



ESAMI DI STATO 2024- 25

CLASSE 5Y

LICEO SCIENTIFICO-SPORTIVO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

1.	<u>CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</u>	2
1.2	<u>PECUP DEL CORSO</u>	2
1.3	<u>QUADRO ORARIO</u>	3
1.4	<u>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	3
1.5	<u>LA DIDATTICA</u>	4
1.6	<u>MEZZI, STRUMENTI, METODOLOGIE</u>	5
1.7	<u>ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI</u>	5
2.	<u>ARTICOLAZIONE DELL'ESAME</u>	6
2.2	<u>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	6
2.3	<u>ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE PCTO/ERASMUS/DIDATTICA ORIENTATIVA</u>	6
2.3	<u>MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL</u>	8
3.	<u>PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</u>	9
4.	<u>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>	9
5.	<u>DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	10
5.1	<u>OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI</u>	10
5.2	<u>OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI</u>	11
5.3	<u>OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE</u>	11

INDICE DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO 1 PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO

ALLEGATO 2 RELAZIONI DISCIPLINARI

ALLEGATO 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E DELLE PROVE SCRITTE

1.1 PECUP DEL CORSO

La classe in oggetto è terminale del sesto corso di “Liceo scientifico ad indirizzo sportivo” che giunge al completamento nell’I.S. Majorana e si presenta all’esame congiuntamente ad altra classe quinta.

Il profilo in uscita è quello di uno studente con competenze in ambito scientifico che ha anche interessi in ambito sportivo e ciò, sia con riferimento alle diverse discipline sportive sia per la rilevanza sociale dello sport nonché per il perfezionamento delle nuove professioni sanitarie che ruotano attorno al mondo dello sport. Si tratta quindi di un moderno e funzionale percorso didattico-educativo che consente ai giovani di conciliare adeguatamente la crescita culturale con l’interesse per l’universo sportivo, declinato nelle sue diverse sfumature. Il piano di studi è dunque mirato all’acquisizione di solide basi formative del tradizionale liceo scientifico, integrate da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport. Tale specializzazione, oltre a consentire l’accesso a tutte le facoltà universitarie, fornisce anche appropriate basi culturali ed operative per il proseguimento degli studi nella Facoltà di Scienze Motorie che dal prossimo anno accademico rientra tra quelle riconducibili al Dipartimento di Scienze sociali. Come accennato, il diploma permetterà altresì allo studente di proseguire i suoi studi in determinate lauree brevi della Facoltà di Medicina (c.d. professioni sanitarie) e/o perfezionare il proprio profilo da atleta, dedicandosi alla frequenza di particolari corsi post-diploma (Istruttori sportivi, giornalisti sportivi, Animatori, ecc.)

Il curriculum del *Liceo scientifico ad indirizzo sportivo* prevede in sostituzione delle discipline Storia dell’arte e del latino le discipline *Diritto ed economia dello sport* e *Discipline sportive* ed il potenziamento di ore di *Scienze Motorie* in tutto il quinquennio e *Scienze naturali* nel biennio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato/maturando possiederà le seguenti competenze di indirizzo specifiche del percorso e definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

1.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO DI “INDIRIZZO SPORTIVO”			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Scienze motorie	3	3	3
Religione o att. Alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	3	3	3
Discipline sportive	2	2	2
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3
Filosofia	2	2	2
PCTO	90 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	30	30	30

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe risulta così composto:

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione Cattolica	Pedone Giuseppe
Lingua e Letteratura Italiana	Di Gesaro Carmen
Storia Cittadinanza e Costituzione, Filosofia	Corrao Maria Grazia
Lingua Inglese	Guaitoli Paola
Matematica	Spagnolo Salvatore
Fisica	Spagnolo Salvatore
Scienze Motorie e Discipline Sportive	Corrao Alessandra
Diritto ed Economia dello Sport	Lo Vullo Roberto
Scienze Naturali	Cassarà Donata
Sostegno	Prestipino Giarritta Cinzia

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe.*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte. **La piena continuità didattica, nel triennio, è stata mantenuta per tutte le discipline ad eccezione di Scienze naturali.**

DISCIPLINA	III	IV	V
Religione Cattolica	X	X	X
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Storia Cittadinanza e Costituzione, Filosofia	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Fisica	X	X	X
Scienze Motorie e Discipline Sportive	X	X	X
Diritto ed Economia dello Sport	X	X	X
Scienze Naturali	X	X	

Tab.2 *Continuità didattica.*

1.4 LA DIDATTICA

Nel corso del biennio, più precisamente a cavallo tra il primo e il secondo anno, accanto alla tradizionale lezione frontale, sono state utilizzate strategie didattiche più coinvolgenti possibili, a causa della forte incidenza della didattica a distanza; e così, metodologie laboratoriali, domande-stimolo, rinforzo della motivazione, schemi a blocchi, mappe concettuali, brainstorming, studio guidato in piccolo gruppo, lavoro di gruppo, *problem solving*, *role playing*, tutoraggio, dibattiti guidati, sono stati utilizzati per evitare il completo “distacco” della compagine studentesca dal quotidiano scolastico nonché per provare a risolvere particolari problemi e affrontare situazioni difficili.

Tornando alla normalità, a partire dal terzo anno, ciascun docente nell’ambito della propria disciplina, dopo una fase di preventiva “riconduzione” degli studenti a tempi e ritmi propri dell’aula che, in alcuni casi, erano stati smarriti, ha scelto metodi e strategie opportune in relazione alla personalità degli allievi, agli stili di apprendimento, al tipo di argomenti da trattare; inoltre, tutti i docenti del Consiglio, nel conseguire gli obiettivi delle singole discipline, hanno avuto cura di intraprendere azioni comuni per conseguire gli obiettivi riportati al paragrafo 5. Sintetizzando, in tutti gli assetti didattici sviluppati in classe si è proceduto in modo da:

- a) trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali;
- b) fornire chiarificazioni sulla relativa valenza semantica, ricorrendo a esempi, esercizi, applicazioni;
- c) fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline;
- d) sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari;
- e) coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto;
- f) sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo;
- g) ricorrere alle strategie didattiche funzionali a esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l'interesse per la conoscenza.

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	X Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	X Attività Pratico-Sportive	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	X Spazi esterni in Istituto.
<input type="checkbox"/> Altro	

1.5 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE
STORIA	Barbero "Noi di ieri, noi di domani" - vol.3 (LDM) - Il novecento e l'età attuale, Zanichelli
FILOSOFIA	N. Abbagnano, G. Fornero "I nodi del pensiero" - vol. 3, Paravia
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	P. Ronchetti, "Regole e numeri dello sport. Diritto ed Economia dello sport" ZANICHELLI
LINGUA E CULTURA STRANIERA	M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, "Performer Shaping Ideas"- vol. 1 e 2 ZANICHELLI; G. Schinardi, P. Revellino, Emilie Tellier "Sport Generation - Educational path for a career in sport" - 2ED VOL. U(LDM), CLITT EDITORE; M Spiazzi, M Tavella, M.Layton, "Performer B2" (seconda edizione), ZANICHELLI
SCIENZE	H. Curtis, "Invito alle scienze naturali" - Chimica organica, biochimica e biotecnologie, ZANICHELLI Ricci Lucchi M. "La Terra, un'introduzione al pianeta vivente. Geodinamica della Terra solida. Interazioni fra le geosfere." ZANICHELLI
RELIGIONE CATTOLICA	R. Manganotti, N. Incampo, "TIBERIADE", Ed. Plus LA SCUOLA EDITRICE.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	P.Cataldi, "Letteratura plurale" VOL.3A-3B Storia e antologia della letteratura italiana nel quadro della civiltà internazionale, Palumbo
SCIENZE MOTORIE	P.L. Del Nista, "Scienze motorie e sportive per l'educazione civica" + "Tempo di sport" (ed.verde), D'anna
DISCIPLINE SPORTIVE	M.Marella, "Discipline sportive", D'Anna
MATEMATICA	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone" Matematica.Blu 2.0 con Tutor (LDM)" - vol. 5, terza edizione ZANICHELLI.
FISICA	J. D. Cutnell, K. W. Johnson, D. Young, S. Stadler "La Fisica di Cutnell e Johnson"- vol. 3 ZANICHELLI.

Tab.3 Libri di testo adottati.

2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza del MIUR del 31/03/2025 relativa agli "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025" disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui agli artt. 19 e 20 dell'OM 2025 sono costituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta, ai sensi dell'art.17, c. 4 del d.lgs.62/2017, relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio ed individuata dal D.M. 28 gennaio 2025 nella MATEMATICA;

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 31-03-2025, il **colloquio orale** è volto a dimostrare che il candidato:

- a) abbia acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) sappia analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) abbia maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio orale sarà così articolato:

- analisi del materiale scelto dalla sottocommissione attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e predisposto prima di ogni giornata di colloquio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, di seguito indicati:

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI FONDANTI
Lingua italiana, storia, scienze, fisica, diritto ed economia dello sport, discipline sportive, inglese, filosofia, matematica	Progresso, sviluppo e automazione
Lingua italiana, religione, storia, filosofia, fisica e matematica, inglese	La crisi delle certezze e dei fondamenti, conflitti e contrapposizioni
Lingua italiana, religione, storia, filosofia, diritto ed economia dello sport, discipline sportive, scienze, fisica e matematica	L'evoluzione del ruolo della donna
Lingua italiana, religione, storia, filosofia	La diversità tra crescita e segregazione
Lingua italiana, religione, storia, diritto ed economia dello sport, discipline sportive, scienze, inglese, filosofia, fisica e matematica	Il rapporto uomo-natura ed il cambiamento climatico
Lingua italiana, religione, storia, filosofia, inglese	La percezione del sè
Lingua italiana, diritto ed economia dello sport, discipline sportive, inglese, scienze motorie, scienze	Sport, salute e benessere

- discussione sulle varie discipline delle quali sono presenti i commissari, compresa la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
- discussione sulla disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame;
- esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative all'Ed. Civica;

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del D.Lgs. 62/2017.

La classe ha effettuato la simulazione della seconda prova scritta d'esame (matematica) il 6 e della prima prova (italiano) il 5 maggio; al momento in cui è redatto il presente documento gli elaborati prodotti dagli studenti sono sotto correzione e il 30 maggio sarà svolta ulteriore simulazione della seconda prova scritta d'esame (matematica).

2.1 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, secondo la normativa vigente, ha elaborato un progetto trasversale di Educazione Civica che si è sviluppato in circa 33 ore annue. In particolare, nell'arco del triennio, sono state trattate le seguenti tematiche anche in aderenza alle linee generali di indirizzo dell'Istituto in tema di educazione civica (ferma restando l'autonomia del singolo docente coinvolto):

1. cittadinanza digitale
2. agenda 2030 - OSS 8: lavoro dignitoso e crescita economica;
3. sostenibilità e responsabilità ambientale - Agenda 2030.

Tali contenuti sono stati articolati sulla base di tutte le competenze chiave per l'apprendimento permanente (sebbene insistano molto sulle Competenze chiave di Cittadinanza) e gestiti dai docenti afferenti a tutti e quattro gli assi fondamentali (e quindi dai dipartimenti coinvolti).

Il percorso ha saldato in particolare le diverse conoscenze a una comprensione storica dei fenomeni coinvolti e ha orientato gli studenti a un discorso che si è focalizzato sulla sostenibilità come base dell'agire del cittadino responsabile. All'interno del percorso, la Costituzione italiana, già studiata dagli alunni negli anni precedenti, è il timone, il riferimento costante.

Ai sensi dell'art. 10 c.2 dell'OM, nelle tabelle di seguito sono riportati i percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2021/2022 e 2022/2023:

A.S. 2022-2023	
MODULO EDUCAZIONE CIVICA	CITTADINANZA DIGITALE
MACRO AREA COINVOLTA (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)	CITTADINANZA DIGITALE
TEMPI	33 ore (I e II quadrimestre)
MATERIE COINVOLTE	TUTTE
COMPETENZE	<p>COMPETENZE GENERALI (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. • Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. • Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. <p>COMPETENZE CHIAVE APPRENDIMENTO PERMANENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • competenze green <p>Le Competenze Disciplinari saranno inserite nelle <i>Programmazioni disciplinari</i>.</p>

CONTENUTI e ATTIVITA'	Web reputation: analisi del concetto e implicazioni filosofiche Web reputation: studio di casi concreti e dibattito Cittadini in un mondo digitale: Fake news e loro caratteristiche Citizens' rights: From the Magna Carta to modern human rights documents Percorso legalità: visita No mafia Memorial e mostra "La memoria e l'impegno"
METODOLOGIA E STRUMENTI	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, attività laboratoriali informatiche, debate
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione finale ha tenuto conto non solo dei lavori svolti, ovvero del grado di completezza delle informazioni acquisite e del livello di comunicazione e socializzazione, ma anche della partecipazione e dell'interesse. Il voto attribuito è stato dato dalla media tra i voti conseguiti nelle singole discipline.

A.S. 2023-2024	
MODULO EDUCAZIONE CIVICA	AGENDA 2030 - GLOBAL GOAL 8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA
MACRO AREA COINVOLTA (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)	SVILUPPO SOSTENIBILE
TEMPI	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
MATERIE COINVOLTE	TUTTE
COMPETENZE	<p>COMPETENZE GENERALI (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. <p>COMPETENZE CHIAVE APPRENDIMENTO PERMANENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenze green <p>Le Competenze Disciplinari saranno inserite nelle <i>Programmazioni disciplinari</i>.</p>
CONTENUTI e ATTIVITA'	<p>Lo sport come lavoro L'agonismo sportivo Le professioni sportive Diritto al lavoro e disabilità. Agenda 2030: Decent work and economic growth Differenze fra dilettantismo e professionismo sportivo Retribuzioni minime e tutela assistenziale e previdenziale Mobilità transfrontaliera; i calciatori extracomunitari La "Bioeconomia"</p> <p>Il diritto al lavoro femminile nell'Italia del Secondo Dopoguerra Introduzione alla visione del lungometraggio "C'è ancora domani" Il diritto al lavoro nelle Costituzioni moderne - Dibattito strutturato Il diritto al lavoro per le donne. Le "quote rosa": debate Incontro con la Protezione civile "Pronti all'azione"</p>

	Attività di orientamento alle professioni sportivo-sanitarie. Visita all'istituto di anatomia presso il Policlinico Introduzione alla Statistica e al calcolo delle probabilità; l'indagine statistica; calcolo combinatorio, probabilità condizionata; il teorema di Bayes Danilo Dolci e la nascita della coscienza "non violenta" in Sicilia Il mestiere del "fisico".
METODOLOGIA E STRUMENTI	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, attività laboratoriali informatiche, debate
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione finale ha tenuto conto non solo dei lavori svolti, ovvero del grado di completezza delle informazioni acquisite e del livello di comunicazione e socializzazione, ma anche della partecipazione e dell'interesse. Il voto attribuito è stato dato dalla media tra i voti conseguiti nelle singole discipline

A.S. 2024-2025	
MODULO EDUCAZIONE CIVICA	"Sostenibilità e responsabilità ambientale: Agenda 2030"
MACRO AREA COINVOLTA (Linee guida allegate al DM n. 35/2020)	SVILUPPO SOSTENIBILE
TEMPI	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
MATERIE COINVOLTE	TUTTE
COMPETENZE	<p>COMPETENZE GENERALI (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. <p>COMPETENZE CHIAVE APPRENDIMENTO PERMANENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenze green <p>Le Competenze Disciplinari sono state inserite nei programmi a consuntivo</p>
CONTENUTI e ATTIVITA'	Si rimanda ai programmi e le relazioni a consuntivo delle singole discipline
METODOLOGIA E STRUMENTI	Si rimanda ai programmi e le relazioni a consuntivo delle singole discipline
VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione finale ha tenuto conto non solo dei lavori svolti, ovvero del grado di completezza delle informazioni acquisite e del livello di comunicazione e socializzazione, ma anche della partecipazione e dell'interesse. Il voto attribuito è stato dato dalla media tra i voti conseguiti nelle singole discipline

Tab.4 Riepilogo Percorsi/Progetti di educazione Civica

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO

Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Formazione Sicurezza Alto Rischio	25	25*	25*
Organizzazione eventi sportivi	20		24**
Guardiani della Costa	26		
Percorsi individualizzati Liceo Sportivo – Oratorio S.Vincenzo	32	34	
Percorsi individualizzati sportivi			30**
Per amore dello sport	54		
Rising Youth	21		
Microseminario Su Anatomia Umana – Unipa		4	
Pnrr Unipa Scienze Motorie		15	
Educazione finanziaria e sport			6
La notte dei ricercatori			4**
Open Day Is Majorana			3**
Le scienze forensi per l'analisi della scena del crimine			25**
Erasmus+ ka220 RacIne			20**
TOTALE PER ANNO	178	53	131**
* l'attribuzione del monte ore relativo al percorso procede in questo modo: se al terzo anno lo studente, dopo la frequenza del corso, supera il test, gli viene riconosciuto il monte ore pari a 16 (rischio alto) più 9 (autoformazione). Qualora lo studente frequenti il corso ma non superi il test, gli viene riconosciuto solo il monte ore pari a 16; se supera il test negli anni successivi, gli verranno riconosciute anche le 9 ore dell'autoformazione. ** monte ore attribuito solo ad alcuni studenti			
TOTALE	237 (493**)		

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.

Il progetto completo di PCTO sarà messo a disposizione della commissione.

Oltre alle attività precedentemente elencate, sono state realizzate attività di orientamento in uscita, sia indirizzate alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro, riepilogate di seguito.

AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
OTTOBRE/NOVEMBRE 2023 E 2024	ORGANIZZAZIONE EVENTI SPORTIVI (MEZZA MARATONA EMARATONA DI PALERMO)
MARZO 2024	PNRR UNIPA – FACOLTA' DI SCIENZE MOTORIE
OTTOBRE 2024	INCONTRO CON IL COMANDO PROVINCIALE DELLA GUARDIA DI FINANZA – I DOVERI TRIBUTARI DEL CITTADINO
NOVEMBRE 2024	ASTER ORIENTASICILIA 2024
GENNAIO 2025	WELCOME WEEK UNIPA (ACCESSI INDIVIDUALI E DI CLASSE)
	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): VISIONE DEL FILM “IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA”
	SUPPORTO ORGANIZZATIVO PER EVENTI SPORTIVI
OTTOBRE 2024/APRILE 2025	PROGETTAZIONE DI UN EVENTO SPORTIVO – PERCORSO MDR SPORT ED EDUCAZIONE FINANZIARIA
DICEMBRE 2024/GENNAIO 2025	Open day I.S. MAJORANA
APRILE-MAGGIO 2025	FORMAZIONE PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE PIATTAFORMA LINKEDIN
MARZO 2025/MAGGIO 2025	LE SCIENZE FORENSI PER L'ANALISI DELLA SCENA DEL CRIMINE
MAGGIO 2025	INFODAY TIROCINI ERASMUS+
NOVEMBRE 2024-MAGGIO 2025	INTERAZIONE CON IL TUTOR ORIENTATORE (IMPLEMENTAZIONE DEL C.V., STESURA/REVISIONE DEL CAPOLAVORO, COLLOQUI INDIVIDUALI, AGGIORNAMENTO DEL PROFILIO SU PIATTAFORMA UNICA)

Tab.6 Attività di orientamento in uscita.

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica scelta in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, approvata in sede di Collegio dei Docenti è per la 5Y SCIENZE MOTORIE, per la quale 1 ora settimanale della disciplina è stata svolta in co-presenza con il docente di Lingua Inglese.

I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito.

Con espresso riferimento ai percorsi CLIL, l'obiettivo è stato studiare in lingua inglese lo sviluppo di alcune teorie scientifiche nella storia. In particolare, si è scelto di studiare la storia delle teorie atomiche, a partire dalla fisica greca fino alla fisica moderna. Nell'ultima parte dell'anno si è scelto di approfondire la figura storica e scientifica di Albert Einstein e la rilevanza delle sue teorie. Nell'assenza di testi di riferimento, il materiale didattico è stato fornito dal docente o individuato in alcuni siti web.

MODULO CLIL	SCIENZE MOTORIE (IN COMPRESENZA CON LA PROF.SSA DE CARO)		
TEMPI	1 H a settimana		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<u>Fair Play</u> <u>Doping</u> <u>Mark Krieger</u> <u>Trekking e Plogging</u> <u>(educazione civica)</u> <u>I Nutrienti</u> <u>Eating disorders</u>	Conoscere gli argomenti studiati in inglese	<u>Abilità cognitive:</u> Sviluppare la capacità linguistica di inglese nella disciplina sportiva <u>Abilità pratiche:</u> Sapere esprimere in lingua inglese i vari argomenti studiati.	Avere padronanza nell'esposizione in lingua inglese degli argomenti della disciplina sportiva studiati. Essere in grado di sostenere una conversazione in inglese

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

3 PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti extracurricolari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

- Guardiani della costa
- Fattore J nelle mani della scienza
- Formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro-rischio alto con AMBROSERVIZI s.r.l.
- Visita Mostra Emotion 3.0 - No Mafia Memorial
- Visita Mostra "La Memoria e L'impegno" - A 30 Anni Dalle Stragi Di Capaci E Via D'amelio
- Campionati sportivi studenteschi
- Visita Ecomuseo del mare
- Partecipazione musical "Rock 'n school" presso il Teatro Jolly di Palermo
- Visione film "C'è ancora domani"
- Visione film in lingua originale "Oppenheimer"
- "Un canestro per la legalità"
- Progetto, integrazione culturale e stage per escursioni didattiche nell'isola di Ustica

4 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si -riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5Y è costituita da 23 alunni tutti frequentanti dal primo anno la sezione del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ad eccezione di uno, ripetente, che si è ritirato nel corso del secondo quadrimestre.

Nella classe sono presenti: un alunno con disabilità che ha seguito un percorso differenziato, supportato dalla docente di sostegno per n.9 ore (vedi PEI redatto e sottoscritto dal Consiglio di classe in sede di GLO, approvato dalla famiglia e messo agli atti nel fascicolo dell'alunno); un alunno con BES per il quale è stato predisposto e attuato un PDP (sottoscritto dal Consiglio di classe, approvato dalla famiglia e messo agli atti nel fascicolo dell'alunno).

La composizione iniziale della classe si è rivelata abbastanza disomogenea, sia per l'estrazione socio-culturale di provenienza, sia per il livello di base degli studenti che, complessivamente, si attestava sulla soglia della sufficienza. Un piccolo gruppo, tuttavia, si è da subito distinto per interesse, partecipazione, motivazione e impegno superiori al resto della classe. Nel corso degli anni, la situazione è rimasta perlopiù immutata, facendo registrare sempre una differenza tra diversi gruppi a livello di preparazione. Durante quest'anno scolastico, quasi tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente. Il numero di assenze effettuate da ciascun alunno, è stato costantemente monitorato e reso noto alle famiglie, con le quali sono stati attivati regolari rapporti e contatti improntati alla collaborazione e al confronto costruttivi.

Sotto il profilo umano, la classe ha dimostrato di avere interessi in comune sviluppando un discreto grado di socializzazione. L'attività didattica in aula si è svolta nella maggior parte dei casi in un clima sereno anche se non sono mancati episodi nei quali si è reso necessario l'intervento del Coordinatore di Classe che, d'intesa con gli altri docenti, ha preferito dar corso ad opera di sensibilizzazione con il supporto delle famiglie, in luogo di impropria applicazione di sanzione disciplinare.

Sotto il profilo didattico, l'impegno e la partecipazione della maggior parte degli studenti alle attività didattiche sono stati accettabili in quasi tutte le discipline, raggiungendo risultati nel complesso sufficienti e in alcuni casi, con le dovute differenze relative alle singole discipline, anche soddisfacenti.

La maggior parte degli studenti, infatti, ha tenuto un discreto ritmo di apprendimento dimostrando di essere sufficientemente autonomi nell'organizzazione del lavoro; alcuni si sono anche distinti per un impegno più serio, costante, crescente nel corso dell'anno e proficuo; altri ancora, di contro, non hanno dimostrato altrettanta costanza e capacità di approfondimento, con ciò manifestando un impegno a volte superficiale. I docenti hanno dedicato particolare attenzione a temi idonei all'individuazione ed articolazione di collegamenti interdisciplinari e nel corso dell'anno hanno adottato strategie di recupero curriculare per colmare eventuali lacune rilevate e rispettare i diversi ritmi di apprendimento.

Per quel che riguarda i curricula degli studenti, si rinvia ai dati di dettaglio che saranno inseriti nel verbale dello scrutinio finale.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
2. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
3. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
4. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
5. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			X
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			X

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			X
2		X				X			X
3		X				X			X

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.



5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		x				x			x
2		x				x			x
3		x				x			x
4		x				x			x
5		x				x			x

Tab.10 *Obiettivi Cognitivi trasversali.*

5.3 OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi già descritto nel paragrafo 1.1 sono state declinati dal Dipartimento interessati in termini di competenze generali e di seguito riepilogati.

Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie discipline si rimanda alle relative relazioni qui allegate.

	COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO
C1/i	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/i	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/i	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/i	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/i	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/i	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/i	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
C1/s	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/s	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/s	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/s	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/s	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Tab.11 *Competenze dell'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo.*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1/i		x				x			x
C2/i		x				x			x
C3/i		x				x			x
C4/i		x				x			x
C5/i		x				x			x
C6/i		x				x			x
C7/i		x				x			x
C1/s		x				x			x
C2/s		x				x			x
C3/s		x				x			x
C4/s		x				x			x
C5/s		x				x			x

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo.*

Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
Paola Guaitoli	<i>Paola Guaitoli</i>
Carmen Di Gesaro	<i>Carmen Di Gesaro</i>
Maria Grazia Corrao	<i>Maria Grazia Corrao</i>
Alessandra Corrao	<i>Alessandra Corrao</i>
Salvatore Spagnolo	<i>Salvatore Spagnolo</i>
Donata Cassarà	<i>Donata Cassarà</i>
Roberto Lo Vullo	<i>Roberto Lo Vullo</i>
Giuseppe Pedone	<i>Giuseppe Pedone</i>
Cinzia Prestipino Giarritta	<i>Cinzia Prestipino Giarritta</i>
GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)	<i>Melchiorra Greco</i>

Palermo, 15/5/2025

Allegato 1
Percorsi di apprendimento a Consuntivo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	DISCIPLINE SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 Y
DOCENTE	CORRAO ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	OBIETTIVI DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE SVILUPPATI DALLA DISCIPLINA
----------	---

VENGONO RICHIAMATI DI SEGUITO I RISULTATI GLI OBIETTIVI DELL'AZIONE DIDATTICA RELATIVA ALLA DISCIPLINA, COME SONO STATI ESPRESSI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRESENTATA AD INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO.

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE FISICHE E SPORTIVE. CONOSCERE L'ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE DELLO SPORT E CONOSCERE VARI SPORT TECNICAMENTE E NEL REGOLAMENTO. CONOSCERE I PRINCIPI GENERALI DELL'ALIMENTAZIONE.	ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE. REALIZZARE PROGETTI INTERDISCIPLINARI. ESSERE IN GRADO DI CURARE UNA GIUSTA ALIMENTAZIONE. ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI IN MODO DA INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ SPORTIVE PER MIGLIORARLE. ASSUMERE STILI DI VITA E COMPORTAMENTI. SAPERE SVOGERE SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI APPRESI DURANTE IL CORSO DI STUDIO.	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, UTILIZZARE LE REGOLE SPORTIVE COME STRUMENTO DI CONVIVENZA CIVILE. PARTECIPARE ALLE MANIFESTAZIONI SCOLASTICHE COLLABORANDO IN COMPITI DI GIURIA. RICONOSCERE COMPORTAMENTI FUNZIONALI AL MANTENIMENTO DELLA PROPRIA SALUTE, OSSERVARE LE REGOLE DI BASE PER LA PREVENZIONE DI INFORTUNI ADOTTANDO COMPORTAMENTI ADEGUATI IN CAMPO MOTORIO E SPORTIVO

DI SEGUITO VIENE RIPORTATO L'ELENCO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE DALLA DISCIPLINA, COERENTI CON LE "COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE" (RACCOMANDAZIONI EU 962/2006) E CON LE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" AL COMPIMENTO DELL'OBLIGO DI ISTRUZIONE (DECRETO N.139 DEL 22 AGOSTO 2007).

	COMPETENZE DISCIPLINARI
C1	IMPARARE AD IMPARARE
C2	PROGETTARE E COMUNICARE
C3	COLLABORARE E PARTECIPARE
C4	AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
C5	RISOLVERE PROBLEMI
C6	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
C7	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI ATTESI

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I MODULI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E I RISULTATI ATTESI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche	Esercizi di opposizione e resistenza- esercitazioni alla velocità ed alla resistenza aerobica – esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero- esercitazioni sulla coordinazione - addominali, dorsali e braccia singolarmente ed a coppie Esercitazioni con leggeri sovra carichi – esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non	<u>Abilità cognitive:</u> prendere coscienza delle proprie e altrui capacità <u>Abilità pratiche:</u> miglioramento delle proprie funzioni fisiologiche. Essere in grado di compiere un movimento fine nel più breve tempo possibile ed in maniera coordinata. Acquisire capacità motorie trasferibili e Abilità motorie	Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili Eseguire gesti motori coordinati e finalizzati Reperire e tollerare carichi motori massimali
Elementi Anatomia	Conoscere tutti gli apparati e i sistemi del nostro corpo e il loro funzionamento	<u>Abilità cognitive:</u> Prendere coscienza del corpo umano e degli effetti dei nutrienti che ingeriamo	Avere la capacità di riconoscere le varie parti del nostro corpo esterno e interno.

<p>Calcio a 5 e a 11: Acquisizione delle regole, fondamentali di squadra</p> <p>Tennis tavolo: acquisizione dei fondamentali e delle regole</p> <p>Padel</p>	<p>Calcio: applicare le conoscenze dei fondamentali in situazioni di giuoco e di partite.</p> <p>Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.</p> <p>Padel: Scambio di dritto e rovescio, servizio, volée vibora, bandeja e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> orientarsi nello spazio e prendere decisioni mirate, nel minor tempo possibile, sviluppare capacità tattiche capacità di risolvere problemi –</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> sapere giocare una partita.</p>	<p>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</p> <p>Utilizzare capacità motorie per trasferirle in nuove abilità.</p> <p>Eseguire una partita rispettando regole e avversari Sapere arbitrare una partita</p>
<p>Atletica Leggera: conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci</p> <p>Triathlon</p>	<p>Flessibilità e mobilità articolare, serie di andature, varie partenze e partenze dai blocchi, passi speciali nei salti, lanci frontali.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> capacità di risolvere problemi, comprendere il linguaggio utilizzato</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> sapere controllare variazioni di velocità e ampiezza in una corsa di 15 metri sapere effettuare una rincorsa di 15 metri determinando il numero dei passi ed il piede di stacco</p>	<p>Applicare le abilità acquisite per migliorare la tecnica nell'esecuzione del movimento.</p> <p>Utilizzare conoscenze acquisite per trasferirle in altre specialità</p>
<p>Doping</p> <p>La Storia delle Olimpiadi:</p>	<p>Lo sport e il doping</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche e avvenimenti delle olimpiadi antiche e di quelle moderne</p>	<p>Conoscere le droghe e i loro effetti.</p> <p><u>Abilità cognitive:</u> Capacità di collocare le Olimpiadi nei vari periodi storici.</p>	<p>Conoscere il doping ed essere dei veri sportivi.</p> <p>Avere lo Spirito Olimpionico</p>

EDUCAZIONE CIVICA	Sport ed Ecologia: Materiali, strumenti per la pratica e per la fruizione dello sport, energie rinnovabili	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Vivere il territorio: trekking</u> <u>Il plogging</u> <u>Il Nordic Walking</u>	Conoscere il trekking Conoscere le attrezzature da utilizzare (mappe, bussola etc..) Conoscere l'abbigliamento idoneo Conoscere il luogo dove fare trekking	Percorrere un percorso di trekking da solo e/o in gruppo.

Il Docente

Alessandra Corrao

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 Y
DOCENTE	CORRAO ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	OBIETTIVI DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE SVILUPPATI DALLA DISCIPLINA
----------	---

VENGONO RICHIAMATI DI SEGUITO I RISULTATI GLI OBIETTIVI DELL'AZIONE DIDATTICA RELATIVA ALLA DISCIPLINA, COME SONO STATI ESPRESSI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRESENTATA AD INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO.

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE FISICHE E SPORTIVE. CONOSCERE L'ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE DELLO SPORT E CONOSCERE VARI SPORT TECNICAMENTE E NEL REGOLAMENTO. CONOSCERE I PRINCIPI GENERALI DELL'ALIMENTAZIONE.	ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE. REALIZZARE PROGETTI INTERDISCIPLINARI. ESSERE IN GRADO DI CURARE UNA GIUSTA ALIMENTAZIONE. ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI IN MODO DA INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ SPORTIVE PER MIGLIORARLE. ASSUMERE STILI DI VITA E COMPORTAMENTI. SAPERE SVOGERE SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI APPRESI DURANTE IL CORSO DI STUDIO.	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, UTILIZZARE LE REGOLE SPORTIVE COME STRUMENTO DI CONVIVENZA CIVILE. PARTECIPARE ALLE MANIFESTAZIONI SCOLASTICHE COLLABORANDO IN COMPITI DI GIURIA. RICONOSCERE COMPORTAMENTI FUNZIONALI AL MANTENIMENTO DELLA PROPRIA SALUTE, OSSERVARE LE REGOLE DI BASE PER LA PREVENZIONE DI INFORTUNI ADOTTANDO COMPORTAMENTI ADEGUATI IN CAMPO MOTORIO E SPORTIVO

DI SEGUITO VIENE RIPORTATO L'ELENCO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE DALLA DISCIPLINA, COERENTI CON LE "COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE" (RACCOMANDAZIONI EU 962/2006) E CON LE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" AL COMPIMENTO DELL'OBLIGO DI ISTRUZIONE (DECRETO N.139 DEL 22 AGOSTO 2007).

	COMPETENZE DISCIPLINARI
C1	IMPARARE AD IMPARARE
C2	PROGETTARE E COMUNICARE
C3	COLLABORARE E PARTECIPARE
C4	AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
C5	RISOLVERE PROBLEMI
C6	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
C7	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI ATTESI

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I MODULI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E I RISULTATI ATTESI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche	Esercizi di opposizione e resistenza- esercitazioni alla velocità ed alla resistenza aerobica – esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero- esercitazioni sulla coordinazione - addominali, dorsali e braccia singolarmente ed a coppie Esercitazioni con leggeri sovra carichi – esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non	<u>Abilità cognitive:</u> prendere coscienza delle proprie e altrui capacità <u>Abilità pratiche:</u> miglioramento delle proprie funzioni fisiologiche. Essere in grado di compiere un movimento fine nel più breve tempo possibile ed in maniera coordinata. Acquisire capacità motorie trasferibili e Abilità motorie	Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili Eseguire gesti motori coordinati e finalizzati Reperire e tollerare carichi motori massimali
Elementi Anatomia	Conoscere tutti gli apparati e i sistemi del nostro corpo e il loro funzionamento	<u>Abilità cognitive:</u> Prendere coscienza del corpo umano e degli effetti dei nutrienti che ingeriamo	Avere la capacità di riconoscere le varie parti del nostro corpo esterno e interno.

<p>Calcio a 5 e a 11: Acquisizione delle regole, fondamentali di squadra</p> <p>Tennis tavolo: acquisizione dei fondamentali e delle regole</p> <p>Padel</p>	<p>Calcio: applicare le conoscenze dei fondamentali in situazioni di giuoco e di partite.</p> <p>Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.</p> <p>Padel: Scambio di dritto e rovescio, servizio, volée vibora, bandeja e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> orientarsi nello spazio e prendere decisioni mirate, nel minor tempo possibile, sviluppare capacità tattiche capacità di risolvere problemi –</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> sapere giocare una partita.</p>	<p>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</p> <p>Utilizzare capacità motorie per trasferirle in nuove abilità.</p> <p>Eseguire una partita rispettando regole e avversari Sapere arbitrare una partita</p>
<p>Atletica Leggera: conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci</p> <p>Triathlon</p>	<p>Flessibilità e mobilità articolare, serie di andature, varie partenze e partenze dai blocchi, passi speciali nei salti, lanci frontali.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> capacità di risolvere problemi, comprendere il linguaggio utilizzato</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> sapere controllare variazioni di velocità e ampiezza in una corsa di 15 metri sapere effettuare una rincorsa di 15 metri determinando il numero dei passi ed il piede di stacco</p>	<p>Applicare le abilità acquisite per migliorare la tecnica nell'esecuzione del movimento.</p> <p>Utilizzare conoscenze acquisite per trasferirle in altre specialità</p>
<p>Doping</p> <p>La Storia delle Olimpiadi:</p>	<p>Lo sport e il doping</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche e avvenimenti delle olimpiadi antiche e di quelle moderne</p>	<p>Conoscere le droghe e i loro effetti.</p> <p><u>Abilità cognitive:</u> Capacità di collocare le Olimpiadi nei vari periodi storici.</p>	<p>Conoscere il doping ed essere dei veri sportivi.</p> <p>Avere lo Spirito Olimpionico</p>

MODULO CLIL	Scienze Motorie (Inglese) Con la collaborazione di una Prof.ssa di inglese		
TEMPI	1 H a settimana		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<u>Fair Play</u> <u>Doping</u> <u>Mark Krieger</u> <u>Trekking e Plogging</u> <u>(educazione civica)</u> <u>I Nutrienti</u> <u>Eating disorders</u>	Conoscere gli argomenti studiati in inglese	<u>Abilità cognitive:</u> Sviluppare la capacità linguistica di inglese nella disciplina sportiva <u>Abilità pratiche:</u> Sapere esprimere in lingua inglese i vari argomenti studiati.	Avere padronanza nell'esposizione in lingua inglese degli argomenti della disciplina sportiva studiati. Essere in grado di sostenere una conversazione in inglese

EDUCAZIONE CIVICA	Sport ed Ecologia: Materiali, strumenti per la pratica e per la fruizione dello sport, energie rinnovabili	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Vivere il territorio: trekking</u> <u>Il plogging</u> <u>Il Nordic Walking</u>	Conoscere il trekking Conoscere le attrezzature da utilizzare (mappe, bussola etc..) Conoscere l'abbigliamento idoneo Conoscere il luogo dove fare trekking	Percorrere un percorso di trekking da solo e/o in gruppo.

Il Docente

Alessandra Corrao

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Diritto ed Economia dello Sport
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 Y
DOCENTE	Prof. Roberto Lo Vullo
DATA	07/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE - Diritto ed Economia dello Sport
----------	--

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Lo sport negli Stati totalitari; Rapporto tra sport e politica; Definire ciascuno dei tre poteri fondamentali dello Stato; autonomia dell'ordinamento sportivo. Valutare il fenomeno sportivo in ambito globale; la giustizia sportiva. indicare gli organi sportivi internazionali. il marketing dello sport; rapporto tra sport e business. la sponsorizzazione sportiva. sport ed inclusione, accessibilità alla pratica sportiva; la gestione degli impianti sportivi imposte, tasse e contributi; spettacolarizzazione dello sport e diritti radiotelevisivi; sociologia dello sport refluenze sullo sport delle crisi politiche mondiali Il doping	Comprendere il funzionamento dello Stato Democratico. Comprendere il valore dell'autonomia dell'ordinamento sportivo Riconoscere gli elementi caratterizzanti il sistema della giustizia sportiva Riconoscere l'importanza dell'integrazione europea anche con specifico riferimento alla pratica sportiva (libro Bianco dello Sport e Trattato di Lisbona). Distinguere i diversi profili del marketing sportivo Distinguere i diversi tipi di sponsor sportivi ed i loro ruoli Riconoscere i limiti per l'accesso alla pratica sportiva in Italia. Distinguere i vari modi per la gestione degli impianti sportivi pubblici	Comprendere il funzionamento dello Stato Democratico. Interpretare le regole del contenzioso sportivo Riconoscere i diversi contesti nei quali si praticano le discipline sportive. Distinguere i ruoli delle organizzazioni sportive internazionali. Riconoscere il valore dei mass-media come fonte di divulgazione e diffusione del mondo dello sport. Riconoscere il valore della lealtà sportiva

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO - ANNO 5°
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti.
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti.
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport.
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Individuare e utilizzare gli strumenti normativi sportivi più appropriati per la gestione delle attività sportive anche in contesti organizzativi e professionali di riferimento.
C2/D	Valutare strategie di marketing sportivo utili per l'ambito manageriale privato e pubblico.
C3/D	Acquisire abilità utili per l'apprendimento permanente in ambito sportivo.
C4/D	Riconoscere i valori fondanti dello sport e sostenerli

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>L'autonomia dell'ord. Sportivo</u> <u>La giustizia sportiva (specifico riferimento al nuovo codice di giustizia sportiva)</u> <u>La sociologia dello sport</u>	<u>Il fondamento dell'autonomia e gli atti normativi di settore</u> Il funzionamento della giustizia sportiva: fondamento, gradi di giudizio, regole di processo Comportamenti ed abitudini dei praticanti ed amatori dello sport La condivisione dei comportamenti sportivi	Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche e sportive in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane ed il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole. Applicare le regole giuridiche nello sport. Riconoscere la tendenza a condividere su piattaforme social passioni e comportamenti inerenti lo sport
---	---	--

MODULO 2		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il marketing applicato allo sport</u>	<u>Forme di marketing comune e marketing sportivo (degli eventi, delle federazioni, delle squadre, degli atleti)</u>	Comprendere il concetto di impresa sportiva, di marketing e delle sue applicazioni al mondo dello sport

MODULO 3		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Le sponsorizzazioni sportive</u>	<u>Classificazione degli sponsor e loro posizione .</u>	Riconoscere l'importanza del ruolo degli sponsor nel contesto socioeconomico di riferimento.

MODULO 4		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sport e mass media</u>	<u>La comunicazione sportiva e la diffusione delle notizie sportive.</u> <u>Parcellizzazione degli eventi sportivi</u> <u>Sociologia degli sport</u>	Valutare le connessioni economiche tra Sport e mezzi di comunicazione di massa. I media e le professioni nello sport.

MODULO 5		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>La gestione degli impianti sportivi pubblici e privati</u>	<u>Problematiche afferenti la gestione degli impianti sportivi.</u> <u>Tipologie di gestione per gli impianti sportivi pubblici.</u>	Valutare le difficoltà per la gestione economica privata e quella pubblica di un impianto sportivo. La fruibilità degli impianti.

MODULO 6		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Paralimpismo e diversabilità</u>	<u>L'elevato valore sociale dello sport</u> <u>I caratteri degli sport paralimpici</u>	Riconoscere la trasversalità dei valori fondanti lo sport Lo sport come mezzo di integrazione socioculturale.

MODULO 7		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il doping</u>	<u>La pratica sportiva sleale</u> <u>Il ricorso all'uso di sostanze dopanti</u>	Valutare azioni e strategie per la prevenzione delle condotte sportive sleali

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Save our planet A documentary film Author: D. Attenborough	Gli interventi dell'uomo che alterno l'equilibrio del pianeta	Acquisire la coscienza civica del cittadino del futuro Sapere riconoscere costi e benefici del progresso tecnologico

Palermo li, 07/05/2025

Il Docente

Prof. Roberto Lo Vullo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Scienze Naturali
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V Y
DOCENTE	Prof.ssa Donata Cassarà
DATA	09/05/2025
TESTO DI BIOCHIMICA	INVITO ALLE SCIENZE NATURALI ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE H. CURTIS, S. BARNES E AL. ZANICHELLI
TESTO DI SCIENZE DELLA TERRA	LA TERRA, UN'INTRODUZIONE AL PIANETA VIVENTE MARIANNA RICCI LUCCHI ZANICHELLI

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C5/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C6/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
C2/D	Classificare, riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico-ambientale e tecnologico della società attuale.
C3/D	Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, fenomeni legati alle trasformazioni di materia e/o energia a partire dall'esperienza.
C4/D	Raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione.
C5/D	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
C6/D	Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi geologico - ambientali e scientifici in genere.
C7/D	Attraverso la comprensione dell'impatto antropico sull'ambiente e sulla salute umana, raggiungere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE
UD 1 IL CARBONIO E I SUOI COMPOSTI	I composti organici. Elettronegatività, ibridazione orbitali e organizzazione strutturale dell'atomo di carbonio. La rappresentazione dei composti organici: per orbitali, formula prospettica, proiezione di Fischer. Isomeria di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale. Stereoisomeria: isomeria geometrica, cis e trans, enantiomeria o isomeria ottica, simmetria e chiralità di un atomo di carbonio, stereocentro, attività ottica.	<u>Abilità cognitive:</u> Riconosce il tipo di ibridazione degli atomi di carbonio in vari tipi di molecole Classifica in base alla formula gruppi atomici e molecole Classifica una molecola come simmetrica o asimmetrica, chirale o achirale <u>Abilità pratiche:</u> Riconoscimento secondo la formula di Lewis di isomeri	C1, C2, C3 C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
UD 2 GLI IDROCARBURI	Gli idrocarburi saturi: alcani (alifatici e aromatici). Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Cicloalcani. Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini. Nomenclatura. Gli idrocarburi aromatici. Il benzene e le sue caratteristiche strutturali, generalità sulla reattività.	<u>Abilità cognitive:</u> Classifica un idrocarburo Formula ipotesi sul numero e sulla struttura dei possibili isomeri di un idrocarburo <u>Abilità pratiche:</u> Rappresenta idrocarburi in base alla formula grezza Prevede prodotti di reazione	C1, C2, C3, C6, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
UD 3 I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI	I gruppi funzionali: classificazione e formula dei gruppi funzionali e delle relative classi chimiche dei composti organici. Alcoli, fenoli ed eteri: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche. Aldeidi e chetoni: caratteristiche, nomenclatura. Acidi carbossilici e loro derivati: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche.	<u>Abilità cognitive:</u> Classifica un derivato alchilico ossigenato Formula ipotesi, risolve problemi e trae conclusioni sulle proprietà fisiche e chimiche di un derivato alchilico ossigenato. Confronta le reazioni delle varie classi Mette in relazione classi di composti con reazione di formazione <u>Abilità pratiche:</u>	C1, C2, C3, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

		Rappresenta molecole in base alla formula grezza	
--	--	--	--

MODULO 2	BIOCHIMICA		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
UD 1 LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E FUNZIONE	<p>Dai polimeri alle biomolecole. Tipi di biomolecole.</p> <p>Carboidrati: definizione, formula minima, classi (monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi), isomeria.</p> <p>I monosaccaridi: aldosi e chetosi,</p> <p>I disaccaridi. Galattosemia e intolleranza al lattosio.</p> <p>I polisaccaridi con funzione di riserva energetica: amido, amilosio e amilopectina, il glicogeno.</p> <p>I polisaccaridi con funzione strutturale: cellulosa e chitina.</p> <p>I lipidi: funzione dei lipidi.</p> <p>Gli acidi grassi saturi e insaturi.</p> <p>I trigliceridi: l'idrogenazione dei grassi insaturi.</p> <p>I lipidi con funzione strutturale: i fosfolipidi, glicolipidi, steroidi.</p> <p>Le proteine: struttura e funzioni.</p> <p>Proteine semplici e coniugate.</p> <p>Gli amminoacidi: formula di struttura ionica e dipolare.</p> <p>Il legame peptidico: dipeptidi, oligopeptidi e polipeptidi.</p> <p>La struttura delle proteine: primaria, secondaria (α-elica, foglietto beta, beta-turn e loop), la struttura terziaria e legami disolfuro, la struttura quaternaria.</p> <p>Gli enzimi: proprietà, curva di reazione, nomenclatura, inibitori enzimatici.</p> <p>I cofattori.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>Classifica i Carboidrati</p> <p>Classifica i lipidi</p> <p>Distingue la classe di un amminoacido in base alla struttura della catena laterale</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>Classifica amminoacidi e proteine</p> <p>Classifica nucleotidi e acidi nucleici</p> <p>Distingue gli Stereoisomeri utilizzati dai sistemi viventi</p> <p>-Collega la struttura delle biomolecole alle proprietà fisiche</p> <p>- Collega composizione e struttura delle biomolecole alla loro funzione biologica</p> <p>-Distingue gli acidi nucleici in base ai nucleotidi costituenti e alla struttura</p>	<p>C1, C2, C3, C7</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

UD 2 IL METABOLISMO DEL GLUCOSIO	<p>Le trasformazioni chimiche nella cellula: catabolismo e anabolismo, vie metaboliche; caratteristiche molecolari di ATP, NAD e FAD.</p> <p>Il glucosio come fonte di energia.</p> <p>Ossidazione del glucosio: fase endoergonica e fase esoergonica, bilancio energetico.</p> <p>Le fermentazioni: alcolica e lattica.</p> <p>Il ciclo dell'acido citrico: aspetti generali</p> <p>La fosforilazione ossidativa aspetti generali</p> <p>La resa energetica dell'ossidazione completa del glucosio.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> Classifica le vie metaboliche studiate. Confronta il bilancio energetico delle varie fasi</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> Classifica le vie metaboliche come cataboliche o anaboliche</p>	<p>C1, C2, C3, C4</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

MODULO 3	DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
UD 1 DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI: La genetica di virus e batteri	<p>Il DNA e le sue funzioni: struttura e replicazione.</p> <p>L'RNA: struttura e funzioni.</p> <p>Il flusso di informazioni: dal DNA, all'RNA alle proteine.</p> <p>La genetica dei virus</p> <p>Virus a DNA e virus a RNA</p> <p>Cicli vitali dei Virus</p> <p>Prioni e viroidi. Virus e tumori</p> <p>Le caratteristiche biologiche dei virus.</p> <p>Genetica dei batteri</p> <p>Gram+ e Gram –</p> <p>Genoma batterico: cromosomi e Plasmidi</p> <p>Il trasferimento di geni nei batteri:</p> <p>la coniugazione</p> <p>trasduzione, trasformazione batterica.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> Comprendere i processi molecolari coinvolti nella replicazione del DNA. Comprendere la molteplicità di funzione dell'RNA. Acquisire consapevolezza su come si trasferisca l'informazione genetica. Acquisire consapevolezza sull'importanza della regolazione genica. Raggiungere una visione dinamica del genoma</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> Sa spiegare il significato di replicazione semiconservativa Sa individuare il ruolo degli enzimi coinvolti nella replicazione</p>	<p>C1, C2, C3, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

		<p>Sa definire correttamente il gene dal punto di vista biomolecolare</p> <p>Sa collegare l'informazione genetica alla sintesi proteica</p> <p>Sa ricostruire le fasi della trascrizione e della traduzione</p> <p>Sa descrivere le caratteristiche generali dei virus e dei loro cicli vitali</p> <p>Sa spiegare i processi con cui può avvenire il rimescolamento dell'informazione genetica in uno stesso organismo e tra organismi diversi</p> <p>Sa spiegare come i batteri possano trasferirsi reciprocamente materiale genetico</p>	
--	--	--	--

MODULO 4	BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
UD 1 IL DNA RICOMBINANTE	<p>Che cosa sono le biotecnologie. Le origini delle biotecnologie. Strumenti dell'ingegneria genetica: DNA ricombinante</p> <p>Elettroforesi su gel.</p> <p>Il clonaggio genico.</p> <p>Tagliare il DNA con gli enzimi di restrizione: le endonucleasi</p> <p>Saldare il DNA con la DNA ligasi</p> <p>I vettori plasmidici o di espressione.</p> <p>La reazione a catena della polimerasi o PCR</p> <p>L'impronta genetica: RFLP, DNA fingerprinting.</p> <p>Il sequenziamento del DNA</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>Comprendere le basi tecniche che permettono di isolare e utilizzare un gene per scopi specifici.</p> <p>Comprendere il ruolo delle biotecnologie nella società contemporanea</p> <p>Acquisire consapevolezza critica nel dibattito etico sulle biotecnologie</p> <p>Riflettere sulla terapia genica</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>Discutere di bioetica</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
UD 3 RED BIOTECH	<p>Le biotecnologie medico/farmaceutiche.</p> <p>La produzione biotecnologica di farmaci</p> <p>clonazione animale, Pecora Dolly</p>	<p><u>Abilità cognitive e pratiche</u></p> <p>Cellule staminali e bioetica</p> <p>Applicazioni delle biotech nelle nuove frontiere ambientali, forensi, terapia genica ecc</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per</p>

	Le terapie con le cellule staminali: cellule totipotenti, pluripotenti e multipotenti		l'apprendimento permanente)
UD 4 WHITE BIOTECH	Le biotecnologie ambientali e industriali: biorisanamento, biofiltri e biosensori. La produzione di biocombustibili	<u>Abilità cognitive e pratiche</u> Sa fornire esempi di applicazioni biotecnologiche nella produzione di biocombustibili e nella salvaguardia dell'ambiente	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

	ATTIVITA' DI LABORATORIO		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Laboratorio 1 acidificazione degli oceani Laboratorio 4 Indagini di Genetica forense	Rispetto dell'ambiente e salvaguardia degli oceani e delle barriere coralline Applicazioni in campo medico e giuridico.	<u>Abilità cognitive:</u> Sa parlare con competenza di cambiamenti climatici e acidificazione di acque meteoriche e oceaniche <u>Abilità pratiche:</u> Conduce con competenze una attività di laboratorio -	C1, C2, C3, C7 C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Scienze della terra	Rocce Vulcani e terremoti		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
UD 1 Rocce Vulcani e terremoti Valutazione del rischio vulcanico e del rischio Sismico per la popolazione Tettonica a placche	Composizione e formazione dei minerali. Elementi nativi, solfuri, solfati, alogenuri, fosfati. Le rocce. Il ciclo litogenetico Vulcani e tipi di Eruzione lava Pompei e resti umani	<u>Abilità cognitive:</u> Prevenzione del rischio sismico <u>Abilità pratiche:</u> - Descrivere i problemi ambientali dovuti a eruzioni e terremoti <u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u>	C1, C2, C3, C7 C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

EDUCAZIONE CIVICA			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Cambiamento climatico indagine forense consumo consapevole	<u>Engage: quali fattori influenzano il cambiamento climatico, quali abilità per riconoscere le sostanze che determinano l'effetto serra.</u> <u>Antropocene</u> <u>Attività di laboratorio: acidificazione degli oceani reazioni eso ed endotermiche</u> <u>indagine forense</u> <u>progetto con il dipartimento di psicologia sul " consumo consapevole"</u> <u>Percorso di raccolta dati sulle abitudini di acquisto dei giovani</u>	<u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u> <u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u>	C1, C2, C3, C7 C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Il Docente

Doanata Cassarà

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024 - 25
CLASSE	5Y
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali
C2/D	Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo
C3/D	Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

ABILITA' RAGGIUNTE
<ul style="list-style-type: none"> sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti saper cogliere le problematiche specifiche degli eventi più significativi dell'età Contemporanea quali radici del presente

MODULO 1	TRASFORMAZIONI POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELLA II META' DEL XIX SECOLO
Unità didattiche	Contenuti
L'ITALIA POST-UNITARIA	<p>Le prime elezioni dell'Italia unita; i governi della Destra Storica; composizione della Destra Storica; differenze tra nord e sud Italia; la politica estera della Destra Storica; la questione veneta e la terza guerra d'indipendenza; la questione romana; la convenzione di settembre; la legge delle Guarentigie; il <i>non expedit</i>; politica interna della Destra Storica; la piemontesizzazione amministrativa; il distacco tra paese legale e paese reale; il brigantaggio; la questione agraria; la rivolta del “sette e mezzo”; politica economica della Destra Storica; il deficit da risanare; il gran libro del debito pubblico; la tassa sul macinato; l'espropriazione dei beni ecclesiastici; il corso forzoso; raggiungimento del pareggio di bilancio</p> <p>I governi della Sinistra Storica; il discorso di Stradella; la politica interna della Sinistra Storica; il trasformismo depretisino; la riforma elettorale; il primo governo Crispi; la guerra doganale; lo scandalo della Banca Romana; il breve gabinetto Giolitti; i fasci dei lavoratori in Sicilia; il secondo governo Crispi; gli ultimi governi della Sinistra Storica; l'assassinio del re Umberto I; politica economica della Sinistra Storica; il protezionismo; politica estera della Sinistra Storica; la Triplice Alleanza; le prime imprese coloniali; lo “<i>scramble for Africa</i>”</p>
LO SCENARIO INTERNAZIONALE NELLA II META' DEL XIX SECOLO	<p>Il tramonto del Secondo Impero francese; la Comune; l'<i>affaire</i> Dreyfus; l'Inghilterra vittoriana; i sindacati inglesi; l'impero asburgico in declino; il trialismo; l'impero russo; il populismo; i <i>pogrom</i>; il primo sviluppo industriale russo; la rivoluzione marxista secondo Plekhanov e Lenin; bolscevichi e menscevichi; il partito dei cadetti; Gli Stati Uniti e la guerra per l'abolizione della schiavitù; l'espansione nel far West; taylorismo e fordismo; l'imperialismo americano; l'impero prussiano; il secondo Reich; il Congresso di Berlino; Federico Guglielmo II e il riarmo; la polveriera balcanica; i prodromi della grande guerra.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale; la divisione del lavoro; il capitalismo finanziario; le misere condizioni dei proletari e l'ottimismo della borghesia; l'azione della Chiesa per la questione sociale; l'euforia della classe borghese; innovazioni tecnologiche e sport; il consumo di massa e la pubblicità; la fine di un'epoca e la morte di Dio; crisi ed inquietudine; il nazionalismo; xenofobia e antisemitismo; il sionismo; il pangermanesimo; l'imperialismo colonialista</p>

MODULO 2	LUCI ED OMBRE DELLA BELLE EPOQUE
Unità didattiche	Contenuti
L'ETA' GIOLITTIANA	<p>Politica interna dei governi Giolitti; il primo sciopero generale della storia italiana; il patto Gentiloni; il cattolicesimo sociale di Romolo Murri e don Sturzo; le elezioni del 1913; allargamento del suffragio universale; politica economica dei governi Giolitti; crescita del risparmio e dell'industria siderurgica; il miracolo ferroviario; l'INA; politica estera dai governi Giolitti; i rapporti con la Francia e l'Inghilterra; le campagne coloniali; la pace di Losanna; nascita del partito socialista riformista italiano; la settimana rossa; fine dei governi Giolitti e loro valutazione complessiva; le critiche di Gaetano Salvemini</p>
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<p>Il <i>casus belli</i>; lo scacchiere internazionale; dalla guerra di posizione alla guerra di trincea; il fronte orientale; la guerra navale; la posizione dell'Italia lo scoppio del conflitto; neutralisti e interventisti; il patto di Londra; lo stallo nelle trincee; il genocidio degli armeni; L'Italia entra in guerra; le battaglie dell'Isonzo; il fronte interno; le battaglie della Somme e di Verdun; i sommergibili e l'affondamento della Lusitania; la <i>strafexpedition</i> austriaca; il governo Boselli; la rivoluzione russa e il ritiro dal conflitto; la disfatta di Caporetto; l'entrata in guerra degli Stati Uniti; le fasi finali del conflitto; la sconfitta degli austriaci a Vittorio Veneto; la resa della Germania; la Conferenza di Parigi e i trattati di pace; i 14 punti di Wilson; la Società delle Nazioni.</p>

MODULO 3	L'ETA' DEI TOTALITARISMI
Unità didattiche	Contenuti
IL PRIMO DOPOGUERRA E IL CONSOLIDAMENTO DEI REGIMI IN EUROPA	<p>Il dopoguerra in Russia; rossi contro bianchi; il comunismo di guerra; la Nep; la creazione dell'Unione delle Repubbliche Socialiste Sovietiche; rivoluzione permanente <i>versus</i> socialismo in un paese solo; la morte di Lenin e la successione di Stalin; lo sterminio dei kulaki; i piani quinquennali; le grandi purghe; i gulag; culto della personalità, propaganda e consenso; l'Unione Sovietica viene ammessa nella Società delle Nazioni</p> <p>Il dopoguerra in Italia; crisi economica, riconversione produttiva e autoritarismo diffuso; la vittoria mutilata; l'impresa fiumana; il trattato di Rapallo; il partito popolare di Sturzo; il partito comunista italiano; il movimento dei Fasci di combattimento e il programma di Sansepolcro; il biennio rosso; le elezioni del 1921 e il blocco nazionale; i fascisti entrano in Parlamento; la marcia su Roma e l'iniziativa del re; il governo Mussolini; il Gran Consiglio del Fascismo; la legge Acerbo; le elezioni del 1924; l'assassinio Matteotti e la secessione dell'Aventino; il discorso alla camera del 3 gennaio 1925 e l'instaurazione del regime; le leggi fascistissime; propaganda e opposizione; la politica economica del regime; le corporazioni; il codice Rocco; la Carta del Lavoro; la rivalutazione della lira a quota 90; dirigismo e autarchia; le battaglie del regime; opere di pubblica utilità; i Patti Lateranensi; la politica estera del regime; le imprese coloniali; l'asse Roma Berlino; le leggi razziali</p> <p>Il dopoguerra in Germania; La Repubblica di Weimar; il <i>putsch</i> di Kapp; occupazione francese della Ruhr; il putsch di Monaco; il Mein Kampf; gli aiuti del piano Dawes; lo spirito di Locarno; il piano Young; conseguenze della crisi americana del 1929; ascesa politica di Hitler; Hitler diviene cancelliere; l'incendio del Reichstag; violenza e limitazione delle libertà politiche; l'instaurazione del regime; Gestapo e SS; la notte dei lunghi coltelli; culto della personalità propaganda; terrore e violenza; l'ideologia nazista; i successi economici; l'antisemitismo le leggi di Norimberga; la notte dei cristalli; la politica estera; il <i>lebensraum</i>; il pangermanesimo; l'atteggiamento dell'Europa nei confronti del nazismo</p> <p>Gli altri regimi totalitari europei; Dollfuss in Austria; Salazar In Portogallo; la guerra civile in Spagna e la dittatura di Francisco Franco</p>
IL DOPOGUERRA NEGLI STATI UNITI	Lo stato guida e l'isolazionismo; il proibizionismo; violenza xenofoba e razzista; il piano Dawies; gli anni ruggenti; il crollo di Wall Street; Roosevelt e il New Deal; l'approccio keynesiano

MODULO 4	IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE
Unità didattiche	Contenuti
VERSO LA CATASTROFE	Alla conquista del <i>lebensraum</i> ; l' <i>Anschluss</i> austriaco; la cessione dei Sudeti; l'invasione della Cecoslovacchia; il corridoio di Danzica; il patto d'acciaio; il patto Molotov Ribbentrop; l'invasione della Polonia
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Lo scoppio della guerra; la <i>blitzkrieg</i> ; il fronte occidentale; la ritirata di Dunkerque; la posizione dell'Italia; l'occupazione nazista della Francia; la battaglia d'Inghilterra (operazione leone marino); l'offensiva italiana nel Mediterraneo; il patto tripartito; la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale; Mussolini attacca la Grecia; Hitler invade l'Unione Sovietica (operazione Barbarossa); la legge "affitti e prestiti"; la "Carta Atlantica"; l'attacco di Perl Harbor; gli Stati Uniti entrano in guerra; la controffensiva alleata; ultimi successi dell'Asse; la conferenza di Casablanca; caduta del fascismo e governo Badoglio; l'armistizio di Cassibile; il piano Alarico; la Repubblica di Salò; la guerra civile in Italia e la Resistenza; la linea Gustav e la linea Gotica; la vittoria degli

	alleati; la conferenza di Teheran; l'operazione Overlord (sbarco in Normandia); la primavera del 1945; L'Italia liberata; l'assassinio di Mussolini; il suicidio di Hitler; la resa della Germania; la resistenza del Giappone e le bombe atomiche; la conferenza di Yalta; la guerra dei civili e lo sterminio degli ebrei; la soluzione finale; la resistenza europea; l'eccidio di Montesole
--	---

MODULO 5	IL MONDO DURANTE LA GUERRA FREDDA
Unità didattiche	Contenuti
UN MONDO BIPOLARE	<p>La nascita del bipolarismo, gli accordi di Bretton Wood; L'Onu; i processi di Norimberga; la conferenza di Potsdam; la dottrina Truman; il Cominform; la Jugoslavia di Tito; la divisione della Germania e di Berlino; il ponte aereo a Berlino; il patto Atlantico la NATO; il piano Marshall</p> <p>GLI ANNI '50</p> <p>La guerra di Corea; la corsa agli armamenti e la deterrenza; la Seato e il patto di Varsavia; la morte di Stalin e gli anni della distensione; Krusciov e la destalinizzazione; la rivolta polacca e ungherese; la decolonizzazione; la conferenza di Bandung e la nascita del "terzo mondo"; il principio del non allineamento</p> <p>GLI ANNI '60</p> <p>Gli Stati Uniti di Kennedy; la coesistenza pacifica; la costruzione del muro di Berlino; la crisi cubana del 1962; da Krusciov a Breznev; la primavera di Praga; la guerra del Vietnam; la grande contestazione del 1968</p> <p>L'INSTABILITA' MEDIORIENTALE</p> <p>Dalla proclamazione dello Stato di Israele al primo conflitto arabo israeliano; Israele contro l'Egitto di Nasser; l'intervento dell'Onu e la diaspora palestinese; l'Olp; la guerra dei sei giorni; la controversa risoluzione 242 dell'Onu e le diverse interpretazioni; il terrorismo; il settembre nero e il massacro delle Olimpiadi di Monaco; la guerra del Kippur; Israele invade il Libano; l'Intifada</p>
L'ITALIA REPUBBLICANA	<p>I nuovi partiti politici nel dopoguerra; Togliatti e la svolta di Salerno; il referendum del 2 giugno 1946; la nuova Costituzione; il trattato di Parigi del 1947; l'anticomunismo di De Gasperi; il centrismo; la rottura dell'unità sindacale; la politica dei governi De Gasperi; fine del centrismo; i governi Fanfani e Moro; il boom economico; l'autunno caldo; lo Statuto dei lavoratori</p>

La Docente

Maria Grazia Corrao

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2024 - 25
CLASSE	5Y
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica
C2/D	Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici
C3/D	Problematizzare e valutare criticamente le teorie filosofiche apprese, applicandole all'analisi di fenomeni attuali

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

ABILITA' RAGGIUNTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere, comprendere e definire termini e concetti ▪ utilizzare adeguatamente il lessico specifico ▪ comprendere ed enunciare le idee centrali di un autore e/o una corrente filosofica ▪ ricostruire la strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi ▪ saper valutare la coerenza interna di una argomentazione ▪ individuare i rapporti che collegano il testo sia al contesto storico di cui è documento, sia alla tradizione storica nel suo complesso ▪ saper individuare i problemi della cultura contemporanea sottostanti alla riflessione filosofica ▪ individuare i nessi tra il documento filosofico e le altre discipline. ▪ organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti filosofici appresi ▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi agli stessi problemi ▪ utilizzare gli strumenti filosofici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea

MODULO 1	ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO
Unità didattiche	Contenuti
L'IDEALISMO ASSOLUTO: HEGEL	<ul style="list-style-type: none"> • caratteri generali dell'idealismo tedesco • Hegel: vita e opere • I capisaldi del sistema hegeliano <ul style="list-style-type: none"> la realtà come Spirito infinito il movimento triadico del divenire dello spirito (dialettica) la peculiarità della dialettica hegeliana: l'elemento speculativo • significato logico e ontologico dei tre momenti dialettici • l'<i>aufhebung</i> come superamento del principio logico di non contraddizione • rapporto tra finito e infinito • la Fenomenologia dello spirito: significato e piani di lettura • la dialettica padrone servo • il Sistema della Scienza • significato della logica hegeliana • la filosofia della natura • la filosofia dello Spirito • Spirito soggettivo, oggettivo, assoluto • Spirito oggettivo: diritto, moralità, eticità • Famiglia, società, Stato • la natura dello Stato • la concezione dello Stato etico • la natura della storia e la filosofia della storia • la realizzazione dello Spirito oggettivo nella storia • lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia • le critiche di giustificazionismo rivolte a Hegel
DESTRA E SINISTRA HEGELIANA	caratteri generali della destra e della sinistra hegeliana

MODULO 2	I CONTESTATORI DEL SISTEMA HEGELIANO
Unità didattiche	Contenuti
SCHOPENHAUER	<ul style="list-style-type: none"> • vita ed opere • le critiche a Hegel • il mondo come rappresentazione • le due componenti della rappresentazione: soggetto e oggetto • le forme a priori dello spazio e del tempo e la categoria di causalità • il mondo come Volontà • il corpo come volontà resa visibile • la Volontà come essenza del nostro essere • dalla <i>Voluntas</i> alla <i>Noluntas</i>: arte e ascesi
KIERKEGAARD	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • il tema della fede • la colpa segreta del padre • il cristianesimo non è cultura • la difesa del singolo • l'esistenza individuale come possibilità • la scelta • gli stadi della vita ("<i>Enten Eller</i>") • <i>wiederholung</i> kierkegaardiana versus <i>aufhebung</i> hegeliano ovvero dialettica qualitativa versus dialettica quantitativa • i temi dell'angoscia e della disperazione • la disperazione come malattia mortale • Cristo: irruzione dell'eterno nel tempo

	<ul style="list-style-type: none"> • Il Cavaliere della fede
--	---

MODULO 3	LE FILOSOFIE DELLA SOCIETÀ INDUSTRIALE: MARXISMO VS POSITIVISMO
Unità didattiche	Contenuti
MARX	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • le critiche a Hegel • le critiche alla sinistra italiana • le critiche agli economisti classici • le critiche al socialismo utopistico • la critica alla religione (alienazione religiosa) • l'alienazione del lavoro • il materialismo storico • il materialismo dialettico • la lotta di classe • il Capitale • valore d'uso delle merci • valore di scambio • il plusvalore • la legge interna del modo di produzione capitalista • il saggio di profitto • la necessaria fine della società capitalistica • la dittatura del proletariato e l'avvento del comunismo
IL POSITIVISMO E COMTE	<ul style="list-style-type: none"> • lineamenti generali del positivismo europeo • seconda rivoluzione industriale e grandi conquiste della scienza • scientismo e riduzionismo fisicalista • Comte: vita, opere e la fondazione del positivismo sociologico • la legge dei tre stadi • la sociologia come fisica sociale • la classificazione delle scienze • la religione dell'umanità

MODULO 4	LA MORTE DI DIO: CRISI DELLE CERTEZZE DI FINE SECOLO
Unità didattiche	Contenuti
NIETZSCHE	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Il dionisiaco e l'apollineo • il caso Socrate • critica all'idolatria del fatto e alla saturazione di storia • la concezione della storia • il distacco da Schopenhauer e Wagner • l'annuncio della morte di Dio • l'Anticristo ovvero il cristianesimo come vizio • la Genealogia della morale • il nichilismo • l'Oltreuomo è il senso della terra • volontà di potenza • <i>amor fati</i> • eterno ritorno
FREUD E LA FONDAZIONE DELLA PSICANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • la fondazione della psicanalisi nell'ottica positivista • ruolo filosofico della psicanalisi • la formazione di Freud ed opere principali • la scoperta dell'inconscio • rimozione e censura

	<ul style="list-style-type: none"> • la libido • le fasi della sessualità infantile • il complesso di Edipo • il narcisismo • la struttura della psiche: Es, Io e Super-io • le tre grandi ferite culturali del narcisismo • l'interpretazione dei sogni • principio di piacere e principio di realtà • la sublimazione • la religione • Eros e thanatos • “Il disagio della civiltà”
--	---

MODULO 5	LA FILOSOFIA ESISTENZIALISTA NELL'ETA' DEI TOTALITARISMI
Unità didattiche	Contenuti
CARATTERI GENERALI DELL'ESISTENZIALISMO EUROPEO	<ul style="list-style-type: none"> • caratteri generali dell'esistenzialismo: <ul style="list-style-type: none"> la rinascita del pensiero kierkegaardiano l'esistenza come possibilità la trascendenza dell'essere
HEIDEGGER	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • Essere e Tempo <ul style="list-style-type: none"> scopo dell'opera l'analitica esistenziale la gettatezza (Da-sein) l'esistenza come poter essere l'esistenza come progetto l'esistenza come essere-nel-mondo l'esistenza come essere-con-altri esistenza autentica ed esistenza inautentica l'esistenza come essere-per-la-morte l'estasi della temporalità
SARTRE	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • la nausea di fronte alla gratuità delle cose • la coscienza posizionale • l'“In Sé” e il “Per Sé”; l'essere e il nulla • la libertà • l'angoscia • l'esistenza come passione inutile • l'essere per altri • lo sguardo altrui • l'esistenzialismo è un umanismo • critica della ragione dialettica
ARENDT	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • la banalità del male

La Docente

Maria Grazia Corrao

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	LINGUA STRANIERA - INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	V SEZ. Y
DOCENTE	PAOLA GUAITOLI
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN
COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO	
C1/i	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/i	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica

C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C5/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.
COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	COMPRENDE TESTI ORALI, REGISTRATI E MEDIALI, IN MODO SUFFICIENTE PER SODDISFARE BISOGNI PERSONALI E/O DETTATI DAL CONTESTO DI STUDIO E LAVORO
C2/D	RICONOSCE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE
C3/D	COGLIE IL SIGNIFICATO GENERALE, I PUNTI ESSENZIALI E GLI ELEMENTI SPECIFICI DI AUDIO E VIDEO SU UNA VARIETÀ DI ARGOMENTI RELATIVI SIA ALLA LETTERATURA SIA A TEMATICHE DI INTERESE GENERALE, DI INDIRIZZO SCIENTIFICO O DI ED.CIVICA
C4/D	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E INTERAGISCE IN MODO EFFICACE, ANCHE CON L'AIUTO DEGLI INTERLOCUTORI: PER CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI; PER SODDISFARE ESIGENZE PERSONALI; PER DESCRIVERE E NARRARE ESPERIENZE, AVVENIMENTI, PROGETTI, AMBIZIONI; PER ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA ESPONENDO LE RAGIONI E MOTIVARLE; PER DARE E OTTENERE INFORMAZIONI SU TEMI DIVERSI DI ATTUALITÀ ED ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI
C5/D	PRESENTA ED ESPONE IN MODO LINEARE, COMPRENSIBILE E ADEGUATO ARGOMENTI FAMILIARI O STUDIATI, ANCHE CON L'AIUTO DI UNA TRACCIA O DI SUPPORTI MEDIALI
C6/D	COMPRENDE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL SIGNIFICATO GLOBALE, I PUNTI ESSENZIALI E I DETTAGLI SIGNIFICATIVI, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE DI TESTI E BRANI PROPOSTI
C7/D	RICONOSCE E SFRUTTA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEI DIVERSI GENERI TESTUALI PER ORIENTARSI SUL TESTO
C8/D	CONOSCE ED APPLICA STRATEGIE SU UNA VARIETÀ DI TESTI, ANCHE CON SUPPORTO DIGITALE – PER I TESTI DI STUDIO USA ALCUNE TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPrensione COME APPUNTI, SCHEMI, MAPPE
C9/D	PRODUCE BREVI TESTI LINEARI E COESI SU ARGOMENTI FAMILIARI E INTERAGISCE USANDO ANCHE STRUMENTI DIGITALI
C10/D	PRENDE APPUNTI, PRODUCE MAPPE E BREVI SINTESI
C11/D	COMPRENDE E PRODUCE TESTI SCRITTI E/O ORALI SU SPECIFICI ARGOMENTI DI AMBITO DISCIPLINARE
C12/D	SOSTIENE UN COLLOQUIO SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO NOTI
C13/D	SA RICERCARE INFORMAZIONI SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	THE ROMANTIC AGE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
THE ROMANTIC AGE 1760-1837	<p>HISTORY: The Age of Revolutions</p> <p>CULTURE: Romanticism – a new sensibility: key ideas and themes</p> <p>LITERARY CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poetry: <ul style="list-style-type: none"> ○ General features ○ The two generations of Romantic poets ○ W. Wordsworth ○ S. T. Coleridge <p>Testi/Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Preface to the Lyrical Ballads</i> 	<p>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario - leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario - inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - inquadramento storico-sociale - approfondimenti culturali - testi letterari e giornalistici <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici e letterari - comprendere le relazioni tra il contesto storico e culturale e le opere <p>Produrre testi scritti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere brevi testi di commento a brani letterari - scrivere testi per esprimere le proprie opinioni <p>Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale - interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo <p>Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il linguaggio visivo per comunicare concetti - comprendere e interpretare opere d'arte <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi al contesto storico, sociale e letterario - confrontare il linguaggio filmico con il linguaggio verbale <p>Utilizzare ed usare prodotti multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare l'eBook - produrre presentazioni multimediali <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - acquisire ed interpretare l'informazione

MODULO 2	THE VICTORIAN AGE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
THE VICTORIAN AGE 1837-1901	<p>HISTORY and SOCIETY: The Age of Reforms A two-faced reality</p> <p>Reading texts: The Victorian compromise Respectability Life in Victorian Britain Victorian London How the Victorians invented leisure The beginning of an American identity</p> <p>CULTURE: Positivism; Darwin's theories; Utilitarianism</p> <p>LITERARY CONTEXT: • Prose: <ul style="list-style-type: none"> ○ The American Renaissance ○ The Victorian novel: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Early Victorian novel: C. Dickens and the social-humanitarian novel ✓ Late Victorian novel: R.L.Stevenson's <i>Dr Jekyll and Mr Hyde</i>; O. Wilde's <i>The Picture of Dorian Gray</i> </p> <p>Testi/video: <ul style="list-style-type: none"> • From <i>Oliver Twist</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oliver wants some more • From <i>Hard Times</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ The definition of a horse • From <i>Dr Jekyll and Mr Hyde</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jekyll's experiment • From <i>The picture of Dorian Gray</i>: <ul style="list-style-type: none"> ○ The movie <p>Extra-activity: debate "Will education be totally online in the future?"</p> </p>	<p>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa - usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario - leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario - inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti - inquadramento storico-sociale - approfondimenti culturali - testi letterari e giornalistici</p> <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura - cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici e letterari - comprendere le relazioni tra il contesto storico e culturale e le opere</p> <p>Produrre testi scritti di vario tipo - scrivere brevi testi di commento a brani letterari - scrivere testi per esprimere le proprie opinioni</p> <p>Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva - percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale - interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo</p> <p>Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici - utilizzare il linguaggio visivo per comunicare concetti - comprendere e interpretare opere d'arte</p> <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva - comprendere brevi testi orali relativi al contesto storico, sociale e letterario - confrontare il linguaggio filmico con il linguaggio verbale</p> <p>Utilizzare ed usare prodotti multimediali - utilizzare l'eBook - produrre presentazioni multimediali</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - acquisire ed interpretare l'informazione</p>

MODULO 3	MODERN AGE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
THE MODERN AGE 1901-1945	<p>HISTORY AND CULTURE (pdf):</p> <ul style="list-style-type: none"> • The 2 World wars and their impact • Philosophical and scientific references: Freud, Einstein, Bergson <p>LITERARY CONTEXT (pdf):</p> <p>Modernism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poetry: <ul style="list-style-type: none"> ○ General features ○ The war poets (power point) ○ T.S. Eliot and <i>The Waste Land</i> (scheda pdf): <ul style="list-style-type: none"> ○ Theme ○ Style and Techniques: <ul style="list-style-type: none"> ▪ the objective correlative ▪ the mythical method ○ Text: from The burial of the Dead • Prose-the modern novel <ul style="list-style-type: none"> ○ General features and techniques: <ul style="list-style-type: none"> ○ The stream of consciousness and the interior monologue ○ Epiphany and moments of being ○ A new concept of time ○ J. Joyce (scheda pdf): <ul style="list-style-type: none"> ○ life and works, the role of Dublin, the attitude towards the church ○ Dubliners: plot, setting, structure, theme ○ Text: from Eveline ○ Ulysses: general features ○ V. Woolf (scheda pdf): <ul style="list-style-type: none"> ○ life and works ○ Mrs Dalloway: plot, setting, characters, style ○ Approfondimento: the feminist movement and female writers 	<p>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario - leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario - inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - inquadramento storico-sociale - approfondimenti culturali - testi letterari e giornalistici <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici e letterari - comprendere le relazioni tra il contesto storico e culturale e le opere <p>Produrre testi scritti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere brevi testi di commento a brani letterari - scrivere testi per esprimere le proprie opinioni <p>Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale - interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo <p>Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il linguaggio visivo per comunicare concetti - comprendere e interpretare opere d'arte <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi al contesto storico, sociale e letterario - confrontare il linguaggio filmico con il linguaggio verbale <p>Utilizzare ed usare prodotti multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare l'eBook - produrre presentazioni multimediali <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - acquisire ed interpretare l'informazione

MODULO 4		FROM THE '30S TO THE '60S (CENNI)
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LITERATURE OF COMMITMENT THE '30S AND THE '40S	<ul style="list-style-type: none"> • The literature of commitment (ppt) • G.Orwell - the dystopian novel: <ul style="list-style-type: none"> ○ life ○ the artist's development ○ themes: the reaction to dictatorship and totalitarianism ○ <i>Nineteen eighty-four</i> ○ <i>Animal farm</i> 	<p>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario - leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario - inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> - inquadramento storico-sociale - approfondimenti culturali - testi letterari e giornalistici <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> - cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici e letterari - comprendere le relazioni tra il contesto storico e culturale e le opere
RIGHTS AND REBELLION THE THEATRE OF THE ABSURD THE '50S AND THE '60S	<ul style="list-style-type: none"> • The theatre of the absurd • S. Beckett and <i>Waiting for Godot</i> 	<p>Produrre testi scritti di vario tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere brevi testi di commento a brani letterari - scrivere testi per esprimere le proprie opinioni <p>Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale - interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo <p>Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il linguaggio visivo per comunicare concetti - comprendere e interpretare opere d'arte <p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi al contesto storico, sociale e letterario - confrontare il linguaggio filmico con il linguaggio verbale <p>Utilizzare ed usare prodotti multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare l'eBook - produrre presentazioni multimediali <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - collaborare e partecipare - acquisire ed interpretare l'informazione

EDUCAZIONE CIVICA	CLIMATE ACTION - AGENDA 2030 SDG13	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
AGENDA 2030 SDG 13 CLIMATE ACTION (5H)	<ul style="list-style-type: none"> • From Performer B2 Unit5 - Global issues: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vocabulary activator ◦ Video activity ◦ Listening and reading comprehension • AGENDA 2030 AND SDGs: <ul style="list-style-type: none"> ◦ https://sdgs.un.org/goals ◦ SDG 13: Targets and goals • Reading comprehension test about climate change 	<ul style="list-style-type: none"> • Developing oral skills • Talking about a specific topic, giving definitions, describing situations and explaining positive and negative aspects • Find out information from different sources • Expressing ideas and opinions

Non sono state svolte attività in lingua inglese relative ai percorsi PCTO seguiti dalla classe.

Il Docente
Paola Guaitoli

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Matematica
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5Y
DOCENTE	Prof. Salvatore Spagnolo
LIBRI DI TESTO	Bergamini, Barozzi, Trifone 5 Matematica.blu 2.0, terza edizione, Zanichelli, ISBN 978-88-08-90273-3
DATA	09/05/2025

1 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO ____5°____
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO ____5°____
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/I	Elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell’ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
C2/D	Rappresentare e risolvere problemi con strumenti matematici;

C3/D	Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate;
C4/D	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
C5/D	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Cod.	Nucleo fondante disciplinare		Cod.	Nucleo fondante metodologico
N1/D	Il numero		N1/M	Argomentare e congetturare
N2/D	Lo spazio e le figure		N2/M	Misurare
N3/D	Le relazioni		N3/M	Risolvere e porsi problemi
N4/D	I dati e le previsioni			

Alla documentazione dipartimentale si riferiscono invece i seguenti nuclei fondanti disciplinari Nd e i nuclei fondanti metodologici Nm:

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	LIMITI E PROPRIETÀ DELLE FUNZIONI		
TEMPI	11 SETTIMANE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE E NUCLEI
LIMITI	SOTTOINSIEMI DI R E INTERVALLI DELLA RETTA REALE LA STRUTTURA TOPOLOGICA DELLA RETTA REALE: INTORNI, PUNTI DI ACCUMULAZIONE E PUNTI ISOLATI DI UN SOTTOINSIEME DI R. IL CONCETTO DI LIMITE DI UNA FUNZIONE LE PROPRIETÀ DEI LIMITI LE FORME DI INDECISIONE I LIMITI FINITI I LIMITI INFINITI I LIMITI NOTEVOLI INFINITESIMI ED INFINITI	CONOSCE LA STRUTTURA TOPOLOGICA DELLA RETTA REALE POSSIEDE IL CONCETTO INTUITIVO DI LIMITE CONOSCE LE PROPRIETÀ DEI LIMITI E LE FORME DI INDECISIONE SA APPLICARE LE PROPRIETÀ DEI LIMITI SA RICONOSCERE LE FORME DI INDECISIONE SA CALCOLARE IL LIMITE DI UNA FUNZIONE	C1/C, C3/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C3/I, C4/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D N1/D, N3/D, N1/M, N3/M

PROPRIETÀ DELLE FUNZIONI	IL DOMINIO DI UNA FUNZIONE GLI ASINTOTI DI UNA FUNZIONE IL SEGNO DI UNA FUNZIONE LA CONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE LE PROPRIETÀ DELLE FUNZIONI CONTINUE I PUNTI DI DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE; TIPOLOGIE DI DISCONTINUITÀ.	CONOSCE IL SIGNIFICATO DI DOMINIO, DI ASINTOTO E DI CONTINUITÀ SA CALCOLARE IL DOMINIO DI UNA FUNZIONE SA STABILIRE SE UNA FUNZIONE È CONTINUA O DISCONTINUA IN UN PUNTO SA APPLICARE LE PROPRIETÀ DELLE FUNZIONI CONTINUE SA INDIVIDUARE I PUNTI DI DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE SA TROVARE GLI ASINTOTI VERTICALI, ORIZZONTALI E OBLIQUI DI UNA FUNZIONE SA INDIVIDUARE I PUNTI DI INTERSEZIONE DI UNA FUNZIONE CON GLI ASSI CARTESIANI SA STUDIARE IL SEGNO DI UNA FUNZIONE	
---------------------------------	--	--	--

MODULO 2	DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONE		
TEMPI	11 SETTIMANE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE E NUCLEI
DERIVATE	IL RAPPORTO INCREMENTALE ED IL CONCETTO DI DERIVATA L'EQUAZIONE DELLA RETTA TANGENTE AD UNA CURVA IL DIFFERENZIALE DI UNA FUNZIONE CONTINUITÀ E DERIVABILITÀ LE REGOLE DI DERIVAZIONE LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE COMPOSTA LA DERIVATA DELLA FUNZIONE INVERSA LE DERIVATE DI ORDINE SUPERIORE I TEOREMI DI ROLLE, DI CAUCHY, DI LAGRANGE TEOREMI DI DE L'HOSPITAL	POSSIEDE IL CONCETTO DI DERIVATA CONOSCE LE REGOLE DI DERIVAZIONE CONOSCE I TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI POSSIEDE IL CONCETTO DI DIFFERENZIALE DI UNA FUNZIONE SA CALCOLARE IL RAPPORTO INCREMENTALE DI UNA FUNZIONE IN UN PUNTO SA SCRIVERE L'EQUAZIONE DELLA RETTA TANGENTE AD UNA CURVA IN UN SUO PUNTO SA CALCOLARE LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE APPLICANDO LE REGOLE DI DERIVAZIONE SA CALCOLARE LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE COMPOSTA SA CALCOLARE LE DERIVATE DI ORDINE SUPERIORE SA APPLICARE I TEOREMI DI DE L'HOSPITAL AL CALCOLO DI LIMITI	C1/C, C3/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C3/I, C4/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D N1/D, N3/D, N1/M, N3/M
STUDIO DI FUNZIONE	INDIVIDUAZIONE DEGLI INTERVALLI IN CUI FUNZIONE È CRESCENTE, DECRESCENTE, COSTANTE PUNTI DI MASSIMO E DI MINIMO RELATIVI ED ASSOLUTI FLESSI DI UNA FUNZIONE LA CONCAVITÀ DI UNA FUNZIONE CRITERI NECESSARI E SUFFICIENTI PER LA DETERMINAZIONE DEI PUNTI ESTREMANI FUNZIONI PARI, DISPARI, PERIODICHE FASI PER LO STUDIO COMPLETO DI UNA FUNZIONE E LA COSTRUZIONE DEL SUO GRAFICO	POSSIEDE I CONCETTI DI MASSIMO, MINIMO, FLESSO E CONCAVITÀ CONOSCE GLI ELEMENTI CARATTERISTICI PER DESCRIVERE IL GRAFICO DI UNA FUNZIONE SA STABILIRE QUANDO UNA FUNZIONE È CRESCENTE O DECRESCENTE SA CALCOLARE IL DIFFERENZIALE DI UNA FUNZIONE SA TROVARE I PUNTI DI MASSIMO E DI MINIMO ASSOLUTI E RELATIVI SA DETERMINARE LA CONCAVITÀ DI UNA FUNZIONE	

	L'APPROSSIMAZIONE UNA FUNZIONE MEDIANTE POLINOMI LA SERIE DI TAYLOR	SA TROVARE I PUNTI DI FLESSO SA INDIVIDUARE SIMMETRIE RISPETTO ALL'ASSE Y E RISPETTO ALL'ORIGINE SA TRACCIARE IL GRAFICO DI UNA FUNZIONE	
--	---	--	--

MODULO 3	INTEGRALI ED EQUAZIONI DIFFERENZIALI		
TEMPI	11 SETTIMANE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE E NUCLEI
INTEGRALI	AREA DEL TRAPEZOIDE E DEFINIZIONE DI INTEGRALE DEFINITO DI UNA FUNZIONE L'INTEGRALE DI RIEMANN PRIMITIVE DI UNA FUNZIONE E DEFINIZIONE DI INTEGRALE INDEFINITO. PROPRIETÀ DEGLI INTEGRALI INDEFINITI E INTEGRALI IMMEDIATI. METODI DI INTEGRAZIONE TEOREMA DELLA MEDIA. TEOREMA FONDAMENTALE DEL CALCOLO INTEGRALE. INTEGRALI IMPROPRI	POSSIEDE IL CONCETTO DI INTEGRALE DEFINITO E INDEFINITO. CONOSCE LE PROPRIETÀ DEGLI INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI. SA APPLICARE LE PROPRIETÀ DEGLI INTEGRALI INDEFINITI SA CALCOLARE LE PRIMITIVE DELLE FUNZIONI ELEMENTARI E DI UNA FUNZIONE COMPOSTA. SA APPLICARE LE PROPRIETÀ DELL'INTEGRALE DEFINITO SA CALCOLARE GLI INTEGRALI	C1/C, C3/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C3/I, C4/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D N1/D, N2/D, N3/D, N4/D N1/M, N3/M
EQUAZIONI DIFFERENZIALI	EQUAZIONI DIFFERENZIALI LINEARI DEL 1° ORDINE EQUAZIONI DIFFERENZIALI LINEARI DEL 2° ORDINE A COEFFICIENTI COSTANTI EQUAZIONI DIFFERENZIALI A VARIABILI SEPARABILI IL PROBLEMA DI CAUCHY	POSSIEDE IL CONCETTO DI EQUAZIONE DIFFERENZIALE SA RISOLVERE SEMPLICI EQUAZIONI DIFFERENZIALI RELATIVE AD AMBITI DIVERSI	

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

09-05-2025

IL DOCENTE

—  —

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Fisica
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5Y
DOCENTE	Prof. Salvatore Spagnolo
LIBRI DI TESTO	Cutnell, Johnson, Stadler 3 La Fisica di Cutnell e Johnson, Zanichelli, ISBN 978-88-08-54815-3
DATA	9/5/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO ____5°____
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO ____5°____
C8/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C9/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C10/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C11/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C12/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Possedere un linguaggio di tipo scientifico
C2/D	Analizzare un fenomeno o un problema riuscendo ad individuare gli elementi significativi, le relazioni, e riuscendo a collegare premesse e conseguenze
C3/D	Eseguire in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati
C4/D	Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione
C5/D	Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti

C6/D	Trarre deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali, riuscendo ad individuare collegamenti ed analogie tra i diversi fenomeni
C7/D	Proporre semplici esperimenti in laboratorio. Saper descrivere le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e aver sviluppato abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti
C8/D	Relazionare sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio

Cod.	Nucleo fondante disciplinare	Cod.	Nucleo fondante metodologico
N1/D	Spazio e tempo	N1/M	Osservazione e misura
N2/D	Materia: - conservazione della massa - conservazione della carica	N2/M	Descrizione e schematizzazione: - modelli - previsione - interpretazione
N3/D	Sistema fisico	N3/M	Sintesi - leggi - teorie
N4/D	Interazione – campo	N4/M	Condivisione
N5/D	Stato e trasformazione		
N6/D	Grandezze invarianti: - energia - quantità di moto - momento angolare		

Alla

documentazione dipartimentale si riferiscono invece i seguenti nuclei fondanti disciplinari Nd e i nuclei fondanti metodologici Nm:

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ELETTRIMAGNETISMO		
TEMPI	8 SETTIMANE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE/ NUCLEI
ELETTRIMAGNETISMO	<p>GLI ESPERIMENTI DI FARADAY. LEGGE DI FARADAY-NEUMANN DELL'INDUZIONE ELETTRIMAGNETICA. LEGGE DI LENZ. INDUZIONE E MOTO RELATIVO. CORRENTI PARASSITE</p> <p>ENERGIA E POTENZA IMMAGAZZINATE IN UN CAMPO MAGNETICO.</p> <p>POSSIBILI EQUAZIONI FONDAMENTALI DELL'ELETTRIMAGNETISMO. UN CAMPO ELETTRICO VARIABILE INDUCE UN CAMPO MAGNETICO E UN CAMPO MAGNETICO VARIABILE GENERA UN CAMPO ELETTRICO. GENERALIZZAZIONE DEL TEOREMA DI AMPÈRE E INTRODUZIONE DELLA CORRENTE DI SPOSTAMENTO LE EQUAZIONI DI MAXWELL</p>	<p>ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE GLI ESPERIMENTI DI FARADAY.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ENUNCIARE LA LEGGE DI FARADAY-NEUMANN E DI USARLA PER TROVARE LA F.E.M. INDOTTA DA UN FLUSSO MAGNETICO VARIABILE.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ENUNCIARE LA LEGGE DI LENZ ED USARLA PER TROVARE IL VERSO DELLA CORRENTE INDOTTA IN DIVERSE APPLICAZIONI DELLA LEGGE DI FARADAY-NEUMANN.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE LE CORRENTI PARASSITE.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ESPRIMERE L'ENERGIA E LA POTENZA IMMAGAZZINATA IN UN CAMPO MAGNETICO</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ENUNCIARE LE POSSIBILI EQUAZIONI FONDAMENTALI DELL'ELETTRIMAGNETISMO ED INDIVIDUARE IL TERMINE MANCANTE PER UNA COMPLETA DESCRIZIONE DELL'ELETTRIMAGNETISMO.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE I CAMPI INDOTTI. ESSERE IN GRADO DI RICAVARE LA CORRENTE DI SPOSTAMENTO E CONSEGUENTEMENTE RISCRIVERE LA LEGGE DI AMPÈRE, NELLA CORRISPONDENTE EQUAZIONE DI MAXWELL.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI FORNIRE LA DEFINIZIONE DI CIRCUITAZIONE DI UN VETTORE LUNGO UNA LINEA CHIUSA. CONFRONTO TRA $C(E)$ E $C(B)$.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ELENCARE E ENUNCIARE LE QUATTRO EQU. NI DI MAXWELL ASSOCIANDO A CIASCUNA EQUAZIONE LA SITUAZIONE CHE DESCRIVE.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI ELENCARE LE SIMMETRIE E LE ASIMMETRIE TRA LE QUATTRO EQUAZIONI POSTE A CONFRONTO.</p>	<p>C1/C, C3/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C3/I, C4/I, C5/I, C6/I, C7/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D, C7/D, C8/D N4/D, N6/D, N2/M, N3/M</p>

MODULO 2	ONDE ELETTROMAGNETICHE		
TEMPI	8 SETTIMANE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE/ NUCLEI
ONDE ELETTROMAGNETICHE	LO SPETTRO ELETTROMAGNETICO LA PRODUZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE EMISSIONE DI ONDE ELETTROMAGNETICHE CON CIRCUITI OSCILLANTI APERTI LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE: LA VELOCITÀ DELLA LUCE, L'EFFETTO DOPPLER, POLARIZZAZIONE	ESSERE IN GRADO DI ILLUSTRARE COME LE EQUAZIONI DI MAXWELL RIESCONO A DESCRIVERE LA PRODUZIONE DI ONDE ELETTROMAGNETICHE. ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE LO SPETTRO ELETTROMAGNETICO SIA PER LA LUNGHEZZA D'ONDA SI A PER LA FREQUENZA. ESSERE IN GRADO DI SPIEGARE COME SI PRODUCONO LE ONDE ELETTROMAGNETICHE E DI DESCRIVERE QUALI CARATTERISTICHE HANNO. ESSERE IN GRADO DI RICAVARE LA VELOCITÀ DELLA LUCE DALLE EQUAZIONI DI MAXWELL. ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE LE DIFFERENZE TRA L'EFFETTO DOPPLER PER LE ONDE SONORE E L'EFFETTO DOPPLER PER LE ONDE ELETTROMAGNETICHE. ESSERE IN GRADO DI ELENCARE I QUATTRO MECCANISMI (PER ASSORBIMENTO, PER RIFLESSIONE, PER DIFFUSIONE E PER BIRIFRANGENZA) CHE PERMETTONO DI PRODURRE LUCE POLARIZZATA	C1/C, C3/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C3/I, C4/I, C5/I, C6/I, C7/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D, C7/D, C8/D N4/D, N6/D, N2/M, N3/M

MODULO 3	RELATIVITÀ		
TEMPI	9 SETTIMANE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE/ NUCLEI
RELATIVITÀ	RELATIVITÀ GALILEIANA. L'ESPERIMENTO DI MICHELSON E MORLEY. POSTULATI DI EINSTEIN, CRITICA AI CONCETTI DI " SPAZIO ASSOLUTO" E "TEMPO ASSOLUTO". OROLOGIO A LUCE (DILATAZIONE DEI TEMPI, CONTRAZIONE DELLE LUNGHEZZE) RELATIVITÀ DELLA SIMULTANEITÀ. TRASFORMAZIONI DI LORENTZ. COMPOSIZIONE DELLA VELOCITÀ. IL PARADOSSO DEI GEMELLI. QUANTITÀ DI MOTO RELATIVISTICA. MASSA RELATIVISTICA. ENERGIA RELATIVISTICA.	ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE LA RELATIVITÀ GALILEIANA ATTRAVERSO LE SUE EQUAZIONI ED ESEMPLI. ESSERE IN GRADO DI DISCUTERE I RISULTATI E IL SIGNIFICATO DELL'ESPERIMENTO DI MICHELSON E MORLEY. ESSERE IN GRADO DI ENUNCIARE I POSTULATI DI EINSTEIN DELLA RELATIVITÀ RISTRETTA. ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE IL TEMPO PROPRIO E LA LUNGHEZZA PROPRIA E DI ENUNCIARE LE EQUAZIONI PER LA DILATAZIONE DEI TEMPI E PER LA CONTRAZIONE DELLE LUNGHEZZE. ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE LA MANCANZA DI SINCRONIZZAZIONE DI OROLOGI CHE SI TROVINO IN SISTEMI DI RIFERIMENTO IN MOTO. ESSERE IN GRADO DI DISCUTERE IL PARADOSSO DEI GEMELLI. ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE LA QUANTITÀ DI	C1/C, C3/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C3/I, C4/I, C5/I, C6/I, C7/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D N1/D, N2/D, N3/D, N6/D, N2/M, N3/M

		<p>MOTO RELATIVISTICA E DI SCRIVERE LE EQUAZIONI CHE LEGANO L'ENERGIA CINETICA TOTALE DI UNA PARTICELLA ALLA SUA VELOCITÀ.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE LA RELAZIONE TRA MASSA ED ENERGIA NELLA RELATIVITÀ RISTRETTA</p>	
--	--	--	--

MODULO 4	MECCANICA QUANTISTICA		
TEMPI	8 SETTIMANE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE/ NUCLEI
MECCANICA QUANTISTICA	<p>IL PROBLEMA DEL CORPO NERO. FORMULA DELLA RADIAZIONE DI PLANCK. FOTONI ED EFFETTO FOTOELETTRICO INTERPRETAZIONE DI EINSTEIN DELL'EFFETTO FOTOELETTRICO. I RAGGI X DIFFUSIONE DEI FOTONI E L'EFFETTO COMPTON</p> <p>I PRIMI MODELLI DELL'ATOMO: IL MODELLO DI THOMSON, IL MODELLO DI RUTHERFORD</p> <p>IL MODELLO DI BOHR DELL'ATOMO DI IDROGENO L'ATOMO DI BOHR, L'EQUAZIONE DI SCHROEDINGER.</p> <p>IL PRINCIPIO DI ESCLUSIONE DI PAULI RADIAZIONE ATOMICA: EMISSIONI A, B, γ DAL NUCLEO.</p>	<p>ESSERE IN GRADO DI INQUADRARE IL PROBLEMA DEL CORPO NERO NEL CONTESTO STORICO, FILOSOFICO E SCIENTIFICO IN CUI SI È SVILUPPATO.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI TRACCIARE LE CURVE DI DISTRIBUZIONE SPETTRALE PER LA RADIAZIONE DEL CORPO NERO E LA CURVA PREVISTA DALLA RELAZIONE DI RAYLEIGH/JEANS.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI DESCRIVERE L'EFFETTO FOTOELETTRICO E DI ENUNCIARE L'EQUAZIONE DI EINSTEIN CHE LO INTERPRETA.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI MOSTRARE COME IL CONCETTO DI FOTONE SPIEGHI TUTTI GLI ASPETTI DELL'EFFETTO FOTOELETTRICO E DELLA DIFFUSIONE COMPTON DI RAGGI X.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI TRACCIARE UN TIPICO SPETTRO DI RAGGI X E DI METTERE IN RELAZIONE LA LUNGHEZZA D'ONDA MINIMA DELLO SPETTRO CON IL POTENZIALE DEL TUBO PER RAGGI X.</p>	<p>C1/C, C3/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C3/I, C4/I, C5/I, C6/I, C7/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D N2/D, N3/D, N6/D, N2/M, N3/M</p>

MODULO ED. CIVICA	MODULO AMBIENTE		
TEMPI	6 ORE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE DISCIPLINARI E COMPETENZE CHIAVE
CLIMA E SISTEMI COMPLESSI: DALLA CORRELAZIONE ALLA CAUSALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - MODELLI FISICI PER SISTEMI COMPLESSI - STATISTICA APPLICATA AL GLOBAL WARMING 	<ul style="list-style-type: none"> - SAPERE APPLICARE I PRINCIPI DELLA FISICA PER LA DESCRIZIONE DI SISTEMI REALI - SAPERE DESCRIVERE I MODELLI DI FISICI PER SISTEMI COMPLESSI E PER IL RISCALDAMENTO GLOBALE 	C1/C, C3/C, C4/C, C6/C, C9/C C1/I, C2/I, C4/I, C5/I, C6/I, C7/I C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

09-05-2025

IL DOCENTE



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5Y
DOCENTE	PEDONE GIUSEPPE
DATA	7 MAGGIO 2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	CONFRONTARSI CON LA PROPOSTA CRISTIANA DI VITA RICONOSCENDONE L'ORIGINALE CONTRIBUTO PER LA REALIZZAZIONE DI UN MONDO PIU' UMANO.
C2/d	IMPEGNARSI NELLA RICERCA DELL'IDENTITÀ UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI MATURARE UN SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI ATTESI
----------	---

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I MODULI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E I RISULTATI ATTESI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE.

MODULO 1	L'ARTE D'AMARE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> Giovani e amore; Tipologia dell'amore; L'arte del dare; Educazione all'alterità: premura, responsabilità, rispetto e conoscenza; L'amore nella cultura classica; L'amore nella Bibbia; Amore e sessualità; Il matrimonio cristiano: unitività e fecondità; Paternità e maternità responsabili; Società e sessualità; Amore criminale: i femminicidi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul tema dell'amore e della relazione; Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana 	C5/c, C6/c, C8/c C5/i C1/d, C2/d

MODULO 2	LA BIOETICA		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la Bioetica; • La dignità della persona: soggetto di diritto e immagine di Dio; • il diritto alla vita: sacralità della vita vs qualità della vita; • La vita pre-natale , • L'aborto procurato; • La pena di morte; • L'eutanasia e il fine vita; • La morte e il suo mistero 	Riflettere criticamente su questioni di bioetica	C5/c, C6/c, C8/c C5/i C1/d, C2/d

Il docente
Giuseppe Pedone

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5Y
DOCENTE	DI GESARO CARMEN
DATA	14/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	L'ETA' DEL POSITIVISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
NATURALISMO FRANCESE E VERISMO	<p>Giovanni Verga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita, il pensiero e la poetica; - Fase pre-verista e l'approdo al Verismo - Le tecniche narrative (regressione, straniamento, personificazione, discorso diretto libero); <p><i>Le novelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla raccolta "Vita dei Campi": lettura delle novelle "La lupa"; "Rosso Malpelo" (la lotta per la vita e il darwinismo sociale) e "Fantasticheria". - Dalla raccolta "Novelle Rusticane": lettura della novella "La Roba"; <p><i>I romanzi del "Ciclo dei vinti":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "I Malavoglia" (trama, struttura, temi) - "Mastro Don Gesualdo" (trama, struttura, temi) - "Storia di una capinera" 	Vedi modulo 1

MODULO 2	IL SUPERAMENTO DEL POSITIVISMO E L'AFFERMARSI DEL DECADENTISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p>DECADENTISMO: CARATTERI GENERALI</p> <p>SIMBOLISMO: CARATTERI GENERALI</p> <p>ESTETISMO: CARATTERI GENERALI</p> <p>CREPUSCOLARISMO E FUTURISMO: CARATTERI GENERALI</p>	<p>Giovanni Pascoli: Il pensiero e la poetica; Simbolismo e Innovazione stilistica; La poetica del "nido" e la poetica del "Fanciullino" Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi e commento del saggio "Il Fanciullino"; - Da <i>Myricae</i>: analisi e commento di "X Agosto"; - Dai <i>Poemetti</i>: "Digitale purpurea" - Da "I Canti di Castelvecchio" (struttura e temi): analisi della lirica "La mia sera", e "Il gelsomino notturno" <p>Gabriele D'Annunzio: Vita, il pensiero e la poetica. Caratteri generali della poetica dannunziana; "L'Estetismo", "Edonismo" e il "Superomismo"; Le opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Il Piacere" (trama e contenuti, in particolare il ritratto di Andrea Sperelli) - Dalla raccolta "Le laudi": analisi della lirica "La pioggia nel pineto" e il Panismo; "La sera fiesolana" - L'ultimo D'Annunzio: il "Notturmo" e <u>l'interventismo</u> bellico. <p>Italo Svevo: La vita, il pensiero e la poetica. Gli influssi della psicoanalisi e le nuove tecniche narrative.</p> <p>Analisi dei protagonisti dei tre romanzi, trama e struttura delle opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Una Vita" e "Senilità" - "La coscienza di Zeno" i brani: "Il fumo", "Lo schiaffo del padre", "La vita è una malattia" 	<p>Vedi modulo 1</p>
---	---	----------------------

	<p>Luigi Pirandello: <i>La vita e formazione culturale, il pensiero e la poetica, le tecniche narrative e lo stile.</i></p> <p><i>I romanzi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Il Fu Mattia Pascal”: lettura del brano “Lo strappo del cielo di carta”</i> - <i>“Uno, nessuno e centomila”: lettura del brano “Nessun nome”</i> - <i>“Quaderni di Serafino Gubbio Operatore”: Serafino Gubbio e la cività della Macchina”</i> <p><i>Le novelle:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Novelle per un anno”: analisi della novella “Il treno ha fischiato”</i> <p><i>Dal saggio “L’umorismo”: lettura del brano “La differenza tra Umorismo e Comicità: la vecchia imbelletata” (Il sentimento del contrario e l’avvertimento del contrario).</i></p> <p><i>Il teatro e le “maschere nude”:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Sei personaggi in cerca d’autore” Lettura del brano “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio” e il meta teatro</i> - <i>“Enrico IV” (trama e temi) lettura del brano “Il filosofo mancato e la tragedia impossibile” e il tema dell’alienazione sociale e l’influenza di Freud.</i> 	
--	--	--

MODULO 3	NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

ERMETISMO: CARATTERI GENERALI	<p><i>L'Ermetismo di Quasimodo:</i> <i>Analisi delle seguenti poesie: "Ed è subito sera"; "Uomo del mio tempo"</i></p> <p>Giuseppe Ungaretti: <i>La vita, le opere, il pensiero e la poetica.</i></p> <p><i>Lo sperimentalismo linguistico e la tradizione.</i></p> <p><i>"L'Allegria": "I fiumi", "San Martino del Carso", "Soldati", "Veglia"</i></p> <p><i>Altre raccolte: struttura e temi di "Sentimento del Tempo" e "Il dolore".</i></p> <p>Eugenio Montale: <i>La vita, le opere, il pensiero e la poetica.</i> <i>L'ermetismo e Il male di vivere.</i> <i>Le raccolte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - da "Ossi di seppia" analisi de "I limoni", "Meriggiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato"; - da "Satura" analisi di "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"; - da "Le occasioni" analisi de "La casa dei doganieri". 	<i>Vedi modulo 1</i>
--	---	----------------------

MODULO 4	NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

Letteratura della Resistenza	<p><i>La rappresentazione della guerra e della Resistenza, la promozione dei soggetti umili a soggetti della storia attraverso le seguenti opere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>"Uomini e no", "Conversazione in Sicilia" di Elio Vittorini</i> -<i>"La casa in collina", "Lavorare stanca", "La luna e i falò", "Paesi tuoi" di Cesare Pavese</i> -<i>"Il sentiero dei nidi di ragno" di Italo Calvino</i> -<i>"Il partigiano Johnny" di Fenoglio,</i> -<i>"Il giardino dei Finzi-Contini" di Giorgio Bassani</i> - <i>"Se questo è un uomo" di Primo Levi</i> 	<i>Vedi modulo 1</i>
-------------------------------------	--	----------------------

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E AGENDA 2030	<p><i>Visione del Docu-film "Home"";</i> <i>dibattito su SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E AGENDA 2030;</i> <i>Elaborato scritto sulle tematiche affrontate.</i></p>	<p><i>Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti</i> <i>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</i></p> <p><i>Ct6 Competenza in materia di cittadinanza;</i> <i>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</i></p>

Il Docente

Prof.ssa Carmen Di Gesaro

Allegato 2 Relazioni Finali Disciplinari

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5Y
DOCENTE	CORRAO ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE È COMPOSTA DA 23 ALLIEVI DI CUI 21 MASCHI E 2 FEMMINE. HANNO PREDILETTO MAGGIORMENTE GLI SPORT DI RACCHETTA COME IL TENNIS TAVOLO, IL TENNIS E IL PADEL MA SI SONO APPASSIONATI ANCHE A SPORT DI SQUADRA COME LA PALLAVOLO IL BASKET E IL CALCIO A 5.

LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALLIEVI SONO STATI PARTECIPANTI E ATTIVI RAGGIUNGENDO UNA BUONA PREPARAZIONE DI BASE CON PUNTE DI ECCELLENZA IN ALCUNI DI LORO. IL LORO COMPORTAMENTO È STATO VIVACE MA SEMPRE EDUCATO E RISPETTOSO.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X				X			X

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore _____ → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	10	15
LABORATORIO	56	30
TOTALI	66	45
EDUCAZIONE CIVICA	3	6

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Outlook)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro	

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte– Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero- Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro:	PROVE PRATICHE IN PALESTRA

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Alessandra Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5Y
DOCENTE	CORRAO ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE È COMPOSTA DA 23 ALLIEVI DI CUI 21 MASCHI E 2 FEMMINE. HANNO PREDILETTO MAGGIORMENTE GLI SPORT DI RACCHETTA COME IL TENNIS TAVOLO, IL TENNIS E IL PADEL MA SI SONO APPASSIONATI ANCHE A SPORT DI SQUADRA COME LA PALLAVOLO IL BASKET E IL CALCIO A 5. LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALLIEVI SONO STATI PARTECIPANTI E ATTIVI RAGGIUNGENDO UNA BUONA PREPARAZIONE DI BASE CON PUNTE DI ECCELLENZA IN ALCUNI DI LORO. IL LORO COMPORTAMENTO È STATO VIVACE MA SEMPRE EDUCATO E RISPETTOSO.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X				X			X

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore _____

→ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	10	15
LABORATORIO	56	41
TOTALI	66	56
EDUCAZIONE CIVICA	3	6

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio

<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Outlook)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro	

8

VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte- Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero- Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappe Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
X Altro:	PROVE PRATICHE IN PALESTRA

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Alessandra Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Diritto ed Economia dello Sport
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 Y
DOCENTE	Prof. Roberto Lo Vullo
DATA	07/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5 Y è composta da 20 studenti tra i quali 18 ragazzi e 2 ragazze. Alcuni alunni abitano in quartieri prossimi all'Istituto e usano sia i mezzi pubblici che quelli privati per raggiungere l'Istituto Scolastico. Nella classe è presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento.

La classe si presenta abbastanza diversificata per quanto attiene la partecipazione alle attività scolastiche, la correttezza, l'interesse e l'impegno. Per quanto riguarda l'aspetto comportamentale gli alunni si sono sempre dimostrati vivaci ma per alcuni di loro l'atteggiamento si è dimostrato poco coerente con i canoni ordinari propri di una classe terminale.

Dal punto di vista didattico gli allievi presentano un livello culturale mediamente sufficiente, inspiegabilmente ridottosi a tale descrittore dopo un terzo anno di eccellenza ed un quarto con progressivo scadimento; al pari di altri docenti componenti il consiglio di classe ci si è chiesti a cosa fosse dovuto questo calo di attenzione e conseguentemente di rendimento ma una risposta non è stata trovata. Gli stessi studenti, richiesti di una spiegazione in occasione dei consigli di classe ordinari, pur prendendo atto della situazione, non hanno addotto alcuna ragionevole motivazione al riguardo.

Nel complesso si evince che il grado di attenzione, partecipazione e preparazione della classe ha generato tre fasce di studenti di diverso livello: alla prima appartiene un gruppo di alunni che presenta sufficienti conoscenze di base, capacità ed impegno; un altro gruppo di alunni, apparentemente attento alle lezioni, non sempre interagisce o partecipa al dialogo educativo, evidenziando discontinuità e fragilità con risultati didattici mediocri; infine un altro, ristrettissimo, gruppo di alunni ha dimostrato adeguata partecipazione manifestando conoscenze e competenze di buon livello, utilizzando un metodo di studio efficace ed adeguato, non necessitante di continue sollecitazioni.

Da rimarcare che per la maggior parte degli allievi è mancato il lavoro di studio a casa ciò ha fatto sì che, proprio per lo scarso impegno e per la mancata rielaborazione dei contenuti, in generale, i risultati siano stati al di sotto delle aspettative.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUON A PARTE	ALCUNI
I poteri fondamentali dello Stato e le istituzioni cui sono attribuiti (cenni)			X		X				X
L'autonomia dell'ord. sportivo			X		X				X
Sport e totalitarismi			X		X				X

Il marketing applicato allo sport			X		X				X
Le sponsorizzazioni sportive			X		X				X
Sport e mass media			X		X				X
Paralimpismo e diversabilità			X		X				X
Il doping			X		X				X
La gestione degli impianti sportivi pubblici e privati			X		X				X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore __4__ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE (ALLA DATA DEL DOCUMENTO)
TEORIA	99	64
TOTALI	99	64

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
x Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
x Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	x Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	X Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuna.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
x Prodotti Multimediali	Biblioteca
x Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

8

VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	x Questionari a Risposta Chiusa
x Prove Scritte	x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	Questionari a Risposta Multipla
x Ricerche personali o di gruppo	X Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	x Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica x Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation,) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

Palermo lì, 07/05/2025

IL DOCENTE

f.to prof. R. Lo Vullo

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE NATURALI
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 Y
DOCENTE	DONATA CASSARA'
DATA	09/05/2024

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5 Y, che mi è stata assegnata quest'anno, ha mostrato subito grandi difficoltà nel seguire le lezioni a causa di una conoscenza profondamente lacunosa dei contenuti richiesti ed in particolare nel campo della chimica inorganica. Questa situazione mi ha costretta a dedicare la prima parte dell'anno scolastico ad un recupero degli argomenti, almeno di quelli propedeutici al nostro percorso di chimica organica.

Gli alunni e le alunne della classe hanno sempre presentato complessivamente un comportamento corretto; in particolare un gruppo di alunni si è sempre mostrato particolarmente responsabile e maturo mentre i rimanenti, più vivaci, spesso hanno reso necessario qualche richiamo. Gli studenti e le studentesse

hanno sempre garantito un clima disteso e collaborativo, tuttavia la mancanza di volontà e di dedizione allo studio di alcuni, in aggiunta a non poche ore di attività didattica persa a causa di Assemblee sindacali ed uscite anticipate, hanno reso l'attuazione della programmazione disciplinare non del tutto esaustiva e completa.

Alcuni alunni hanno subito mostrato un metodo di studio ben strutturato e una buona curiosità scientifica, che si è sempre distinta con domande pertinenti che hanno reso il dialogo educativo vivace ed interessante. Quasi tutti si sono impegnati sia nel lavoro in classe sia in quello di revisione e rielaborazione personale; tuttavia alcuni studenti, nonostante l'impegno hanno raggiunto risultati appena sufficienti a causa purtroppo di un metodo di lavoro non sempre efficace. Per quanto riguarda la capacità espositiva, molti studenti usano un linguaggio semplice e non sempre armonico, solo alcuni, si sono sempre distinti per l'esposizione fluente e corretta caratterizzata da un uso molto appropriato della terminologia scientifica.

Attività aggiuntive svolte:

Alcuni studenti hanno partecipato ad un percorso PNRR con valore di PCTO di biotecnologie con l'associazione BIOFOR di 30 ore intitolato: "Scena del crimine" svolto all'interno del nostro Istituto. Sempre relativamente al percorso di biologia molecolare e biotecnologie sono stati svolti dalla scrivente dei laboratori che hanno visto gli studenti impegnati nell'utilizzare le strumentazioni e materiali forniti dall'AMGEN Biotech Experience.

Per il percorso relativo all'Educazione civica si rimanda al programma a consuntivo della scrivente.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Chimica del carbonio					X				
Idrocarburi e loro derivati					X				
Le biomolecole e metabolismo					X				
Dal DNA all'ingegneria genetica	X								
Antropocene - scienze della Terra	X								

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO SONO STATE SVOLTE SOLTANTO IN ORARIO CURRICULARE NEL CORSO DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, ED IN PARTICOLARE, DURANTE LA SETTIMANA PREVISTA NEL MESE DI FEBBRAIO (DAL 1 AL 7).

I RISULTATI PRECEDENTEMENTE DESCRITTI, SONO RIEPILOGATI NELLA TABELLA SEGUENTE.

ATTIVITÀ DI RECUPERO ☒ SÌ PER ORE 10 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

Nella tabella seguente sono riportate le ore curricolari per la realizzazione dei moduli.

Ore di insegnamento Curricolari		
	Settimanali	Annuali
Teoria	<u>2</u>	<u>66</u>
Laboratorio	<u>1</u>	<u>33</u>
33Totali	<u>3</u>	<u>99</u>

4 METODOLOGIE ADOTTATE

PER RENDERE EFFICACE L'APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA IL METODO DI LAVORO UTILIZZATO HA FATTO RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA PER PROBLEMI, ALLA DIDATTICA MULTIMEDIALE ED ALLA DIDATTICA METACOGNITIVA. GLI ARGOMENTI SONO STATI PRESENTATI IN FORMA PROBLEMATICA NEL CORSO DELLE LEZIONI DURANTE LE QUALI SI E' DATO AVVIO ALLE DISCUSSIONI SUI TEMI OGGETTO DI STUDIO.

GLI ALLIEVI SONO STATI CONTINUAMENTE SOLLECITATI A PORSI E PORRE DOMANDE SIGNIFICATIVE E A RICERCARE LE CAUSE DEI FENOMENI ANALIZZATI. SONO STATI PRIVILEGIATI METODI DEDUTTIVI E BASATI SULL'INVESTIGAZIONE PROBLEM-SOLVING.

LA DIDATTICA A DISTANZA È STATA CONDOTTA CON LEZIONI SINCRONE AVENDO COME RIFERIMENTO L' ORARIO DI SERVIZIO UTILIZZANDO GOOGLE MEET, SONO STATE EFFETTUATE LEZIONI DI RECUPERO E RIPASSO, NELLE PRIME LEZIONI E SOLO IN SEGUITO SONO STATI AFFRONTATI ARGOMENTI NUOVI. IL MATERIALE INTEGRATIVO ALLE LEZIONI E LE CONSEGNE DA PARTE DEI RAGAZZI VENIVANO EFFETTUATE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA EDMODO. LE VERIFICHE SCRITTE SONO STATE CONDOTTE ATTRAVERSO TEST SOMMINISTRATI CON GOOGLE MODULI.

IN DEFINITIVA SONO STATE UTILIZZATE LE SEGUENTI METODOLOGIE.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza

<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

5 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Gli studenti hanno partecipato ad un percorso PNRR valido come PCTO di biotecnologie in convenzione con l'Università degli studi di Palermo intitolato: "Scena del crimine" svolto all'interno del nostro Istituto. Alla notte dei Ricercatori valido come PCTO con funzione di orientamento e giornate dedicate all'open-day in cui hanno svolto attività laboratoriali

6 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (WeSchool, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

7 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi;

	<input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Donata Cassarà

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5Y
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 22 alunni, 20 maschi e 2 femmine. Un alunno in situazione di handicap ha usufruito dell'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali e ha seguito una programmazione per obiettivi differenziati coerentemente col PEI approvato nel primo GLO dell'anno. Sono presenti in classe, inoltre, 2 alunni con BES transitorio per i quali è stato redatto apposito PDP. Ad eccezione di un alunno ripetente che ha abbandonato la frequenza, gli altri sono tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta e provenienti dalla stessa classe quarta dello scorso anno. Il gruppo classe è sempre stato molto coeso, con un buon livello di socializzazione, ad eccezione di alcuni alunni che si sono mostrati più chiusi nei confronti dei compagni, tendendo ad isolarsi.

Nel complesso, la frequenza alle lezioni è stata regolare ad eccezione di alcuni alunni la cui situazione è stata opportunamente segnalata alle famiglie e alla funzione strumentale di riferimento per la dispersione scolastica.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno mostrato un comportamento generalmente corretto. Tuttavia, è stato necessario richiamarli durante l'anno ad un impegno più maturo, serio e costante nello svolgimento delle attività, sia in classe che a casa.

Dal punto di vista didattico è emerso quanto segue: alcuni alunni si sono distinti per buone capacità, interesse e impegno attivi, costanti e proficui, raggiungendo risultati discreti/buoni in termini di profitto; un altro gruppo ha mostrato apprezzabili capacità e un'adeguata partecipazione alle attività didattiche ma un impegno non sempre costante, non superando di conseguenza la sufficienza; alcuni alunni, infine, hanno profuso un impegno discontinuo e non sempre adeguato.

Al fine di consentire a tutti il raggiungimento degli obiettivi previsti, la docente ha effettuato, in itinere, opportune azioni di recupero laddove necessario e soprattutto ha fornito agli alunni indicazioni e strumenti utili per migliorare il metodo di studio in funzione del colloquio d'esame.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI
I TRASFORMAZIONI POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELLA II META' DEL XIX SECOLO		X		X					
II LUCI E OMBRE DELLA BELLE EPOQUE		X		X					
III L'ETA' DEI TOTALITARISMI		X		X					
IV IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE		X		X					
V IL MONDO DURANTE LA GUERRA FREDDA		X		X					

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: SI per ore 14 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	52

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	X Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning	<input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon	X Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedi relazione finale coordinata

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Maria Grazia Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5Y
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 22 alunni, 20 maschi e 2 femmine. Un alunno in situazione di handicap ha usufruito dell'insegnante di sostegno per 9 ore settimanali e ha seguito una programmazione per obiettivi differenziati coerentemente col PEI approvato nel primo GLO dell'anno. Sono presenti in classe, inoltre, 2 alunni con BES transitorio per i quali è stato redatto apposito PDP. Ad eccezione di un alunno ripetente che ha abbandonato la frequenza, gli altri sono tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta e provenienti dalla stessa classe quarta dello scorso anno. Il gruppo classe è sempre stato molto coeso, con un buon livello di socializzazione, ad eccezione di alcuni alunni che si sono mostrati più chiusi nei confronti dei compagni, tendendo ad isolarsi.

Nel complesso, la frequenza alle lezioni è stata regolare ad eccezione di alcuni alunni la cui situazione è stata opportunamente segnalata alle famiglie e alla funzione strumentale di riferimento per la dispersione scolastica.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno mostrato un comportamento generalmente corretto. Tuttavia, è stato necessario richiamarli durante l'anno ad un impegno più maturo, serio e costante nello svolgimento delle attività, sia in classe che a casa.

Dal punto di vista didattico è emerso quanto segue: alcuni alunni si sono distinti per buone capacità, interesse e impegno attivi, costanti e proficui, raggiungendo risultati discreti/buoni in termini di profitto; un altro gruppo ha mostrato apprezzabili capacità e un'adeguata partecipazione alle attività didattiche ma un impegno non sempre costante, non superando di conseguenza la sufficienza; alcuni alunni, infine, hanno profuso un impegno discontinuo e non sempre adeguato.

Al fine di consentire a tutti il raggiungimento degli obiettivi previsti, la docente ha effettuato, in itinere, opportune azioni di recupero laddove necessario e soprattutto ha fornito agli alunni indicazioni e strumenti utili per migliorare il metodo di studio in funzione del colloquio d'esame.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
I ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO		X		X					
II I CONTESTATORI DEL SISTEMA HEGELIANO		X		X					
III LA LETTURA DELLA SOCIETÀ INDUSTRIALE: MARXISMO VS POSITIVISMO		X		X					
IV LA MORTE DI DIO: CRISI DELLE CERTEZZE DI FINE SECOLO		X		X					
V LA FILOSOFIA ESISTENZIALISTA NELL'ETÀ DEI TOTALITARISMI		X		X					

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: SI per ore 10 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	54

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	X Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning	<input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon	X Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedi relazione finale coordinata

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Maria Grazia Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA STRANIERA - INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	V SEZ. Y
DOCENTE	PAOLA GUAITOLI
DATA	15/05/2025

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe V Y risulta composta da n. 23 alunni, di cui uno ripetente che si è ritirato nel corso del secondo quadrimestre. Nella classe sono presenti un alunno H che ha seguito una programmazione personalizzata (per la quale si rimanda al PEI) e un alunno che ha seguito la programmazione della classe ma con un PDP. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno sempre avuto un comportamento generalmente corretto e rispettoso. La maggior parte della classe ha frequentato con regolarità e partecipato attivamente al dialogo didattico-educativo. Tuttavia, a volte è stato necessario richiamare gli alunni alla puntualità e ad un maggiore senso di responsabilità, lavorando anche sulla motivazione, l'impegno e l'autonomia nell'organizzazione dello studio in modo efficace e proficuo ai fini non solo delle verifiche, ma dell'esame di stato. Per quanto riguarda l'andamento didattico, le lezioni si sono svolte in un clima sereno, con un ritmo a volte più lento per consentire a tutti di raggiungere o consolidare gli obiettivi previsti, ma anche per soffermarsi su particolari aspetti o tematiche dei contenuti proposti e sull'individuazione di confronti e collegamenti interdisciplinari. Si segnala, inoltre, che il monte ore previsto ha subito una riduzione a causa di contingenze varie legate al calendario scolastico e alle attività extra-curricolari. La maggior parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione discreto, mostrando di avere sviluppato adeguate competenze linguistiche che consentono loro di esprimersi in modo chiaro e generalmente corretto, seppur non esente da imperfezioni nella pronuncia; alcuni alunni hanno sviluppato maggiormente il livello di partenza conseguendo un profitto buono, non solo in termini di competenze linguistiche ma maturando anche la capacità di operare confronti ed esprimere opinioni personali, sia guidati che in modo autonomo; alcuni altri alunni, invece, hanno conseguito un livello appena sufficiente in quanto rimangono ancora legati ad uno studio piuttosto mnemonico che non ha consentito loro di sviluppare il livello iniziale e delle competenze linguistiche più adeguate.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1. THE ROMANTIC AGE		X				X			
2. THE VICTORIAN AGE		X				X			
3. THE MODERN AGE		X				X			
4. FROM THE '30s TO THE '60s (CENNI)									
5. SOCIAL STUDIES		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico sono state dedicate all'intera classe delle attività di revisione e consolidamento dei contenuti, attraverso materiali di supporto, questionari, schede o Power point a cura del docente, nonché link a brevi video. Particolare attenzione è stata dedicata ai collegamenti interdisciplinari, ma anche al perfezionamento della pronuncia e della sintassi al fine di migliorare la scorrevolezza dell'esposizione orale.

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	76 al 15 maggio 2024
TOTALI	76	

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> X Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> X Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe non ha partecipato ad attività extra-curricolari relativa allo studio della disciplina

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> X Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte– Grafiche	<input type="checkbox"/> X Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> X Questionari Vero- Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione
<input type="checkbox"/> X Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Paola Guaitoli

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Matematica
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5Y
DOCENTE	Salvatore Spagnolo
DATA	09-05-2025

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da ventidue alunni, di cui venti di sesso maschile e due di sesso femminile. Uno degli alunni si è ritirato intorno alla chiusura del primo quadrimestre.

Sin dai primi monitoraggi effettuati, gli alunni hanno mostrato nel complesso una certa capacità di concentrazione superiore a quella mostrata l'anno scolastico scorso anche se nell'insieme non adeguata al livello richiesto; in talune circostanze si è evidenziata una certa superficialità che interferiva con lo svolgimento delle attività didattiche. Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche, durante l'anno scolastico si sono evidenziati tre gruppi di alunni: un ristretto gruppo ha partecipato attivamente alle attività svolte in classe con interventi pertinenti mostrando, anche se non sempre con continuità, di applicare un metodo di studio efficace, un consistente gruppo di alunni ha partecipato con attenzione discontinua ma sufficiente per gestire le consegne ed infine un gruppo di alunni si è mostrato non sempre partecipe, tendendo ad astrarsi o a isolarsi e non sempre ha utilizzato un metodo di studio efficace.

Dal punto di vista didattico-disciplinare, il livello iniziale medio della classe era da ritenersi appena sufficiente. Alcuni studenti presentavano delle lacune nelle abilità di base. Il lavoro condotto nel tempo ha mirato a superare tali carenze ed a potenziare la capacità degli alunni, sfruttando l'utilizzo di metodologie alternative alla lezione frontale, l'uso di strumenti logici, un approccio più problematico ai contenuti e soprattutto favorendo le relazioni all'interno del gruppo classe individuando le diverse strategie mirate all'accrescimento dell'autostima.

Sono stati fissati dei tempi di recupero disciplinari nel rispetto delle dinamiche di apprendimento di ogni elemento della classe.

Si evidenzia, in particolare, un piccolo gruppo di alunni che ha dimostrato una buona motivazione pervenendo a risultati apprezzabili e mostrando un atteggiamento di tipo collaborativo e costruttivo.

In generale, l'insegnamento della matematica si esplicita in due diverse direzioni: da una parte "leggere il libro della natura" e matematizzare la realtà esterna, dall'altra simboleggiare e formalizzare i propri strumenti di lettura attraverso la costruzione di modelli interpretativi; direzioni che convergono verso la formazione e la crescita dell'intelligenza dei giovani.

In particolare, quest'anno l'insegnamento della disciplina ha avuto come finalità principali il padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica, l'acquisizione degli strumenti necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e dei loro strumenti in campo applicativo, la collocazione del pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Limiti e Proprietà delle funzioni		X				X			
Derivate e Studio di funzione		X				X			
Integrali e Equazioni differenziali		X				X			X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico sono state organizzate periodicamente varie attività di recupero declinate con diverse modalità didattica.

I risultati delle attività precedentemente descritte sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ SI ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli al momento in cui il presente documento è stato redatto:

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	104	
LABORATORIO	0	
TOTALI	104	

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw

<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> A u l a I n f o r m a t i c a
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> L a b o r a t o r i o
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> B i b l i o t e c a
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> P a l e s t r a
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> S t r u m e n t i T e c n i c i	<input type="checkbox"/> L a b o r a t o r i
<input type="checkbox"/> D i a r i o d i B o r d o	<input type="checkbox"/> S t r u t t u r e C o n v e n z i o n a t e p e r P C T O :
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> A l t r o :
<input type="checkbox"/> A l t r o	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà

<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input checked="" type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

09-05-2025

IL DOCENTE



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Fisica
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5Y
DOCENTE	Salvatore Spagnolo
DATA	09-05-2025

1

NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da ventidue alunni, di cui venti di sesso maschile e due di sesso femminile.

Uno degli alunni si è ritirato intorno alla chiusura del primo quadrimestre.

Sin dai primi monitoraggi effettuati, gli alunni hanno mostrato nel complesso una certa capacità di concentrazione superiore a quella mostrata l'anno scolastico scorso anche se nell'insieme non adeguata al livello richiesto; in talune circostanze si è evidenziata una certa superficialità che interferiva con lo svolgimento delle attività didattiche. Per quanto riguarda la partecipazione alle attività didattiche, durante l'anno scolastico si sono evidenziati tre gruppi di alunni: un ristretto gruppo ha partecipato attivamente alle attività svolte in classe con interventi pertinenti mostrando, anche se non sempre con continuità, di applicare un metodo di studio efficace, un consistente gruppo di alunni ha partecipato con attenzione discontinua ma sufficiente per gestire le consegne ed infine un gruppo di alunni si è mostrato non sempre partecipe, tendendo ad astrarsi o a isolarsi e non sempre ha utilizzato un metodo di studio efficace.

Dal punto di vista didattico-disciplinare, il livello iniziale medio della classe era da ritenersi appena sufficiente. Alcuni studenti presentavano delle lacune nelle abilità di base. Il lavoro condotto nel tempo ha mirato a superare tali carenze ed a potenziare la capacità degli alunni, sfruttando l'utilizzo di metodologie alternative alla lezione frontale, l'uso di strumenti logici, un approccio più problematico ai contenuti e soprattutto favorendo le relazioni all'interno del gruppo classe individuando le diverse strategie mirate all'accrescimento dell'autostima.

Sono stati fissati dei tempi di recupero disciplinari nel rispetto delle dinamiche di apprendimento di ogni elemento della classe.

Si evidenzia, in particolare, un piccolo gruppo di alunni che ha dimostrato una buona motivazione pervenendo a risultati apprezzabili e mostrando un atteggiamento di tipo collaborativo e costruttivo.

La finalità primaria dell'insegnamento della fisica per quest'anno scolastico è stata quella di portare l'attenzione degli allievi, partendo dall'analisi dei fenomeni che si incontrano in natura, verso gli aspetti concettuali, la formalizzazione teorica e i problemi di sintesi e valutazione degli eventi e dei fenomeni stessi. Particolare attenzione è stata posta nella presentazione dei modelli teorici e fenomenologici come mezzi di rappresentazione della realtà, guidando gli allievi nell'individuazione dei limiti di validità dei modelli stessi. Le teorie sono state trattate mettendone in evidenza l'evoluzione e il progressivo affinamento. In questo modo sono state introdotte implicitamente anche nozioni di storia e di filosofia della fisica, come parte importante della formazione culturale dello studente.

2

RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati o che si prevede di sviluppare dopo la stesura del presente documento (questi ultimi segnalati in grassetto).

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Elettromagnetismo		X				X			
Onde		X				X			
Relatività		X				X			
Meccanica Quantistica		X				X			
Modulo Ambiente		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Durante l'anno scolastico sono state organizzate periodicamente varie attività di recupero declinate con diverse modalità didattiche.

I risultati delle attività precedentemente descritte sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ SI → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli al momento in cui il presente documento è stato redatto:

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	70
LABORATORIO	0	0
TOTALI	99	70

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw

<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> A u l a I n f o r m a t i c a
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> L a b o r a t o r i o
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> B i b l i o t e c a
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> P a l e s t r a
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> S t r u m e n t i T e c n i c i	<input type="checkbox"/> L a b o r a t o r i
<input type="checkbox"/> D i a r i o d i B o r d o	<input type="checkbox"/> S t r u t t u r e C o n v e n z i o n a t e p e r P C T O :
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> A l t r o :
<input type="checkbox"/> A l t r o	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo

<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input checked="" type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

09-05-2025

IL DOCENTE



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	RELIGIONE
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5Y
DOCENTE	PEDONE GIUSEPPE
DATA	7 MAGGIO 2025

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE, NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, HA MANTENUTO UN ATTEGGIAMENTO RISPETTOSO DELLE REGOLE SCOLASTICHE.

GLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO, RAGGIUNGENDO UN DISCRETO PROFITTO E MATURANDO COMPLESSIVAMENTE UNA BUONA CAPACITA' CRITICA RELATIVAMENTE ALLE TEMATICHE DI STUDIO STUDIAE.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'ARTE D'AMARE	X								
PROBLEMATICHE DI BIOETICA		X				X			

ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	26
LABORATORIO		
TOTALI	33	26

4 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

5 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

6 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi

	<input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Giuseppe Pedone

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5Y
DOCENTE	DI GESARO CARMENO
DATA	14/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 22 studenti, 20 ragazzi e 2 ragazze, che frequentano regolarmente. Alcuni alunni sono pendolari e provengono dai comuni limitrofi, altri abitano in quartieri lontani dall'istituto e usano mezzi pubblici per raggiungere l'istituto scolastico.

Nella classe è presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per il quale sarà utilizzato un piano didattico personalizzato (pdp) e un ragazzo con PEI. In quest'anno scolastico gli studenti hanno dimostrato soprattutto nell'ultimo periodo impegno e costanza di studio che ha permesso in diversi casi ad un miglioramento di profitto nelle verifiche orali e scritte.

Gli alunni hanno dimostrato nel complesso capacità di concentrazione superiore rispetto all'anno scolastico scorso e un incremento della qualità nelle competenze di produzione orale e scritta.

Durante le attività didattiche la maggior parte degli alunni partecipa attivamente con interventi pertinenti e mostrano di aver acquisito un discreto metodo di studio; c'è, però, un gruppo di alunni che si mostra poco partecipe, tende ad astrarsi o a isolarsi e non utilizza un metodo di studio efficace.

In alcuni casi mancanza di costanza nel lavoro da svolgere in classe o a casa.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
NATURALISMO FRANCESE E VERISMO		X			X				X
IL SUPERAMENTO DEL POSITIVISMO E L'AFFERMARSI DEL DECADENTISMO		X			X				X
ERMETISMO:		X			X				X
LA RESISTENZA		X			X				X

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore _____ → NO X

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	82
LABORATORIO		
TOTALI	132	82

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
X Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO

X Realizzazione di mappe concettuali	X Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nulla.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
x Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
x Prove Scritte	x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte- Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero- Falso
<input type="checkbox"/> ProjectWork	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
x Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: x Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; x Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione

	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> TeacherDesmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Prof.ssa Carmen Di Gesaro

Allegato 3
Griglia Valutazione del colloquio e delle
prove scritte

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PROVE SCRITTE ITALIANO

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____	Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:	
			coerente, coeso, personale	20
			ben organizzato, coerente e coeso	18
			chiaro e adeguato alla tipologia	16
			complessivamente chiaro e lineare	14
			semplice, con alcune incertezze	12
			meccanico	10
			incerto e poco lineare	8
			molto confuso	6
			del tutto inadeguato	4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
			corretto, appropriato, personale	20
			corretto, appropriato, efficace	18
			corretto e appropriato	16
			complessivamente corretto	14
			generalmente corretto, con alcune incertezze	12
			non del tutto corretto, con alcuni errori	10
			poco corretto e appropriato	8
			scorretto e inappropriato	6
			del tutto errato	4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:	
			approfondite, articolate e originali	20
			approfondite e articolate	18
			pertinenti e adeguate	16
			pertinenti	14
			essenziali e sufficientemente motivate	12
			superficiali	10
			incerte e frammentarie	8
			scarse e prive di spunti critici	6
			del tutto inadeguate	4

Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo:	
			pertinente ed esauriente	10
			pertinente e abbastanza esauriente	9
			pertinente, ma non del tutto esauriente	8
			pertinente e, nel complesso, corretto	7
			sufficientemente pertinente e corretto	6
			superficiale e approssimativo	5
			parziale e poco preciso	4
			lacunoso e impreciso	3
			gravemente incompleto	2
			Comprende il testo:	
			in tutti i suoi snodi concettuali	10
		Comprensione del testo	in quasi tutti i suoi snodi concettuali	9
			individuandone i temi portanti	8
			individuando nel complesso i temi portanti	7
			nei nuclei essenziali	6
			riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	5
			in modo parziale e superficiale	4
			in minima parte e/o fraintende	3
			gravemente inadeguato/nullo	2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo:	
			puntuale, ampio e articolato	10
			puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato	9
			abbastanza chiaro e corretto	8
			sostanzialmente chiaro e corretto	7
			parziale, generico e poco corretto	6
			semplificistico, superficiale e scorretto	5
			lacunoso e scorretto	4
			gravemente inadeguato/nullo	3
				2

		Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale	10	
			pertinente, esauriente e abbastanza approfondito	9	
			pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento	8	
			pertinente e abbastanza esauriente	7	
			sostanzialmente pertinente e corretto	6	
			parziale, generico e poco corretto	5	
			semplificistico, superficiale e scorretto	4	
			lacunoso e scorretto	3	
			gravemente inadeguato/nullo	2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:	
			coerente, coeso, personale	20
			ben organizzato, coerente e coeso	18
			chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare	16
			semplice, con alcune incertezze	14
				12
			meccanico	10
			incerto e poco lineare	8
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
			Si esprime in modo:	
			corretto, appropriato, personale	20
			corretto, appropriato, efficace	18
			corretto e appropriato	16
			complessivamente corretto	14
			generalmente corretto, con alcune incertezze	12
			non del tutto corretto, con alcuni errori	10
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
			Esprime conoscenze e valutazioni:	
			approfondite, articolate e originali	20
			approfondite e articolate	18
			pertinenti e adeguate	16
			pertinenti	14
			essenziali e sufficientemente motivate	12
			superficiali	10
			incerte e frammentarie	8
			scarse e prive di spunti critici	6
			del tutto inadeguate	4

Indicatori specifici Tip. B Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	<p>Comprende il testo:</p> <p>in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi</p> <p>individuandone i temi portanti</p> <p>individuando nel complesso i temi portanti</p> <p>nei nuclei essenziali</p> <p>riconoscendo alcuni nuclei essenziali</p> <p>riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione</p> <p>riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale</p> <p>in minima parte e/o fraintende</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<p>Individua tesi e argomentazioni in modo:</p> <p>completo, consapevole e approfondito</p> <p>completo, consapevole e abbastanza approfondito</p> <p>completo e abbastanza consapevole</p> <p>abbastanza completo e abbastanza approfondito</p> <p>essenziale e sintetico</p> <p>parziale e non sempre corretto</p> <p>parziale e per lo più confuso</p> <p>confuso e disorganico</p> <p>gravemente inadeguato</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	<p>Struttura l'argomentazione in modo:</p> <p>chiaro, congruente e ben articolato</p> <p>chiaro, congruente e articolato</p> <p>chiaro, congruente e abbastanza articolato</p> <p>abbastanza chiaro e abbastanza congruente</p> <p>globalmente chiaro e congruente</p> <p>non sempre chiaro e congruente</p> <p>superficiale e poco congruente</p> <p>superficiale e confuso</p> <p>incerto e privo di elaborazione</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	<p>I riferimenti culturali risultano:</p> <p>ampi, precisi e funzionali al discorso</p> <p>ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso</p> <p>ampi e abbastanza precisi</p> <p>abbastanza ampi e abbastanza precisi</p>	<p>10 9 8 7</p>

			sostanzialmente chiari e corretti	6	
			parziali, generici e poco corretti	5	
			semplificistici, superficiali e scorretti	4	
			limitati e per lo più scorretti	3	
			poco pertinenti o assenti	2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20	
				18	
				16	
				14	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	12	
				10	
				8	
				6	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	4	
20					
18					
16					
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi))	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasi) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto ostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20	
				18	
				16	
				14	
				12	
				10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	8
					9
					7
					6
					5
					4
					3

		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
			ampi, precisi e funzionali al discorso	10	
			ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	9	
			ampi e abbastanza precisi	8	
			abbastanza ampi e abbastanza precisi	7	
			sostanzialmente chiari e corretti	6	
			parziali, generici e poco corretti	5	
			semplificistici, superficiali e scorretti	4	
limitati e per lo più scorretti	3				
poco pertinenti o assenti	2				
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA - MATEMATICA

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q...
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	0	Non svolto								
	1	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario ; non deduce , dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.								
	2	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale ; deduce in parte o in modo non completamente corretto , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.								
	3	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo quasi completo , anche se non critico ; deduce quasi correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica; individua quasi tutte le grandezze fisiche necessarie								
	4	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e anche se non critico ; deduce correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua tutte le grandezze fisiche necessarie								
	5	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico ; deduce correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua tutte le grandezze fisiche necessarie								
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	0	Non svolto								
	1	Individua una formulazione matematica non idonea , in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo solo in parte adeguato; non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata								
	2	Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo solo in parte adeguato; mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	3	Individua una formulazione matematica quasi del tutto idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza ; usa un simbolismo quasi del tutto adeguato ; mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	4	Individua una formulazione matematica quasi del tutto idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo adeguato ; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	5	Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo adeguato ; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	6	Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo necessario ; mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q...
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0	Non svolto								
	1	Fornisce una spiegazione sommatoria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	2	Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.								
	3	Fornisce una spiegazione quasi del tutto corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza .								
	4	Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado, in modo critico , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	5	Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado, in modo critico ed esaustivo , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	0	Non svolto								
	1	Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	2	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	3	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	4	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica; formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								

