: PASCOLI		X				x			
MODULO 3: D'ANNUNZIO		X				x			
MODULO 4: PIRANDELLO		X				x			
SVEVO									
MODULO 5: UNGARETTI									
QUASIMODO									
MONTALE									

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____ ☐ NO X

gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti:								
totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ore di insegnamento curricolari		
	previste	svolte
teoria	132	99
laboratorio		
totali	132	99

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP		
X <input type="checkbox"/> Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring

X Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

- Visita guidata Liberty e la Palermo dei Florio
- visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa
- visione film “La zona d’ interesse”
- incontro con il giornalista Sigfrido Ranucci

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DIP sono state le seguenti:

tipologie di verifica	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze:

	<input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Il docente

Luca Di Biase

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5 E
DOCENTE	Di Blasio Laura
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	descrittori che definiscono i livelli secondo eqf		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ultimo anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;
- Competenze di Indirizzo
- Competenze Disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	competenza alfabetica funzionale
C2/c	competenza multilinguistica
C4/c	competenza digitale
C5/c	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C6/c	competenza in materia di cittadinanza
C8/c	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

C9/c	competenze green
------	------------------

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente e alle Competenze di Area Generale vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle Competenze di Indirizzo si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (Rif. *Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

TECNICO INFORMATICO	
cod.	competenze di indirizzo – quinto anno
C1/i	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/i	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/i	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/i	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/i	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Le Competenze Disciplinari, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà, in relazione ai diversi contesti e scopi
C2/d	Possedere gli strumenti forniti anche da una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli nella costruzione del discorso.
C3/D	Avere coscienza della storicità della lingua italiana e delle varietà d'uso dell'italiano odierno.
C4/D	Saper consultare fonti e sapersi documentare su argomenti complessi per produrre vari tipi di testi scritti.
C5/D	Possedere un metodo di analisi dei testi con gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica, stilistica e retorica; l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo.
C6/D	Possedere un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi letterari
C7/D	Avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana e approfondire la relazione tra letteratura e altre discipline.
C8/D	Saper utilizzare la lettura e l'analisi dei testi per il proprio arricchimento linguistico in particolare per l'ampliamento del lessico, per l'uso dei registri e per l'efficacia stilistica

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
---	---------------------------------------

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	IL VERISMO E VERGA		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti		Competenze
Il secondo Ottocento e le poetiche del Realismo	Il contesto storico. Le idee e le poetiche: il Positivismo. Naturalismo francese. Il Verismo italiano.		Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
Giovanni Verga	La vita e le poetiche. I primi romanzi e le raccolte di novelle: Vita dei campi: Rosso Malpelo Fantasticherie La lupa Novelle rusticane: La roba I Malavoglia. e Mastro don Gesualdo		

MODULO 2	LA CRISI DEL REALISMO		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti		Competenze
			Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
Il secondo Ottocento e il superamento del Realismo	Il contesto storico. Le idee e le poetiche: la crisi del modello razionalista, la prima fase del Decadentismo; Simbolismo e rinnovamento del linguaggio; gli sviluppi del Simbolismo		
La poesia simbolista	I Simbolisti francesi. L'espressione in versi del Decadentismo. La poetica del Simbolismo: simboli e "corrispondenze". Gli autori: Baudelaire: L'albatro		

MODULO 3	tra decadentismo e avanguardie: d'annunzio e pascoli		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti		Competenze
Il superamento del realismo tra fine ottocento e inizio Novecento	Il contesto storico. Le idee e le poetiche: la crisi del modello razionalista; intuizione e vita interiore nelle filosofie d'inizio Novecento; il Decadentismo tra Simbolismo ed Estetismo. O.Wilde: Il ritratto di Dorian Gray Le avanguardie storiche: Futurismo e Marinetti Il romanzo della crisi: Proust e Joyce		Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
Gabriele D'Annunzio	La vita e la poetica. I romanzi del "Superuomo". D'Annunzio poeta: il libro di Alcyone. La pioggia nel pineto La sera fiesolana Pastori il Piacere L'innocente		

Giovanni Pascoli	La vita e la poetica. Le raccolte di versi. Myricae: Novembre Lavandare X Agosto Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno La mia sera Il fanciullino	

MODULO 4	IL NUOVO ROMANZO IN ITALIA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Luigi Pirandello	La vita e la poetica. La novellistica. I Romanzi. Il teatro. La carriola Uno, nessuno e centomila Il fu Mattia Pascal Così è (se vi pare) Sei personaggi in cerca d'autore	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
Italo Svevo	La vita e la poetica. I romanzi: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno	

MODULO 5	GIUSEPPE UNGARETTI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La poesia del Novecento	Le nuove frontiere della poesia. La nuova tradizione poetica del Novecento. Il ridimensionamento del ruolo del poeta. La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo e la poesia civile	Da C1/D a C8/D per tutto il modulo
Giuseppe Ungaretti	la vita e la poetica "L'Allegria", la poesia come "illuminazione", "Il dolore" Fratelli Veglia San Martino del Carso Sono una creatura Non gridate più "Acqua e terra": Ed è subito sera "Giorno dopo giorno": Alle fronde dei salici Uomo del mio tempo	
S. Quasimodo	"Ossi di seppia": Non chiederci la parola Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato	

E. Montale		
------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	IDENTITA' DIGITALE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Dalla crisi esistenziale alla dissoluzione dell'identità	L. Pirandello: Uno nessuno e centomila	C1/I C2/I C10/I C2/D
Calvino e l'AI: un dialogo immaginario	"Lezioni americane"	
U. Eco e l'AI: connessioni e riflessioni	"Apocalittici e integrati", "La bustina di Minerva"	

Luca Di Blasio

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024 2025
CLASSE	5E
DOCENTE	AIUPPA RAFFAELLA
DATA	09/05/2024

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5E è composta da 13 studenti di cui una sola ragazza, tutti provenienti dalla classe precedente, ad eccezione di un alunno ripetente, che segue una programmazione per obiettivi minimi, mentre due alunni sono certificati per 18 ore ciascuno.

La classe ha mostrato nel complesso una discreta motivazione allo studio della lingua inglese; la partecipazione alle attività didattiche è sempre stata abbastanza attiva e gli alunni hanno mantenuto buoni livelli di interesse ed impegno, partecipando al dialogo educativo.

La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare per la maggior parte degli alunni. Un solo alunno ha frequentato in modo assolutamente incostante e durante le poche ore di presenza in classe il suo livello di interesse e partecipazione è sempre stato molto limitato.

In generale, gli allievi si sono sempre mostrati educati e rispettosi delle norme della vita scolastica e della civile convivenza e hanno in buona parte progressivamente reso più consapevole il metodo di studio mostrando un graduale autocontrollo e convogliando energie ed interesse in attività più produttive.

In relazione agli apprendimenti, la classe ha mostrato disponibilità al dialogo e desiderio di migliorare le proprie competenze; l'impegno profuso non è stato uguale per tutti gli alunni, in quanto alcuni non si sono distinti per uno studio sistematico e continuo. Nel complesso, comunque, quasi tutti alunni hanno raggiunto gli obiettivi formativi e culturali prefissati e sono in grado di comprendere messaggi sia scritti che orali in diversi contesti e relativi a diverse tematiche, anche settoriali. Alcuni hanno anche sviluppato spirito critico, apertura verso il mondo esterno e mostrano di sapersi orientare autonomamente nello studio in una dimensione critica.

Riguardo ai contenuti specifici della disciplina, un buon numero di elementi è pervenuto a possedere discrete competenze linguistico-comunicative che permettono loro di interagire e di mettere in atto valide strategie di apprendimento e dimostra una buona acquisizione delle quattro skills; un altro gruppo è pervenuto ad una competenza linguistica pienamente sufficiente.

Esula da tale quadro l'alunno con programmazione per obiettivi minimi, che, ad oggi, non ha raggiunto gli obiettivi prefissati solo ed esclusivamente per il continuo assenteismo dalle lezioni e la mancanza di motivazione.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	risultati di apprendimento raggiunti (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni

Modulo 1 - Education		x				x			x
Module 2 – The Passive		x				x			x
Module 3 – Risk and Danger		x				x			x
Module 4 – ESP		x							x
Ed. Civica – Cittadinanza attiva		x							x
PCTO: From school to work		x				x			x

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ X SI per ore ____6__ ☐ NO

gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti:								
totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
	x				x			x

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli. I dati si riferiscono alla data di consegna della relazione finale (09/05/2025)

ore di insegnamento curricolari		
	previste	svolte
Lingua Inglese	99	67
Educazione Civica		3
totali	99	70

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> x Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> x Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> x Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> x Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> x Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI
---	---------------------------

In accordo con il dipartimento di lingua straniera, sono state organizzate le seguenti attività extracurricolari:

7	MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI
---	-----------------------------

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> x Aula Informatica
<input type="checkbox"/> x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> x Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> x Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> x Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro: Aula scolastica con video proiettore
<input type="checkbox"/> Altro: dizionari bilingue, monolingue anche online	

8	VERIFICHE
---	-----------

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

tipologie di verifica	
<input type="checkbox"/> x Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> x Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> x Prove Scritte	<input type="checkbox"/> x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> x Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> x Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> x Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> x Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale

<input type="checkbox"/> x Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> x Quizlet <input type="checkbox"/> x Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> x Altro: Quizziz	<input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> x Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> x Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> x Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> x Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Raffaella Ciuppa

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024 - 2025
CLASSE	5E
DOCENTE	AIUPPA RAFFAELLA
DATA	09/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO – INFORMATICO	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI			
C1/D	COMPRENSIONE ORALE	C1A	Comprende testi orali, registrati e mediali, di una certa lunghezza in modo da soddisfare i bisogni di base
		C1B	Riconosce l'intenzione comunicativa, il registro formale o informale di testi orali, registrati e mediali su argomenti familiari.
		C1C	Coglie il significato generale e i punti essenziali di un notiziario radiofonico o di una conversazione e riesce a seguire argomentazioni anche complesse e di una certa lunghezza su una varietà di argomenti relativamente familiari in lingua standard
C2/D	INTERAZIONE ORALE	C2A	Partecipa e interagisce, usando un'ampia gamma di strumenti linguistici, in una varietà di situazioni comunicative familiari e su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la sfera personale, lavoro e il tempo libero. Esprime opinioni personali e scambia informazioni con discreta sicurezza su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (ad es. famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità). Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua
C3/D	ESPRESSIONE ORALE	C3A	Descrive e presenta in modo scorrevole e articolato argomenti familiari, anche con l'aiuto di una traccia o di supporti mediali.
C4/D	COMPRENSIONE SCRITTA	C4A	Comprende l'intenzione comunicativa, il significato globale, i punti essenziali e i dettagli significativi, il registro formale o informale di messaggi scritti su argomenti familiari formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro.
		C4B	È in grado di leggere testi fattuali anche complessi su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse. Capisce i punti essenziali di articoli di giornale e relazioni su temi attuali
		C4C	Riconosce e sfrutta le caratteristiche essenziali dei diversi generi testuali per orientarsi sul testo
		C4D	Conosce ed applica strategie su una varietà di testi, anche con supporto digitale – per i testi di studio usa alcune tecniche di supporto alla comprensione come appunti, schemi, mappe.

C5/d	PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA	C5A	Produce testi chiari e articolati, usando anche strumenti digitali, su un'ampia gamma di argomenti ed esprime opinioni su argomenti d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni;
		C5B	Raccoglie e rielabora messaggi, informazioni e idee producendo testi, saggi o relazioni
		C5C	Prende appunti, produce mappe e brevi sintesi
C6	LINGUAGGIO SETTORIALE	C6A	Comprende e produce testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare
		C6B	Intrattiene una conversazione su argomenti di tipo scientifico
		C6C	Sa ricercare informazioni su argomenti di tipo scientifico

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	EDUCATION	
Unità didattiche	Conoscenze /Contenuti	Competenze
<u>MIND OVER MATTER - UNIT 6</u>	<p><u>Functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del proprio modo di apprendere e memorizzare • Fare paragoni • Parlare di vantaggi e svantaggi di studiare all'università e all'estero <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposizioni relative - defining e non-defining • Proposizioni relative ridotte • Comparativi e superlativi con aggettivi, avverbi e nomi <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento • Preposizioni dipendenti • Parole che si confondono facilmente nel campo semantico dell'apprendimento 	C1a C1b C1c C2 C3 C4a C4b C4c C4d C5a C5b C5c

MODULO 2	THE PASSIVE	
Unità didattiche	Conoscenze/Contenuti	Competenze
ALL EYES ON YOU – UNIT 7	<p><u>Functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di capi di abbigliamento e proprie preferenze • Descrivere vestiti • Descrivere fotografie, murali, eventi storici <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il passivo • Costruzioni passive have/get something done <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capi di abbigliamento e accessori 	C1a C1b C1c C2 C3 C4a C4c C4d C5a C5b C5c

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordine degli aggettivi • Parti del corpo 	
--	---	--

MODULO 3	RISK AND DANGER	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
WORTH THE RISK – UNIT 8	<u>Functions</u> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di obiettivi che si vogliono raggiungere • Fare una presentazione <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Forma in -ing vs infinito <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rischi e pericoli • Espressioni con il verbo take • Sport d'avventura 	C1a C1b C2 C3 C4a C5a C5b

MODULO 4	ESP	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
COMPUTER SOFTWARE	Operating systems <ul style="list-style-type: none"> • Window multitasking • Bill Gates • Machintosh and Steve Jobs • Google Android • Unbuntu Software applications <ul style="list-style-type: none"> • An intro to databases • Relational Models 	C6a C6b C6c
CONNECTING TO THE NET	Networking <ul style="list-style-type: none"> • Sharing Resources • Types of area network • VPNs • Network topologies • Internet's protocols • ISO/OSI model 	C6a C6b C6c
GOING ONLINE	Information on the web\ <ul style="list-style-type: none"> • How the Internet developed • The Internet and its core • The www • Search engines Communicating on the web <ul style="list-style-type: none"> • E-mails • Social Networks 	C6a C6b C6c
PROTECTING COMPUTERS: System administration and security	<ul style="list-style-type: none"> • Cybersafety and cybersecurity • Computers and network accounts • Encryption and cryptography • Alan Turing • Viruses and antiviruses • Firewalls 	C6a C6b C6c

MODULO 5	INVALSI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

INVALSI PREPARATION	<ul style="list-style-type: none"> •Procedures of the Invalsi tests •Reading activities level B1 - B2 •Listening activities level B1 –B2 •Simulazione Test Invalsi 	C1 B-C C4 A-B-C
------------------------	--	--------------------

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	CITTADINANZA ATTIVA/DIDATTICA ORIENTATIVA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IDENTITA' DIGITALE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Digital identity (digital privacy, personal treatment of data and confidentiality - identification, authentication and identification) • Intelligenza artificiale e realtà aumentata • I rischi e le implicazioni etiche dell'automazione • I rischi della tecnologia 	C2/C C4/C C5/C C6/C C7/C C8/C C9/C C4/D

MODULO PCTO	FROM SCHOOL TO WORK/DIDATTICA ORIENTATIVA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
JOBS IN ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico del lavoro (CV., apply, career, experience, customer ecc.) e valenza specifica nei sistemi del lavoro anglosassoni •EUROPASS CV and cover letter • Job interview • Job ads •Job Interview. Do's and don'ts 	C2/C C4/C C5/C C6/C C7/C C8/C C9/C C4/D

Il Docente

Raffaella Quipera

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	INFORMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5E
DOCENTE	Ignazio Giambalvo/ Nicolò D'Anna
DATA	05/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Nel complesso, la classe ha dimostrato un buon andamento didattico, con un livello di partecipazione generalmente attivo e un interesse crescente verso la disciplina. La maggior parte degli alunni ha mostrato impegno e motivazione nello svolgimento delle attività proposte, fatta eccezione per alcuni il cui impegno e partecipazione sugli ultimi argomenti trattati, si è mostrato non costante raggiungendo un livello di preparazione mediamente sufficiente. Molti alunni hanno partecipato attivamente alle discussioni in classe, dimostrando capacità di ascolto e di espressione delle proprie idee. L'andamento disciplinare della classe è globalmente positivo. Le interazioni tra compagni sono generalmente corrette e collaborative. La classe ha avuto un atteggiamento rispettoso e adeguato nei confronti degli insegnanti e del personale scolastico.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
PROGETTO DATA BASE	X								
DBMS	X								
SQL		X				X			
PROGRAMM. LATO SERVER		X				X			

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore _6_ → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:

TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	82
LABORATORIO	99	82
TOTALI	198	164

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	X Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza

<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Progettare in 3D spazi virtuali: L'obiettivo del laboratorio è stata quello di disegnare "La Città dei tuoi sogni" in cui possano essere valorizzate la sostenibilità ambientale e l'efficientamento del trasporto di beni e persone. Progetto è stato organizzato insieme ad Amazon e Intesa Sanpaolo con la partecipazione di una start-up palermitana "Develhope".

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	X Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	X Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
X Project Work	X Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; X Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi

	<input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> X Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

**Ignazio Giambalvo
Nicolò D'Anna**



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	INFORMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5E
DOCENTE	Ignazio Giambalvo/Nicolo' D'Anna
DATA	05/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –

C1/I	SVILUPPARE APPLICAZIONI INFORMATICHE
C2/I	SVILUPPARE APPLICAZIONI INFORMATICHE PER RETI LOCALI O SERVIZI A DISTANZA
C3/I	DESCRIVERE E COMPARARE IL FUNZIONAMENTO DI DISPOSITIVI E STRUMENTI INFORMATICI, SCEGLIERE DISPOSITIVI E STRUMENTI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE FUNZIONALI
C4/I	GESTIRE PROGETTI SECONDO LE PROCEDURE E GLI STANDARD PREVISTI DAI SISTEMI AZIENDALI DI GESTIONE DELLA QUALITÀ E DELLA SICUREZZA
C5/I	REDIGERE RELAZIONI TECNICHE E DOCUMENTARE LE ATTIVITÀ INDIVIDUALI E DI GRUPPO RELATIVE A SITUAZIONI PROFESSIONALI

COMPETENZE DISCIPLINARI

C1/D	Utilizzare conoscenze e abilità acquisite sui database in diversi ambiti applicativi
-------------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1		PROGETTO DATA BASE
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Introduzione ai Data base	Generalità Archivi e applicazioni informatiche Dati, archivi e database Funzioni di un DBMS Architettura standard a tre livelli per DBMS (ANSI/Sparc)	C1, C2, C3, C5
Elementi del modello E-R	<u>Entità e attributi</u> Il modello E-R Entità Istanze e attributi Classificazione degli attributi Domini Inclusione degli attributi nel diagramma E-R <u>Gli attributi chiave</u> Attributi chiave-identificatori Chiavi artificiali Scelta della chiave e del codice univoco Chiavi composte Schema relazionale <u>Le relazioni</u> (o associazioni) Relazioni (o associazioni) Classificazione delle relazioni Cardinalità e obbligatorietà degli attributi <u>Definizione del modello E-R</u> Individuazione degli oggetti del diagramma Definizione delle entità e degli attributi Individuazione delle relazioni <u>Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R</u>	
Il modello logico	<u>Dal modello E-R allo schema logico</u> Il modello logico <u>Dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale</u> Modello relazionale e database relazionale Struttura dei dati e terminologia Dallo schema concettuale allo schema logico Proprietà delle tabelle relazionali <u>Le regole di integrità</u> L'integrità dei dati Regole di inserzione, cancellazione e modifica <u>La normalizzazione delle tabelle</u>	

	Normalizzazione Prima forma normale Seconda forma normale Terza forma normale <u>Operazioni relazionali</u> Manipolazione di dati relazionali	
--	--	--

MODULO 2	LINGUAGGIO SQL	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
I linguaggi DDL e DML	<u>Il linguaggio DDL</u> La creazione delle tabelle in SQL: CREATE, DROP, ALTER <u>Il linguaggio DML</u> INSERT, DELETE, UPDATE <u>Database Management System (DBMS):</u> Il DBMS MySQL: Lettura dati su MySQL Aggiornamento dati di MySQL Cancellazione dati in MySQL	C2, C3, C4, C5
Interrogazioni del database_	Le interrogazioni SQL Il costrutto SELECT Gli operatori di confronto delle query Gli operatori aritmetici Gli operatori IN e IS NULL Il prodotto cartesiano	
Le congiunzioni	Le congiunzioni esterne La congiunzione interna Auto-congiunzione Le congiunzioni multiple	
Gli operatori aggregati	Gli operatori aggregati La clausola GROUP BY Limitazione delle tuple risultato	
Le query annidate	Le query annidate Query non scalari Query complesse	

MODULO 3	PROGRAMMAZIONE LATO SERVER PHP	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La sintassi php	Pagine Web statiche o dinamiche Il linguaggio php La sintassi di php	C1, C2, C3, C5

Visibilità delle variabili e funzioni	Costanti e variabili d'ambiente Le funzioni utente Inclusioni di codice da file esterno	
I dati provenienti dai Form	I dati inviati dai Form La tecnica postback Lettura dei campi con foreach Il metodo GET e le query string	
Stringhe e array	Gli array associativi Le stringhe La persistenza nel dialogo http La persistenza in php	

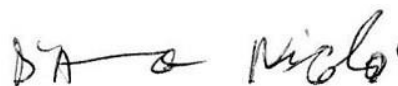
EDUCAZIONE CIVICA	DIRITTO E LAVORO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La digitalizzazione della pubblica amministrazione	Spid e Agid	Saper utilizzare i servizi digitali della pubblica amministrazione
Intelligenza Artificiale tra rischi e opportunità	Aumento della produttività ed efficienza, rischi etici legati all'IA generativa	Capacità di impiegare strumenti di intelligenza artificiale generativa, comprensione delle principali implicazioni etiche (rischi di disinformazione e violazione della privacy).

MODULO PCTO	PERCORSI CISCO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Introducere cyber security - progetto cesie	Attacchi concetti e tecniche protezione dei dati e privacy	Essere in grado di implementare misure di sicurezza elementari, Comprendere come le proprie azioni online possono influenzare la propria sicurezza e quella degli altri

Il Docente

Ignazio Giambalvo

Nicolò D'Anna

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	V E
DOCENTE	Massimiliano MINEO
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe risulta composta da 13 alunni, 12 ragazzi ed una ragazza. Gli alunni provengono tutti dalla IV E dello scorso anno, ad eccezione di un alunno che proviene dalla V E dello scorso anno e che non è stato ammesso allo scorso esame di stato; tale studente segue una programmazione per obiettivi minimi, ed è seguito dal docente di sostegno per 6 ore.. Due alunni seguono una programmazione per obiettivi minimi, e sono seguiti tanto dal docente di sostegno per 18 ore, quanto dall'assistente all'autonomia.

L'analisi della situazione di partenza della classe (peraltro ben nota sin dal primo anno) è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna e test di ingresso tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Ne è risultata un generale grado di conoscenze e competenze mediamente sufficiente per la maggior parte della classe.

Relativamente all'aspetto comportamentale e di coinvolgimento nella materia, la maggior parte degli studenti si è dimostrata interessata al dialogo educativo, seguendo attentamente le lezioni frontali e partecipando, completando gli esercizi e controllando i risultati ottenuti; costoro hanno manifestato impegno e volontà di studio. Altri sono risultati distratti e poco attenti, quando non addirittura disturbanti nei loro atteggiamenti; costoro non hanno evidenziato un comportamento collaborativo nel seguire i suggerimenti metodologici dati dal docente. Si osserva che questi alunni sono stati (come è lecito aspettarsi) proprio coloro che denotavano le lacune più grandi nella materia. Tra i due gruppi si è posizionato un terzo gruppo più attento e partecipe del secondo, ma assai lontano da valori accettabili, relativamente alla attenzione ed all'impegno. In generale, tuttavia, il clima d'aula è stato sufficientemente tranquillo e disteso; il rapporto con il docente è stato improntato ad un educato.

Un discorso a parte merita l'alunno che proviene dalla V E dello scorso anno, che è risultato non ammesso per la quantità elevatissima di assenze. Il trend si è confermato anche quest'anno, nonostante i ripetuti e quasi ossessivi richiami effettuati da tutti i docenti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Modulo 1 - Integrale indefinito ed integrale definito		X				X			
Modulo 2 - Le funzioni di due variabili		X				X			

Modulo 3 – Calcolo combinatorio e probabilità di eventi complessi		X				X			
Modulo PCTO/Educazione Civica – Dai numeri primi alla crittografia		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Alla fine del primo quadrimestre, per il recupero degli alunni con valutazioni insufficienti, sono state proposte attività, svolte in classe nelle ore curriculari, di apprendimento cooperativo, su argomenti utili al recupero delle competenze non acquisite.

Il momento di verifica orale è servito ad accertare l'avvenuto o mancato recupero o potenziamento delle competenze. I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 4.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	68
LABORATORIO		
TOTALI	99	68

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	X Flipped Classroom	X Peer Tutoring
X Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	X <input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
X Strumenti Tecnici	X Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	X Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	X Questionari a Risposta Multipla
X Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms X Quizlet X Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	V E
DOCENTE	Massimiliano MINEO
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
C2	Rappresentare e risolvere problemi con strumenti matematici.
C3	Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate.
C4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

C5	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
-----------	---

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Integrale indefinito ed integrale definito	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>U.D.1 – Il calcolo integrale 1</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primitive di una funzione e definizione di integrale indefinito. ✓ Proprietà degli integrali indefiniti e integrali immediati. ✓ Area del trapezoide e definizione di integrale definito di una funzione. ✓ Teorema della media. ✓ Teorema fondamentale del calcolo integrale. 	C1 – C2 – C4 – C5
<u>U.D.1 – Il calcolo integrale 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodi di integrazione indefinita, per sostituzione e per parti. ✓ Calcolo dell'area di una superficie piana e del volume di un solido di rotazione. ✓ Integrazione numerica con il metodo dei rettangoli. 	

MODULO 2	Le funzioni di due variabili	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>U.D.1 – Le funzioni di due variabili</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disequazioni lineari e non lineari in due incognite ✓ Sistemi di disequazioni ✓ Dominio di una funzione di due variabili ✓ Derivate parziali ✓ Piano tangente 	C2 – C4

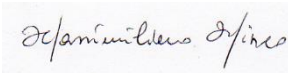
MODULO 3	Calcolo combinatorio e probabilità di eventi complessi	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>U.D.1 – Il calcolo combinatorio e la probabilità di eventi complessi</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le disposizioni, le permutazioni e le combinazioni (con e senza ripetizioni) ✓ La funzione $n!$ ✓ I coefficienti binomiali ✓ Concetto di probabilità classica, statistica, soggettiva, assiomatica ✓ La probabilità della somma logica di eventi per eventi compatibili e incompatibili ✓ La probabilità condizionata ✓ La probabilità del prodotto logico di eventi per eventi dipendenti e indipendenti ✓ Il problema delle prove ripetute ✓ Teorema di Bayes 	C1- C3 – C4

EDUCAZIONE CIVICA	Dai numeri primi alla crittografia	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>U.D.1 – I numeri primi</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri primi ✓ I numeri coprimi ✓ Teorema fondamentale dell'Aritmetica ✓ Crivello di Eratostene ✓ Teorema dei numeri primi ✓ Test di primalità ✓ Funzione di Eulero ✓ Algoritmo di Euclide ✓ Identità di Bezout ✓ Algoritmo esteso di Euclide 	C1 – C3 – C4

<u>U.D.2 – La crittografia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cenni di aritmetica modulare ✓ Teorema di Eulero ✓ Cenni di storia della crittografia ✓ Algoritmi di crittografia a chiave segreta (simmetrici) ✓ Algoritmi di crittografia a chiave pubblica (asimmetrici) ✓ L'algoritmo RSA 	
--------------------------------	--	--

MODULO PCTO	Dai numeri primi alla crittografia	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>U.D.1 – I numeri primi</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri primi ✓ I numeri coprimi ✓ Teorema fondamentale dell'Aritmetica ✓ Crivello di Eratostene ✓ Teorema dei numeri primi ✓ Test di primalità ✓ Funzione di Eulero ✓ Algoritmo di Euclide ✓ Identità di Bezout ✓ Algoritmo esteso di Euclide 	C1 – C3 – C4
<u>U.D.2 – La crittografia</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cenni di aritmetica modulare ✓ Teorema di Eulero ✓ Cenni di storia della crittografia ✓ Algoritmi di crittografia a chiave segreta (simmetrici) ✓ Algoritmi di crittografia a chiave pubblica (asimmetrici) ✓ L'algoritmo RSA 	

Il Docente



Attività di recupero ➔

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	36	24
TOTALI	36	24

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning
<input type="checkbox"/> Brainstorming		<input type="checkbox"/> Lavori individuali

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Le attività extracurricolari sono descritte nella relazione coordinata

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
-------------------	---------------------

<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> videoproiettore
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> programmi: prezi, thinglink, youtube,
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Fotocopie e schede predisposte	<input type="checkbox"/> mappe concettuali e digitali
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	
<input type="checkbox"/> Lim	
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	

8

VERIFICHE

La VALUTAZIONE, mai come oggi, deve intendersi nella sua dimensione soggettiva come osservazione e descrizione dei comportamenti, degli stati d'animo, della partecipazione, ma anche del senso di responsabilità dimostrato da ciascuno alunno. Ciò comporta la necessità di valutare l'allievo non solo per l'approccio con la didattica, ma come persona che "sta scrivendo" una pagina cruciale della propria storia personale.

Con espresso riferimento alla valutazione degli studenti in costanza di didattica a distanza, il dipartimento irc, in assenza di una norma espressa che la regolamenti, propone i seguenti parametri di riferimento:

- puntualità nella consegna di compiti online
- forma e contenuto degli elaborati prodotti ;
- interazione nelle attività sincrone e asincrone;
- senso di responsabilità, autonomia e creatività.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

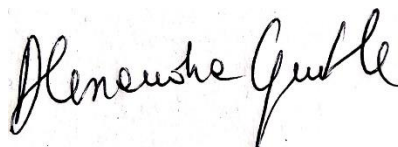
TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)

<input type="checkbox"/> Microsoft Forms	<input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Slides etc) <input type="checkbox"/> Video

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

INSUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa alla attività didattica e non si applica al lavoro richiesto.
SUFFICIENTE	Sa ripetere con sufficienza precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo
DISCRETO	E' preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze. E' responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.
BUONO	Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
OTTIMO	Ha una conoscenza approfondita della materia che padroneggia in modo sicuro. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. Argomenta sulle questioni in modo esaustivo e con terminologia appropriata. E' propositivo nel dialogo educativo che arricchisce con contributi originali.

IL DOCENTE



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5E
DOCENTE	GENTILE ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	-approfondisce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana - studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo fondato sulla libertà religiosa	- motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con il cristianesimo, nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo - Individua sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, alla multiculturalità e alle nuove tecnologie - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica,, allo sviluppo scientifico e tecnologico - Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana	-sviluppare un buon senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla giustizia e alla solidarietà in un contesto multiculturale - cogliere la presenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA DIGITALE
C4/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C5/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C7/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C3/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	COGLIERE LA PRESENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA
C2/D	IMPEGNARSI NELLA RICERCA DELL'IDENTITÀ UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI MATURARE UN SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA LA VITA DELLA PERSONA
C3/D	SVILUPPARE UN BUON SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALLA GIUSTIZIA E ALLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1

IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA

TEMPI	4 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario sul senso della vita • Il senso della vita secondo Dostoewskij • La parabola del figliol prodigo attraverso il quadro di Rembrandt 	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo - riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. 	C1/D -C2/D-C3/D

MODULO 2	LA NON VIOLENZA NELLA SOCIETÀ ODIERNA		
TEMPI	11 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> • La creazione • Egesi del peccato originale • Definizione di vizi e virtù • I sette vizi capitali (cenni) • Analisi della superbia e dell'avarizia • Analisi della lussuria • Analisi dell'ira e della gola • Analisi dell'invidia e dell'accidia • Libertà e coscienza • La shoah • Analisi della Sindone 	<ul style="list-style-type: none"> -leggere criticamente la storia contemporanea in relazione ai valori cristiani; -riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. -Sa individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 	C1/D -C2/D-C3/D

MODULO 3	LA BIOETICA NELLA SOCIETÀ ODIERNA
-----------------	--

TEMPI	5 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> Bioetica(etica della scienza) lo statuto dell’embrione: soggetto di diritto e immagine di Dio; aborto e inno alla vita Le varie tipologie di procreazione medicalmente assistita Legge 40/2004 sulla procreazione medicalmente assistita L’eutanasia e l’inno alla vita La clonazione La donazione degli organi 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere criticamente su questioni di bioetica Argomentare le scelte etico-religiose proprie e altrui Discutere le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie 	C1/D -C2/D-C3/D
MODULO 4	LA PERSONA E LE RELAZIONI AFFETTIVE		
TEMPI	1 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> La nullità matrimoniale 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sul tema dell’amore e della relazione; -Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali -Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana 	C1/D -C2/D-C3/D
MODULO EDUCAZIONE CIVICA	IDENTITA’ E INTELLIGENZA ARTIFICIALE		
TEMPI	3H		

Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> - Intelligenza artificiale ed emozioni - Intelligenza artificiale nella società moderna - Giornata contro la violenza sulla donna 	<p>Saper operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</p>	<p>COMPRENDERE LA SITUAZIONE SOCIALE E RELIGIOSA DEL MONDO CONTEMPORANEO EVIDENZIANDO ALCUNI FENOMENI CHE LA CARATTERIZZANO</p>

Il Docente

Domenico Gubbe

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V sez. E
DOCENTE	Maria Elena Armato Claudio Fontana Mario Lo Brutto
DATA	

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha evidenziato una condotta ineccepibile, distinguendosi per puntualità, ordine in aula e in laboratorio e per un costante rispetto verso compagni e insegnanti.

La diligenza mostrata in classe, unita alla capacità di pianificare lo studio e al rispetto delle scadenze, evidenzia una classe matura, pienamente scolarizzata e ben integrata in un contesto scolastico armonioso. Sul versante delle competenze, gli alunni hanno manifestato una notevole autonomia nell'approccio allo studio della disciplina, valorizzando il materiale didattico integrativo predisposto dai docenti quale stimolo per il progresso del loro rendimento e della loro erudizione.

Le lezioni frontali sono state integrate dall'utilizzo della LIM e del computer, per permettere un riscontro sperimentale dei contenuti durante il loro svolgimento. Inoltre, le lezioni sono state arricchite da sessioni finali dedicate alle domande, incentivando la partecipazione attiva degli alunni e promuovendo lo sviluppo della loro capacità di pensiero critico.

Parallelamente, le attività di laboratorio hanno evidenziato un impegno e un profitto pressoché omogeneo da parte della classe.

Il profilo della classe non ha evidenziato particolari elementi di criticità, fatta eccezione per alcuni studenti che, in ragione di dinamiche individuali, non sono riusciti ad esprimere pienamente il proprio potenziale, nonostante gli stimoli offerti dai docenti.

Lo studio individuale a casa è stato prevalentemente affidato all'autonomia degli studenti che, periodicamente informati sulla programmazione delle verifiche, hanno dimostrato capacità organizzative efficaci.

Le verifiche orali sono state condotte attraverso la somministrazione di test a risposta multipla, chiusa e aperta, integrate da interrogazioni individuali.

Le verifiche scritte sono state concepite sotto forma di tesine di gruppo, focalizzate su progetti informatici legati alle unità didattiche svolte, con l'obiettivo di valutare le competenze informatiche acquisite dagli studenti e, al contempo, le loro capacità organizzative.

L'attività laboratoriale, guidata dal docente tecnico-pratico, ha integrato e approfondito argomenti complementari rispetto a quelli teorici, offrendo agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze specifiche in contesti operativi e di arricchire il loro bagaglio formativo.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI								
	(riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati		✓				✓			✓
Il socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP		✓				✓			✓
Applicazioni lato server in PHP e AJAX		✓							
Tecniche crittografiche per la protezione dei dati		✓				✓			✓
Introduzione al posizionamento SEO per migliorare la visibilità online		✓				✓			✓

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come strategia di recupero didattico per la conclusione dell'anno scolastico, sono stati introdotti il cooperative learning e il lavoro di gruppo per il ripasso degli argomenti svolti. L'iniziativa ha ottenuto un riscontro positivo da parte della classe.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore _____ → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	✓							✓

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring

<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Si rimanda alle eventuali attività proposte in itinere dal Cdc ed inserite nella programmazione coordinata.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V sez. E
DOCENTI	Maria Elena Armato Claudio Fontana Mario Lo Brutto
DATA	

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale

		Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –

C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti; saper classificare le architetture distribuite; individuare i benefici della distribuzione; confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata; individuare le diverse applicazioni distribuite; saper classificare le applicazioni di rete; saper validare un documento XML con il DTD.
C2/D	Acquisire i protocolli TCP e UDP nei linguaggi C e Java; progettare applicazioni client-server e multicient-multiserver (TCP) e client-server e multicast client-server (UDP) in Java.
C3/D	Utilizzo dell'analizzatore di protocollo Wireshark per comprendere la struttura dei protocolli di rete e le modalità di trasmissione delle informazioni.
C4/D	Realizzare applicazioni server-side con PHP e il paradigma a oggetti; realizzare la connessione a MySQL in PHP con la OO MySQLi; utilizzare AJAX con PHP.
C5/D	Comprensione, analisi e applicazione dei principali metodi di cifratura a sostituzione, a trasposizione, a blocchi, a flusso, a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica; utilizzare le funzioni crittografiche in Java e la classe BigInteger; conoscere i possibili utilizzi della firma digitale; comprensione del funzionamento dei certificati digitali.
C6/D	Sviluppare strategie efficaci di posizionamento SEO per migliorare la visibilità e il traffico di un sito web.
C7/D	Creazione e gestione di siti web con Joomla, ottimizzazione SEO e personalizzazione di contenuti e funzionalità.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>I sistemi distribuiti: evoluzione e modelli architetturali</u>	<u>Sistemi centralizzati e distribuiti.</u>	C2/G; C8/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C1/D.
<u>La comunicazione nel Web con protocollo HTTP</u>	<u>HTTP e il modello client-server.</u> <u>HTTP Request e Response.</u>	

<u>Le applicazioni Web e il modello client-server</u>	<u>Le applicazioni Web: client-side e server-side.</u> <u>Organizzazione a livelli e strati di un'architettura client-server.</u>	
<u>Le applicazioni di rete, il linguaggio XML e lo schema DTD delle pagine XML</u>	<u>Introduzione alle applicazioni di rete.</u> <u>Introduzione al modello peer to peer.</u> <u>Peer to peer: decentralizzato, centralizzato e ibrido.</u> <u>XML: vantaggi e utilizzo.</u> <u>XML e lo schema DTD.</u>	
<u>Joomla Content Management System (CMS)</u>	<u>Introduzione a Joomla Content Management System (CMS).</u>	
<u>Esercitazioni di laboratorio: realizzazione di un sito web con il CMS Joomla</u>	<u>Uso dei template.</u> <u>Creazione e inserimento di un logo.</u> <u>Creazione dei menù.</u> <u>Gestione di articoli e categorie.</u> <u>Creazione e gestione dei tags.</u> <u>Gestione dei media.</u> <u>Creazione e inserimento della favicon.</u> <u>Inserire moduli negli articoli.</u> <u>Realizzazione di uno slideshow.</u> <u>Creazione di una galleria di immagini.</u> <u>Utenti e aree riservate e accesso ai contenuti a utenti registrati.</u> <u>Impostazioni del SEO su Joomla.</u>	C2/G; C8/G; C3/C; C1/I; C2/I; C3/I; C7/D.

MODULO 2	Il socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>I socket e i protocolli per la comunicazione di rete</u>	<u>Riepilogo modello ISO/OSI e comunicazione tramite SAP.</u> <u>Concetto di applicazione di rete e di protocollo di comunicazione.</u> <u>Le porte di comunicazione e i socket.</u> <u>Risoluzione dell'indirizzo IP di un sito web mediante il client DNS nslookup.io e implicazioni per l'accesso diretto tramite indirizzo IP.</u>	C2/G; C8/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C3/I; C2/D; C3/D.

<u>La connessione tramite socket</u>	<u>Tipi di socket: stream, datagram e raw.</u> <u>Schema logico di comunicazione TCP e UDP mediante socket in C e Java.</u> <u>Trasmissione unicast e multicast.</u> <u>Indirizzi IP multicast e broadcast.</u> <u>Struttura del segmento TCP e del datagramma UDP.</u> <u>L'analizzatore di protocollo Wireshark.</u> <u>Analisi (sniffing) del traffico di una socket Java su localhost e Wi-Fi: handshake a tre vie e segmentazione TCP; datagrammi UDP.</u> <u>I socket con Java e NetBeans IDE e l'object streaming.</u> <u>Implementazioni Java di architetture client-server e multiclient-multiserver (TCP) e client-server e multicast client-server (UDP).</u>	
--------------------------------------	--	--

MODULO 3		
Applicazioni lato server in PHP e AJAX		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Classi e oggetti in PHP</u>	<u>Generalità su PHP.</u> <u>Il paradigma a oggetti in PHP.</u> <u>I costruttori e le funzioni variadiche in PHP.</u> <u>Passaggio dei parametri per valore e per riferimento.</u> <u>Visibilità delle proprietà e dei metodi: public, protected e private.</u> <u>Variabili globali e superglobali.</u> <u>L'ereditarietà in PHP.</u>	C2/G; C8/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C3/I; C4/D.
<u>Comunicazione client-server in PHP con AJAX e la connessione al database MySQL</u>	<u>Introduzione alla comunicazione client-server in PHP con AJAX.</u> <u>Connessione a MySQL in PHP con la OO MySQLi.</u> <u>Utilizzo della classe XMLHttpRequest.</u>	

MODULO 4		
Tecniche crittografiche per la protezione dei dati		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>La crittografia simmetrica</u>	<u>Sicurezza nelle reti: segretezza, autenticazione e affidabilità dei documenti.</u> <u>Codifica e cifratura di un messaggio.</u> <u>Classificazione dei sistemi crittografici: a sostituzione, a trasposizione, a blocchi, a flusso, a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica.</u> <u>Cifrario a sostituzione di Giulio Cesare.</u> <u>Cifrario a trasposizione per colonne.</u> <u>Crittografia a blocchi</u> <u>Crittoanalisi.</u> <u>Principio di Kerckhoffs e corollario di Shannon.</u> <u>Cifrario a flusso simmetrico One-Time Pad.</u> <u>Sistemi One Time Key e One Time Password.</u> <u>Cifrario a blocchi simmetrico DES.</u> <u>I principi di Shannon di diffusione e confusione e l'effetto valanga.</u> <u>Il cifrario 3-DES e le sue varianti.</u> <u>Cifrario a blocchi simmetrico IDEA.</u> <u>Cifrario a blocchi simmetrico AES.</u> <u>Limiti degli algoritmi di cifratura simmetrici.</u>	C2/G; C8/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C3/I; C5/D.
<u>La crittografia asimmetrica</u>	<u>Crittografia asimmetrica: riservatezza, autenticazione e la loro combinazione.</u> <u>Funzione di hash.</u> <u>Chiavi e utenti nei sistemi simmetrici e asimmetrici.</u> <u>Lunghezza delle chiavi e sicurezza equivalente empirica nei sistemi simmetrici e asimmetrici.</u> <u>L'algoritmo di crittografia asimmetrica RSA.</u> <u>Funzione totiente di Eulero.</u> <u>Generazione delle chiavi pubblica e privata.</u> <u>L'algoritmo di Euclide esteso (ricorsivo e iterativo) e l'identità di Bézout.</u> <u>Applicazione dell'algoritmo di Euclide esteso al calcolo dell'esponente privato RSA.</u> <u>Cifratura e decifratura con RSA e condizione sufficiente di reversibilità.</u> <u>Crittografia ibrida.</u> <u>La classe BigInteger in Java.</u> <u>Cifratura e decifratura di un messaggio con RSA in Java con BigInteger.</u>	

<u>Sistemi di autenticazione</u>	<u>La firma digitale.</u> <u>Dispositivi di firma digitale.</u> <u>La Tessera Sanitaria – Carta Nazionale dei Servizi (TS–CNS).</u> <u>Firma Elettronica Avanzata (FEA) e Firma Elettronica Qualificata (FEQ).</u> <u>Fingerprint di un messaggio.</u> <u>Il formato p7m (pkcs#7).</u> <u>Autenticità e integrità del messaggio.</u> <u>Algoritmo di hash crittografico MD5.</u> <u>Gli algoritmi SHA: generalità.</u> <u>I certificati digitali.</u> <u>Registration Authority, Certification Authority e Public Key Infrastructure.</u> <u>Certificati X.509 e PGP/GPG.</u> <u>Funzionamento di un certificato digitale.</u> <u>Procedura di richiesta di un certificato digitale presso una Certification Authority.</u> <u>Riferimenti normativi.</u> <u>Generazione di certificati X.509 auto-firmati con keytool (JDK).</u> <u>Fingerprint SHA e cifratura RSA con java.security in Java.</u> <u>Verifica firma digitale con java.security in Java.</u>	
----------------------------------	--	--

MODULO 5	Introduzione al posizionamento SEO per migliorare la visibilità online	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Fondamenti e strategie SEO per il posizionamento e la visibilità online</u>	<u>Crawling, indexing e ranking dei siti web.</u> <u>Cos'è la SEO e perché è importante.</u> <u>SEO On-Site e Off-Site.</u> <u>Contenuto, architettura e tag HTML di un sito web per il posizionamento efficace.</u> <u>Reputazione del sito web.</u> <u>Inbound e outbound link.</u>	C2/G; C8/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C3/I; C6/D.
<u>Ottimizzazione avanzata e aspetti legali nella gestione SEO</u>	<u>La User Experience (UX) e metriche Core Web Vitals.</u> <u>Local SEO.</u> <u>Publishing per migliorare il posizionamento organico.</u> <u>Posizionamento SEO nell'e-commerce.</u> <u>Chatbot AI.</u> <u>Deferenziazione e diritto all'oblio.</u>	

EDUCAZIONE CIVICA	Cybersecurity, inclusione, pagamenti in rete e blockchain	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>Cybersecurity</u>	<u>Sniffing, accesso non autorizzato e IP spoofing.</u> <u>Provvedimenti per la cybersecurity: privati, PMI e grandi aziende e governi.</u>	C1/G; C2/G; C4/C; C6/C; C8/C; C2/I.
<u>Uguaglianza e equità</u>	<u>Il concetto di Don Milani; la scuola di tutti e di ciascuno; gli artt. 1 e 3 della Costituzione Italiana e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030.</u>	C1/G; C2/G; C4/C; C5/C; C6/C; C8/C; C2/I.
<u>Pagamenti in rete e blockchain</u>	<u>Sistemi di pagamento digitali; Strong Customer Authentication (SCA); protocollo di sicurezza 3DS; criptovalute e blockchain.</u>	

Il Docente

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5 E
DOCENTE	SANDRA COCILOVO
DATA	09/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 13 alunni. Nel corso dell'anno gli allievi hanno evidenziato una buona partecipazione alle attività proposte acquisendo una conoscenza più che sufficiente degli argomenti che sono stati trattati nel corso dell'anno scolastico e padroneggiando gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale.

I ragazzi hanno acquisito i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, e la conoscenza dell'attività sportiva intesa come valore etico, del confronto e della competizione.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (RIFERITI ALLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RIPORTATE IN PROGRAMMAZIONE)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
CONSOLIDAMENTO CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI	X								
ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEI GIOCHI DI SQUADRA	X								
ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEL TENNIS TAVOLO	X								
ACQUISIZIONE DI SANI STILI DI VITA		X							

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO ☐ SÌ PER ORE _____ ☒ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	6	4
LABORATORIO	60	33
TOTALI	66	37

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X <input type="checkbox"/> Lezione Frontale	X <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	X <input type="checkbox"/> Flipped Classroom	X <input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	X <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X <input type="checkbox"/> Cooperative Learning	X <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Partecipazione ai giochi studenteschi

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X <input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X <input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X <input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X <input type="checkbox"/> Palestra
X <input type="checkbox"/> Risorse di Rete	X <input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X <input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	X <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	X <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
X <input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> X <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet X <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
X <input type="checkbox"/> Altro: Osservazioni sistematiche su esercizi ed	

attività ginnico - sportive per la valutazione delle capacità motorie e delle regole di comportamento sportivo	
--	--

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

___Sandra Cocilovo___

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5 E
DOCENTE	COCILOVO SANDRA
DATA	09/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

TECNICO INFORMATICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO
C1/i	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/i	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
CD1	ESSERE CONSAPEVOLE DEL PROPRIO PROCESSO DI MATURAZIONE E DEL PROPRIO SVILUPPO MOTORIO ED ESPRESSIVO,
CD2	ESSERE CONSAPEVOLE DELL'ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE DELLO SPORT INTERPRETANDO LA CULTURA SPORTIVA IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO.
CD3	SAPER SVILUPPARE ATTRAVERSO GLI SPORT, LE LORO REGOLE E IL FAIR PLAY, COMPETENZE TRASFERIBILI IN ALTRI CONTESTI
CD4	ESSERE IN GRADO DI ADOTTARE CONSAPEVOLMENTE STILI DI VITA IMPRONTATI AL BENESSERE PSICO-FISICO E SAPER PROGETTARE POSSIBILI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI LEGATI ALL'ATTIVITÀ FISICA UTILIZZANDO SAPERI E ABILITÀ ACQUISITE
CD5	SAPERSI RELAZIONARE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche	Esercizi di mobilizzazione articolare e di allungamento muscolare Esercitazioni a carattere aerobico e anaerobico Esercizi di coordinazione Esercizi di opposizione e resistenza Esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero Esercizi di potenziamento di addominali, dorsali e arti inf. e sup. Esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non	C5/c C4/I C1/d C2/d

MODULO 2	SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY
-----------------	---

	Acquisizione delle regole della pallavolo e della pallacanestro, dei fondamentali individuali e di squadra	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra. Pallacanestro acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco.	Pallavolo: Palleggi singoli, a coppie, in varie posizioni, - bagher singoli, a coppie, in varie posizioni -servizio dal basso e dall'alto - situazioni di gioco e di partita Il regolamento Pallacanestro: palleggio, vari tipi di passaggio, tiri da fermo ed in corsa, terzo tempo. Situazione di gioco 1c1 e 2 c 2 e 3 c 3, Il regolamento	C5/c C4/I C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 3	SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY Acquisizione delle regole del calcio e fondamentali di squadra, acquisizione dei fondamentali di tennis tavolo	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Calcio a 5: acquisizione delle regole, fondamentali individuali e di squadra Sport con racchette: acquisizione delle regole e dei fondamentali del tennis, del tennis tavolo, del badminton, del padel Pallamano: acquisizione dei fondamentali	Calcio: la conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro situazioni di gioco e di partita. Il regolamento Tennis: dritto, rovescio, servizio Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco. Badminton: servizio, clear, drop e net drop, lob, drive e smash Padel: servizio, dritto, rovescio, volee Fondamentali individuali di attacco e difesa; fondamentali di squadra	C5/c C4/I C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 4	SPORT INDIVIDUALI:	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Atletica Leggera:		C5/c

conoscenza e acquisizioni di alcune specialità (corse e concorsi)	Varie andature (skip, corsa calciata e balzata) partenze e partenze dai blocchi, passi speciali nei salti, lanci.	C4/I
Sport velici: Progetto vela	La vela: nomenclatura, andature, la rosa dei venti, i nodi	C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 5	SALUTE - BENESSERE E PREVENZIONE Conoscenza delle sane abitudini e stili di vita	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Sane abitudini e stili di vita Conoscenza delle principali nozioni di primo soccorso	Dipendenze e mal-essere: caratteristiche e dipendenza da alcol, fumo, droga Il doping L'importanza di una corretta alimentazione Traumi e patologie del sistema muscolare e dell'apparato scheletrico La postura	C1/I C5/c C4/I

MODULO ED. CIVICA	GLI EROI DELLA LEGALITA'		
TEMPI	2 ORE ANNUALI		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
GLI EROI DELLA LEGALITA'	Riflessione sui valori, gli atteggiamenti e gli stili di vita come antidoto alla violenza I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo e il mondo dello sport Il Fair play	Assumere una coscienza critica del rispetto delle regole Analizzare sentimenti ed emozioni relativi alla "legalità" Avere consapevolezza del proprio contributo per la realizzazione della legalità adottando comportamenti corretti anche in ambito sportivo	C1/C C5/C C6/C C8/C

Il Docente
Sandra Cocilovo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SISTEMI E RETI
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5E
DOCENTE	CONCETTINA PONTILLO NICOLÒ D'ANNA
DATA	13 MAGGIO 2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche

C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali.
C2/D	Gestire progetti e servizi aziendali
C3/D	Sviluppare applicazioni informatiche
C4/D	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
C5/D	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Lo strato di trasporto	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Lo strato di trasporto e il protocollo UDP</u>	Capire i principi base dei servizi del livello 4. Descrivere il protocollo UDP	C1, C5
<u>Il trasferimento affidabile e il protocollo TCP</u>	Capire la differenza tra trasferimento dati affidabile e non affidabile. Descrivere il protocollo TCP	
<u>TCP: problematiche di connessione e congestione</u>	Comprendere i problemi connessi con l'attivazione e la chiusura della connessione	

MODULO 2	Il livello delle applicazioni	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il livello delle applicazioni</u>	Conoscere il concetto di applicazione di rete Individuare le tipologie di applicazione di rete Comprendere il concetto di porta e socket	C2, C3
<u>Email, DNS e Telnet</u>	Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo Comprendere i servizi di email Comprendere come un nome simbolico viene associato a un indirizzo IP	

MODULO 3	VLAN: Virtual Local Area Network	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Le Virtual Lan (VLAN)</u>	Le Virtual LAN (VLAN)	C1, C4
<u>Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing</u>	Il protocollo VTP e l'inter-VLAN routing VLAN tagged, untagged e ibride	

MODULO 4	Reti, sicurezza, DMZ e Trusted	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>La sicurezza nei sistemi informativi</u>	Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza	C2, C3, C5
<u>La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS</u>	La sicurezza delle connessioni con SSL SSL e TLS dal punto di vista del proxy	
<u>Reti private virtuali</u>	Reti private e reti private virtuali VPN: Il protocollo IPsec (AH transport e tunnel mode)	
<u>Firewall, Proxy, ACL e DMZ</u>	La difesa perimetrale con i firewall: Firewall, Application Proxy, DMZ	

EDUCAZIONE CIVICA	La sicurezza dei dati	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Come garantire la sicurezza nella raccolta dati all'interno della comunità scolastica</u>	La sicurezza dei dati personali Normativa sulla sicurezza e sulla privacy	C2, C3, C5

MODULO PCTO	La cybersecurity	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Cybersecurity</u>	Introduction to Cybersecurity	C1, C2, C3

Il Docente

Concettina Pontillo

Nicola D'Anna

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	20
LABORATORIO	99	46
TOTALI	132	66

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	X E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
X Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	X Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	X Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	X Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
X Strumenti Tecnici	X Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	X Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	X Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	X Questionari Vero – Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)

	<input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Concettina Pontillo

Nicola D'Anna

Allegato 3

Griglia Valutazione Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato 4

Griglie di Valutazione

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/10 0
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/2 0	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/10 0
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____			Classe _____	Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/10 0
Valutazione in ventesimi (punt./5)			/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO	VOTO
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	Dimostra di non possedere o applica in maniera confusa le competenze acquisite	0 - 1	
	Insufficiente	Utilizza le competenze in maniera incompleta e superficiale	1.5 - 2	
	Sufficiente	Utilizza le competenze in maniera meccanica, ma sostanzialmente corretta	3	
	Discreto	Dimostra di sapere applicare le competenze acquisite con discreta autonomia	4 - 5	
	Buono	Applica le competenze in modo corretto e consapevole e/o con sicurezza e completa autonomia	5.5 - 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Gravemente insufficiente	Non argomenta e/o non utilizza un appropriato linguaggio tecnico	0 - 1	
	Insufficiente	Argomenta con alcune incertezze e improprietà linguistiche	1.5 - 2	
	Sufficiente	Argomenta i concetti con linguaggio sufficientemente appropriato	3	
	Buono / Ottimo	Illustra i contenuti con un appropriato e specifico linguaggio tecnico	4	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Scarso	Non conosce i contenuti richiesti	0 - 0.5	
	Insufficiente	Conosce solo alcuni dei contenuti richiesti	1 - 2	
	Sufficiente	Conosce sufficientemente i contenuti richiesti	3	
	Discreto	Conosce i contenuti richiesti	3.5 - 4	
	Buono / Ottimo	Conosce completamente i contenuti richiesti	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Gravemente insufficiente	Svolgimento inesistente, ovvero, gravemente incompleto e/o scorretto	0 - 0.5	
	Insufficiente	Svolgimento lacunoso e parzialmente corretto	1 - 2	
	Sufficiente	Svolgimento sostanzialmente corretto ma sviluppato in modo essenziale	3	
	Discreto	Svolgimento sostanzialmente corretto	3.5 - 4	
	Buono / Ottimo	Svolgimento completo, coerente e corretto	5	
Totale			/ 20	