

ESAMI DI STATO 2024/25

CLASSE 5H IT

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Sommario

1.	CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	2
1.1	PECUP del Corso	2
1.2	QUADRO ORARIO.....	3
1.3	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1.4	LA DIDATTICA	4
1.5	ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI	5
2	ARTICOLAZIONE DELL'ESAME.....	6
2.1	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	7
2.2	ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO	9
2.3	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	10
4.	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	11
5	DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	11
5.1	OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI.....	13
5.2	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI.....	13
5.3	OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE	14
	Allegati 1 Percorsi di apprendimento a consuntivo	17
	Allegato 3 Griglia valutazione colloquio	20
	Allegato 4 Griglie di Valutazione	4
5.4	Allegato riservato A	

1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1.1 PECUP del Corso

Il piano curricolare del corso prevede una quota del monte ore dedicata ad attività pratiche in laboratorio al fine di formare un tecnico in grado di orientarsi nella varia e complessa realtà professionale, grazie all'acquisizione di competenze fondamentali importanti, anche al di fuori delle specifiche attività professionali.

Il diploma conseguito consente il libero accesso a tutte le facoltà universitarie. Tuttavia, gli studenti che decidono di proseguire gli studi scelgono quasi sempre i corsi di laurea ad indirizzo scientifico o tecnico.

Il corso "Informatica e telecomunicazioni" è nato per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell'informazione e che richiede un'innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l'evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di "interfaccia" fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle.

Il nuovo indirizzo "Informatica e telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione e approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche. Inoltre, approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato/maturando possiederà le seguenti **competenze**:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Il Perito Industriale per l'Informatica può svolgere varie **attività professionali** nel settore della Pubblica Amministrazione e presso le aziende della produzione di software e delle telecomunicazioni come:

- tecnico di reti locali;
- specialista di sistema in ambiente di rete locale;
- gestore di reti;
- specialista di sistema in ambiente web;
- web master;
- progettista di software applicativo;
- progettista di architetture software;
- specialista di sistema di telecomunicazioni;
- analista programmatore;
- esperto di linguaggi e tecnologie multimediali.

Particolarmente nel nostro territorio vi sono i seguenti **sbocchi professionali**:

- in tutti gli enti e le amministrazioni pubbliche e private che necessitano di un "centro di elaborazione dati";

- in aziende pubbliche e private che sviluppano software;
- in aziende pubbliche e private che forniscono assistenza hardware;
- in aziende private che commercializzano in Information Communication Technology;
- in aziende pubbliche e private che prevedono reti informatiche.

1.2 QUADRO ORARIO

Gli insegnamenti curriculari del biennio sono comuni a tutti gli Istituti Tecnici a Indirizzo Tecnologico.

I primi due anni sono funzionali all'adempimento dell'obbligo scolastico e forniscono, al contempo, le basi per il proseguimento degli studi con conoscenze, abilità e competenze adeguate.

Il quadro orario rispecchia quanto stabilito dalla riforma relativamente alle discipline di insegnamento ed al monte ore settimanale.

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO "INFORMATICA"			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	--
RC o attività alternative	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Sistemi e reti	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Informatica	6 (3)	6 (3)	6 (4)
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	--
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3 (1)
PCTO	150 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	32	32	32

* tra parentesi sono indicate le ore relative alle attività di laboratorio.

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Matematica	Prof.ssa Grano Rosalba
Lingua e lett. Ital. Storia, Citt.e Cost.	Prof. Simonetti Giuseppe
Lingua inglese, CLIL	Prof. ssa Gitto Maria Grazia
Lab Gest. Prog Org Imp - Lab Tecn. Prog. Sist. Inf.	Prof. Lo Brutto Mario
Religione cattolica	Prof. ssa Brianni Maria
Sistemi e Reti, CLIL	Prof. Caserta Raffaello
Gest. Progetto Organizzazione Impresa	Prof. Fontana Claudio
Lab Informatica - Lab Sistemi e Reti	Prof. Profeta Baldassare
Scienze motorie e sportive	Prof. Proto Andrea
Informatica	Prof. Arrigo Alfredo
Tecn. Prog. Sist. Inf.	Prof.ssa Pontillo Concettina

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe.*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte.

DISCIPLINA	III	IV	V
Religione Cattolica		Brianni M.	
Lingua e Lett. Ital. Storia, Cittad. Costituz.		Simonetti G.	
Lingua Inglese		Gitto M.G.	
Matematica		Grano R.	
Complementi di matematica		Grano R.	
Informatica		Arrigo A.	
Lab. di Informatica		Profeta B.	
Sistemi e reti	Pontillo C.	Gottuso F.	Caserta R.
Lab. di Sistemi e reti		Profeta B.	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di Telecomunicazioni	Bologna L.	Caserta R.	Pontillo C.
Lab. TEP	Profeta B.	Mazzara D.	Lo Brutto
Scienze Motorie	Corrao A.	Corrao	Proto A
Telecomunicazioni	Speciale V.	Speciale V.	-----
Lab. Di Telecomunicazioni	Catanese V. Greco R.	Galici D.	-----
Gestione Progetto Organizzazione Impresa	-----	-----	Fontana C.
Sostegno	Terenzi. S	Gagliano R.	Gagliano R.
Lab. di Gestione Progetto Org. Impr.	-----	-----	Lo Brutto

Tab.2 Continuità didattica. (In evidenza le discipline con Continuità didattica)

1.4 LA DIDATTICA

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati e la promozione del successo formativo, ha attuato diversificate strategie e metodologie didattiche avvalendosi, di volta in volta, degli strumenti ritenuti più idonei alla piena attuazione del processo di “insegnamento /apprendimento”, nel rispetto degli stili cognitivi, dei ritmi di apprendimento e delle potenzialità di ciascun discente.

In relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e interattive, lavori di gruppo, attività di laboratorio, micro-didattica e sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati e altro materiale multimediale, computer e schermi digitali interattivi.

In relazione agli strumenti utilizzati, la scuola ha assicurato e garantito l'unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, in modo da promuovere la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali a vantaggio degli alunni. La piattaforma individuata è Microsoft Teams, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La piattaforma, individuata dal gruppo digitale fa parte di una suite che comprende un insieme di applicazioni orientate alla didattica, alla realizzazione e all'organizzazione di prodotti digitali anche multimediali.

Per quanto concerne il CLIL l'approccio metodologico all'insegnamento integra l'apprendimento di lingua e contenuto (Content and Language Integrated Learning). Per l'attuazione del CLIL è necessario l'impiego della tecnologia, l'uso del problem solving, del lavoro di gruppo fra studenti e tra docenti di discipline non linguistiche (DNL) e docenti di lingua straniera (CLIL TEAM). Per l'I.S. “Majorana” la lingua veicolante (LV) su cui operare il CLIL è prevalentemente l'inglese.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

X Video lezioni in diretta	X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo
X Verifica orale degli apprendimenti	X Flipped Classroom	X Peer Tutoring
X Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	X Attività Pratiche	X Problem Solving
X Lezione Dialogata	X Jigsaw	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	X Aula Informatica
X Audiovisivi	X Laboratorio
X Prodotti Multimediali	X Biblioteca
X Risorse di Rete	X Palestra
X Materiale da altri testi/riviste specializzate	X Piattaforme (Microsoft Teams)
X Strumenti Tecnici	X Strutture Convenzionate per PCTO
X Dispositivi Elettronici personali e scolastici	<input type="checkbox"/> Altro:

1.5 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE
Lingua e letteratura italiana	Letteratura. Istruzioni per l'uso Vol. 3A-3B. <i>Jacomuzzi -Pagliero</i> - SEI
Storia	La rete del tempo 3 – <i>G. De Luna</i> – Il Novecento e gli anni Duemila - Paravia
Lingua inglese	Grammar point – Livello A1-B2+ - <i>Invernizzi, Villani</i> Helbling languages (consigliato) Identity B2 SB/WB con QR code + entry Bk+ ebook (2 ONL Invalsi) – AA VV – Oxford University Press. Information Technology – <i>M. Ravecca</i> – Minerva Scuola, Mondadori Education
Matematica	Matematica.Verde 3ed. - Volume 4A-4B, 5 Con Tutor (Ldm) – M. Bergamini Zanichelli Editore
Informatica	Corso Di Informatica 2ed. - Per Informatica. Volume 3 (Ld) / Basi Dati Relazionali E Sql; Xml E Json. Program. Web Lato Server In Php 3 <i>Formichi/Meini/Venuti</i> - Zanichelli
Sistemi e reti	Nuovo Sistemi E Reti - Per L'articolazione Informatica degli istituti tecnici settore tecnologico 3 - <i>Lo Russo/Bianchi</i> - Hoepli
Scienze motorie e sportive	Educare al movimento . nuova edizione+ebook Vol.allenamento, sport e salute + ebook + volume Gli sport +ebook. <i>Chiesa, Coretti, Lovecchio</i> -

	<i>Fiorino – Marietti scuola</i>
Gestione progetto, organizzazione	Nuovo Gestione Del Progetto E Organizzazione Di Impresa - Conte/Camagni/Nikolassy – Hoepli
RC o attività alternative	Relicodex, Paolini Luca – Pandolfi Barbara, SEI Sacra Bibbia, CEI – San Paolo
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, per l'articolazione informatica degli istituti tecnici – Camagni Paolo, Nikolassi Riccardo – Hoepli

Tab.3 Libri di testo adottati.

2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza del MIUR del 67 del 31 marzo 2025 relativa agli “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025” disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui all'articolo 19 e 20 dell'OM 2025 sono costituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- una seconda prova scritta nazionale ai sensi dell'art.17, comma 4 del d.lgs.62/2017, relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio: INFORMATICA, come individuato dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 31 marzo 2025, il **colloquio orale** è volto a dimostrare per il candidato:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio orale sarà così articolato:

1. analisi del materiale scelto dalla sottocommissione attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e predisposto prima di ogni giornata di colloquio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
2. discussione sulle varie discipline delle quali sono presenti i commissari, compresa la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
3. discussione sulla disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame;
4. esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
5. accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative all'Ed. Civica;
6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI FONDANTI
Italiano e storia	Progresso – sviluppo – automazione, conflitto, rivoluzione, predominio del singolo sulle opposizioni, resistenza, amore, cambiamento climatico, trasgressioni, educazione all'affettività
Inglese	L'uomo e l'ambiente: sostenibilità ambientale vs sostenibilità sociale; Globalizzazione: progresso e innovazione tecnologica; Benessere psicofisico e mindfulness, educazione al rispetto.
Informatica, Sistemi e Reti, TeP SIT, GPOI. Intelligenza artificiale	La sicurezza informatica: infrastrutture informatiche, trasmissioni e conservazione dei dati, lo sviluppo e la gestione delle applicazioni e dei servizi di rete nell'ottica delle strategie per il rispetto e la tutela dell'ambiente.

2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art. 10 dell'OM 2023, vengono inseriti i percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Educazione civica riferito agli AA.SS. 2022/2023, 2023/2024 e 2024/25.

PIANO DI LAVORO ED. CIVICA CLASSE 3H A.S. 2022/23

PARTECIPAZIONE DIGITALE

Materia	Argomento	ore
Storia	La scelta e la ricerca delle fonti storiche in rete. Archivi digitali e biblioteche specializzate	8
Italiano	<i>Blogging, social network</i> , petizioni e altre forme di testualità e condivisione	6
Inglese	Human rights and Digital communication and sharing: from Magna Charta to the Universal Declaration of Human Rights	6
Matematica	Statistica e probabilità con applicazioni a problemi di realtà: competenze digitali e caratteristiche socio-culturali in Italia	3
Scienze motorie	Lo sport in rete e fruizione a distanza degli eventi sportivi	2
Discipline di indirizzo	Sistemi e Reti: I social network e la filter bubble. Piattaforme di condivisione, dai social network al blogging e al sito web	10

PIANO DI LAVORO ED. CIVICA CLASSE 4H A.S. 2023/24

DIRITTO E LAVORO

Materia	Argomento	ore
Storia	Lessico del lavoro (<i>curriculum</i> , candidatura, offerta/domanda, contratto, assunzione, licenziamento, ferie, permessi, aspettativa ecc.); registri e piani linguistici nel contesto lavorativo	8
Italiano	Lessico del lavoro (<i>curriculum</i> , candidatura, offerta/domanda, contratto, assunzione, licenziamento, ferie, permessi, aspettativa ecc.); registri e piani linguistici nel contesto lavorativo	6
Inglese	Il diritto al lavoro: Agenda 2030 - Global Goal n. 8 Lavoro giovanile, sfruttamento minorile, parità di genere nei luoghi di lavoro, sicurezza sul lavoro	6
Matematica	Lettura ed analisi di dati e grafici con applicazioni al campo del lavoro e dell'occupazione	3
Ed. Fisica	Le professioni sportive. Conoscere quali sono le figure professionali dello sport.	3
Telecomunicazioni	Team working e sviluppo software	4
Discipline di indirizzo	“Team working” e sviluppo software: come l’evoluzione delle metodologie adottate per la realizzazione di un progetto software ha modificato le modalità di lavoro individuale e di squadra dei programmatori	10

PIANO DI LAVORO ED. CIVICA CLASSE 5H A.S. 2024/25

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E AGENDA 2030

Materia	Argomento	Ore
Storia	Agenda 2030: dallo Stato alle organizzazioni internazionali	10
Italiano	Lessico fondamentale di Ecologia e conoscenza delle più rilevanti piattaforme dedicate al tema.	6
Inglese	SGG no.13 On Climate Action and Environmental Sustainability. The impact of the digital world on the environment. E-waste and space trash.	8
Matematica	Dati Istat sull'inquinamento e sull'ambiente	3
Scienze Motorie	Il doping nello sport	2
Religione Cattolica	L'enciclica “Laudato sii”. Lettura e commento di brani scelti	2
Informatica	Sharing economy. Le community on line e di nuove piattaforme tecnologiche	4
Tecn. e Prog.	Riuso e riciclo dei computer: una miniera d'oro e una nuova economia	4
Sistemi e Reti		2
Gestione Prog. O. I.	Cybersecurity e misure implementabili a livello di privati, imprese e governi.	1

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO

Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Attività di orientamento			
Ambrostudio -Formazione Sicurezza Alto Rischio	25		
Introduction to Cybersecurity & CyberThreat Management			22
Introduction to Packet Tracer		10	
CCNA R&S		70	
Internet of Everything IoT	20		
IT Essentials	70		
Totale Per Anno	115	70	22
Totale			

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.

Il progetto completo di PCTO sarà messo a disposizione della commissione.

Oltre alle attività precedentemente elencate, sono state realizzate attività di orientamento in uscita, sia indirizzate alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro, riepilogate di seguito.

AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
Anno scolastico 2023/2024	INTRODUZIONE ALLA ROBOTICA INDUSTRIALE IMPLEMENTAZIONE DEL C.V. Ponte Radio RECUPERO Esame Ambrostudio
DICEMBRE 2024	Seminario INGV e Dip. DISTEM Università degli studi di Palermo
NOVEMBRE 2024	ASTER ORIENTASICILIA 2024
FEBBRAIO 2025	WELCOME WEEK UNIPA (ACCESSI INDIVIDUALI E DI CLASSE)
FEBBRAIO 2025	Visita guidata al 46^ Reggimento trasmissioni
MARZO 2025	Incontro con la fondazione ITS Academy

GENNAIO – MARZO 2025	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): VISIONE DEI FILM “ La zona d’interesse” – “Innocence”.
APRILE 2025	Statistica e probabilità con applicazioni a problemi di realtà: competenze digitali e caratteristiche socio-culturali in Italia. Dipartimento di scienze statistiche dell’università degli studi di Palermo
APRILE 2025	Didattiche Innovative - Incontro in Aula Magna col Prof. Simone Bregni
NOVEMBRE 2024-MAGGIO 2025	INTERAZIONE CON IL TUTOR ORIENTATORE (IMPLEMENTAZIONE DEL C.V., STESURA/REVISIONE DEL CAPOLAVORO, COLLOQUI INDIVIDUALI, AGGIORNAMENTO DEL PROFILIO SU PIATTAFORMA UNICA)

Tab.6 Attività di orientamento in uscita.

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica scelta in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, per la classe 5H, è SISTEMI E RETI, per cui 1 ora settimanale della disciplina è stata svolta in co-presenza con la docente di Lingua Inglese.

I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito.

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

MODULO CLIL	SYSTEMS AND NETWORKS	
TEMPI	1 ora settimanale in collaborazione con il docente di Sistemi e Reti	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Networks</u>	<ul style="list-style-type: none"> - IP address - TCP vs UDP - The Transport Layer of TCP/IP Architecture - The Application Layer of TCP/IP - Traffic filtering and LAN security - VPN 	COMPETENZE DI INDIRIZZO: CI1, 2, 3, 4, 5 COMPETENZE DISCIPLINARI C2A, C3A, C4C, C5C
<u>Cybersecurity</u>	Protecting computers -Computer Threats: Malware, Adware, Spam and bugs Viruses and Worms Crimeware Network threats Profile of a hacker Firewall -Cryptography: Encryption and decryption Digital signature	COMPETENZE EUROPEE: CT 1,2, 4, 5, 6, 7, 9

PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti extracurricolari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

- Esperienza InSegna
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro ed agli studi Universitari
- Conferenze
- Progetto "Cittadinanza attiva"
- Spettacoli teatrali

In particolare, al quinto anno gli studenti hanno partecipato ai seguenti progetti ed eventi:

- **Visione cinematografica** dei film *"La zona di interesse"* e *"Innocence"*.
- **OrientaSicilia**

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti, di cui 15 maschi e una femmina. Tra loro è presente uno studente con disabilità, seguito costantemente da una docente e di sostegno per un totale di 18 ore settimanali, la quale ha operato in stretta sinergia con il consiglio di classe per garantire un'adeguata inclusione, tenendo conto delle specifiche esigenze educative e didattiche dell'alunno. L'inserimento, al quinto anno, di un nuovo studente proveniente da altro istituto è avvenuto in modo positivo, grazie all'accoglienza del gruppo e alla sua predisposizione all'integrazione. Anche al quarto anno si sono aggiunti due alunni ripetenti dello stesso istituto, il cui adattamento era stato altrettanto agevolato dalla disponibilità e dalla solidarietà dei compagni. Il contesto generale della classe si presenta piuttosto eterogeneo sotto diversi aspetti: motivazione allo studio, livelli di competenza disciplinare, esperienze pregresse, capacità relazionali. Questo ha richiesto un costante lavoro di mediazione da parte dei docenti per adattare obiettivi, tempi e metodologie alle differenti esigenze degli studenti, cercando di mantenere un equilibrio tra il recupero delle lacune e la valorizzazione delle eccellenze.

Dal punto di vista comportamentale, gli studenti si sono dimostrati nel complesso rispettosi delle regole scolastiche e delle indicazioni fornite dai docenti. Le relazioni interpersonali tra pari e con gli insegnanti si sono svolte in un clima sereno e collaborativo, elemento che ha favorito l'instaurarsi di un ambiente di apprendimento positivo e funzionale. Non si sono verificati episodi disciplinari rilevanti. La partecipazione in classe è stata tendenzialmente buona, anche se in alcuni casi si è notata una certa passività, dovuta principalmente a scarsa motivazione o difficoltà personali, che hanno richiesto interventi mirati.

Dal punto di vista didattico, la situazione è stata caratterizzata da una significativa disomogeneità nei livelli di partenza e nei ritmi di apprendimento. Alcuni studenti, in particolare due, hanno dimostrato elevate competenze linguistiche e comunicative, mostrando autonomia, spirito critico e capacità di rielaborazione personale dei contenuti. Un altro gruppo consistente ha evidenziato un buon livello di preparazione, accompagnato da impegno costante e partecipazione attiva alle lezioni. Tuttavia, si è registrata anche la presenza di alcuni alunni con competenze più fragili e un approccio allo studio discontinuo, che hanno faticato ad acquisire in modo stabile le conoscenze richieste.

L'insegnamento è stato impostato, ove possibile, con metodologie attive e inclusive: si è fatto ricorso al cooperative learning per stimolare la collaborazione tra pari, al debate per rafforzare le competenze argomentative e alla flipped classroom per promuovere l'autonomia nello studio. Particolare attenzione è stata posta nella scelta di argomenti attuali e stimolanti, capaci di suscitare interesse e coinvolgimento, anche da parte degli studenti meno motivati.

Nelle discipline tecnico-pratiche, le esercitazioni di laboratorio hanno avuto un impatto decisamente positivo: tutti gli studenti hanno partecipato con interesse, apprezzando l'aspetto concreto e operativo del lavoro, che ha favorito l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta. Il docente di laboratorio ha saputo coinvolgere la classe con attività mirate e ben strutturate, che hanno reso l'insegnamento efficace anche per quegli studenti solitamente meno partecipi. Anche l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams ha rappresentato un valido supporto per la didattica, consentendo la condivisione dei materiali, l'assegnazione dei compiti e la somministrazione di verifiche online.

In I.R.C., la continuità didattica garantita nel quinquennio ha favorito la costruzione di un rapporto educativo fondato sulla fiducia, il dialogo e il rispetto reciproco. Gli studenti hanno partecipato con serietà e interesse, contribuendo alla creazione di un clima positivo e aperto al confronto. La presenza della ragazza ha arricchito le dinamiche di classe, favorendo una visione pluralistica e stimolando una riflessione critica e matura su temi etici, sociali e culturali.

Nel corso dell'anno si è dovuto far fronte ad alcune difficoltà legate alla calendarizzazione scolastica. Le assemblee sindacali, le vacanze pasquali e le attività istituzionali hanno comportato una riduzione del monte ore effettivo, costringendo in più casi a rimodulare la programmazione e a rinunciare a un approfondimento completo di alcuni contenuti. Nonostante ciò, l'intervento dei docenti è stato sempre improntato alla flessibilità e alla ricerca di soluzioni che permettessero il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli studenti.

Dal punto di vista della partecipazione, una parte della classe ha mostrato interesse costante e una buona autonomia nello studio, consultando fonti diversificate e sviluppando competenze critiche e riflessive. Tuttavia, un'altra parte del gruppo ha manifestato una certa demotivazione, che si è tradotta in una partecipazione saltuaria e in un impegno altalenante nello studio domestico. Le continue sollecitazioni da parte dei docenti hanno cercato di compensare queste mancanze, ma in alcuni casi l'apprendimento è rimasto superficiale o frammentario.

L'elevato numero di assenze di alcuni alunni ha inciso negativamente sulla continuità del processo di apprendimento e sulla possibilità di sviluppare in modo organico il percorso didattico. Questo ha richiesto un costante lavoro di recupero in itinere e un'attenzione particolare nel monitoraggio dei progressi individuali.

Nonostante tali difficoltà, la classe ha mostrato segnali di maturazione, soprattutto nella parte finale dell'anno. Gli studenti si sono progressivamente resi più consapevoli delle proprie responsabilità, hanno accettato le critiche in modo costruttivo e hanno collaborato per migliorare le dinamiche di gruppo. La condotta è stata sempre rispettosa, ordinata e attenta, contribuendo a mantenere un ambiente scolastico positivo e favorendo la coesione del gruppo.

In conclusione, il percorso didattico del presente anno scolastico può essere considerato complessivamente positivo. Il consiglio di classe ha lavorato con impegno per offrire un'offerta formativa inclusiva, articolata e motivante. Gli studenti, pur partendo da livelli diversi, hanno avuto la possibilità di consolidare competenze fondamentali per affrontare le prove conclusive del ciclo di studi. Rimangono tuttavia delle aree di miglioramento, soprattutto per quanto riguarda la motivazione allo studio, la continuità nella frequenza e l'autonomia nel lavoro personale. Su questi aspetti sarà opportuno concentrare eventuali interventi futuri, valorizzando al contempo gli elementi di forza già presenti nella classe.

Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte diverse attività finalizzate alla preparazione dell'Esame di Stato, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze richieste per le prove scritte. In particolare, in data **3 marzo 2025** e **13 maggio 2025**, si sono svolte due simulate della seconda prova scritta (Informatica). Contestualmente, è stata effettuata una simulata della prima prova scritta (Italiano - tipologie A, B e C) in data **5 maggio 2025**.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze, del proprio stile cognitivo e del metodo di lavoro; del proprio ruolo nelle varie situazioni di lavoro e relazionali; dei propri valori e ideali; delle proprie relazioni emotive.
2. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
3. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
4. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
5. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			
6		X				X			

Tab.9 *Obiettivi Educativi trasversali.*

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.

3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			

Tab.10 *Obiettivi Cognitivi trasversali.*

5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE

Gli obiettivi relativi al PECUP, descritto nel paragrafo 1.2 sono stati declinati dal Dipartimento di Informatica in termini di competenze generali relative al profilo professionale e di seguito riepilogate. Tuttavia, allo sviluppo del profilo professionale concorrono anche le discipline che non ricadono nel Dipartimento di Informatica, come Italiano, Storia, Matematica e Lingua Inglese. Per gli obiettivi raggiunti in queste materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

	COMPETENZE GENERALI DEL PERITO TECNICO INFORMATICO/MATURANDO
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali

	dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Tab.11 *Competenze dell'indirizzo Informatico*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1/G		X				X			
C2/G		X				X			
C3/G		X				X			
C4/G		X				X			
C5/G		X				X			
C6/G		X				X			
C7/G		X				X			
C8/G		X				X			
C9/G		X				X			
C10/G		X				X			
C11/G		X				X			
C12/G		X				X			

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Informatico.*

Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
Arrigo Alfredo	<i>Alfredo Arrigo</i>
Brianni Maria	<i>Maria Brianni</i>
Caserta Raffaello	<i>Raffaello Caserta</i>
Fontana Claudio	<i>Claudio Fontana</i>
Gitto Maria Grazia	<i>Maria Grazia Gitto</i>
Grano Rosalba	<i>Rosalba Grano</i>
Lo Brutto Mario	<i>Mario Lo Brutto</i>
Pontillo Concettina	<i>Concettina Pontillo</i>
Profeta Baldassare	<i>Baldassare Profeta</i>
Proto Andrea	<i>Andrea Proto</i>
Simonetti Giuseppe	<i>Giuseppe Simonetti</i>
GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)	<i>Melchiorra Greco</i>

Palermo, 11/05/2025

Allegati 1

Percorsi di apprendimento a
Consuntivo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Lingua e letteratura italiana
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5H
DOCENTE	Prof. Giuseppe Simonetti
DATA	09/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 0 di 131
----------------------------	---

C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
C2/D	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Ribellione, scienza e realtà: la trasformazione della letteratura nell'Italia postunitaria	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La fiducia nella scienza: il Positivismo	Il Positivismo come filosofia del progresso - Principi: razionalismo, determinismo, scienza - Influenza sul Naturalismo (Zola)	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
Rappresentare la realtà: dal Naturalismo al Verismo	Il Naturalismo francese: contesto e poetica - Émile Zola e la narrativa sperimentale - Confronto con il Verismo italiano - Differenze e affinità	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
La ribellione dell'artista: la Scapigliatura	Nascita e caratteristiche del movimento scapigliato - Temi: disagio esistenziale, arte e morte, anticonformismo - Autori: Praga, Boito, Tarchetti	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

Il vero in letteratura: il Verismo italiano	Origine e principi del Verismo - Poetica dell'impersonalità e oggettività - Verga e Capuana: opere e temi - Tecniche narrative veriste	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
--	---	--

MODULO 2	Crisi e trasformazione: il Decadentismo e la nascita della modernità	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Il contesto culturale e storico del Decadentismo	Fine Ottocento: crisi positivista e razionalista - Nascita della psicoanalisi - Disincanto, nevrosi, irrazionale - Evoluzione della lingua nel Primo Novecento	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
La nascita della poesia moderna: Simbolismo e poeti maledetti	Simbolismo: definizione e caratteristiche - Charles Baudelaire - Paul Verlaine - Il linguaggio simbolico e musicale	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
Filosofia e letteratura: Nietzsche e il superuomo	Friedrich Nietzsche: teoria del superuomo e volontà di potenza - Influenze sul Decadentismo	

Estetismo in Europa e in Italia	<p>Estetismo: arte per l'arte</p> <p>- Oscar Wilde: <i>Prefazione al Ritratto di Dorian Gray</i></p> <p>Joris Karl Huysmans: <i>Controcorrente</i></p>	
--	--	--

MODULO 3		
Due volti del Decadentismo italiano: Pascoli e D'Annunzio		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Giovanni Pascoli: vita, ideologia e poetica	<ul style="list-style-type: none"> - Biografia di Pascoli - La visione del mondo e l'ideologia del "fanciullino" - Rottura con il positivismo - Il concetto di poesia come rivelazione e intuizione 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
La poetica in "Myricae" e "Canti di Castelvecchio"	<p>Il simbolismo quotidiano e la musicalità del linguaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temi della natura, del dolore, della morte, della famiglia - Analisi dei testi: "X Agosto", "Temporale", "Il lampo" 	
Gabriele D'Annunzio: vita, opere e ideologia	<ul style="list-style-type: none"> - Biografia di D'Annunzio - Il culto dell'estetica e del piacere - Il mito del superuomo - L'evoluzione dall'estetismo al vitalismo e alla dimensione eroica - L'impegno nel teatro e nella politica 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

Il piacere e la figura dell'esteta	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del testo - Fusione con la natura, musicalità. 	
La pioggia nel pineto" e la poetica sensoriale	Il panismo e l'identificazione sensoriale tra uomo e ambiente	

MODULO 4	La stagione delle Avanguardie storiche	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Le Avanguardie del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e caratteristiche delle Avanguardie - Contestualizzazione storica e culturale europea - Rottura con la tradizione e spirito di provocazione 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
Il Futurismo: arte e provocazione	<ul style="list-style-type: none"> - Il Futurismo italiano: caratteristiche, temi, manifesti - Filippo Tommaso Marinetti - Il <i>Manifesto della letteratura futurista</i> 	

MODULO 5	Crisi dell'identità e scomposizione dell'io: Pirandello e Svevo	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<p>Luigi Pirandello: vita, opere e poetica</p> <p>Le novelle e i romanzi di Pirandello</p>	<p>Biografia essenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poetica dell'umorismo - Differenza tra comico e umoristico - Influenze filosofiche: Schopenhauer e Nietzsche <p>- <i>Il fu Mattia Pascal</i>: identità e disgregazione dell'io</p> <p>- <i>Uno, nessuno e centomila</i>: frantumazione della personalità</p> <p>- Brani: <i>Pascal porta i fiori alla propria tomba</i></p> <p><i>Serafino Gubbio operatore: l'uomo che registra senza vivere.</i></p>	<p>C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c</p>
<p>Il teatro e la riflessione metateatrale</p>	<p>Il teatro nel teatro</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Così è (se vi pare)</i>: scena finale "Io sono colei che mi si crede" - Il relativismo della verità - Teatro e alienazione 	<p>- C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c</p>
<p>Italo Svevo: vita, opere e ideologia</p> <p>I romanzi: "Una vita" e "Senilità"</p> <p>"La coscienza di Zeno": romanzo e psicoanalisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biografia e formazione mitteleuropea - Influenze culturali e filosofiche (psicoanalisi, Freud) - Visione dell'uomo malato, inadatto, incapace di agire <p>Trama e personaggi principali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figure dell'inetto e dell'antieroe - L'ironia come chiave interpretativa <p>Struttura a cornice e finzione autobiografica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti con Freud - Brani: <i>La prefazione del dottor S., Lo schiaffo del padre, La proposta di matrimonio, Ultima sigaretta</i> 	<p>C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c</p>

MODULO 6		La parola poetica nel Novecento: Ungaretti e Montale	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e contesto Brani scelti di Ungaretti	Biografia e contesto storico (Prima Guerra Mondiale) - L’Ermetismo e il valore della parola - Poetica della “parola essenziale” - La raccolta <i>L’Allegria</i>	- C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c	
	- “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Soldati”, “Fratelli” - Lessico scarno, sintassi frammentata - Temi: dolore, morte, solidarietà umana		
Eugenio Montale: vita, poetica e contesto Brani scelti di Montale	- Biografia e contesto del primo Novecento italiano - Il pessimismo montaliano e l’influenza del simbolismo europeo - Lo “scarto” rispetto all’Ermetismo - <i>Ossi di seppia</i>	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c	
	- “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Non chiederci la parola”, “Meriggiare pallido e assorto” - Il correlativo oggettivo - La negazione della speranza		

EDUCAZIONE CIVICA		Sostenibilità ambientale e Agenda 2030	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
Agenda 2030: finalità e significato	Agenda 2030 e i suoi obiettivi Introduzione ai 17 SDGs e loro significato Produzione scritta di riflessioni, articoli, lettere e racconti ispirati agli SDGs	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c	

MODULO PCTO	Il curriculum vitae	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LETTERA DI PRESENTAZIONE	<p>La lettera di presentazione: la struttura, il linguaggio.</p> <p>I preliminari del colloquio. Domande e risposte</p> <p>Conoscere la struttura del curriculum vitae europeo.</p> <p>Conoscere che cos'è un'inserzione economica per cercare lavoro</p>	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
COLLOQUIO DI LAVORO		
IL CURRICULUM VITAE		

Il Docente

Prof. Giuseppe Simonetti

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	INFORMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5H
DOCENTI	Alfredo Arrigo Baldassare Dante Profeta
DATA	09/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	Competenza alfabetica funzionale
C2/C	Competenza multilinguistica
C3/C	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
C4/C	Competenza digitale
C5/C	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C6/C	Competenza in materia di cittadinanza
C7/C	Competenza imprenditoriale
C8/C	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C9/C	Competenze green

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
C2/I	Collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
C3/I	Esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
C4/I	Utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
C5/I	Definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali.
C2/D	Gestire progetti e servizi aziendali
C3/D	Sviluppare applicazioni informatiche
C4/D	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
C5/D	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Le Basi di Dati
DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR01FC7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 10 di 131

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Archivi e file	Dati e informazione Gli archivi. I file. Operazioni sugli archivi Supporti fisici	C1/D, C2/D, C5/D
Modello dei dati e progetto software	Sistemi informativi e sistemi informatici. La progettazione di una base di dati, modellazione dei dati: progettazione concettuale, progettazione logica, progettazione fisica. I DBMS e le differenze con gli archivi tradizionali. I linguaggi e gli utenti di un DBMS.	
Progettazione concettuale	Il modello E/R: entità, attributi e associazioni. Regole di lettura. La rappresentazione di immagini e suoni. Diagrammi Entità/Relazione. I vincoli d'integrità. Il vincolo d'integrità referenziale.	
Progettazione logica	Il modello relazionale. Le relazioni, i vincoli di integrità. Dal diagramma E/R allo schema relazionale. Schema e occorrenza di una base di dati. L'integrità referenziale. La normalizzazione di una base di dati. Le operazioni relazionali di selezione, di proiezione e di join naturale, interrogazioni sullo schema relazionale. MySQL.	
Progettazione fisica: il linguaggio SQL	Caratteristiche generali, identificatori e tipi di dati del linguaggio SQL. Istruzioni del DDL di SQL. Istruzioni del DML di SQL. Il comando Select: il valore NULL, operazioni relazionali, interrogazioni parametriche, condizioni di ricerca, funzioni di aggregazione, ordinamenti e raggruppamenti, condizioni sui raggruppamenti, accodamento, sotto interrogazioni, clausola Limit. Istruzioni del DCL di SQL. Utilizzo di MySQL Esecuzione dei comandi in modalità interattiva o batch.	

MODULO 2		
Programmazione Nel Web		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Programmazione lato client in Javascript	Fondamenti del linguaggio Javascript. Il browser come ambiente di esecuzione. La programmazione a oggetti in Javascript	C3/D, C4/D, C5/D

Programmazione lato server in Java	Utilizzo di Apache e Tomcat come Application Servers. Web Application con Servlet in JSP(Java Server Pages). Progettazione e implementazione di pagine dinamiche. Progettazione e implementazione di pagine dinamiche per la registrazione, l'accesso, l'autenticazione e l'autorizzazione di utenti di un'applicazione web con privilegi diversi.	
------------------------------------	--	--

MODULO 3	Database In Rete	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Java e i database con JDBC	Connessione ai database MySQL tramite JDBC. Operazioni di manipolazione sul database in rete: inserimento, cancellazione e modifica di righe. Le interrogazioni al database in rete. Implementazione di query con parametri forniti da form HTML. Gestione degli accessi a pagine riservate di un sito web Policy di sicurezza nella gestione dei databases. Gestione delle transazioni. Gestione delle Sessioni.	C3/D, C4/D, C5/D

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Sharing economy	Le community on line e di nuove piattaforme tecnologiche	C4/C, C5/C, C9/C

MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Privacy e sicurezza	Policy di sicurezza nella gestione dei databases	C2/D, C4/D, C5/D C3/C, C4/C, C5/C

I Docenti
Alfredo Arrigo
Baldassare Dante Profeta

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 12 di 131
----------------------------	--

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5 H ITI
DOCENTE	MARIA GRAZIA GITTO
DATA	10/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 13 di 131
----------------------------	--

TECNICO INFORMATICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO
C1/i	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/i	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/i	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/i	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/i	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI

	COMPETENZE GENERALI		COMPETENZE SPECIFICHE
C1/D	COMPRESIONE ORALE	C1A	COMPRENDE TESTI ORALI, REGISTRATI E MEDIALI, IN MODO SUFFICIENTE PER SODDISFARE I BISOGNI DI BASE
		C1B	RICONOSCE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE
		C1C	COGLIE IL SIGNIFICATO GENERALE, I PUNTI ESSENZIALI E GLI ELEMENTI SPECIFICI DI MESSAGGI BREVI O DI ROUTINE SU UNA VARIETÀ DI ARGOMENTI FAMILIARI IN LINGUA STANDARD, PURCHÉ IL DISCORSO SIA PRONUNCIATO IN MODO CHIARO CON UN ACCENTO FAMILIARE
C2/D	INTERAZIONE ORALE	C2A	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E INTERAGISCE IN MODO EFFICACE, ANCHE CON L'AIUTO DEGLI INTERLOCUTORI, IN UNA VARIETÀ DI SITUAZIONI COMUNICATIVE DI ROUTINE E INCONTRI DI SERVIZIO IN LINGUA STANDARD: PER CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI; PER SODDISFARE ESIGENZE PERSONALI; PER DESCRIVERE E NARRARE ESPERIENZE, AVVENIMENTI, PROGETTI, AMBIZIONI; PER ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA ESPONENDO LE RAGIONI E MOTIVARLE; PER DARE E OTTENERE INFORMAZIONI DI BASE IN INCONTRI DI SERVIZIO; PER INFORMARSI SU TEMI DIVERSI DI ATTUALITÀ ED ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI.
C3/D	ESPRESSIONE ORALE	C3A	PRESENTA ED ESPONE IN MODO LINEARE, COMPRENSIBILE E ADEGUATO ARGOMENTI FAMILIARI O STUDIATI, ANCHE CON L'AIUTO DI UNA TRACCIA O DI SUPPORTI MEDIALI
C4/D	COMPRESIONE SCRITTA	C4A	COMPRENDE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL SIGNIFICATO GLOBALE, I PUNTI ESSENZIALI E I DETTAGLI SIGNIFICATIVI, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE DI MESSAGGI SCRITTI NON TROPPO COMPLESSI SU ARGOMENTI FAMILIARI.
		C4B	SA FARE INFERENZE DI CARATTERE LESSICALE ED ENCICLOPEDICO SU TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI
		C4C	RICONOSCE E SFRUTTA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEI DIVERSI GENERI TESTUALI PER ORIENTARSI SUL TESTO
		C4D	CONOSCE ED APPLICA STRATEGIE SU UNA VARIETÀ DI TESTI, ANCHE CON SUPPORTO DIGITALE – PER I TESTI DI STUDIO USA ALCUNE TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPRESIONE COME APPUNTI, SCHEMI, MAPPE – LEGGE IN MODO ESTENSIVO TESTI SEMPLIFICATI PER IL PIACERE DI LEGGERE
C5/D	PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA	C5A	PRODUCE BREVI TESTI LINEARI E COESI SU ARGOMENTI FAMILIARI E INTERAGISCE USANDO ANCHE STRUMENTI DIGITALI

		C5B	USA MESSAGGI, INFORMAZIONI E IDEE PER PRODURRE SEMPLICI TESTI
		C5C	PRENDE APPUNTI, PRODUCE MAPPE E BREVI SINTESI
		C6A	COMPRENDE E PRODUCE TESTI SCRITTI E/O ORALI SU SPECIFICI ARGOMENTI DI AMBITO DISCIPLINARE
C6/D	LINGUAGGIO SETTORIALE	C6B	INTRATTIENE UNA CONVERSAZIONE SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO
		C6C	SA RICERCARE INFORMAZIONI SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.B. Le voci in *corsivo* saranno svolte durante il mese di maggio.

Modulo 1	THERE IS NO PLANET B		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
IDENTITY B2 Unit 5 Nuclei Tematici Interdisciplinari <ul style="list-style-type: none"> • L'UOMO E L'AMBIENTE; SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE VS SOSTENIBILITÀ SOCIALE • GLOBALIZZAZIONE; PROGRESSO E INNOVAZIONE TECNOLOGICA 	GRAMMAR Zero, First, Second and Third Conditionals Unless, in case, as long as, only/even if. Adjective suffixes: -able, -ible, -ful, -less... FUNCTIONS: Talking about cause and result Participating in a discussion CULTURE: The Zero Waste movement Greta Thunberg The impact of technology on the environment.	<u>Abilità cognitive</u> Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A C D C5 B C COMPETENZE EUROPEE: CT2 CT4 CT5 CT6 CT7
	INFORMATION TECHNOLOGY Selected material Networking: -Wireless Technology -Bluetooth	Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. <u>Abilità pratiche</u> Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Scanning e Skimming.	C6 A B C

INVALSI	Procedures of the Invalsi tests	<u>Abilità cognitive:</u> Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi, dialoghi e interviste su tematiche note e non.	C1 B-C C4 A-B-C
	Reading activities level B2 Listening activities level B2		

Modulo 2		GET CONNECTED	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
IDENTITY B2 Unit 9 Nuclei Tematici Interdisciplinari <ul style="list-style-type: none"> • EDUCAZIONE AL RISPETTO E PARITÀ DI GENERE • GLOBALIZZAZIONE: PROGRESSO E INNOVAZIONE TECNOLOGICA • BENESSERE PSICOFISICO E MINDFULNESS 	GRAMMAR Reporting verbs Reported speech Non-verbal communication FUNCTIONS Describing habits Making generalisations SKILLS & CULTURE E-mojis, Memes, Netiquette. Ghosting and Hikikomori Big Data Robots and human beings	<u>Abilità cognitive e pratiche:</u> (vedi Modulo 1)	C1 A, C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C COMPETENZE EUROPEE: CT2 CT4 CT5 CT6
	INFORMATION TECHNOLOGY Selected material Information on the Web: -Information at your fingertips -Google Online privacy: The coffee shop experiment	<u>Abilità cognitive:</u> Acquisire termini tecnici / specialistici. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti al settore di indirizzo.	C6 A B C
INVALSI	Simulazione Test Invalsi	Vedi Modulo 1	C1 B-C C4 A-B-C

Modulo 3	GLOBAL CITIZENSHIP		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
IDENTITY B2 Unit 10 Nuclei Tematici Interdisciplinari • GLOBALIZZAZIONE: PROGRESSO E INNOVAZIONE TECNOLOGICA • BENESSERE PSICOFISICO E MINDFULNESS • MONDO DEL LAVORO	GRAMMAR Mixed conditionals I wish/if only FUNCTIONS Linkers of addition and contrast Discussing options Reaching agreement SKILLS & CULTURE Global issues: Agenda 2030 <i>Media manipulation</i> <i>Sharing economy and sharing communities</i>	<u>Abilità cognitive:</u> Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. <u>Abilità pratiche:</u> Utilizzare in autonomia dizionari (anche on line) ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C COMPETENZE EUROPEE: CT2 CT4 CT5 CT6 CT9
INFORMATION TECHNOLOGY Selected material (SEE CLIL)	Protecting computers: - Computer Threats - Cryptography <i>Enigma and the Turing Machine</i>	<u>Abilità cognitive:</u> Acquisire termini tecnici / specialistici. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti all'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.	C6 A B C

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY AND AGENDA 2030 (Goals 11 and 13)		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
-Climate Action: The 5 R's and The Lazy Person Guide to Saving the Planet	-Informazioni di base sulla Sostenibilità ambientale e sull'Agenda 2030 -The Lazy Person's Guide – piccoli gesti quotidiani per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente. -Conoscenza del lessico specifico riguardante le problematiche ambientali -Conoscenza dei Global Goals 11 e 13: Global Goal no. 11 on Sustainable Cities and Communities; Global Goal no. 13 on Climate Action. -Conoscenza di esempi di impatto ambientale, il Carbon Footprint, l'estrazione di Coltan e le discariche di elettronica in Africa. -Space junk	<u>Abilità cognitive:</u> -Assumere consapevolezza della attuale situazione ambientale e delle sue criticità legate al mondo del digitale e formulare idee e azioni personali e sociali volte all'implementazione di alternative sostenibili. -Saper riconoscere il danno ambientale provocato dal difficile smaltimento del WEEE (Waste Electrical and Electronic Equipment), soprattutto a danno dei paesi in via di sviluppo. <u>Abilità pratiche:</u> -Ricerca informazioni rilevanti da fonti attendibili online -Esporre fatti ed opinioni in inglese, anche con strumenti digitali; convincere e dibattere in modo corretto e rispettoso. -Rielaborare e sintetizzare i dati raccolti online.	COMPETENZE DI INDIRIZZO: C2A, C3A, C4C, C5C COMPETENZE EUROPEE: CT 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Pope Francis' Encyclical: "Laudato si'"	-General themes -Reading and analysis of key quotes and paragraphs	-Comprendere il concetto di sostenibilità attraverso il linguaggio dell'enciclica -Stimolare il pensiero critico e il dibattito su ambiente e responsabilità personale	COMPETENZE DI INDIRIZZO: C4, C5 COMPETENZE EUROPEE: CT 5, 6, 8, 9

MODULO CLIL	SYSTEMS AND NETWORKS	
TEMPI	1 ora settimanale in collaborazione con il docente di Sistemi e Reti	
Unità didattiche (da definire)	Conoscenze Contenuti (da definire)	Competenze
<u>Networks</u>	- IP address - TCP vs UDP - The Transport Layer of TCP/IP Architecture - The Application Layer of TCP/IP - Traffic filtering and LAN security - VPN	COMPETENZE DI INDIRIZZO: CI1, 2, 3, 4, 5 COMPETENZE DISCIPLINARI

Cybersecurity	Protecting computers -Computer Threats: Malware, Adware, Spam and bugs Viruses and Worms Crimeware Network threats Profile of a hacker Firewall -Cryptography: Encryption and decryption Digital signature	C2A, C3A, C4C, C5C COMPETENZE EUROPEE: CT 1,2, 4, 5, 6, 7, 9	
MODULO PCTO	BUILDING YOUR OWN CAREER		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
JOB INTERVIEWS	Preparazione prima, durante e dopo un colloquio di lavoro: <i>-Do's and don'ts: golden rules</i> <i>-How to cope with stressful situations</i>	-Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata -Formulare domande e risposte sulle proprie esperienze e sulle proprie qualifiche/abilità/competenz e	<u>Competenze chiave europee</u> C5, C7. <u>Competenze disciplinari</u> C1B, C2A

La Docente
MARIA GRAZIA GITTO

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Intelligenza Artificiale
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5H
DOCENTE	Raffaello Caserta Mario Lo Brutto
DATA	9/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale

		Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
C2/D	scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C3/D	descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
C4/D	gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5/D	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C6/D	analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Storia dell'IA, dalla logica aristotelica alle IA generative	
Unità didattiche	Conoscenze/Contenuti	Competenze
<u>Origini dell'IA ed evoluzione delle Teorie e dei Modelli</u>	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione all'idea di Intelligenza Artificiale e agli antecedenti storici. Comprendere i concetti fondamentali di IA Esame delle teorie e dei modelli chiave sviluppati nel tempo. Familiarità con concetti come reti neurali, logica simbolica, e apprendimento automatico. 	C2/c, C3/c, C4/c, C5/c, C2/i, C4/i, C6/d
<u>Sviluppi Pratici nell'IA e riflessioni sulla Storia e il Futuro dell'IA</u>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'evoluzione delle applicazioni pratiche dell'IA nel corso del tempo. Esaminare i primi successi e le sfide incontrate nell'implementazione pratica Esaminare gli impatti storici dell'IA sulla società e sulle previsioni future. Comprendere le sfide etiche e sociali associate all'IA. 	

MODULO 2	Gli ambienti di sviluppo Jupyter e Colab	
Unità didattiche	Conoscenze/Contenuti	Competenze
<u>Introduzione a Jupyter e Colab</u>	Familiarizzare con Jupyter e il suo concetto di notebook interattivo per la creazione di documenti che combinano codice eseguibile, testo formattato e visualizzazioni Esaminare le caratteristiche di Google Colab, un ambiente di sviluppo basato su cloud che offre accesso gratuito a GPU e TPU per l'esecuzione di notebook Jupyter.	C2/c, C3/c, C4/c, C5/c, C2/i, C4/i, C6/d
<u>Applicazioni e Laboratorio Pratico</u>	Esaminare casi d'uso comuni e applicazioni di Jupyter e Colab nell'ambito dello sviluppo Python e dell'analisi dati	

MODULO 3	Introduzione a Python e le librerie numpy, matplotlib, pandas, scikit-learn	
Unità didattiche	Conoscenze/Contenuti	Competenze
<u>Introduzione a Python, Librerie numpy e matplotlib</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base della programmazione Python (sintassi, variabili, operatori, strutture dati) • Introduzione alla libreria numpy per la manipolazione efficiente di array multidimensionali e a matplotlib per la visualizzazione dei dati. 	C2/c, C3/c, C4/c, C5/c, C2/i, C4/i, C6/d
<u>Libreria pandas</u>	Introduzione alla libreria pandas per l'analisi dati e la manipolazione di dati strutturati.	
<u>Libreria scikit-learn e laboratorio di machine learning</u>	Introduzione alla libreria matplotlib per l'apprendimento automatico in Python	

MODULO 4	Machine learning con le reti neurali	
Unità didattiche	Conoscenze/Contenuti	Competenze
<u>Introduzione alle Reti Neurali, Algoritmo di Backpropagation, Reti Neurali Profonde</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base delle reti neurali, tra cui neuroni, architetture di rete e funzioni di attivazione. • Descrizione dell'algoritmo di backpropagation per l'addestramento delle reti neurali • Introduzione alle reti neurali profonde e alle loro architetture 	C2/c, C3/c, C4/c, C5/c, C2/i, C4/i, C6/d
<u>Progettazione e Ottimizzazione dei Modelli di Reti Neurali</u>	Tecniche per la progettazione dei modelli di reti neurali, comprese le tecniche di regolarizzazione	
<u>Applicazioni delle Reti Neurali in Contesti Reali</u>	Casi di studio e applicazioni di reti neurali (classificatori) in realtà simulate	

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	Intelligenza artificiale nel mondo del lavoro	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Applicazioni dell'IA nel mondo del lavoro e Implicazioni etiche e sociali</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Settori in cui l'IA è già utilizzata (sanità, finanza, trasporti, ecc.) • Domande guida: Come l'IA sta cambiando il mondo del lavoro? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi? • Regolamentazione e impatto sull'occupazione. 	C2/c, C3/c, C4/c, C5/c, C6/c, C2/i, C4/i, C6/d

I Docenti
Prof. R. Caserta
Prof. M. Lo Brutto

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Sistemi e Reti
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5H
DOCENTE	Raffaello Caserta Baldassare Profeta
DATA	30/04/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.

C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
C2/D	scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C3/D	descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
C4/D	gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5/D	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C6/D	analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 0	IL ROUTING (recupero anno precedente)	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Routing statico e dinamico</u>	Differenze tra routing statico e dinamico, generalità sugli algoritmi di instradamento, metriche, generalità su link state e distance vector	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>Reti, grafi e alberi</u>	Definizioni di grafo e albero, rappresentazione delle reti, matrice di adiacenza, ricerca del percorso minimo, spanning tree	
<u>Algoritmi di routing statici</u>	Principio di ottimalità, algoritmo di Dijkstra (per esempi) e flooding	
<u>Algoritmi di routing dinamico</u>	Algoritmo di Bellman-Ford (per esempi), problemi di instradamento e ottimizzazione dell'algoritmo: black hole, routing loop, count to infinity, hop count, route poisoning	
<u>Routing gerarchico</u>	Sistemi autonomi, backbone area, classificazione dei router in base alla localizzazione, generalità sui protocolli e classificazione in interni e esterni	
MODULO 1	LO STRATO DI TRASPORTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>Lo strato di trasporto</u>	Funzione nell'ambito del modello ISO-OSI e TCP-IP, TPDU (PDU), i servizi del livello di trasporto, multiplexing e demultiplexing, porte e well known ports, QoS	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>Il protocollo UDP</u>	Il segmento UDP, UDP datagram, UDP header e pseudo header, rilevazione degli errori	
<u>Il protocollo TCP</u>	Affidabilità, funzionamento del protocollo (sequence number, initial sequence number, acknowledgment number, RTO, finestra di trasmissione), l'handshaking, il segmento TCP, problemi durante la connessione dovuti a perdita di informazioni (esempi), congestione di rete	

MODULO 2	IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Generalità</u>	Architettura delle applicazioni di rete (client-server, peer-to-peer)	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>Protocolli di posta elettronica e DNS</u>	Protocolli POP3 e SMTP, MUA, MTA, DNS (generalità)	
<u>Il protocollo HTTP (generalità, approfondimento in TeP)</u>	Il modello client-server, URI e URL, la richiesta http, tipi di richiesta, l'intestazione, il corpo del messaggio, la risposta	

MODULO 3	VLAN	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Generalità</u>	Caratteristiche e vantaggi, VLAN port based e tagged, lo standard 802.1Q, porte trunk/tagged e untagged, esempi di realizzazione di VLAN con packet tracer	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D

MODULO 4	SISTEMI DI AUTENTICAZIONE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>La firma digitale</u>	Funzionamento, gli algoritmi MD5 e SHA, i certificati digitali, la CA, funzionamento dei certificati digitali, PKI, richiesta di un certificato digitale	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D

MODULO 5	RETI, SICUREZZA, DMZ E TRUSTED	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>La sicurezza dei dati</u>	Classificazione delle minacce, sicurezza di un sistema informatico e CIA, autenticazione, autorizzazione, riservatezza, disponibilità, integrità, paternità, gestione della sicurezza e valutazione dei rischi, classificazione degli attacchi (con esempi), sicurezza nei sistemi distribuiti, il protocollo S/MIME	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>SSL/TSL</u>	Generalità, il protocollo SSL/TLS, l'HTTPS, il protocollo SET	
<u>VPN</u>	Generalità e uso delle VPN, tunneling, trusted VPN, secure VPN, categorie d'uso (generalità)	
<u>Firewall, proxy, ACL e DMZ</u>	Generalità sui firewall, classificazione, personal firewall, network firewall, packet filter router, ACL, stateful inspection, DMZ e architetture a tier	

MODULO 6		RETI MOBILI E SICUREZZA
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Wireless</u>	Topologia (BAN, PAN, WLAN), access point, standard 802.11 (cenni), le reti WWAN (cenni),	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>Autenticazione nelle reti wireless</u>	Problemi di sicurezza legati al wireless (riservatezza, controllo di accesso, integrità dei dati), eavesdropping, jamming, migliorie apportate al WEP da WPA-WPA2, il sistema di autenticazione 802.1X mediante server RADIUS, (EAP e PEAP)	
<u>La trasmissione e l'architettura</u>	Problemi nelle trasmissioni wireless: attenuazione, interferenza, propagazione su più cammini, shadowing, effetto doppler, handoff, hidden terminal, exposed terminal, componenti di una rete wireless (hop singolo e multiplo), access point come root access point e come repeater access point	

MODULO 7		MODELLO CLIENT/SERVER E DISTRIBUITO PER I SERVIZI DI RETE
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Architettura dei sistemi web</u>	Elementi dell'architettura (web server, script engine, applicazione server, DBMS), architettura a due tier e un host, architettura a tre tier e dual host, configurazione a tre tier e server farm	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D

I Docenti
Prof. R. Caserta
Prof. B. Profeta

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Storia, cittadinanza e Costituzione
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5H
DOCENTE	Prof. Giuseppe Simonetti
DATA	09/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 30 di 131
----------------------------	--

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
C2/D	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	La fine del XIX secolo in Italia	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Situazione politica, economica e sociale dell'Italia alla fine del XIX secolo.	- L'Italia post-unitaria e i suoi problemi economici, sociali e politici.	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

La politica giolittiana	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione della figura di Giovanni Giolitti e del suo ruolo come uomo politico di riferimento dell'epoca. - Le riforme economiche e sociali giolittiane: riforma del sistema fiscale, la politica del "trasformismo". 	
Crisi del sistema giolittiano	<ul style="list-style-type: none"> - Le cause interne ed esterne della crisi del sistema giolittiano. - Le conseguenze della crisi per l'Italia 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

MODULO 2	La Prima Guerra Mondiale	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Le cause della guerra nel contesto europeo	<ul style="list-style-type: none"> - Cause strutturali: nazionalismo, imperialismo, militarismo, sistema di alleanze. - L'Europa alla vigilia della guerra. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
I primi anni di guerra	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche della guerra di posizione e dei fronti europei (occidentale, orientale, italiano). - Le battaglie principali (Marna, Verdun, Somme, Caporetto) 	
1917: anno cruciale	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione russa e l'uscita della Russia dalla guerra. - L'entrata in guerra degli Stati Uniti. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
La fine della guerra e i trattati di pace	<p>Le battaglie finali, la resa degli Imperi centrali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armistizio di Compiègne, Conferenza di Parigi, Trattato di Versailles. - Le clausole imposte alla Germania e la nascita della Società delle Nazioni. - I principi di Wilson e le reazioni degli Stati sconfitti. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

MODULO 3	La Rivoluzione russa	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La rivoluzione di Febbraio (1917)	<ul style="list-style-type: none"> - Cause profonde: crisi economica, Prima Guerra Mondiale, disuguaglianze sociali e inefficienza dello zarismo. - Crollo del regime zarista, abdicazione dello zar Nicola II. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
La rivoluzione di Ottobre (1917)	<ul style="list-style-type: none"> - Radicalizzazione della crisi politica e crescita del potere bolscevico. - Il colpo di Stato guidato da Lenin e i bolscevichi. 	
Lenin alla guida dello Stato sovietico	<ul style="list-style-type: none"> - Principi del pensiero marxista-leninista. - Le prime riforme del governo sovietico: uscita dalla guerra (Brest-Litovsk), riforma agraria, nazionalizzazioni. - Politica della NEP e consolidamento del potere sovietico. - Creazione dell'URSS 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

MODULO 4	Totalitarismi	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
I fragili equilibri del dopoguerra	<ul style="list-style-type: none"> - Crisi economiche e sociali in Europa dopo la Prima guerra mondiale. - La Repubblica di Weimar, i debiti di guerra, l'inflazione e l'instabilità politica. - Diversa tenuta delle democrazie europee (Francia, Inghilterra) rispetto a Germania e Italia. - La resilienza delle democrazie liberali e i limiti dei sistemi parlamentari in crisi 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

La crisi del '29 e l'America di Roosevelt	<ul style="list-style-type: none"> - Cause del crollo di Wall Street e delle conseguenze mondiali della Grande Depressione - La crisi economica globale e la risposta americana con il New Deal. - Le teorie di Keynes e il loro impatto sulle politiche economiche. - Intervento pubblico, sussidi, opere pubbliche e riforma bancaria. 	
La crisi del dopoguerra in Italia e la nascita del Fascismo	<ul style="list-style-type: none"> - Motivazioni sociali e ideologiche, ruolo di Mussolini, appoggio della borghesia e della monarchia. - Ideologia fascista e suoi pilastri: nazionalismo, autoritarismo, militarismo, culto del capo. - La Marcia su Roma, le leggi fascistissime, la soppressione dei partiti e sindacati - Il Concordato con la Chiesa, l'uso della propaganda, la repressione del dissenso. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
La dittatura di Hitler	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguenze del Trattato di Versailles, crisi economica, antisemitismo, revanscismo tedesco. - Nascita e ascesa del partito nazista, Mein Kampf, le leggi razziali, la Gestapo. - Struttura del regime nazista, uso della propaganda e del terrore. - La giustificazione pseudoscientifica del razzismo e l'eliminazione delle opposizioni. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
Altri regimi autoritari in Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusione del modello autoritario in Spagna, Portogallo, Europa Orientale - Il franchismo, l'antiparlamentarismo e il ruolo delle forze armate nei regimi autoritari 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

MODULO 5	La Seconda Guerra Mondiale	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Le cause del conflitto e il riarmo nazista	<ul style="list-style-type: none"> - Politica espansionistica di Hitler, fallimento della Società delle Nazioni, appeasement delle democrazie. - Riarmo tedesco e revanscismo post-Versailles. - Rimilitarizzazione della Renania, Anschluss, invasione della Polonia, patto Molotov-Ribbentrop. - Il concetto di “spazio vitale” e la visione hitleriana dell’Europa. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
Il nuovo ordine hitleriano in Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto totalitario e razzista di dominio europeo. - Occupazioni militari, collaborazionismo, repressioni, deportazioni e sterminio. - Ghetti, campi di concentramento e sterminio, la “Soluzione finale”. 	
La caduta del fascismo (1943)	<ul style="list-style-type: none"> - Sconfitta militare italiana, crisi interna del regime, perdita del consenso popolare. - Gran Consiglio del Fascismo, arresto di Mussolini, governo Badoglio. - Neofascismo: RSI, fedeltà ideologica, dipendenza dalla Germania. - La Repubblica Sociale Italiana, la guerra civile, deportazioni e repressione. - Ricostituzione dei partiti antifascisti e lotta partigiana. - CLN, bande partigiane, resistenza armata e civile. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

La Sconfitta della Germania nella Seconda Guerra Mondiale	<p>Cause del fallimento militare tedesco: fronte orientale, sbarco in Normandia, bombardamenti alleati</p> <p>Il crollo del regime nazista e la resa incondizionata del 1945</p>	
--	--	--

MODULO 7	Nuovi equilibri mondiali	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La nascita della Repubblica italiana	<ul style="list-style-type: none"> - Fine della monarchia, referendum istituzionale del 1946, Assemblea Costituente. - Proclamazione della Repubblica, stesura della Costituzione, diritti civili e politici. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
La società del benessere	<p>Boom economico, consumismo, trasformazioni sociali negli anni '50-'60.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrializzazione, urbanizzazione, accesso ai beni di massa, cambiamenti nei modelli familiari. 	
La guerra fredda	<ul style="list-style-type: none"> - Conflitto ideologico tra USA e URSS, corsa agli armamenti, blocchi contrapposti. - NATO e Patto di Varsavia, crisi di Berlino e Cuba, guerra di Corea e Vietnam. - La coesistenza competitiva e il ruolo delle superpotenze nelle relazioni internazionali. - La fine della guerra fredda e il crollo dell'URSS. 	

L'Europa verso una nuova identità	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione europea, nascita dell'UE, trattati fondamentali (Roma, Maastricht, Lisbona). - Moneta unica, Parlamento europeo, cittadinanza europea. 	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	Sostenibilità ambientale e Agenda 2030,	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Sostenibilità ambientale e Agenda 2030	<u>Agenda 2030: dallo Stato alle</u> Organizzazioni Internazionali. NATO e ONU.	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Il lavoro nella Costituzione italiana	Articoli pertinenti il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana; Contesto in cui viene redatta la Costituzione della Repubblica italiana	C1/c C2/c C5/c C6/c C8/c C9/c C3/I C1/d C2/c

Il Docente
Prof. Giuseppe Simonetti

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 37 di 131
----------------------------	--

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Gestione Progetto e Organizzazione Di Impresa
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V sez. H
DOCENTI	Maria Elena Armato Claudio Fontana Mario Lo Brutto
DATA	9/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C3/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C4/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Padroneggiare il concetto di azienda; riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali; classificare le aziende; distinguere i diversi settori produttivi; come si calcola la quantità di pareggio.
C2/D	Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative; essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale; saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali; riconoscere come l'informazione supporta i processi decisionali; individuare le componenti del sistema impresa; saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali.
C3/D	Essere in grado di individuare la gestione per processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione; essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.
C4/D	Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto; sapere in cosa consiste il risk management per un progetto; saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico; riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto; saper realizzare un piano di progetto; saper definire i deliverable di un progetto.
C5/D	Saper definire il Work Breakdown Structure (WBS); saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico; essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto; riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Le aziende e i mercati	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'azienda e le sue attività</u>	<u>Gestione dei progetti ed organizzazione di impresa.</u> <u>Gli organigrammi aziendali.</u> <u>Analogie e differenze tra i diversi tipi di organigrammi aziendali.</u> <u>La classificazione delle aziende; il profitto: variabili da tenere in considerazione.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C4/I; C1/D.
<u>I costi aziendali</u>	<u>Curva dei costi e dei ricavi, curva di domanda.</u>	

<u>Il modello microeconomico: domanda, offerta, prezzo, Break Even Point</u>	<u>Domanda, offerta, determinare il prezzo di vendita, Break Even Point.</u>	
<u>Esercitazioni di laboratorio</u>	<u>Realizzazione di un organigramma e uso degli SmartArt con il pacchetto MS Office.</u> <u>Esercitazione su BEP con MS Excel.</u>	C8/G; C10/G; C3/C; C1/I; C2/I; C4/I; C1/D.

MODULO 2	Elementi di organizzazione aziendale	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'organizzazione in azienda</u>	<u>La progettazione organizzativa.</u> <u>La specializzazione del lavoro.</u> <u>I meccanismi di coordinamento.</u> <u>La microstruttura: posizione individuale e mansione.</u> <u>La macrostruttura: forme organizzative.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C2/I; C3/I; C2/D.
<u>I processi aziendali</u>	<u>Il flusso delle attività e la visione per processi.</u> <u>I processi aziendali: attori, controllo e interdipendenze.</u> <u>Processi primari e processi di supporto.</u> <u>Processi di gestione del mercato.</u> <u>Elementi di marketing.</u> <u>Cenni al ciclo di vita del prodotto.</u>	
<u>Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi</u>	<u>Il sistema impresa e la direzione aziendale.</u> <u>Risorse e processi.</u> <u>Il sistema informativo aziendale.</u> <u>L'informazione come risorsa organizzativa.</u> <u>Il sistema informatico.</u> <u>Il ciclo di vita di un sistema informativo/informatico.</u>	
<u>Enterprise Resource Planning – ERP</u>	<u>Cenni sui sistemi ERP.</u>	

MODULO 3	La qualità e la sicurezza in azienda	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>La qualità in azienda</u>	<u>La gestione per processi nelle norme ISO 9001 per la qualità e il processo di certificazione.</u> <u>I principi di gestione per la qualità.</u> <u>La norma ISO 9001:2015 e l'approccio per processi.</u> <u>Cenni sul risk-based thinking.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C3/I; C3/D.

<u>La sicurezza in azienda</u>	<u>Sicurezza sul lavoro.</u> <u>Pericolo, rischio e danno.</u> <u>Rischi convenzionali, specifici e grandi rischi.</u> <u>Valutazione dei rischi e rischio residuo.</u> <u>Metodo semiquadratico per la valutazione dei rischi.</u> <u>Utilizzo delle liste di controllo.</u> <u>D.Lgs. 81/08 e altri importanti riferimenti normativi.</u>	
<u>L'organizzazione della prevenzione aziendale</u>	<u>Gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali.</u> <u>Le figure aziendali per gestire i rischi sul lavoro.</u> <u>Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione</u> <u>Il responsabile dei lavoratori per la sicurezza.</u> <u>Il medico competente e la sorveglianza sanitaria.</u> <u>La gestione delle emergenze.</u>	
<u>Fattori di rischio, misure di tutela</u>	<u>I luoghi di lavoro.</u> <u>Rischi convenzionali, specifici e grandi rischi.</u> <u>Rischi nei luoghi di lavoro.</u> <u>I Dispositivi di Protezione Individuali (DPI).</u> <u>Il responsabile dei lavoratori per la sicurezza.</u> <u>La segnaletica di sicurezza e di salute sul lavoro.</u>	

MODULO 4	Principi e tecniche di project management	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il progetto e le sue fasi</u>	<u>Processi e progetti.</u> <u>Breve storia del project management.</u> <u>Le fasi di un progetto: concezione, definizione, realizzazione e chiusura.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C3/I; C4/D.
<u>Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto</u>	<u>Anticipazione dei vincoli e delle opportunità.</u> <u>Obiettivi di continuità e specifici di progetto.</u> <u>Benefici tangibili e intangibili delle tecnologie informatiche.</u>	
<u>L'organizzazione dei progetti</u>	<u>Le strutture organizzative: funzionale, task force e a matrice.</u> <u>Il ruolo del project manager.</u>	
<u>Risorse umane e comunicazione nel progetto</u>	<u>La gestione delle risorse umane e della comunicazione.</u> <u>Soggetti coinvolti nella comunicazione di progetto.</u>	
<u>La stima dei costi</u>	<u>La programmazione e il controllo dei costi di un progetto: BCWS, ACWP, BCWP, Cost Variance e Schedule Variance.</u> <u>Analisi dei costi di un progetto.</u> <u>Introduzione al risk management.</u> <u>Analisi del rischio dei progetti informatici e strategie di riduzione del livello di rischio.</u>	

MODULO 5		Il project management nei progetti informatici e TLC	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
<u>I progetti informatici</u>	<u>Tipologie di progetti informatici.</u> <u>La crisi del software degli anni Ottanta e lo sviluppo dell'ingegneria del software.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C3/I; C4/I; C5/D.	
<u>Il processo di produzione del software</u>	<u>Il prodotto software e il prodotto industriale.</u> <u>Il processo di produzione del software.</u> <u>I ruoli in un progetto di sviluppo software.</u> <u>La gara d'appalto.</u> <u>La conduzione dei progetti chiavi in mano, a responsabilità condivisa e body rental.</u>		
<u>Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti</u>	<u>Studio di fattibilità e analisi dei requisiti.</u> <u>Gli stakeholder.</u> <u>Identificazione dei requisiti software e la norma ISO 9241-210:2010.</u> <u>La classificazione dei requisiti per livello di dettaglio e per tipo.</u> <u>Verifica e validazione dei requisiti.</u> <u>Problematiche connesse con l'analisi dei requisiti.</u>		
<u>Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti</u>	<u>Tipi di raccolta dei requisiti.</u> <u>La fase di esplorazione: raccolta e analisi dei requisiti.</u> <u>Problematiche nella fase di esplorazione.</u>		
<u>Preprogetto: pianificazione temporale del progetto</u>	<u>Pianificazione temporale del progetto.</u> <u>Milestone e deliverable.</u> <u>Attività di pianificazione.</u> <u>La Work Breakdown Structure (WBS).</u> <u>Impegno richiesto per una Work Package.</u> <u>Logiche di disaggregazione di un progetto.</u> <u>Il diagramma di Gantt.</u> <u>Il controllo dei tempi: tempi di inizio/fine al più presto e al più tardi.</u> <u>Le tecniche reticolari: rappresentazione AOA e AON e cammino critico.</u> <u>Il Critical Path Method (CPM).</u> <u>Il Program Evaluation Review Technique (PERT): three point estimation e distribuzione PERT.</u> <u>Schedulazione e bilanciamento dei vincoli.</u>		
<u>La documentazione del progetto e il controllo della qualità; ciclo di vita del software</u>	<u>Documenti per la fase iniziale o startup: il project charter.</u> <u>Documenti per la fase di monitoraggio: il project status e il registro delle issue.</u> <u>Documenti per la fase di chiusura di un progetto.</u> <u>Ciclo di vita del software.</u>		
<u>Esercitazioni di laboratorio</u>	<u>Diagramma di Gantt con GanttProject: ossigenazione di un lago.</u> <u>Diagramma di Gantt con GanttProject: sostituzione di una caldaia.</u>	C8/G; C10/G; C3/C; C1/I; C2/I; C4/I; C5/D.	

EDUCAZIONE CIVICA	Cybersecurity	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Cybersecurity</u>	<u>Sniffing, accesso non autorizzato e IP spoofing.</u> <u>Provvedimenti per la cybersecurity: privati, PMI e grandi aziende e governi.</u>	C1/G; C2/G; C4/C; C6/C; C8/C; C2/I.

Il Docente
Claudio Fontana

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di Telecomunicazioni
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5H
DOCENTE	Concettina Pontillo Mario Lo Brutto
DATA	10/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale

		Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 46 di 131

C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
C2/D	scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C3/D	gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C4/D	gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
C5/D	configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
C6/D	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	CMS E SEO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>IL WEB semantico, HTML5 e CSS3</u>	Cosa si intende per web semantico, storia HTML5, il ruolo del web semantico, i tag semantici, evoluzione dal HTML4 a HTML5, tag obsoleti e deprecated, paradigma di utilizzo di HTML5+CSS3+Javascript nella realizzazione delle pagine web: le innovazioni di CSS3 (cfr. dispense del docente)	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>SEO</u>	Definizione di SEO, sitemap, linee guida per il SEO (best practices di Google cfr. dispense del docente), breadcrumbs, tag meta	
<u>Joomla</u>	Configurazione e amministrazione di un sito mediante joomla (attività di laboratorio)	

MODULO 2	CRITTOGRAFIA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>La sicurezza nelle reti</u>	Segretezza, autenticazione e affidabilità, definizione di crittografia e crittoanalisi, cenni di storia di crittografia: cifrari, chiavi, principio di Kerckhoffs, brute force attack; crittografia simmetrica e asimmetrica: vantaggi e svantaggi	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>Algoritmi di cifratura</u>	DES, 3-DES, IDEA, AES,	
<u>Altri strumenti pseudo-crittografici</u>	Cenni sul funzionamento delle funzioni HASH.	
<u>La crittografia asimmetrica</u>	Algoritmo RSA, firma digitale	

MODULO 3	ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>I sistemi distribuiti e i modelli architetturali</u>	Generalità, classificazione dei sistemi distribuiti, benefici (affidabilità, connettività e collaborazione, prestazioni e scalabilità, tolleranza ai guasti) e svantaggi (complessità e sicurezza); Cluster computing e Grid computing,	C2/I, C3/I, C1/D, C2/D
<u>Il protocollo http e il modello client-server</u>	Il modello client-server, url e uri, conversazione client-server, i messaggi http, http request, header, corpo del messaggio, http response, header, metodi http, i codici di stato	

I Docenti

Prof.ssa C. Pontillo

Prof. M. Lo Brutto

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 48 di 131
----------------------------	--

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Matematica
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 H
DOCENTE	Prof.ssa GRANO ROSALBA
DATA	02/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
C2/D	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
C3/D	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
C4/D	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
C5/D	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 50 di 131
----------------------------	---

MODULO 1		LO STUDIO DI FUNZIONE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
U. D. 1: LE DERIVATE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rapporto incrementale ✓ Le regole di derivazione ✓ Derivate di funzioni elementari ✓ La derivata di una funzione composta ✓ Le derivate di ordine superiore ✓ L'equazione della retta tangente al grafico di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede il concetto di derivata. ✓ Possiede il concetto di significato geometrico della derivata ✓ Conosce le proprietà dell'operatore di derivazione. ✓ Sa applicare le regole di derivazione di funzioni elementari ✓ Sa applicare le regole di derivazione di una somma, un prodotto e un quoziente di funzioni 	
U. D. 2: LO STUDIO COMPLETO DI UNA FUNZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Punti stazionari ✓ Ricerca dei punti di massimo e di minimo di una funzione ✓ Ricerca dei punti di flesso di una funzione ✓ Fasi per lo studio completo di una funzione e la costruzione del suo grafico ✓ Funzioni pari, dispari, periodiche ✓ Teoremi del calcolo differenziale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede il concetto di punto stazionario. ✓ Possiede il concetto di punto di massimo relativo ✓ Possiede il concetto di punto di minimo relativo ✓ Possiede il concetto di punto di flesso ✓ Sa effettuare la ricerca dei punti di massimo e minimo ✓ Sa effettuare la ricerca dei punti di flesso ✓ Sa verificare le ipotesi dei teoremi del calcolo differenziale. ✓ Sa individuare simmetrie rispetto all'asse Y e rispetto all'origine ✓ Sa determinare il segno e gli zeri di una funzione ✓ Sa determinare il comportamento agli estremi del dominio ✓ Sa determinare i punti estremanti di una funzione utilizzando le derivate prima e seconda ✓ Sa tracciare il grafico di una funzione 	

MODULO 2		FUNZIONI DI DUE VARIABILI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
U. D. 1: FUNZIONI DI DUE VARIABILI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grafico di una funzione di due variabili 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede il concetto di funzione di due variabili. ✓ Possiede il concetto di grafici per punti e linee di livello. 	
U. D. 2: DERIVATE PARZIALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Derivate parziali ✓ Gradiente di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede il concetto di derivata parziale. ✓ Conosce il significato geometrico della derivata parziale ✓ Conosce il significato di gradiente di una funzione ✓ Sa calcolare le derivate parziali ✓ Sa determinare il gradiente di una funzione 	

MODULO 3		IL CALCOLO INTEGRALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
U. D. 1: IL CALCOLO INTEGRALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primitive di una funzione e definizione di integrale indefinito. ✓ Proprietà degli integrali indefiniti e integrali immediati. ✓ Area del trapezoide e definizione di integrale definito di una funzione ✓ Teorema della media. ✓ Teorema fondamentale del calcolo integrale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiede il concetto di integrale definito e indefinito. ✓ Conosce le proprietà degli integrali indefiniti e definiti. ✓ Sa applicare le proprietà degli integrali indefiniti ✓ Sa calcolare le primitive delle funzioni elementari e di una funzione composta. ✓ Sa applicare le proprietà dell'integrale definito 	
U. D. 2: TECNICHE AVANZATE DI CALCOLO INTEGRALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodi di integrazione indefinita, per sostituzione e per parti, integrazione delle funzioni razionali fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le procedure per il calcolo di un integrale mediante integrazione per sostituzione e per parti. ✓ Sa calcolare un integrale indefinito per sostituzione e per parti. ✓ Sa integrare funzioni razionali fratte ✓ Sa utilizzare gli integrali per calcolare aree di superfici piane e volumi di solidi di rotazione 	

EDUCAZIONE CIVICA		SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
L'AMBIENTE E I CAMBIAMENTI CLIMATICI	Dati Istat sull'inquinamento e l'ambiente	Sa leggere grafici e tabelle.	

Il Docente
Rosalba Grano

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V H
DOCENTE	BRIANNI' MARIA
DATA	09/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di maturare un senso critico e un personale progetto di vita

MODULO 1	LA CHIESA NEI TEMPI RECENTI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Il Concilio Ecumenico Vaticano II	I Papi del Concilio: Giovanni XXIII e Paolo VI I documenti: le quattro costituzioni; decreti e dichiarazioni La nuova visione ecclesiologicala e l'apertura al dialogo ecumenico ed interreligioso	C1/D C5/C C8/C
MODULO 2	PERSONA E RELAZIONI UMANE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Educazione alla sessualità	L'amore tra uomo e donna nel progetto di Dio L'amore e la sessualità La paternità e maternità responsabili: Humanæ Vitæ; la contraccezione Le malattie sessualmente trasmissibili	C1/D C5/C C8/C
MODULO 3	L'ETICA DELLA VITA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
L'Eutanasia e la concezione di "persona"	La vita come dono e diritto Sacralità e qualità della vita Eutanasia. Esplicitazione dei termini: eutanasia passiva, attiva, suicidio assistito. Il testamento biologico. Cosa dice la legge in Europa e nel mondo. La situazione in Italia La posizione della Chiesa Cattolica attraverso i documenti magisteriali	C1/D C5/C C8/C
L'Aborto	Aborto e interruzione volontaria della gravidanza: la posizione laica e la posizione cattolica Diritto o privilegio? La normativa italiana: lettura passim della Legge 194/78 L'obiezione di coscienza	C1/D C5/C C8/C

MODULO 4	ETICA DEL LAVORO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Il lavoro: valore e diritto	Riflessione su alcune dichiarazioni di Papa Francesco: <ul style="list-style-type: none"> • il lavoro come valore fondamentale per l'umanità, • il lavoro come dignità, • la necessità di combattere la precarietà, • il lavoro come strumento di giustizia sociale, • il rispetto della dignità dei lavoratori • il lavoro come strumento per la costruzione della fraternità 	C1/D C5/C C8/C

EDUCAZIONE CIVICA	SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
L'enciclica "Laudato sii"	Lettura e commento di brani scelti	C1/D C5/C C6/C C8/C
La classe ha partecipato alla proiezione del film "Innocence" e conseguente dibattito		

Il Docente
Maria Brianni

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 55 di 131
----------------------------	--

Programma scienze motorie

5 H 2024 2025

Capacità coordinative, condizionali e acquisizioni di alcune abilità motorie specifiche.

Esercizi di opposizione e resistenza; esercitazioni alla velocità ed alla resistenza aerobica; esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero; esercitazioni sulla coordinazione, sul ritmo, potenziamento a carico naturale per addominali, dorsali e arti superiori e inferiori, singolarmente ed a coppie; andature, allunghi, ripetute; metodi di allenamento. Esercitazioni con leggeri sovraccarichi; esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non.

Pallavolo:

Acquisizione di alcune abilità motorie specifiche fondamentali. Palleggio singolo e a coppie in varie posizioni; palleggio,alzata, bagher e schiacciata; palleggi, bagher e schiacciata in situazioni di gioco e di partite 6 contro 6. Tempi di gioco, campo di gioco, attrezzi di gioco, dispositivi di protezione individuale (D.P.I.), formule semplificate e regolamento.

Pallacanestro:

Acquisizione di alcune abilità motorie specifiche fondamentali. Vari tipi di passaggi in situazioni di 1 contro 1, 2 contro 2 e 3 contro 3; tiri da fermo ed in corsa; terzo tempo. Tempi di gioco, campo di gioco, attrezzi di gioco, D.P.I., formule semplificate e regolamento.

Calcio:

Acquisizione di alcune abilità motorie specifiche. Applicazione delle conoscenze dei fondamentali in situazioni di gioco e di partite. Tempi di gioco, campo di gioco, attrezzi di gioco, D.P.I., formule semplificate e regolamento.

Tennis tavolo:

Acquisizione di alcune abilità motorie specifiche. Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata; esercitazioni in situazioni di gioco. Tempi di gioco, campo di gioco, attrezzi di gioco, D.P.I., formule semplificate e regolamento.

Atletica leggera:

Conoscenza e acquisizione delle principali tecniche della corsa piana, dei salti e dei lanci; acquisizione di alcune abilità motorie specifiche; flessibilità e mobilità articolare; serie di andature; varie partenze e partenze dai blocchi; passi speciali nei salti; lanci frontali.

Apparato scheletrico:

Conoscenza delle principali funzioni dell'apparato muscolo-scheletrico in relazione alla pratica sportiva. Conoscenza delle principali nozioni di primo soccorso. Apparato locomotore: componenti funzionali (cardiocircolatorio, respiratorio, digerente, linfatico, endocrino) e attive (nervoso e muscolare).

Le ossa e i muscoli:

La corretta postura e i vizi posturali in relazione alla vita quotidiana e alla pratica dell'attività sportiva. Ginnastica posturale: significato e prevenzione di paramorfismi e dismorfismi. Esempi di paramorfismi: scoliosi, ipercifosi, iperlordosi, scapole alate, dorso piatto; la postura corretta al PC. Esercizi base di Pilates.

Traumi e patologie del sistema muscolare e dell'apparato scheletrico in relazione alla pratica motoria.

f.to **Andrea Proto**

Allegati 2

Relazioni finali disciplinari

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Lingua e letteratura italiana
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5H
DOCENTE	Prof. Giuseppe Simonetti
DATA	09/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe, composta da sedici alunni – quindici ragazzi e una sola ragazza – ha evidenziato una positiva evoluzione sotto diversi punti di vista, sia dal punto di vista comportamentale che relazionale e didattico. Un alunno ha potuto beneficiare del supporto dell'insegnante di sostegno per un totale di diciotto ore settimanali. Tale intervento si è rivelato fondamentale per garantire un'adeguata inclusione e una risposta efficace ai suoi bisogni educativi speciali, consentendogli di partecipare con maggiore continuità e consapevolezza alle attività scolastiche.

Durante l'anno, la classe ha accolto un nuovo studente, proveniente da un altro istituto, che è stato inserito fin dall'inizio del percorso. L'inserimento è avvenuto in modo positivo, grazie anche all'atteggiamento collaborativo e accogliente del gruppo classe, che ha saputo favorire un'integrazione serena e graduale del nuovo compagno.

Nel complesso, gli alunni hanno mostrato un comportamento rispettoso delle regole di convivenza e una buona disponibilità nei confronti delle attività proposte. La maggior parte degli studenti ha adottato un atteggiamento collaborativo, dimostrando attenzione, motivazione e apertura verso i suggerimenti degli insegnanti. Questo ha permesso di instaurare un clima di lavoro sereno e produttivo, nel quale è stato possibile avviare percorsi didattici e formativi significativi.

Nel corso dell'anno si è potuto osservare un progressivo miglioramento nella coesione del gruppo, con una crescente capacità degli studenti di interagire positivamente tra loro, sia durante le attività scolastiche che nei momenti di confronto informale. Le dinamiche relazionali interne alla classe sono risultate nel tempo più stabili e costruttive, favorendo un contesto favorevole all'apprendimento.

Non sono mancate alcune criticità, riconducibili a specifici bisogni educativi o a situazioni di temporanea difficoltà, che hanno richiesto interventi personalizzati e strategie didattiche mirate. Tuttavia, l'adozione di pratiche di cooperazione e l'impegno costante del corpo docente hanno contribuito a contenere tali situazioni, offrendo agli studenti in difficoltà opportunità di recupero e di crescita.

In conclusione, la classe ha mostrato una evoluzione complessivamente positiva, ponendo solide basi per un ulteriore sviluppo sia delle competenze individuali che della collaborazione tra pari. L'esperienza dell'anno appena trascorso ha rafforzato il senso di appartenenza degli alunni al gruppo e ha valorizzato le potenzialità di ciascuno, confermando l'importanza di un approccio educativo inclusivo, continuativo e attento ai bisogni di tutti.

2**RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI**

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Ribellione, scienza e realtà: la trasformazione della letteratura nell'Italia postunitaria		X				X			
Crisi e trasformazione: il Decadentismo e la nascita della modernità		X				X			
Due volti del Decadentismo italiano: Pascoli e D'Annunzio		X				X			
La stagione delle Avanguardie storiche		X				X			
Crisi dell'identità e scomposizione dell'io: Pirandello e Svevo		X				X			
La parola poetica nel Novecento: Ungaretti e Montale		X				X			

3**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Non sono state svolte attività di recupero scolastico in quanto non previste o non necessarie sulla base delle valutazioni effettuate

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____

☒ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	103
LABORATORIO		
TOTALI	132	103

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving		

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Tra le attività extracurricolari svolte rientrano la visione di film e documentari a tema educativo, storico e culturale. Queste esperienze hanno offerto spunti di riflessione, approfondimento interdisciplinare e occasioni di confronto, contribuendo allo sviluppo del pensiero critico e alla formazione di una coscienza civile e consapevole.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
x Libri di Testo	x Aula Informatica
x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
x Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
x Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
x Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE
Prof. Giuseppe Simonetti

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Informatica
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5H
DOCENTE	Alfredo Arrigo Baldassare Dante Profeta
DATA	09/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Il gruppo classe, costituito da sedici alunni (quindici maschi e una femmina), tra questi, un alunno disabile seguito dall'insegnante di sostegno per diciotto ore settimanali, al fine di garantirgli un adeguato supporto alle sue esigenze educative e di apprendimento.

Uno dei quindici alunni maschi è stato inserito quest'anno proveniente da altra scuola con lo stesso indirizzo di studi; il gruppo ha mostrato fin dai primi incontri di essere unito e ben affiatato.

L'atteggiamento collaborativo degli alunni ha favorito lo svolgimento delle lezioni, gli stessi hanno mostrato interesse per gli argomenti della disciplina e ciò ha permesso di instaurare un clima sereno e molto collaborativo tra docente e alunni e tra gli stessi alunni. Da parte di questi ultimi, non sono emerse particolari difficoltà, se non per alcuni argomenti particolarmente ostici. Per questi è stato sufficiente ripetere la lezione con una esercitazione pratica correlata per chiarire i dubbi e le difficoltà emerse.

Le esercitazioni di laboratorio, realizzate dal prof. B. Profeta, sono state svolte con grande interesse da tutti gli alunni e hanno contribuito in modo rilevante ad accrescere l'interesse allo studio della materia.

È stato utilizzato Teams di Microsoft per la somministrazione di test di verifica, compiti e per assegnare le esercitazioni da svolgere.

Alcuni alunni si sono distinti per impegno e costanza nello studio, mostrando fin da subito un particolare interesse per gli argomenti trattati raggiungendo un buon livello di preparazione. Questi, in alcuni momenti, hanno favorito lo svolgimento delle lezioni creando un clima di interesse e attenzione, fungendo inoltre da elementi trainanti per altri; nel complesso la classe ha raggiunto una preparazione mediamente discreta.

Dal punto di vista comportamentale la classe ha avuto un atteggiamento rispettoso e corretto nei confronti degli insegnanti.

Tutte le attività svolte sono state regolarmente registrate sul registro elettronico Argo.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)		
	TOTALMENTE DA	PARZIALMENTE DA	PER NULLA DA
DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 63 di 131		

	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Le Basi di Dati	X								
Programmazione Nel Web		X				X			
Data Base In Rete		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

L'ATTIVITÀ DI RECUPERO È STATA SVOLTA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN MODO CURRICULARE
I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI Curriculare _____ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
X								

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli al 08/05/2025.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	69
LABORATORIO	99	67
TOTALI	198	136

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedasi programmazione del C. di C.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

Codice del documento: **DR6 PR.7.5.1**

Data di emissione: **20.04.2022**

N° di revisione: **03**

Pagina **64** di **131**

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)

	<input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI

Prof. Alfredo Arrigo

Prof. Baldassare Dante Profeta

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5 H ITI
DOCENTE	MARIA GRAZIA GITTO
DATA	10/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE È COMPOSTA DA 16 STUDENTI (QUINDICI RAGAZZI E UNA RAGAZZA). SI SEGNA LA PRESENZA DI UNO STUDENTE DISABILE, SEGUITO DALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO.

IL CONTESTO È ETEROGENEO RISPETTO ALLA MOTIVAZIONE, ALLA PROVENIENZA E ALLE COMPETENZE. DAL PUNTO DI VISTA DISCIPLINARE, GLI STUDENTI HANNO MANIFESTATO IN LINEA DI MASSIMA UNA BUONA CAPACITÀ DI RISPETTARE LE REGOLE DELLA CLASSE ED IL REGOLAMENTO SCOLASTICO. CIÒ HA RESO GRADEVOL E L'ATMOSFERA E SUFFICIENTEMENTE PRODUTTIVE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE. SI È RILEVATA, TUTTAVIA, UNA CERTA FRAMMENTAZIONE E DISOMOGENEITÀ NEL GRUPPO CLASSE E UNA GENERALE MANCANZA DI ENTUSIASMO, INTERESSE E STUDIO AUTONOMO.

LA FREQUENZA È STATA SUFFICIENTEMENTE REGOLARE PER LA MAGGIORANZA DEGLI ALUNNI, SEPPUR CON QUALCHE SALTUARIA ECCEZIONE.

PER QUANTO RIGUARDA L'ANDAMENTO DIDATTICO, COESISTONO DIVERSI LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA, SIA PER QUANTO CONCERNE LE CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DELLA L2, SIA PER LA CONOSCENZA E L'USO DI STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE DI BASE E SIA ANCHE PER L'IMPEGNO PROFUSO NELLO STUDIO AUTONOMO.

UN PAIO DI STUDENTI POSSIEDONO UN'OTTIMA COMPETENZA COMUNICATIVA, ANCHE OLTRE LE ASPETTATIVE TIPICHE IN QUESTA FASCIA DI ETÀ, ED UNA MATURA AUTONOMIA NELL'AFFRONTARE LE CONSEGNE IMPARTITE; UN ALTRO GRUPPO DIMOSTRA IMPEGNO E COMPETENZE SUFFICIENTI O ANCHE PIÙ CHE SUFFICIENTI, MENTRE UN PAIO DI STUDENTI HANNO CONOSCENZE/CAPACITÀ FRAMMENTARIE E UNA RIELABORAZIONE PERSONALE PIUTTOSTO INCOSTANTE A CASA.

PER PERMETTERE A TUTTI DI RAGGIUNGERE UN LIVELLO ADATTO ALL'ESAME FINALE, SI È LAVORATO PER VALORIZZARE CHI PARTIVA GIÀ DA UN BUON LIVELLO, MA ALLO STESSO TEMPO AIUTANDO GLI ALTRI A RAGGIUNGERE LE COMPETENZE RICHIESTE, GRAZIE A METODOLOGIE INNOVATIVE, QUALI IL COOPERATIVE LEARNING, IL DEBATE E LA FLIPPED CLASSROOM, NONCHÉ ARGOMENTI INTERESSANTI E ACCATTIVANTI.

PURTROPPO, NEL MESE DI APRILE, A CAUSA DI VARIE ASSEMBLEE SINDACALI E DELLE VACANZE PASQUALI, LE LEZIONI EFFETTIVE SONO RISULTATE MOLTO LIMITATE E CIÒ HA CAUSATO UNA RIMODULAZIONE DELL'ULTIMA PARTE DEGLI ARGOMENTI.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 67 di 131
----------------------------	---

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
There is no Planet B	X								
Get connected	X								
Global citizenship		X			X				
Information Technology		X			X				
CLIL – Networks		X			X				
CLIL - Cybersecurity		X			X				
Educazione Civica – Sustainability	X								

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ **SI** in itinere ☐ **NO**

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE (AL 9 MAGGIO)
TEORIA	99	64
CLIL	33	20
TOTALI	132	84

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Attività organizzate dalla scuola o concordate con il coordinatore:

- Visione del film “L’onda”
- Visione del cortometraggio “Io non ho paura del buio”
- Visione del film “Gli ultimi della classe”

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

Codice del documento: **DR6 PR.7.5.1**
Data di emissione: **20.04.2022**
N° di revisione: **03**
Pagina **69** di **131**

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input checked="" type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input checked="" type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

MARIA GRAZIA GITTO

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Intelligenza Artificiale
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5H
DOCENTE	Raffaello Caserta Mario Lo Brutto
DATA	30/04/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Nel corso del presente anno scolastico, si è assistito al primo avvio del percorso didattico relativo a codesta disciplina. Tale sperimentazione, sebbene accolta con un certo grado di aspettativa da parte del corpo docente, ha presentato, nel suo sviluppo iniziale, una serie di criticità riconducibili principalmente alla risposta manifestata dagli alunni. In particolare, è emerso un atteggiamento iniziale da parte degli alunni caratterizzato da un marcato scetticismo, con tendenze oppositive e un generale senso di disorientamento rispetto alle finalità e alle modalità di svolgimento della materia. Tale situazione ha inevitabilmente influito sul clima complessivo delle lezioni, rendendo difficoltoso il raggiungimento di un coinvolgimento attivo e costruttivo da parte della maggioranza della classe.

Fatta eccezione per una ristretta minoranza di studenti che ha dimostrato un interesse genuino e una partecipazione proficua alle attività proposte, la gran parte del gruppo-classe ha mantenuto un approccio sostanzialmente passivo, quando non apertamente resistente. La partecipazione, pertanto, è risultata alquanto discontinua e limitata, con sporadici episodi di adesione ai momenti di confronto e di elaborazione collettiva.

Sul versante organizzativo-didattico, le difficoltà incontrate nella gestione della programmazione hanno superato le previsioni iniziali. La necessità di adattare metodologie, tempi e strumenti alle specifiche esigenze degli alunni, unitamente alla complessità insita nella strutturazione di un percorso formativo del tutto inedito, ha richiesto un notevole dispendio di energie e un continuo processo di rielaborazione delle strategie educative.

In conclusione, sebbene l'avvio della disciplina sia stato contraddistinto da ostacoli non trascurabili, l'esperienza maturata costituisce un'importante base di riflessione per ottimizzare l'approccio didattico negli anni a venire, con l'obiettivo di favorire una maggiore adesione da parte degli studenti e una più efficace organizzazione del lavoro docente.

Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, non sono emerse criticità.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 71 di 131
----------------------------	--

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Storia dell'IA, dalla logica aristotelica alle IA generative	X								
Gli ambienti di sviluppo Jupyter e Colab			X		X				X
Introduzione a Python e le librerie numpy, matplotlib, pandas, scikit-learn			X		X				X
Machine learning con le reti neurali			X		X				
Intelligenza artificiale nel mondo del lavoro		X		X					

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI Curriculare

☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	29
LABORATORIO	33	20
TOTALI	66	49*

*al 30/04/25

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: attività laboratoriale
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

Cfr. parte generale

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI
Prof. R. Caserta
Prof. M. Lo Brutto

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Sistemi e Reti
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5H
DOCENTE	Raffaello Caserta Baldassare Profeta
DATA	30/04/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

L'attività didattica ha avuto inizio con il recupero di alcuni argomenti non svolti l'anno precedente, a causa di problemi legati all'orario. Questo ha ridotto il tempo disponibile per il programma del quinto anno, incidendo in particolare sulla trattazione approfondita di alcuni contenuti. Si sono perse molte ore di lezione teorica, sia per sospensioni didattiche sia per altre attività istituzionali, rendendo necessario un adattamento continuo della programmazione.

La classe ha seguito con moderato interesse, mantenendo un atteggiamento generalmente positivo. Gli alunni hanno dimostrato sufficiente autonomia nello studio e nella consultazione di fonti diversificate; alcuni, in particolare, hanno evidenziato competenze avanzate nelle verifiche orali e nella rielaborazione critica dei contenuti.

Dal punto di vista disciplinare, non sono emerse criticità rilevanti, fatta eccezione per qualche sporadico ma rilevante caso. Il comportamento è stato nel complesso rispettoso e partecipativo, anche se la compresenza con il modulo CLIL ha reso più complessa la gestione delle lezioni, richiedendo una maggiore flessibilità nella didattica.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
IL ROUTING			X		X				X
LO STRATO DI TRASPORTO			X		X				X
IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI		X		X					
VLAN		X		X					
SISTEMI DI AUTENTICAZIONE		X		X					
RETI, SICUREZZA, DMZ E TRUSTED			X		X				X
RETI MOBILI E SICUREZZA		X		X					

MODELLO CLIENT/SERVER E DISTRIBUITO PER I SERVIZI DI RETE			X	X					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI Curriculare ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	15
LABORATORIO	99	42
TOTALI	132	57*

*al 30/04/25

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: attività laboratoriale
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 76 di 131
----------------------------	--

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Cfr. parte generale

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)
DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR 7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 77 di 131

	<input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanicelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI
Prof. R. Caserta
Prof. B. Profeta

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di Telecomunicazioni
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5H
DOCENTE	Concettina Pontillo Mario Lo Brutto
DATA	30/04/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

L'attivazione della disciplina Intelligenza Artificiale come materia a sé ha inevitabilmente comportato una rimodulazione dell'assetto orario, con particolare riferimento alla riduzione di un'unità oraria settimanale precedentemente dedicata alla trattazione teorica per TeP. Tale contrazione temporale ha prodotto, in via consequenziale, una parziale compressione dei contenuti disciplinari, con conseguente necessità di operare una selezione più stringente degli argomenti da privilegiare nel percorso di apprendimento.

Inoltre, l'unica ora di teoria è stata piazzata nell'orario dalle 14:20 alle 15:20, rendendo difficile sia la spiegazione che le verifiche, a causa di una evidente stanchezza.

Tuttavia, una buona parte della classe si è impegnata in uno studio autonomo, con l'utilizzo dei vari link da me segnalati per approfondire quel poco che si riusciva a fare in classe. Inoltre, un'area di particolare difficoltà è emersa in corrispondenza della trattazione dei fondamenti di crittografia. Un gruppo selezionato di alunni, tuttavia, si è reso disponibile e ha partecipato con entusiasmo presentando dei poster sulla crittografia quantistica presso la mostra EsperienzaInsegna.

In controtendenza rispetto alle suddette difficoltà di natura cognitiva, si segnala l'assoluta assenza di episodi riconducibili a problematiche disciplinari. Gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso delle norme di convivenza civile, sebbene mostrando poco o scarso impegno e disponibilità al dialogo educativo soprattutto nelle fasi di maggiore criticità.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
ARCHITETTURA DI RETE E FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI			X		X				X
CMS E SEO			X		X				X
CRITTOGRAFIA			X		X				X

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 79 di 131
----------------------------	--

Attività di recupero ☐ SI Curriculare

☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	14
LABORATORIO	66	45
TOTALI	99	59*

*al 30/04/25

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Attività laboratoriale
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

Codice del documento: **DR6 PR.7.5.1**
 Data di emissione: **20.04.2022**
 N° di revisione: **03**
 Pagina **80** di **131**

Cfr. parte generale

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks

<input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI
Prof.ssa Concettina Pontillo
Prof. M. Lo Brutto

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Storia, cittadinanza e Costituzione
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5H
DOCENTE	Prof. Giuseppe Simonetti
DATA	09/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Nel corso dell'anno scolastico, la classe, composta da sedici alunni, quindici ragazzi e una sola ragazza, ha evidenziato una positiva evoluzione sotto diversi punti di vista, sia dal punto di vista comportamentale che relazionale e didattico. Tra gli studenti, era presente un alunno con disabilità che ha potuto beneficiare del supporto dell'insegnante di sostegno per un totale di diciotto ore settimanali. Tale intervento si è rivelato fondamentale per garantire un'adeguata inclusione e una risposta efficace ai suoi bisogni educativi speciali, consentendogli di partecipare con maggiore continuità e consapevolezza alle attività scolastiche.

Durante l'anno, la classe ha accolto un nuovo studente, proveniente da un altro istituto, che è stato inserito fin dall'inizio del percorso. L'inserimento è avvenuto in modo positivo, grazie anche all'atteggiamento collaborativo e accogliente del gruppo classe, che ha saputo favorire un'integrazione serena e graduale del nuovo compagno.

Nel complesso, gli alunni hanno mostrato un comportamento rispettoso delle regole di convivenza e una buona disponibilità nei confronti delle attività proposte. La maggior parte degli studenti ha adottato un atteggiamento collaborativo, dimostrando attenzione, motivazione e apertura verso i suggerimenti degli insegnanti. Questo ha permesso di instaurare un clima di lavoro sereno e produttivo, nel quale è stato possibile avviare percorsi didattici e formativi significativi.

Nel corso dell'anno si è potuto osservare un progressivo miglioramento nella coesione del gruppo, con una crescente capacità degli studenti di interagire positivamente tra loro, sia durante le attività scolastiche che nei momenti di confronto informale. Le dinamiche relazionali interne alla classe sono risultate nel tempo più stabili e costruttive, favorendo un contesto favorevole all'apprendimento.

Non sono mancate alcune criticità, riconducibili a specifici bisogni educativi o a situazioni di temporanea difficoltà, che hanno richiesto interventi personalizzati e strategie didattiche mirate. Tuttavia, l'adozione di pratiche di cooperazione e l'impegno costante del corpo docente hanno contribuito a contenere tali situazioni, offrendo agli studenti in difficoltà opportunità di recupero e di crescita.

In conclusione, la classe ha mostrato una evoluzione complessivamente positiva, ponendo solide basi per un ulteriore sviluppo sia delle competenze individuali che della collaborazione tra pari. L'esperienza dell'anno appena trascorso ha rafforzato il senso di appartenenza degli alunni al gruppo e ha valorizzato le potenzialità di ciascuno, confermando l'importanza di un approccio educativo inclusivo, continuativo e attento ai bisogni di tutti.

2**RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI**

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
La fine del XIX secolo in Italia		X				X			
La prima guerra mondiale		X				X			
La rivoluzione russa		X				X			
Totalitarismi		X				X			
La seconda guerra mondiale		X				X			
Nuovi equilibri mondiali		X				X			

3**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Non sono state svolte attività di recupero scolastico in quanto non previste o non necessarie sulla base delle valutazioni effettuate

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____ ☒ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	51
LABORATORIO		
TOTALI	66	51

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
x Lezione Frontale	x Didattica Digitale Integrata	x E-Learning
x Lezione Dialogata	x Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
x Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
x Cooperative Learning	x Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	x Casi di Studio	

Tra le attività extracurricolari svolte rientrano la visione di film e documentari a tema educativo, storico e culturale. Queste esperienze hanno offerto spunti di riflessione, approfondimento interdisciplinare e occasioni di confronto, contribuendo allo sviluppo del pensiero critico e alla formazione di una coscienza civile e consapevole.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
x Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
x Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
x Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	x Questionari a Risposta Chiusa
x Prove Scritte	x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	x Questionari a Risposta Multipla
x Ricerche personali o di gruppo	x Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	x Verifiche per Competenze: x Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) x Mappa Di Sintesi; x Riflessione Critica x Debate: Argomentare con punti di vista diversi x Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli x Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks

<input checked="" type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Prof. Giuseppe Simonetti

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Gestione Progetto e Organizzazione Di Impresa
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V sez. H
DOCENTE	Maria Elena Armato Claudio Fontana Mario Lo Brutto
DATA	

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Sotto il profilo comportamentale, la classe ha evidenziato una condotta ineccepibile secondo il giudizio del docente supplente, distinguendosi per puntualità, ordine in aula e in laboratorio, e un costante rispetto verso compagni e insegnanti.

La diligenza mostrata in classe, unita alla capacità di pianificare lo studio e al rispetto delle scadenze, evidenzia una classe matura, pienamente scolarizzata e ben integrata in un contesto scolastico armonioso. Sul versante delle competenze, gli alunni hanno manifestato una notevole autonomia nell'approccio allo studio della disciplina, valorizzando il materiale didattico integrativo predisposto dal docente quale stimolo per il progresso del loro rendimento e della loro erudizione.

Il profilo della classe non ha evidenziato particolari elementi di criticità, fatta eccezione per alcuni studenti che, in ragione di dinamiche individuali, non sono riusciti ad esprimere pienamente il proprio potenziale, nonostante gli stimoli offerti dai docenti.

Lo studio individuale a casa è stato prevalentemente affidato all'autonomia degli studenti che, periodicamente informati sulla programmazione delle verifiche, hanno dimostrato capacità organizzative efficaci.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Le aziende e i mercati		✓				✓			
Elementi di organizzazione aziendale		✓				✓			
La qualità e la sicurezza in azienda	✓								
Principi e tecniche di project management	✓								
Il project management nei progetti informatici e TLC	✓								

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come strategia di recupero didattico per la conclusione dell'anno scolastico, è stata introdotta la metodologia della flipped classroom, che ha coinvolto gli studenti nell'elaborazione e nella presentazione di lavori di gruppo. L'iniziativa ha ottenuto un riscontro positivo da parte della classe.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
✓								

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

DIDATTICA IN ASINCRONO

<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
--	---

<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Si rimanda alle eventuali attività proposte in itinere dal Cdc ed inserite nella programmazione coordinata.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)
DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR 7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 90 di 131

	<input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI

Claudio Fontana
Mario Lo Brutto

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5 H
DOCENTE	PROF.SSA GRANO ROSALBA
DATA	02/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5 H risulta composta da 16 alunni; è presente un alunno diversamente abile che segue una programmazione per obiettivi minimi.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è presentata quasi sempre corretta e responsabile. Gli alunni sono riusciti ad acquisire nel corso dell'anno scolastico sufficienti conoscenze, hanno acquisito un sufficiente uso del linguaggio specifico e sono stati capaci di utilizzare sufficientemente metodi, strumenti e modelli matematici. Inoltre, sono riusciti ad usare quasi in maniera autonoma tecniche e strumenti di calcolo. Il metodo didattico seguito è stato quello della lezione frontale integrata da momenti di confronto e di discussione. si è proceduto a svolgere in classe esercizi particolarmente significativi ma anche alla correzione di gruppo degli esercizi assegnati per casa. Gli strumenti didattici adottati sono stati il materiale fornito dall'insegnante e la lavagna.

Riguardo alla partecipazione, la classe è stata sempre attenta anche se solo pochi elementi, con i loro interventi, hanno permesso di approfondire ed ampliare gli argomenti trattati. Per quanto concerne l'impegno, si è distinto un gruppo di alunni che costantemente ha cercato di migliorare il profitto, un altro, invece, che ha studiato in modo discontinuo.

Per quanto riguarda la progressione all'apprendimento, gli alunni, opportunamente stimolati, hanno migliorato gradualmente sia il loro rendimento che l'impegno, la partecipazione e l'interesse.

Le verifiche sommative sono state effettuate attraverso almeno una prova scritta sia nel primo che nel secondo quadrimestre e almeno una prova orale sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Si è tenuto conto del livello di conoscenza degli argomenti trattati, delle capacità di rielaborazione, della proprietà di linguaggio, dell'impegno profuso ed infine della partecipazione.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
LO STUDIO DI FUNZIONE		X				X			
FUNZIONI DI DUE VARIABILI		X				X			
IL CALCOLO INTEGRALE		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività di recupero in itinere.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ SI per ore 3 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
			X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	83
LABORATORIO		
TOTALI	99	83

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuna attività extracurricolare

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: MATERIALE DEL DOCENTE	

Le tipologie di verifica per la DiP sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)

	<input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE
Prof.ssa Rosalba Grano

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V H
DOCENTE	BRIANNI' MARIA
DATA	09/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe di I.R.C. è costituita da undici alunni di cui una ragazza. Grazie alla continuità didattica nel quinquennio, si è potuto instaurare un ottimo rapporto umano oltre che didattico; i ragazzi si sono sempre distinti per correttezza, educazione, rispettoso garbo determinando un clima proficuo per il dialogo educativo.

Sebbene la collocazione oraria della lezione facesse registrare un ritardo del suo inizio per consentire ai pendolari di raggiungere l'istituto, gli argomenti proposti sono stati analizzati approfonditamente grazie all'interesse e la seria partecipazione della maggior parte degli alunni; la presenza della ragazza inoltre ha favorito un confronto plurale e un approccio alla realtà da diverse prospettive con un'analisi matura e un apprezzabile spirito critico.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
LA CHIESA NEI TEMPI RECENTI		X				X			
PERSONA E RELAZIONI UMANE		X				X			
L'ETICA DELLA VITA		X				X			
ETICA DEL LAVORO		X				X			
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE									

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____ ☒ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	26
LABORATORIO		
TOTALI	33	26

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
xLezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
x Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono state effettuate

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise

<input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Maria Brianni

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024 25
CLASSE	5 H
DOCENTE	ANDREA PROTO
DATA	08 05 25

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 16 alunne/i. La maggioranza della classe si è dimostrata sempre interessata alla disciplina, il comportamento è stato sempre corretto e adeguato alle aspettative, la frequenza attiva. Alcuni alunni in riferimento alle loro acquisizioni di capacità coordinative e condizionali hanno raggiunto risultati nel complesso più che discreti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA. Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali		X				X			
Acquisizioni di abilità motorie specifiche		X				X			
Atletica Leggera: conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci		X				X			
Tennis tavolo: acquisizione dei fondamentali		X				X			

Calcio: acquisizione delle regole, fondamentali di squadra			X		X				X
Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.		X				X			
Campionati Studenteschi		X				X			
Altre Manifestazioni Sportive		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno per tutte le attività proposte sono state messe in atto azioni di recupero individuale e collettivo, con totale disponibilità a ritornare su argomenti non ancora chiari e facendo attenzione a valorizzare le singole abilità degli alunni, i diversi tempi di apprendimento delle conoscenze utili per il conseguimento delle competenze dei singoli alunni.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella

tabella seguente. Attività di recupero ☐ SI per ore 10

☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	12	12
LABORATORIO	54	24
TOTALI	66	36

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> FlippedClassroom	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	Altro: X Attività extracurriculare ,atletica leggera
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	<input type="checkbox"/> Campionati Studenteschi

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni alunni hanno preso parte all'organizzazione gare , altri alle competizioni organizzate in house e con altri soggetti convenzionati e al

5**METODOLOGIE ADOTTATE**

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> FlippedClassroom	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	Altro: X Attività extracurricolare ,atletica leggera
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	<input type="checkbox"/> Campionati Studenteschi

6**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Alcuni alunni hanno preso parte all'organizzazione gare , altri alle competizioni organizzate in house e con altri soggetti convenzionati e al gruppo sportivo di atletica leggera

7**MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI**

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	X Altro: Impianti sportivi pubblici e privati presenti nel territorio
X Altro: Attrezzi di gioco ,D.P.I.	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> TeacherDesmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Esercitazioni pratiche	Attività motorie con e senza Attrezzo , individuali e/o di squadra

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di offerta formative.

Il docente

Andrea Proto

Allegato 3

Griglia di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato 4

Griglie di valutazione

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____		Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintendendo gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

2. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un test argomentativo

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

3. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: _____ Data: ____ / ____ / ____

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO	VOTO
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	Dimostra di non possedere o applica in maniera confusa le competenze acquisite	0 - 1	
	Insufficiente	Utilizza le competenze in maniera incompleta e superficiale	1.5 - 2	
	Sufficiente	Utilizza le competenze in maniera meccanica, ma sostanzialmente corretta	3	
	Discreto	Dimostra di sapere applicare le competenze acquisite con discreta autonomia	4 - 5	
	Buono	Applica le competenze in modo corretto e consapevole e/o con sicurezza e completa autonomia	5.5 - 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Gravemente insufficiente	Non argomenta e/o non utilizza un appropriato linguaggio tecnico	0 - 1	
	Insufficiente	Argomenta con alcune incertezze e improprietà linguistiche	1.5 - 2	
	Sufficiente	Argomenta i concetti con linguaggio sufficientemente appropriato	3	
	Buono / Ottimo	Illustra i contenuti con un appropriato e specifico linguaggio tecnico	4	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Scarso	Non conosce i contenuti richiesti	0 - 0.5	
	Insufficiente	Conosce solo alcuni dei contenuti richiesti	1 - 2	
	Sufficiente	Conosce sufficientemente i contenuti richiesti	3	
	Discreto	Conosce i contenuti richiesti	3.5 - 4	
	Buono / Ottimo	Conosce completamente i contenuti richiesti	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Gravemente insufficiente	Svolgimento inesistente, ovvero, gravemente incompleto e/o scorretto	0 - 0.5	
	Insufficiente	Svolgimento lacunoso e parzialmente corretto	1 - 2	
	Sufficiente	Svolgimento sostanzialmente corretto ma sviluppato in modo essenziale	3	
	Discreto	Svolgimento sostanzialmente corretto	3.5 - 4	
	Buono / Ottimo	Svolgimento completo, coerente e corretto	5	
Totale			/ 20	

