



# **ESAMI DI STATO 2024/2025**

## **CLASSE 5<sup>a</sup>V**

### **LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## INDICE

1.	CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	
1.1	PECUP DEL CORSO	2
1.2	QUADRO ORARIO	3
1.3	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
1.4	LA DIDATTICA	5
1.5	MEZZI, STRUMENTI, METODOLOGIE	5
1.6	ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI	6
2.	ARTICOLAZIONE DELL'ESAME	7
2.1	PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA	8
2.2	ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO/ERASMUS/DIDATTICA ORIENTATIVA	12
2.3	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	14
3.	PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	14
4.	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	14
5.	DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	15
5.1	OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	16
5.2	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	16
5.3	OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI	16

## INDICE DEGLI ALLEGATI

**ALLEGATO 1**      *PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO*

**ALLEGATO 2**      *RELAZIONI DISCIPLINARI*

**ALLEGATO 3**      *GRIGLIE DI VALUTAZIONE*

## 1.1 PECUP DEL CORSO

Il Profilo Educativo Culturale e Professionale, a conclusione del percorso di studio, consente agli studenti l'acquisizione di una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e filosofico-scientifico, che si esplicita nella conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio. Il percorso permette di cogliere i nessi tra i metodi propri della matematica, delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Il corso di studi fornisce adeguate basi culturali per l'accesso a tutte le facoltà universitarie, soprattutto quelle a carattere scientifico, ma offre anche gli strumenti essenziali per la costituzione di un basilare curriculum finalizzato alla ricerca di validi sbocchi lavorativi, permettendo di accedere agli impieghi negli uffici della pubblica amministrazione nonché a impieghi professionali specifici. Una descrizione più specifica delle finalità del corso di studi si può estrarre dal PTOF di Istituto del triennio 2022/2025.

In estrema sintesi, insegnamenti e quadri orari sono sovrapponibili a quelli del Liceo Scientifico tradizionale, fatta eccezione per le tre ore di latino che vengono sostituite da due ore di informatica e due ore in più di scienze naturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il maturando possiederà le seguenti competenze:

**TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO**

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

(da aggiungere a quelle generali del Liceo scientifico indicate in tab.1)

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio

<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## 1.2 QUADRO ORARIO

<b>QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE”</b>			
<i>DISCIPLINE</i>	<i>III ANNO</i>	<i>IV ANNO</i>	<i>V ANNO</i>
<i>Lingua e letteratura Italiana</i>	4	4	4
<i>Lingua e cultura Inglese</i>	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Filosofia</i>	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	4
<i>Fisica</i>	3	3	3
<i>Informatica</i>	2	2	2
<i>Scienze Naturali*</i>	5	5	5(**)
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2
<i>Religione</i>	1	1	1
<i>PCTO</i>	90 ore totali nel triennio		
<i>Totale ore settimanali</i>	30	30	30

- (\*) Biologia, Chimica, Scienze della Terra (insegnamenti diversificati nell'intero quinquennio)
- (\*\*) di cui 1 ora svolta in metodologia CLIL in compresenza con l'insegnante di Inglese non facente parte del CdC

**1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b><i>DISCIPLINA</i></b>	<b><i>DOCENTE</i></b>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>Pagliaro Laura</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>Cimò Antonina</i>
<i>Storia</i>	<i>Bongiorno Adriana</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Bongiorno Adriana</i>
<i>Matematica</i>	<i>Canzoneri Elisa</i>
<i>Fisica</i>	<i>Canzoneri Elisa</i>
<i>Informatica</i>	<i>Speciale Vincenzo</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Randazzo Loredana Antonella</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>Spirio Cristina</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Corrao Alessandra</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Pedone Giuseppe</i>

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte, sebbene, ove ne sia stata possibile l'applicazione, venga ritenuta condizione preferenziale così come indicato dalle normative, e ugualmente deliberata dal Collegio dei Docenti.

La tabella che segue illustra la situazione del triennio per le diverse discipline.

<b><i>DISCIPLINA</i></b>	<b><i>III</i></b>	<b><i>IV</i></b>	<b><i>V</i></b>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Storia</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Filosofia</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Matematica</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Fisica</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Informatica</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Scienze Naturali</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>			<i>X</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>			<i>X</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Tab.2 *Continuità didattica*

## 1.4 LA DIDATTICA

Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina ha scelto metodi e strategie opportune in relazione alla personalità degli allievi, agli stili di apprendimento, al tipo di argomenti da trattare e agli obiettivi da raggiungere, adottando svariate metodologie, quali:

- Trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali.
- Fornire chiarimenti sulla relativa valenza semantica, ricorrendo ad esempi, esercizi, applicazioni.
- Fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline.
- Sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari.
- Coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto.
- Sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo.
- Ricorrere alle strategie didattiche funzionali ad esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l'interesse per la conoscenza.

Le tabelle descrittive dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie didattiche adottate vengono riportate di seguito; ulteriori approfondimenti specifici per disciplina sono ricavabili dagli allegati 1 e 2 al presente documento.

## 1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> FlippedClassroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (es. Microsoft Teams)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 1.6 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE</b>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>“Letteratura Visione Del Mondo” VV.3A+3B + “Antologia Divina Commedia Di Dante Ed.Rossa” - Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi – Loescher Editore</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>PERFORMER HERITAGE From The Origins To The Romantic Age Vol.1, From The Victorian Age To The Present Age Vol.2- Spiazzi, Tavella, Layton, Zanichelli. PERFORMER B2 Updated- Spiazzi, Tavella, Layton, Zanichelli</i>
<i>Storia</i>	<i>Barbero, Frugoni, Sclarandis - Noi Di Ieri, Noi Di Domani - Vol. 3 – Ed. Zanichelli</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Abbagnano, Fornero - I Nodi Del Pensiero Vol. 3 – Pearson Paravia</i>
<i>Matematica</i>	<i>Matematica.Blu 2.0 3ed. Vol. 5 Con Tutor Bergamini Trifone Barozzi Zanichelli</i>
<i>Fisica</i>	<i>La Fisica Di Cutnell E Johnson - Vol. 2 – 3 Cutnell, Johnson, Young, Stadler Zanichelli</i>
<i>Informatica</i>	<i>Corso Di Informatica Linguaggio C E C++ Nuova Edizione Openschool / Per Il Nuovo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate-Camagni Paolo Nikolassy Riccardo-Hoepli</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Curtis, Barnes, Schnek, Massarini, Posca. Invito Alle Scienze Naturali. Zanichelli Ricci Lucchi. La Terra, Un'introduzione Al Pianeta Vivente. Zanichelli</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>G. Cricco, F. P. Di Teodoro, Itinerario Nell'arte 4a Edizione Versione Arancione - Vol. 5 Con Museo (Ldm) - Dall'art Nouveau Ai Giorni Nostri - Storia Dell'arte – Corsi, Isbn: 9788808206817</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Educare Al Movimento Nuova Edizione + Ebook Vol. Allenamento E Sport E Salute + Ebook + Volume Gli Sport + Ebook Scienze Motorie E Sportive. Marietti Scuola 2023 Chiesa E Coretti S. Lo Vecchio N. Fioretti G. ISBN: 9788839304087</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Paolini Luca Pandolfi Barbara Relicodex - Con Nulla Osta Cei / Volume Unico</i>

Tab.3 Libri di testo adottati nel corso del 5° anno

*L'Ordinanza del MIUR del 31/3/2025* relativa agli “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025” disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui agli articoli 19 e 20 dell'OM 67/2025 sono costituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta nazionale ai sensi dell'art.17, comma 4 del d.lgs.62/2017, relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio quale è la matematica;

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 67/2025, il **colloquio orale** è volto a dimostrare che il candidato:

- a) abbia acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) sappia analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) abbia maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio orale sarà così articolato:

- analisi del materiale scelto dalla sottocommissione attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e predisposto prima di ogni giornata di colloquio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- discussione sulle varie discipline delle quali sono presenti i commissari, compresa la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
- discussione sulla disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame;
- esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative all'Ed. Civica;
- Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Allo scopo di mettere i candidati nelle condizioni ottimali per evidenziare l'acquisizione di contenuti e la maturazione di abilità e competenze, i docenti, nel corso delle attività didattiche, hanno evidenziato, quando necessario, tutti i possibili sviluppi interdisciplinari dei nuclei concettuali delle discipline:

- Uomo e natura
- Il concetto di infinito o di soprannaturale
- La figura della donna nella storia e nella letteratura
- Il tema dell'esclusione e del diverso
- L'uomo e la macchina



- La concezione del tempo
- Sanità-malattia
- L'alienazione e la dissoluzione dell'io
- La libertà negata

La classe ha effettuato la simulazione della seconda prova scritta d'esame (matematica) il 6/05/2025, è prevista una seconda prova simulata che si svolgerà verso la fine di maggio; le simulazioni della prima prova di italiano sono state due: una somministrata per iniziativa della docente (in 5 ore) e una somministrata, in data 5/5/2025, lo stesso giorno a tutte le classi quinte dell'istituto. Al momento in cui è redatto il presente documento gli elaborati prodotti dagli studenti sono sotto correzione.

I singoli docenti stanno procedendo anche a simulazione di colloqui d'esame, strutturando rispetto alla propria disciplina curriculare il maggior numero possibile di collegamenti.

## 2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.22 comma 2 (c) dell'OM n.67 31-03-2025 viene riportato il percorso/progetto svolto nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'anno scolastico 2024/2025. Il percorso si è incentrato su due Unità di apprendimento:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1	
<b>Titolo</b>	<b>ITINERARI SOSTENIBILI</b>
<b>Ambito di cittadinanza</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE
<b>Tema di riferimento dell'UdA</b>	Educazione alle prassi sostenibili relative all'ambiente fisico e digitale
<b>Durata</b>	33 ore (I e II quadrimestre) suscettibili di variazione
<b>Discipline Coinvolte</b>	Scienze, Storia dell'Arte, Italiano, Storia, Informatica, Filosofia, Scienze Motorie, Religione, Inglese
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar, visite guidate
<b>Risorse e strumenti</b>	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali, siti museali
<b>Criteri di valutazione</b>	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'Uda

COMPETENZE ATTESE	ABILITA' CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030</li> <li>• Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica</li> <li>• Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica</li> <li>• Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e confrontare</li> <li>• Usare in modo corretto le strutture della lingua italiana</li> <li>• Produrre argomentazioni logicamente corrette, coerenti e personali, adeguate alle diverse situazioni comunicative</li> <li>• Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</li> <li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente</li> <li>• Confrontare ed individuare connessioni tra fenomeni a livello sincronico e diacronico</li> </ul>	<p>Vedi contenuti selezionati nel "piano delle attività"</p>

DISCIPLINA	ATTIVITA' SVOLTA
SCIENZE MOTORIE	<p>IL TREKKING</p> <p>VALUTAZIONE PERCORSO TREKKING ASSEGNATO</p> <p>VALUTAZIONE PERCORSO TREKKING ASSEGNATO</p>
SCIENZE NATURALI	<p>L'ATTIVITÀ RIGUARDANTE IL CAMBIAMENTO CLIMATICO GLOBALE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'EMISSIONE DI GAS SERRA E IMPATTO SULL'ACIDIFICAZIONE DEGLI OCEANI, FA PARTE DI UN PROGETTO DI DOTTORATO DI RICERCA PRESSO IL DIPARTIMENTO DISTEM DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO. L'ATTIVITÀ HA RIGUARDATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RIPASSO: IL CONCETTO DI SOLUZIONE, LA SOLUBILITÀ DEI GAS IN SOLUZIONE. LA CONCENTRAZIONE DEI GAS, IL CONCETTO DI EQUILIBRIO CHIMICO E LA COSTANTE DI EQUILIBRIO, LA DIFFERENZA TRA ACIDO E BASE, LA SCALA DEL PH, CARATTERISTICHE CHIMICO-FISICHE DELLE ACQUE MARINE E DEI SUOI ECOSISTEMI, CHE COSA SI INTENDE PER ACIDIFICAZIONE DEGLI OCEANI.</li> <li>• SOMMINISTRAZIONE DI UN PRE-TEST IBSE RIGUARDANTE L'INDAGINE DELL'ACIDIFICAZIONE DEGLI OCEANI.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>BIG IDEAS PER LA LITERACY NELLE SCIENZE. RIPASSO SUI CONCETTI DI EQUILIBRIO CHIMICO, COSTANTE DI EQUILIBRIO, IL PRINCIPIO DI LE CHATELIER.</li> <li>ATTIVITÀ DI ENGAGE ATTRAVERSO VISIONE VIDEO "THE ACID TEST" CON TEST E ANALISI E RIFLESSIONE SUL GRAFICO "CO2 TIMES SERIES IN THE NORTH PACIFIC".</li> <li>LABORATORIO. INDAGINE SULL'ACIDIFICAZIONE DEGLI OCEANI ATTRAVERSO ATTIVITÀ IBSE.</li> <li>SOMMINISTRAZIONE POST TEST.</li> </ul>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>VISIONE DEL FILM/DOCUMENTARIO "BEFORE THE FLOOD"</li> <li>CONSEGNA E REVISIONE DEGLI ELABORATI (ATTRAVERSO UNA RICERCA SU INTERNET E LA VISIONE SINTETICA DEL DOCUMENTARIO - PER CHI VOLESSE RIVEDERLO - PREPARA UNA PRESENTAZIONE E UN BREVE LAVORO RIASSUNTIVO (SU WORD O SU POWER POINT), AGGIUNGENDO QUALCHE INFORMAZIONE SULLA SITUAZIONE ATTUALE. NON TRASCURARE LA PRESENZA DI UN ATTORE FAMOSO IMPEGNATO NELLA CAUSA AMBIENTALE).</li> <li>INTRODUZIONE ALLA MOSTRA FOTOGRAFICA/INSTALLAZIONE "BREATH TAKING" DI FABRIZIO FERRI. ASSEGNAZIONE DI UN'ATTIVITÀ DI PRESENTAZIONE E DI SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA SALVAGUARDIA AMBIENTALE.</li> </ul>
INGLESE	<p>DISSEMINAZIONE PROGETTO ERASMUS SULLA PARITÀ DI GENERE: "NOI INSIEME: OLTRE OGNI DIVERSITÀ".</p> <p>THE THREE PILLARS OF SUSTAINABILITY</p>
STORIA E FILOSOFIA	<p>AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16 DELL'AGENDA 2030. LA GUERRA : UNA FOLLIA DA EVITARE O UNA TRAGICA NECESSITÀ. CONFRONTO TRA LA PROSPETTIVA RAZIONALISTICO -PACIFISTA DI KANT E QUELLA RAZIONALISTICO-GIUSTIFICAZIONISTA DI HEGEL</p> <p>ART. 11 DELLA COSTITUZIONE</p> <p>LA GUERRA DEL NOSTRO TEMPO: LAVORO DI RICERCA E ANALISI IN PICCOLI GRUPPI SULLA GUERRA ISRAELO-PALESTINESE E SULLA GUERRA RUSSO-UCRAINA.</p> <p>ANALISI E RIFLESSIONI RELATIVE ALLA COMMEMORAZIONE DEL GIORNO DELLA MEMORIA. HANNA ARENDT. MALE RADICALE E MALE BANALE NEI CAMPI DI CONCENTRAMENTO</p> <p>L'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ: UNA PROPOSTA FILOSOFICA PER LA SOCIETÀ TECNOLOGICA.</p> <p>L'IMPATTO AMBIENTALE DELLA GUERRA ( ARGOMENTO NON ANCORA SVOLTO AL 15 MAGGIO)</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>USCITA DIDATTICA: PALAZZO DEI NORMANNI, MOSTRA CELEBRATING PICASSO</p>
INFORMATICA	<p>LE CRIPTOVALUTE: CHE COSA SONO E QUALI RISCHI SI CORRONO</p> <p>LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE</p> <p>COSA SONO UN "DISTRIBUTED LEDGER", UNA "BLOCKCHAIN" E LA BLOCKCHAIN DI BITCOIN?</p> <p>LE INITIAL COIN OFFERING (ICO)</p>
MATEMATICA E FISICA	<p>DIBATTITO SULL'UTILIZZO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI DIGITALI: LOGICA DELLE ARGOMENTAZIONI, COMUNICAZIONE E PENSIERO CRITICO.</p>

	<p>DONNE SCIENZIATI: IL TALENTO OLTRE OGNI PREGIUDIZIO (M. CURIE, M. MARIC, P. NALLI, S. GERMAIN, IPAZIA, AGNESI, E. NOETHER) DIBATTITO SUL RUOLO DELLA DONNA E IL SUPERAMENTO DELLE BARRIERE SOCIO-CULTURALI.</p> <p>AGENDA 2030: CORRENTE ELETTRICA ED ENERGIA ELETTRICA DEL SOLE</p>
--	---

## 2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO/ERASMUS/DIDATTICA ORIENTATIVA

### ATTIVITÀ DI PCTO

Per i percorsi di studio del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate, la principale attività inserita nei percorsi P.C.T.O. è quella relativa alla partecipazione ad eventi su tematiche relative alle Scienze e sue declinazioni, a margine di questa macroarea si privilegiano esperienze coerenti con il PECUP. Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITA'	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Formazione su d.lgs 81/2008 Sicurezza Alto Rischio sui luoghi di lavoro	25	25	25
Guardiani della costa	26		
Palermo scienze – Esperienza Insegna	8		
PON Biotecnologie oggi	30		
Percorso “Ital. IA Lab.” In collaborazione con Microsoft Italia		30	
Open Day d’istituto		9	4
UNIPA Pnrr “Le Scienze forensi per l’analisi della scena del crimine”		12	
PNRR Advanced Data Analysis – RIMED (Corso non ancora concluso al 15 maggio)			20
Seminari INGV			4
Coding girl – Hackathon – Metaverso di chimica (Corso non ancora concluso al 15 maggio)			6
Corso Unicredit – Startup your life (Corso non ancora concluso al 15 maggio)			30
Percorsi individualizzati Liceo Scienze Applicate	120/54		30+30
<b>TOTALE ORE</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>89</b>

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.

Il progetto completo di PCTO sarà messo a disposizione della commissione.

### AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull’orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all’inizio dell’anno scolastico. Con l’ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all’interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all’inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell’orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
<b>ANNO SCOLASTICO 2023/2024</b>	
SETTEMBRE 2023/MAGGIO 2024	<b>ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali di diritto Del Lavoro</li> <li>• Incontro associazione autismo</li> <li>• Partecipazione a PalermoScienza</li> <li>• Incontro con l'Associazione Serena sul tema della prevenzione</li> <li>• Visione Film “c'è ancora domani”</li> <li>• Rappresentazione teatrale in lingua inglese</li> <li>• Attività di Protezione Civile – campagna di sensibilizzazione “Pronti all'azione”</li> </ul>
	Le Scienze Forensi Per L'analisi Della Scena Del Crimine
	Comunicazione Visiva – Fotografia – Messaggio -Linguaggio
	Incontri Con Docenti Universitari
	Viaggio D'istruzione Napoli- Visita Laboratori Telethon
	Progetto Ital-Ia Lab
<b>ANNO SCOLASTICO 2024/2025</b>	
NOVEMBRE 2024	Aster Orientasicilia 2024
GENNAIO 2025	Welcome Week Unipa (Accessi Individuali E Di Classe)
DICEMBRE 2025	Attività Di Educazione Civica (In Chiave Di Didattica Orientativa): Visione Del Film “Juror N.2”
DICEMBRE 2024/GENNAIO 2025	Open Day I.S. Majorana
	Seminari Vulcanologia Ingv
	Seminari Vulcanologia Unipa
	Partecipazione Centenario Ingv Presso Ecomuseo
MARZO 2025	Incontro Con Sigfrido Ranucci – Il Giornalismo D'inchiesta
MARZO 2025	Genio In 21 Giorni
APRILE /MAGGIO 2025	Data Analysis -Fondazione RiMed
NOVEMBRE 2024- MAGGIO 2025	Interazione Con Il Tutor Orientatore (Implementazione Del C.V., Stesura/Revisione Del Capolavoro, Colloqui Individuali, Aggiornamento Del Profilo Su Piattaforma Unica)

Tab.6 Attività di orientamento.

## 2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica definita in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, è, per la classe 5 sez V , oggetto di questo documento, Scienze Naturali, per la quale 1 ora settimanale della disciplina è stata svolta in co-presenza con il docente di Lingua Inglese. I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito.

	CLIL	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
<b>UD1 BIOMOLECULES</b>	Introduction to Biomolecules Definition and importance Role in living organisms Types of Biomolecules Carbohydrates: structure, function, examples (glucose, starch) Proteins: amino acids, structure levels, enzymes Lipids: fats, oils, phospholipids, steroids Nucleic Acids: DNA, RNA, structure and function Functions of Biomolecules: Energy storage (e.g., lipids, carbohydrates) Catalysis (enzymes) Structural support (e.g., collagen, cellulose) Genetic information storage and transfer (DNA/RNA)	C2/C in aggiunta a tutte le competenze relative agli argomenti trattati
<b>UD2 BIOTECHNOLOGY</b>	Introduction to Biotechnology Definition and history Traditional vs. modern biotechnology Genetic Engineering Recombinant DNA technology Restriction enzymes Gene cloning Some Techniques used in Genetic Engineering: PCR and Gel Electrophoresis	

Tab.7 CLIL

## 3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti extracurricolari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

- Esperienza InSegna
- Visita laboratori telethon di Pozzuoli Napoli
- Viaggio Istruzione Napoli

## 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

## 5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5<sup>^</sup>V è costituita da 24 studenti, quasi tutti frequentanti provenienti dalla fusione di due seconde del Liceo Scientifico ad indirizzo Scienze Applicate.

La composizione della classe si è rivelata da subito eterogenea sia per l'estrazione socio-culturale di provenienza, sia per il livello di base degli studenti. Il gruppo classe è sempre stato caratterizzato da pochi elementi molto motivati, con buone basi e impegno costante nel quinquennio e un consistente numero di studenti che nel corso del quinquennio ha spesso migliorato comportamento, impegno e partecipazione.

Il numero di assenze effettuate da ciascun alunno è stato costantemente monitorato e reso noto alla classe; le famiglie dei ragazzi che si avvicinavano alla soglia di allarme sono state contattate, informate e sollecitate al fine di ottenere una frequenza regolare. Nella classe sono presenti due alunni atleti di alto livello per i quali è stato redatto relativo PFP, ed uno studente DSA destinatario di PDP.

I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto e si sono rivelati nel complesso costruttivi. Gli studenti nel corso degli anni hanno partecipato al dialogo educativo, strutturando il rapporto con gli insegnanti nel rispetto dei ruoli e l'attività didattica in aula si è svolta nel complesso in modo sereno.

Dal quadro di insieme emerge che pochi alunni oltre a seguire con interesse e impegno le lezioni, hanno svolto con costanza le attività anche a casa, hanno tenuto un buon ritmo di apprendimento e notevoli capacità di comprensione e di rielaborazione dei contenuti, sono autonomi nell'organizzazione del lavoro e hanno acquisito un elevato grado di maturità e consapevolezza.

Altri alunni hanno studiato in modo non sempre costante e approfondito conseguendo comunque una preparazione sufficiente in tutte le discipline. Durante l'anno scolastico si è evidenziata inoltre la mancanza di costanza nel lavoro da svolgere in classe e a casa da parte di alcuni alunni della classe, che ha portato a risultati per loro sotto la sufficienza sia dal punto di vista delle abilità che delle competenze trasversali conseguite. Nel corso dell'anno tutti i docenti hanno adottato strategie di recupero curriculare, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze. Per quel che riguarda i curricula degli studenti, si rinvia ai dati di dettaglio che saranno inseriti nel verbale dello scrutinio finale.

### 5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
2. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
3. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
4. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
5. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			X
2			X			X			
3			X			X			
4		X				X			
5		X				X			X

Tab.8 Obiettivi Educativi trasversali.



## 5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1			X			X			X
2			X			X			X
3		X				X			X
4		X				X			X
5			X			X			X

Tab.9 Obiettivi Cognitivi trasversali.

## 5.3 OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi già descritto nel paragrafo 1.1 sono state declinate dai dipartimenti in termini di competenze generali e di seguito riepilogate.

Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

	COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO
<b>C1/i</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/i</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/i</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/i</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/i</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche

	attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/i</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/i</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Tab.10 Competenze dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze Applicate.

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>C1/i</b>			x		x				x
<b>C2/i</b>			x		x				x
<b>C3/i</b>			x		x				x
<b>C4/i</b>			x		x				x
<b>C5/i</b>			x		x				x
<b>C6/i</b>			x		x				x
<b>C7/i</b>			x		x				x

Tab.11 Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze Applicate

## Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
PAGLIARO LAURA	<i>Laura Pagliaro</i>
CIMÒ ANTONINA	<i>Antonina Cimò</i>
BONGIORNO ADRIANA	<i>Adriana Bongiorno</i>
CANZONERI ELISA	<i>Elisa Canzoneri</i>
SPECIALE VINCENZO	<i>Vincenzo Speciale</i>
RANDAZZO LOREDANA A.	<i>Loredana A. Randazzo</i>
SPIRIO CRISTINA	<i>Cristina Spirio</i>
CORRAO ALESSANDRA	<i>Alessandra Corrao</i>
PEDONE GIUSEPPE	<i>Giuseppe Pedone</i>
GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)	<i>f.to prof.ssa Melchiorra Greco</i>

Palermo, 13/05/2025

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>Disegno e storia dell'arte</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Spirio Cristina</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C6/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale e pluridisciplinare (letteratura, scienze, storia delle religioni, ecc), rivelando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi

	campi del sapere,(umanistico, scientifico e tecnologico);avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
<b>C2/D</b>	Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumento di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica;
<b>C3/D</b>	Conoscere le diverse concezioni estetiche per una fruizione consapevole della produzione artistica del passato e della contemporaneità.

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ROMANTICISMO, REALISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>ROMANTICISMO</b>	Romanticismo: caratteri generali; Caspar David Friedrich: vita e opere (Viandante sul mare di nebbia); William Turner vita e opere (Tramonto; Pioggia, vapore, velocità); Francesco Hayez: vita e opere (Il bacio; Malinconia); Théodore Géricault: vita e opere (La zattera della Medusa; Gli alienati); Eugène Delacroix: : vita e opere (La barca di Dante; La libertà che guida il popolo)	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
<b>IL REALISMO</b>	Realismo: caratteri generali; Gustave Coubert: vita e opere (Lo spaccapietre; l'atelier del pittore); Honoré Daumier: vita e opere (Il vagone di terza classe); I Macchiaioli: caratteri generali, Giovanni Fattori: vita e opere (La rotonda dei bagni Palmieri); Silvestro Lega: vita e opere (Il canto dello stornello);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.

<b>MODULO 2</b>		<b>IMPRESSIONISMO, POSTIMPRESSIONISMO, ART NOUVEAU</b>
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>IMPRESSIONISMO</b>	<p>Impressionismo: caratteri generali.</p> <p>Edouard Manet: vita e opere (Le Déjeuner sur l'herbe; Olympia; Il bar delle Folies-Bergère);</p> <p>Claude Monet: vita e opere (Impressione, sole nascente; La Cattedrale di Rouen; Lo stagno delle ninfee, armonia verde);</p> <p>Edgar Degas: vita e opere (La lezione di danza; Assenzio);</p> <p>Pierre Auguste Renoir: vita e opere (Ballo al Moulin de la Galette);</p>	<p>C1/D, C2/D, C3/D</p> <p>C1/I, C4/I</p> <p>C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.</p>
<b>POSTIMPRESSIONISMO</b>	<p>Postimpressionismo: caratteri generali;</p> <p>Paul Cézanne: vita e opere (I giocatori di carte; La montagna Di Sainte-Victorie);</p> <p>Paul Gauguin: vita e opere (Da dove veniamo; Chi siamo? Dove andiamo?);</p> <p>Vincent van Gogh: vita e opere (Autoritratto con cappello di feltro grigio; Notte stellata; Campo di grano con volo di corvi);</p>	<p>C1/D, C2/D, C3/D</p> <p>C1/I, C4/I</p> <p>C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.</p>
<b>ART NOUVEAU</b>	<p>Art Nouveau: caratteri Generali.</p> <p>Gustav Klimt: vita e opere (Giuditta I; Giuditta II, Salomè; Il bacio);</p> <p>La Secessione Viennese;</p> <p>Antoni Gaudì: vita e opere (Parco Güell);</p>	<p>C1/D, C2/D, C3/D</p> <p>C1/I, C4/I</p> <p>C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.</p>

<b>MODULO 3</b>		<b>ESPRESSIONISMO, CUBISMO, FUTURISMO, DADAISMO, SURREALISMO</b>
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>ESPRESSIONISMO</b>	<p>I Fauves: caratteri generali;</p> <p>Henri Matisse: vita e opere (La stanza rossa; La danza).</p> <p>Espressionismo: caratteri generali;</p> <p>Edvard Munch: vita e opere (Sera nel corso Karl Johann; Il grido);</p>	<p>C1/D, C2/D, C3/D</p> <p>C1/I, C4/I</p> <p>C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.</p>

<b>IL CUBISMO</b>	Cubismo: caratteri generali Pablo Picasso: vita e opere (Poveri in riva al mare; Famiglia di saltimbanchi; Les demoiselles d'Avignon; Guernica);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
<b>IL FUTURISMO</b>	Futurismo: caratteri generali; Umberto Boccioni: vita e opere (La città che sale; Stati d'animo; Forme uniche della continuità nello spazio); Giacomo Balla: vita e opere (dinamismo di un cane al guinzaglio); Antonio S. Elia: vita e opere (Le architetture impossibili);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
<b>IL DADA</b>	Dadaismo: caratteri generali; Marcel Duchamp: vita e opere (Nudo che scende le scale 2; Ready-made: Fontana); Arte degenerata.	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
<b>IL SURREALISMO</b>	Surrealismo: caratteri generali; René Magritte: vita e opere (Ceci n'est pas une pipe; L'impero delle luci); Salvador Dalì: vita e opere (La persistenza della memoria; Costruzione molle con fave bollite);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
<b>LA METAFISICA E LA SCUOLA DI PARIGI</b>	Metafisica: caratteri generali; Giorgio de Chirico: vita e opere (L'enigma dell'ora; Muse inquietanti);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>INSERIRE NOME DELL'UDA</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>



<p><b>CELEBRATING PICASSO: UN'ESPERIENZA EDUCATIVA TRA ARTE E CITTADINANZA</b></p>	<p><b>Sostenibilità culturale:</b> la conservazione, valorizzazione e trasmissione del patrimonio artistico alle future generazioni.</p> <p>Il museo come luogo di educazione, inclusione e cittadinanza attiva.</p> <p>Il valore dell'arte come strumento di riflessione su pace, guerra, libertà.</p> <p>Responsabilità individuale e collettiva nella tutela dei beni culturali.</p>	<p>Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030.</p> <p>Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica.</p> <p>Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica.</p> <p>Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale.</p>
--	---	---

*La docente*

*Prof.ssa Cristina Spurio*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PEDONE GIUSEPPE</b>
<b>DATA</b>	<b>7 MAGGIO 2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
<b>PROGRAMMA A CONSUNTIVO</b>	Data di emissione: <b>17.05.2018</b>
	N° di revisione: <b>02</b>
	<b>Pagina 1 di 6</b>

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
<b>C5/i</b>	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

<b>C1/d</b>	CONFRONTARSI CON LA PROPOSTA CRISTIANA DI VITA RICONOSCENDONE L'ORIGINALE CONTRIBUTO PER LA REALIZZAZIONE DI UN MONDO PIU'UMANO.
<b>C2/d</b>	IMPEGNARSI NELLA RICERCA DELL'IDENTITÀ UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI MATURARE UN SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA

## 2

### PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI ATTESI

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I MODULI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E I RISULTATI ATTESI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE. ABILITÀ E COMPETENZE.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
	Data di emissione: <b>17.05.2018</b>
	N° di revisione: <b>02</b>
<b>PROGRAMMA A CONSUNTIVO</b>	<b>Pagina 3 di 6</b>

MODULO 1	L'ARTE D'AMARE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giovani e amore;</li> <li>- Tipologia dell'amore;</li> <li>- L'arte del dare;</li> <li>- Educazione all'alterità: premura, responsabilità, rispetto e conoscenza;</li> <li>- L'amore nella cultura classica;</li> <li>- L'amore nella Bibbia;</li> <li>- Amore e sessualità;</li> <li>- Il matrimonio cristiano: unitività e fecondità;</li> <li>- Paternità e maternità responsabili;</li> <li>- Società e sessualità;</li> <li>- Amore criminale: i femminicidi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul tema dell'amore e della relazione;</li> <li>- Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali</li> <li>- Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana</li> </ul>	<b>C5/c, C6/c, C8/c</b> <b>C5/i</b> <b>C1/d, C2/d</b>

MODULO 2 LA BIOETICA E PROBLEMATICHE RELATIVE			
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- che cos'è la Bioetica;</li> <li>- La dignità della persona: soggetto di diritto e immagine di Dio;</li> <li>- il diritto alla vita: sacralità e qualità;</li> <li>- La vita pre-natale ,</li> <li>- L'aborto procurato;</li> <li>- La pena di morte;</li> <li>- L'eutanasia e il fine vita;</li> <li>- La morte e il suo mistero</li> </ul>	Riflettere criticamente su questioni di bioetica	<b>C5/c, C6/c, C8/c</b> <b>C5/i</b> <b>C1/d, C2/d</b>

MODULO 3 ED. CIVICA : I TEMI DELL'AMBIENTE NELL'ENCICLICA "LAUDATO SI" DI PAPA FRANCESCO			
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE	COMPETENZE
	Ecologia dell'ambiente (clima, inquinamento, acqua, biodiversità, ecc.) ed ecologia dell'uomo ("cultura dello scarto" , nord-sud del mondo e relazioni nel rispetto dell'altro)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, apprezzare e tutelare l'ambiente come valore riconosciuto nella Creazione (Genesi);</li> </ul>	<b>C5/c, C6/c, C8/c, C9/c</b> <b>C5/i</b> <b>C1/d, C2/d</b>

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>17.05.2018</b>
	N° di revisione: <b>02</b>
	<b>Pagina 5 di 6</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- assumere consapevolezza che i temi ambientali sono strettamente collegati all'ecologia dell'uomo" e alle relazioni sociali.</li> </ul>	
--	--	---	--

Il docente  
Giuseppe Pedone

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>FISICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/205</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 5</b>



<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

**TAB. 1 – PARTE GENERALE**

COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 5</b>

<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Possedere un linguaggio di tipo scientifico
<b>C2/D</b>	Analizzare un fenomeno o un problema riuscendo ad individuare gli elementi significativi, le relazioni, e riuscendo a collegare premesse e conseguenze
<b>C3/D</b>	Eseguire in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati
<b>C4/D</b>	Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione
<b>C5/D</b>	Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti
<b>C6/D</b>	Trarre deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali, riuscendo ad individuare collegamenti ed analogie tra i diversi fenomeni
<b>C7/D</b>	Proporre semplici esperimenti in laboratorio
<b>C8/D</b>	Saper descrivere le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e aver sviluppato abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti
<b>C9/D</b>	Relazionare sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 3 di 5</b>

MODULO 1	ELETTRICITA' (Revisione argomenti anno precedente e conclusioni)	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<b>LA CARICA ELETTRICA E IL CAMPO ELETTRICO</b>	Fenomeni di elettrizzazione Carica elettrica Conservazione della carica elettrica Legge di Coulomb Il campo elettrico e le linee di campo Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss	C5/I C3/I C4/I C2/I
<b>IL POTENZIALE ELETTRICO E ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA</b>	Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico Superfici equipotenziali Campo elettrico e potenziale di un conduttore carico Condensatori e dielettrici: la capacità Immagazzinare energia elettrica	C1/D C2/D C4/D C5/D C6/D
<b>LA CORRENTE ELETTRICA E I CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA</b>	Corrente elettrica Resistenza e leggi di Ohm Potenza elettrica ed effetto Joule Forza elettromotrice e resistenza interna Collegamento di generatori e di resistenze in serie e parallelo Leggi di Kirchhoff Condensatori in serie e in parallelo I circuiti RC: carica e scarica di un condensatore	

MODULO 2	MAGNETISMO	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Il Campo magnetico</u>	Magneti, campo magnetico e linee di campo Forze tra magneti e correnti Forze tra correnti e definizione di ampere Forza esercitata da un campo magnetico su un filo Legge di Biot-Savart Campo magnetico prodotto da una spira e da un solenoide Forza di Lorentz Moto di una carica in un campo magnetico uniforme Flusso e circuitazione del campo magnetico	C5/I C3/I C4/I C2/I  C1/D C2/D C4/D C5/D C6/D

MODULO 3	INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Induzione elettromagnetica</u>	La corrente indotta La legge di Faraday-Neumann-Lenz L'autoinduzione e la mutua induzione	C2/I C3/I C4/I C5/I C2/I

	Energia del campo magnetico L'alternatore	<b>C1/D C2/D C5/D C6/D</b>
--	--	--------------------------------

MODULO 4	EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Equazioni di Maxwell</u> <u>e</u> <u>Onde elettromagnetiche</u>	Paradosso del teorema di Ampere La corrente di spostamento e la legge di Ampere-Maxwell Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche La produzione delle onde elettromagnetiche La propagazione delle onde elettromagnetiche Spettro delle onde elettromagnetiche	<b>C5/I C3/I C4/I C2/I  C1/D C2/D C5/D C6/D</b>

MODULO 5	*LA RELATIVITA'	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>La Relatività</u>	La velocità della luce e i sistemi di riferimento L'esperimento di Michelson-Morley I postulati della relatività ristretta Simultaneità, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze Paradosso dei Gemelli Trasformazioni di Lorentz Equivalenza tra massa ed energia	<b>C2/I C3/I C4/I C5/I  C1/D C2/D C4/D C5/D C6/D</b>

\*Il Modulo 5 non è concluso al 15 maggio

*Il Docente*

*Elva Canzoneri*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b> N° di revisione: <b>03</b> <b>Pagina 5 di 5</b>

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>LAURA PAGLIARO</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	Pagina <b>1</b> di <b>15</b>

COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTENZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI
<b>C2/D</b>	LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO
<b>C3/D</b>	PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
<b>C4/D</b>	UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI
<b>C5/D</b>	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI INDISPENSABILI PER L'INTERPRETAZIONE DEI TESTI LETTERARI
<b>C6/D</b>	INTERPRETARE E COMMENTARE TESTI IN PROSA E TESTI IN VERSI
<b>C7/D</b>	PADRONEGGIARE LE STRUTTURE LINGUISTICHE E LE VARIE STRATEGIE COMUNICATIVE
<b>C8/D</b>	RIELABORARE COERENTEMENTE LE INFORMAZIONI IN FORMA SCRITTA

## 2

## PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti o previsti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

Al momento della compilazione del presente documento, infatti, non è stata ancora conclusa la trattazione della seconda unità didattica del Modulo 8 e la trattazione del Modulo 9. Si prevede di completare entro la fine dell'anno scolastico.

<b>MODULO TRASVERSALE</b>	<b>CONSOLIDAMENTO DI CONOSCENZE E ABILITÀ GIÀ SVILUPPATE (ANCHE AI FINI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO)</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
ANALISI DEL TESTO POETICO	LA STRUTTURA DEL TESTO POETICO <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA METRICA</li> <li>- LA PARAFRASI</li> <li>- LE FIGURE RETORICHE</li> <li>- IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO</li> </ul>	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE, INTERPRETARE E CONTESTUALIZZARE UN TESTO LETTERARIO
ANALISI DEL TESTO NARRATIVO	LA STRUTTURA DEL TESTO NARRATIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>- IL GENERE</li> <li>- FABULA E INTRECCIO</li> <li>- IL NARRATORE E I PERSONAGGI</li> <li>- LA FOCALIZZAZIONE</li> <li>- LO STILE</li> <li>- LE FIGURE RETORICHE</li> <li>- IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO</li> </ul>	
ANALISI DI UN TESTO NON LETTERARIO	LA STRUTTURA DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA TIPOLOGIA</li> <li>- LA STRUTTURA</li> <li>- LO STILE</li> <li>- LO SCOPO COMUNICATIVO</li> <li>- IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO</li> </ul>	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE, INTERPRETARE E CONTESTUALIZZARE UN TESTO NON LETTERARIO
COMPRENSIONE E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	LA STRUTTURA DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> <li>- LA TIPOLOGIA</li> <li>- LA STRUTTURA</li> <li>- LO STILE</li> <li>- LO SCOPO COMUNICATIVO</li> <li>- IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO</li> </ul>	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE E INTERPRETARE UN TESTO ARGOMENTATIVO. PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER PRODURRE UN TESTO ARGOMENTATIVO

MODULO 1	RIPASSO DEI CARATTERI FONDAMENTALI DEL ROMANTICISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>IL ROMANTICISMO</b>	<p>I caratteri della cultura romantica e il contesto storico, culturale, filosofico</p> <p>La poetica e l'estetica romantica</p>	<p>C1 D C2 D C5 D C6 D C8 D</p>
<b>IL ROMANTICISMO EUROPEO E IL ROMANTICISMO ITALIANO</b>	<p>Il Romanticismo in Europa e i suoi protagonisti</p> <p>Il Romanticismo in Italia</p> <p>La polemica classico-romantica</p>	<p>Conoscere i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono sia ad arricchire, in modo significativo e durevole il sistema letterario, italiano ed europeo</p> <p>Cogliere differenze, continuità e analogie attraverso le diversità delle epoche e dei luoghi</p> <p>Saper contestualizzare l'opera dei poeti nell'ambito del periodo storico in cui vissero.</p> <p>Saper operare dei confronti tra vari autori e tra vari testi</p>
<b>L'ESTETICA ROMANTICA: IL SUBLIME</b>	<p>Il concetto di sublime</p> <p>Il sublime nell'arte: Friedrich "Viandante nel mare di nebbia"</p>	



MODULO 2	GIACOMO LEOPARDI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>GIACOMO LEOPARDI</b>	<p>Vita e opere La formazione L'evoluzione del pensiero leopardiano Pessimismo storico e pessimismo cosmico La teoria del piacere Il concetto di noia La poetica del vago e dell'indefinito Leopardi e il Romanticismo Lo "Zibaldone" Il primo Leopardi: le Canzoni e gli Idilli Le "Operette morali" I Grandi Idilli L'ultimo Leopardi: il rapporto con Fanny Targioni Tozzetti, il "ciclo di Aspasia" Il messaggio finale: "La ginestra"</p> <p>- dallo "Zibaldone di pensieri": <i>Teoria del piacere</i> <i>Parole poetiche</i> <i>Teoria del suono</i> <i>La doppia visione</i> <i>La rimembranza</i> <i>La noia</i></p> <p>- dalle "Operette morali": <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i></p> <p>- dai "Canti": <i>L'infinito</i> <i>La sera del dì di festa</i> <i>A Silvia</i> <i>La quiete dopo la tempesta</i> <i>Il sabato del villaggio</i> <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i></p> <p>- dal "Ciclo di Aspasia": <i>A se stesso</i></p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Sviluppare la capacità di sentire la grandezza del poeta e la sua sensibilità</p>

MODULO 3	CULTURA E LETTERATURA NEL SECONDO OTTOCENTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>CULTURA NEL SECONDO OTTOCENTO</b>	Caratteri generali e contesto storico-sociale	Vedi modulo 1  Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative
<b>IL POSITIVISMO</b>	Caratteri e protagonisti	
<b>DAL REALISMO AL NATURALISMO FRANCESE</b>	L'età del Realismo in Europa Il romanzo realista Flaubert e <i>Madame Bovary</i>  Il Naturalismo Francese Zola Teoria dell'impersonalità Il "romanzo sperimentale" "Therese Raquin" Emile Zola - da "Il romanzo sperimentale" <i>Osservazione e sperimentazione</i> Edmond e Jules De Goncourt - da "Germinie Lacerteux": <i>Prefazione - Un manifesto del Naturalismo</i>	
<b>LA SCAPIGLIATURA</b>	Caratteri del movimento Il concetto di <i>dualismo</i>	

MODULO 4	IL VERISMO E GIOVANNI VERGA
----------	-----------------------------

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b> N° di revisione: <b>03</b> <b>Pagina 6 di 15</b>

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>IL VERISMO ITALIANO</b>	La poetica del Verismo italiano	Vedi modulo 1
<b>GIOVANNI VERGA</b>	Vita e opere I romanzi preveristi La tecnica narrativa Il discorso indiretto libero Lo straniamento La regressione e l'eclisse dell'autore L'ideologia Lo svolgimento dell'opera verghiana "Vita dei campi" Confronti tra il verismo di Verga e il naturalismo di Zola Il "ciclo dei vinti" - da "L'amante di Gramigna": Prefazione ( <i>Impersonalità e regressione</i> ) - da "Vita dei campi": <i>Rosso Malpelo</i> <i>La lupa</i> - da "I Malavoglia": Prefazione ( <i>I "vinti" e la "fiumana del progresso"</i> ) <i>La famiglia Malavoglia (dal cap.I)</i> - da "Mastro Don Gesualdo": <i>La morte di Mastro Don Gesualdo (dal cap.V)</i>	Comprendere l'ideologia di Verga che sta alla base della sua opera  Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative

<b>MODULO 5</b>	<b>SIMBOLISMO E DECADENTISMO</b>
-----------------	----------------------------------

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 7 di 15</b>

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>IL SIMBOLISMO</b>	<p>Il Simbolismo, una nuova sensibilità</p> <p>La lezione di Baudelaire e le “corrispondenze” <i>L'albatro</i> <i>Spleen</i></p> <p>La poesia simbolista Arthur Rimbaud: <i>Il poeta veggente, lettera a Paul Demeny</i></p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l'importanza dello stile e della bellezza</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p>
<b>IL DECADENTISMO</b>	<p>Quadro storico</p> <p>La visione del mondo decadente</p> <p>La poetica</p> <p>Le tematiche</p> <p>L'Estetismo</p> <p>Il romanzo decadente</p> <p>Oscar Wilde</p> <p>- da “Il ritratto di Dorian Gray”: Prefazione (<i>I principi dell'estetismo</i>) <i>Lo splendore della giovinezza</i> (dal cap II)</p> <p>Il Decadentismo in Italia</p>	.

<b>MODULO 6</b>	<b>IL DECADENTISMO IN ITALIA: D'ANNUNZIO E PASCOLI</b>
-----------------	--

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 8 di 15</b>

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b>	<p>Vita e opere</p> <p>La formazione culturale</p> <p>Un personaggio d'eccezione</p> <p>Linee ideologiche e di poetica</p> <p>L'evoluzione letteraria</p> <p>La "fase della bontà"</p> <p>L'estetismo e la sua crisi</p> <p>I romanzi del superuomo – "Il trionfo della morte"</p> <p>La figura dell'esteta e quella del superuomo</p> <p>Le "Laudi"</p> <p>Il panismo</p> <p>Il periodo "notturno"</p> <p>- dai Quaderni Solus ad solam</p> <p><i>Lettura di un frammento per Giuseppina Mancini</i></p> <p>- da "L'innocente"</p> <p><i>Incipit</i></p> <p>- da "Il piacere":</p> <p><i>Il ritratto di Andrea Sperelli</i> (dal libro I, cap. II)</p> <p>- da "Alcyone":</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i></p> <p>- dal "Notturmo":</p> <p>frammenti</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p> <p>Comprendere le innovazioni della poesia</p>

<b>GIOVANNI PASCOLI</b>	<p>Vita e opere</p> <p>La visione del mondo</p> <p>La poetica del fanciullino</p> <p>L'ideologia politica</p> <p>L'esperienza socialista. Il nazionalismo.</p> <p>“La grande proletaria si è mossa”</p> <p>I temi e i simboli della poesia pascoliana, i caratteri decadenti</p> <p>Le soluzioni formali</p> <p>Il fonosimbolismo e la poesia “impressionista”</p> <p>- da “Il fanciullino”:</p> <p><i>La poetica del fanciullino</i></p> <p>- da “Myricae”:</p> <p><i>Temporale</i></p> <p><i>Il lampo</i></p> <p><i>Il tuono</i></p> <p><i>X Agosto</i></p> <p>- dai “Poemetti”:</p> <p><i>Digitale purpurea</i></p> <p>- dai “Canti di Castelvecchio”:</p> <p><i>Il gelsomino notturno</i></p>	
-------------------------	---	--

<b>MODULO 7</b>	<b>LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE L'AVANGUARDIA IN ITALIA: IL FUTURISMO</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE</b>	L'importanza delle Avanguardie artistiche	Vedi modulo 1
<b>IL FUTURISMO</b>	<p>Il Futurismo</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti</p> <p><i>Manifesto del Futurismo</i></p> <p><i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i></p>	Comprendere la portata rivoluzionaria dei movimenti d'avanguardia

MODULO 8	IL SECONDO DECADENTISMO: SVEVO E PIRANDELLO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>ITALO SVEVO</b>	<p>Vita e opere</p> <p>La cultura di Svevo</p> <p>Il pensiero e la poetica</p> <p>Svevo e Joyce: innovatori del romanzo</p> <p>Il rapporto con la psicoanalisi</p> <p>La figura dell'inetto</p> <p>“Una vita”, “Senilità”, “La coscienza di Zeno”</p> <p>L'evoluzione del romanzo e delle tecniche narrative</p> <p>Il romanzo psicologico</p> <p>Il tempo misto</p> <p>Il monologo interiore</p> <p>- da “La coscienza di Zeno”:</p> <p><i>Il padre di Zeno - Lo schiaffo</i> (dal cap. IV)</p> <p><i>Il finale. La vita è una malattia</i> (dal cap. VIII, conclusione del romanzo)</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le innovazioni della scrittura di Svevo, anche in relazione alle nuove influenze filosofiche</p> <p>Comprendere la portata rivoluzionaria della letteratura di Pirandello, in particolare del suo teatro</p> <p>Comprendere il pensiero filosofico che sta alla base dell'opera pirandelliana</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p>

<p><b>LUIGI PIRANDELLO</b></p>	<p>Luigi Pirandello Vita e opere La formazione culturale La visione del mondo La poetica dell'umorismo Le novelle I romanzi "L'esclusa" "Il fu Mattia Pascal" "Uno, nessuno e centomila" Il teatro Gli esordi teatrali e il periodo "grottesco" "Così è se vi pare" Il "teatro nel teatro" "Sei personaggi in cerca d'autore" La tragedia della follia "Enrico IV" - da "L'umorismo": <i>L'umorismo e la scomposizione della realtà</i> (parte II, dai capp. II-V-VI) - da "Novelle per un anno": <i>Il treno ha fischiato</i> - da "Il fu Mattia Pascal": <i>Cambio treno</i> (dal cap. VII) <i>Lo "strappo nel cielo di carta"</i> (dal cap. XII) <i>La "lanterninosofia"</i> (dal cap. XIII) - da "Uno, nessuno e centomila": <i>Non conclude</i> (dal Libro VIII, cap. IV) - da "Così è se vi pare": <i>La verità velata (e non svelata) del finale</i> (dall'atto III, scena IX) - da "Sei personaggi in cerca d'autore": L'ingresso in scena dei personaggi</p> <p>Approfondimenti: Frammenti da "Sei personaggi in cerca d'autore" (opera teatrale: regia di G. De Lullo, 1965, con Romolo Valli e Rossella Falk)</p> <p>Il tema dell'alienazione nell'arte: Munch "<i>L'urlo</i>" e "<i>Sera sul viale Karl Johan</i>"</p>	
--------------------------------	--	--



MODULO 9	LA POESIA TRA LE DUE GUERRE: UNGARETTI – MONTALE - QUASIMODO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>GIUSEPPE UNGARETTI</b>	Vita e opere I temi La poetica della parola La poesia come illuminazione Il nuovo linguaggio poetico Le fasi della sua produzione e le soluzioni formali - da "L'allegria": <i>Il porto sepolto</i> <i>Veglia</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Soldati</i> <i>Mattina</i>	Vedi modulo 1  Comprendere la portata rivoluzionaria della poesia del Novecento  Comprendere il legame tra esperienze biografiche e storiche e produzione letteraria
<b>EUGENIO MONTALE</b>	Il pensiero La poetica delle cose e il correlativo oggettivo - da "Ossi di seppia": <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>Non chiederci la parola</i>  Confronti tra la poetica della parola e la poetica delle cose	
<b>SALVATORE QUASIMODO</b>	La prima fase: la poesia ermetica La seconda fase: la poesia civile - da Acque e terre: <i>Ed è subito sera</i> - da Giorno dopo giorno: <i>Uomo del mio tempo</i>	

MODULO 10	DIVINA COMMEDIA PARADISO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>PARADISO</b>	<p>Struttura del Paradiso dantesco  Dante poeta e Dante personaggio  Caratteri generali della cantica  Lettura e analisi dei canti: I, III, XXXIII  Sintesi del canto VI</p> <p>Approfondimento:  La scultura di Gian Lorenzo Bernini “<i>Apollo e Dafne</i>”</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Saper contestualizzare l’opera nell’ambito del periodo storico e culturale di riferimento e in relazione alla vita e al pensiero politico dell’autore</p>

EDUCAZIONE CIVICA		ITINERARI SOSTENIBILI / RISPETTIAMO L'ALTERITÀ
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>ITINERARI SOSTENIBILI</b>	<p>Visione del film/documentario "Before the flood" Realizzazione di un elaborato sul film in oggetto, includendo una riflessione sulla situazione attuale e sulla possibile influenza di un attore famoso impegnato nella causa ambientale.</p> <p>Introduzione alla mostra "Breathtaking". Debate. Assegnazione di un compito di realtà volto alla sensibilizzazione sul tema della salvaguardia ambientale</p>	<p>Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030</p> <p>Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica</p> <p>Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica</p> <p>Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale</p> <p>Capacità di valutazione critica e di scelta della propria posizione rispetto alle violazioni dei diritti</p> <p>Disponibilità alla partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, locale e/o nazionale ed internazionale</p>

*Il Docente*

*Laura Pagliaro*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/205</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2024</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 5</b>

<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

**TAB. 1 – PARTE GENERALE**

COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 5</b>

<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
<b>C2/D</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<b>C3/D</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<b>C4/D</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<b>C5/D</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	FUNZIONI	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Proprietà delle funzioni</u>	Funzioni reali di variabili reale Il dominio di una funzione Proprietà delle funzioni Simmetrie	C3/I C4/I  C1/D

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b> Data di emissione: <b>20.04.2022</b> N° di revisione: <b>03</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	<b>Pagina 3 di 5</b>

	Insieme immagine Funzione inversa Funzione composta	C2/D C3/D C4/D
--	---	----------------------

MODULO 2	LIMITI	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Limiti</u>	Insieme di numeri reali Sottoinsiemi di $\mathbb{R}$ e intervalli della retta reale Topologia reale: intorni, punti di accumulazione e punti isolati Il concetto di limite di una funzione Limite destro e limite sinistro Primi teoremi sui limiti (con dimostrazione): teorema di unicità del limite, teorema di permanenza del segno e teorema del confronto. Operazioni sui limiti Teorema della somma e del prodotto tra limiti (con dimostrazione) Forme indeterminate I limiti finiti I limiti infiniti I limiti notevoli (con dimostrazioni) Infinitesimi ed infiniti Funzioni continue Teoremi sulle funzioni continue: enunciati e relative interpretazioni I punti di discontinuità di una funzione e di singolarità Asintoti	C3/I C4/I  C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 3	CALCOLO DIFFERENZIALE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Derivate</u>	Il rapporto incrementale ed il concetto di derivata L'equazione della retta tangente ad una curva Continuità e derivabilità (con dimostrazione) Derivate fondamentali Operazioni con le derivate La derivata di una funzione composta La derivata della funzione inversa Le derivate di ordine superiore	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I
<u>Teoremi del calcolo differenziale</u>	Punti di non derivabilità Teorema di Rolle e interpretazione geometrica Teorema di Lagrange e interpretazione geometrica Teorema di Cauchy e conseguenze Teorema di De L'Hospital e la risoluzione delle forme indeterminate	C3/I C4/I  C1/D C2/D
<u>Massimi, minimi e flessi</u>	Massimi e minimi assoluti e relativi Flessi e concavità Teorema di Fermat Ricerca dei massimi e dei minimi con lo studio della derivata prima Punti stazionari	C3/D C4/D C5/D

	Concavità e derivata seconda Determinazione delle stazionarietà e dei flessi con le derivate successive Problemi di ottimizzazione	
<u>Studio di funzione</u>	Fasi per lo studio completo di una funzione algebrica e trascendente e la costruzione del suo grafico	

MODULO 4	CALCOLO INTEGRALE ed EQUAZIONI DIFFERENZIALI	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Integrali indefiniti</u>	Integrale indefinito: primitiva e famiglia di primitive Proprietà dell'integrale indefinito Integrali indefiniti immediati Integrazione per sostituzione Integrazione per parti Integrazione di funzioni razionali fratte	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I
<u>*Integrali definiti</u>	Il problema del calcolo delle aree mistilinee: dal metodo archimedeo di Esastione alla definizione dell'integrale definito Proprietà dell'integrale definito Teorema della media La funzione integrale e il Teorema fondamentale del calcolo integrale Calcolo delle aree e dei volumi Integrali impropri Applicazioni alla fisica	C3/I C4/I  C1/D C2/D
<u>*Equazioni differenziali</u>	Equazioni differenziali lineari del 1° ordine Equazioni differenziali a variabili separabili Il problema di Cauchy	C3/D C4/D C5/D

MODULO 5	GEOMETRIA NELLO SPAZIO (cenni)	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>*Geometria analitica nella spazio</u>	Coordinate nello spazio Piano e sua equazione Retta e sua equazione Posizione reciproca retta e piano	C2/I C3/I C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D

\*Le unità indicate non sono concluse al 15 maggio.

Il Docente

*Elva Canzoneri*



<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>INFORMATICA SCIENZE APPLICATE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>a</sup>V – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Speciale Vincenzo</b>
<b>DATA</b>	<b>11/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo;**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/c</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/c</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/c</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/c</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/c</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN

**TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO**

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

(da aggiungere a quelle generali del Liceo scientifico indicate in tab.1)

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali
<b>C2/D</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
<b>C3/D</b>	Gestire progetti e sviluppare applicazioni informatiche, anche per reti locali o servizi a distanza
<b>C4/D</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
<b>C5/D</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
<b>C6/D</b>	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<b>C7/D</b>	Sapere applicare con correttezza le strutture fondamentali di programmazione, per la soluzione di problemi.

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ALGORITMI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Dal problema al programma: la stesura dell'algoritmo</u>	Analisi di problemi e sintesi di algoritmi. Astrazione, modellizzazione e definizione della strategia. Rappresentazione degli algoritmi mediante diagrammi di flusso (flowchart). Schemi di composizione delle operazioni di un algoritmo: sequenza, selezione e iterazione. Teorema di Jacopini-Böhm. Tecnica top-down. Complessità computazionale degli algoritmi. Ambienti di sviluppo: flowgorithm	<b>C1/D-C2C, C3/C, C8/C</b>

MODULO 2	PROGRAMMAZIONE IN C – ARGOMENTI AVANZATI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Programmare in C</u>	Casting, operatori matematici. Operatori logici. Il vincolo di integrità sulle variabili d'ingresso e la gestione tramite ciclo <i>do...while</i> . La funzione <i>break</i> . Selezione annidata. Ciclo while. Cicli for annidati. piattaforme on-line.	<b>C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C7/D-C2C, C3/C, C8/C</b>

MODULO 3	DATABASE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Progetto di database</u>	Progettazione concettuale e logica Modello E-R: entità e attributi, chiavi, relazioni. Dallo schema E-R al modello Relazionale Il linguaggio SQL	<b>C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C7/D-C2C, C3/C, C8/C</b>

MODULO 4	INTELLIGENZA ARTIFICIALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Intelligenza artificiale</u> <u>chat GPT</u>	Chat GPT: a cosa serve, come usarla gratis, Limiti e sfide della . Chat GPT per automatizzare compiti noiosi o ripetitivi I problemi etici sollevati dalla Chat GPT Differenze tra Chat GPT e altri modelli di intelligenza artificiale Che cosa ne sarà di Chat GPT	<b>C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C7/D-C2C, C3/C, C8/C</b>

MODULO 5	INTELLIGENZA ARTIFICIALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sistemi di Reti</u>	Gli elementi base per la creazione di una rete Panoramica sulle tecnologie di networking Esempi di networking per piccole e medie aziende	<b>C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C7/D-C2C, C3/C, C8/C</b>

Per il modulo PCTO si rimanda alla progettazione coordinata di classe.



**Istituto Superiore "Majorana"**  
**PALERMO**

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –

Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: [paio01600g@istruzione.it](mailto:paio01600g@istruzione.it) – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CORRAO ALESSANDRA</b>
<b>DATA</b>	<b>15/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>OBIETTIVI DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE SVILUPPATI DALLA DISCIPLINA</b>
----------	---

VENGONO RICHIAMATI DI SEGUITO I RISULTATI GLI OBIETTIVI DELL'AZIONE DIDATTICA RELATIVA ALLA DISCIPLINA, COME SONO STATI ESPRESSI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRESENTATA AD INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO.

DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI				
ANNI	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE FISICHE E SPORTIVE. CONOSCERE L'ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE DELLO SPORT E CONOSCERE VARI SPORT TECNICAMENTE E NEL REGOLAMENTO. CONOSCERE I PRINCIPI GENERALI DELL'ALIMENTAZIONE.	ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE. REALIZZARE PROGETTI INTERDISCIPLINARI. ESSERE IN GRADO DI CURARE UNA GIUSTA ALIMENTAZIONE. ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI IN MODO DA INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ SPORTIVE PER MIGLIORARLE. ASSUMERE STILI DI VITA E COMPORTAMENTI. SAPERE SVOGERE SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI APPRESI DURANTE IL CORSO DI STUDIO.	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, UTILIZZARE LE REGOLE SPORTIVE COME STRUMENTO DI CONVIVENZA CIVILE. PARTECIPARE ALLE MANIFESTAZIONI SCOLASTICHE COLLABORANDO IN COMPITI DI GIURIA. RICONOSCERE COMPORTAMENTI FUNZIONALI AL MANTENIMENTO DELLA PROPRIA SALUTE, OSSERVARE LE REGOLE DI BASE PER LA PREVENZIONE DI INFORTUNI ADOTTANDO COMPORTAMENTI ADEGUATI IN CAMPO MOTORIO E SPORTIVO

DI SEGUITO VIENE RIPORTATO L'ELENCO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE DALLA DISCIPLINA, COERENTI CON LE "COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE"

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
<b>PROGRAMMA A CONSUNTIVO</b>	Data di emissione: <b>03.06.2015</b>
	N° di revisione: <b>01</b>
	<b>Pagina 1 di 5</b>



**Istituto Superiore "Majorana"**  
**PALERMO**

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –  
Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: [paio1600g@istruzione.it](mailto:paio1600g@istruzione.it) – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



(RACCOMANDAZIONI EU 962/2006) E CON LE “COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA” AL  
COMPIMENTO DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE (DECRETO N.139 DEL 22 AGOSTO 2007).

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1</b>	IMPARARE AD IMPARARE
<b>C2</b>	PROGETTARE E COMUNICARE
<b>C3</b>	COLLABORARE E PARTECIPARE
<b>C4</b>	AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
<b>C5</b>	RISOLVERE PROBLEMI
<b>C6</b>	ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE
<b>C7</b>	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

**2**

**PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI ATTESI**

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I MODULI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E I RISULTATI ATTESI  
ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE. ABILITÀ E COMPETENZE.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
<b>Consolidamento</b> di Capacità coordinative condizionali e <b>acquisizioni</b> di abilità motorie specifiche	Esercizi di opposizione e resistenza- esercitazioni alla velocità ed alla resistenza aerobica – esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero- esercitazioni sulla coordinazione - addominali, dorsali e braccia singolarmente ed a coppie Esercitazioni con leggeri sovracarichi – esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non	<u>Abilità cognitive:</u> prendere coscienza delle proprie e altrui capacità  <u>Abilità pratiche:</u> miglioramento delle proprie funzioni fisiologiche. Essere in grado di compiere un movimento fine nel più breve tempo possibile ed in maniera coordinata. Acquisire capacità motorie trasferibili e Abilità motorie	Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili  Eseguire gesti motori coordinati e finalizzati  Reperire e tollerare carichi motori massimali
<b>Elementi di Anatomia</b>	Conoscere tutti gli apparati e i sistemi del nostro corpo e il loro funzionamento	<u>Abilità cognitive:</u> Prendere coscienza del corpo umano e degli effetti dei nutrienti che ingeriamo  <u>Abilità pratiche:</u> Riconoscere le parti del corpo	Avere la capacità di riconoscere le varie parti del nostro corpo esterno e interno.



**Istituto Superiore "Majorana"**  
**PALERMO**

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –  
Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: [paio1600g@istruzione.it](mailto:paio1600g@istruzione.it) – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



<b>I Nutrienti e i disordini alimentari:</b>  <b>Pallavolo:</b> acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra e storia della pallavolo  <b>Badminton</b> acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco e storia del badminton.  <b>Tennis:</b> acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco	Conoscere i nutrienti e la loro funzione nel corpo umano  Pallavolo: Palleggio singoli, a coppie in varie posizioni, - palleggio, alzata, bagher, e schiacciata - palleggi bagher e schiacciata in situazioni di giuoco e di partite 6 c. 6.  <b>Badminton:</b> I fondamentali. Il regolamento  <b>Tennis:</b> I fondamentali. Il regolamento	Riconoscere i cibi e i nutrienti che contengono.  <u>Abilità cognitive:</u> orientarsi nello spazio e prendere decisioni mirate, trasferire le abilità acquisite in altre attività sportive capacità di risolvere problemi  <u>Abilità pratiche:</u> essere in grado di giocare una partita rispettando le regole.	Saper fare una alimentazione corretta  Applicare le capacità acquisite in situazioni di giuoco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere  Utilizzare una capacità motoria e trasformarla in abilità  Eseguire una partita conoscendone il regolamento e riuscendo ad applicare con sufficiente sicurezza i fondamentali acquisiti  Essere capaci di arbitrare una partita di pallavolo
<b>Calcio a 5 e a 11:</b> Acquisizione delle regole, fondamentali di squadra  <b>Tennis tavolo:</b> acquisizione dei fondamentali e delle regole	Calcio: applicare le conoscenze dei fondamentali in situazioni di giuoco e di partite.  Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.	<u>Abilità cognitive:</u> orientarsi nello spazio e prendere decisioni mirate, nel minor tempo possibile, sviluppare capacità tattiche capacità di risolvere problemi –  <u>Abilità pratiche:</u> sapere giocare una partita.	Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere  Utilizzare capacità motorie per trasferirle in nuove abilità.  Eseguire una partita



**Istituto Superiore "Majorana"**  
**PALERMO**

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –  
Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: [paio1600g@istruzione.it](mailto:paio1600g@istruzione.it) – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



<b>Padel</b>	Padel: Scambio di dritto e rovescio, servizio, volée vibora, bandeja e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.		rispettando regole e avversari Sapere arbitrare una partita
<b>Atletica Leggera:</b> conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci  <b>Triathlon</b>	Flessibilità e mobilità articolare, serie di andature, varie partenze e partenze dai blocchi, passi speciali nei salti, lanci frontali.	<u>Abilità cognitive:</u> capacità di risolvere problemi, comprendere il linguaggio utilizzato  <u>Abilità pratiche:</u> sapere controllare variazioni di velocità e ampiezza in una corsa di 15 metri sapere effettuare una rincorsa di 15 metri determinando il numero dei passi ed il piede di stacco	Applicare le abilità acquisite per migliorare la tecnica nell'esecuzione del movimento.  Utilizzare conoscenze acquisite per trasferirle in altre specialità
<b>Doping</b>	Lo sport e il doping	Conoscere le droghe e i loro effetti.	Conoscere il doping ed essere dei veri sportivi.
<b>La Storia delle Olimpiadi:</b>	Conoscere le principali caratteristiche e avvenimenti delle olimpiadi antiche e di quelle moderne	<u>Abilità cognitive:</u> Capacità di collocare le Olimpiadi nei vari periodi storici.	Avere lo Spirito Olimpionico





**Istituto Superiore "Majorana"**  
**PALERMO**

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –  
Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: [pa01600g@istruzione.it](mailto:pa01600g@istruzione.it) – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>Sport ed Ecologia: Materiali, strumenti per la pratica e per la fruizione dello sport, energie rinnovabili</b>
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b><u>Vivere il territorio:</u></b> <b><u>trekking</u></b>  <b><u>Il plogging</u></b>  <b><u>Il Nordic Walking</u></b>	Conoscere il trekking  Conoscere le attrezzature da utilizzare (mappe, bussola etc.. )  Conoscere l'abbigliamento idoneo  Conoscere il luogo dove fare trekking	Percorrere un percorso di trekking da solo e/o in gruppo.

*Il Docente*

*Alessandra Corrao*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>^</sup> V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA RANDAZZO LOREDANA ANTONELLA</b>
<b>DATA</b>	<b>02/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 8</b>

<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	
<b>COD.</b>	<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°</b>
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

<b>LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE</b>	
<b>COD.</b>	<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°</b>
<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica

<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>C1/D</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>C2/D</b>	Classificare, riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico-ambientale e tecnologico della società attuale.
<b>C3/D</b>	Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, fenomeni legati alle trasformazioni di materia e/o energia a partire dall'esperienza.
<b>C4/D</b>	Raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione.
<b>C5/D</b>	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
<b>C6/D</b>	Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi geologico - ambientali e scientifici in genere.
<b>C7/D</b>	Attraverso la comprensione dell'impatto antropico sull'ambiente e sulla salute umana, raggiungere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

## **2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI**

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>MODULO 1</b>	<b>CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI</b>	
<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>UD 1 CHIMICA ORGANICA: UNA VISIONE D'INSIEME</b>	Il carbonio e i suoi composti I composti organici. Elettronegatività, ibridazione orbitali e organizzazione strutturale dell'atomo di carbonio. La rappresentazione dei composti organici: per orbitali, formula prospettica, proiezione di Fischer, ball&stick, spacefill, modellini. I vari tipi di isomeria	C1, C2, C3  C1, C3, C5 (Competenze chiave per

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 3 di 8</b>

	<p>Isomeria di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale.</p> <p>Stereoisomeria: isomeria geometrica, cis e trans, e isomeria conformazionale; enantiomeria o isomeria ottica, simmetria e chiralità di un atomo di carbonio, stereocentro, attività ottica.</p> <p>Le caratteristiche dei composti organici.</p> <p>Le proprietà fisiche dei composti organici. La reattività delle molecole organiche: grado di insaturazione del carbonio, polarità dei legami (elettrofilo, nucleofilo), effetto induttivo dei sostituenti (attrattivo e repulsivo).</p> <p>Le reazioni chimiche: rottura omolitica, radicali, rottura eterolitica, carbocationi e carboanioni; reazioni di ossidoriduzione, di sostituzione, di eliminazione, di addizione, di polimerizzazione.</p>	l'apprendimento permanente)
<b>UD 2 GLI IDROCARBURI</b>	<p>Gli idrocarburi alifatici.</p> <p>Gli idrocarburi saturi: alcani (alifatici e aromatici) e cicloalcani, conformazione a sedia o a barca. Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni di alogenazione degli alcani.</p> <p>Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini. Nomenclatura. Le reazioni di addizione elettrofila degli alcheni e degli alchini.</p> <p>Gli idrocarburi aromatici.</p> <p>Il benzene e le sue caratteristiche strutturali, generalità sulla reattività (sostituzione elettrofila aromatica)</p> <p>I composti aromatici: utilizzo e tossicità.</p>	<p>C1, C2, C3, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<b>UD 3 I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI</b>	<p>I gruppi funzionali: classificazione e formula dei gruppi funzionali e delle relative classi chimiche dei composti organici.</p> <p>Gli alogenoderivati: reazione di sostituzione ed eliminazione.</p> <p>Alcoli, fenoli ed eteri: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche. L'acidità di alcoli e fenoli. Le reazioni di alcoli e fenoli: reazioni con rottura del legame C-O e reazioni di ossidazione.</p> <p>Aldeidi e chetoni: caratteristiche, nomenclatura. Reazioni di aldeidi e chetoni: la loro reazione caratteristica (addizione nucleofila), reazione di ossidazione e riduzione. Saggi per il riconoscimento del gruppo aldeidico.</p> <p>Acidi carbossilici e loro derivati: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche.</p> <p>Esteri e saponi.</p> <p>Ammine: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche.</p> <p>Ammidi.</p> <p>Composti eterociclici.</p> <p>I polimeri: omopolimeri e copolimeri; caratteristiche dei polimeri</p>	<p>C1, C2, C3, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

<b>MODULO 2</b>	<b>BIOCHIMICA</b>	
<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>UD 1 LE BIOMOLECOLE; STRUTTURA E FUNZIONE</b>	<p>Dai polimeri alle biomolecole. Tipi di biomolecole. Composizione della materia vivente.</p> <p>Carboidrati: definizione, formula minima, classi (monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi), isomeria.</p>	C1, C2, C3, C7

	<p>I monosaccaridi: aldosi e chetosi, proiezione di Fischer e Haworth, isomeri D e L, anomeri.</p> <p>Il legame O-glicosidico e i disaccaridi.</p> <p>I polisaccaridi con funzione di riserva energetica: amido, amilosio e amilopectina, il glicogeno.</p> <p>I polisaccaridi con funzione strutturale: cellulosa e chitina.</p> <p>I lipidi: funzione dei lipidi.</p> <p>I precursori dei lipidi: gli acidi grassi saturi e insaturi.</p> <p>I trigliceridi: l'idrogenazione dei grassi insaturi.</p> <p>I lipidi con funzione strutturale: i fosfogliceridi.</p> <p>Le vitamine liposolubili.</p> <p>Le proteine: generalità e funzioni.</p> <p>Proteine semplici e coniugate.</p> <p>Gli amminoacidi: classificazione.</p> <p>Il legame peptidico: dipeptidi, oligopeptidi e polipeptidi.</p> <p>La struttura delle proteine: primaria, secondaria (α-elica, foglietto beta, beta-turn e loop), la struttura terziaria e legami disolfuro, la struttura quaternaria. La denaturazione delle proteine.</p> <p>Le proteine che legano l'ossigeno: emoglobina e mioglobina, il gruppo eme.</p> <p>Gli enzimi: proprietà, curva di reazione, nomenclatura, ciclo catalitico, inibitori enzimatici.</p> <p>Le vitamine idrosolubili e i coenzimi: vitamine del gruppo B.</p> <p>I nucleotidi; i nucleosidi e loro derivati.</p>	<p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<p><b>UD 2</b> <b>LA BIOENERGETICA</b></p>	<p>Le trasformazioni chimiche nella cellula: catabolismo e anabolismo, vie metaboliche lineari, convergenti, divergenti e cicliche; ATP, NAD e FAD.</p> <p>Il glucosio come fonte di energia: schema generale dell'ossidazione del glucosio.</p> <p>La glicolisi e le fermentazioni: la glicolisi e le sue fasi, il controllo della glicolisi, le fermentazioni.</p> <p>Il ciclo dell'acido citrico: decarbossilazione ossidativa, ciclo dell'acido citrico e suo ruolo anfibolico.</p> <p>Il trasferimento di elettroni nella catena respiratoria: i trasportatori di elettroni, il gradiente protonico.</p> <p>La fosforilazione ossidativa e la biosintesi dell'ATP: la teoria chemiosmotica, l'ATP sintasi, la sintesi dell'ATP.</p> <p>La resa energetica dell'ossidazione completa del glucosio a CO<sub>2</sub> e H<sub>2</sub>O.</p> <p>Il metabolismo di carboidrati, lipidi e amminoacidi: via dei pentoso fosfati, glicogenosintesi, glicogenolisi e gluconeogenesi.</p> <p>La glicemia e la sua regolazione.</p>	<p>C1, C2, C3, C4</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

MODULO 3	DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
	<p>Il DNA: struttura e replicazione.</p> <p>L'RNA: struttura e funzioni.</p>	C1, C2, C3, C5, C6, C7

<b>UD 1</b> <b>LA GENETICA DEGLI EUCARIOTI</b>	<p>Il flusso di informazioni: dal DNA, all'RNA alle proteine. Il codice genetico.</p> <p>La regolazione dell'espressione genica.</p> <p>L'epigenetica.</p> <p>Le caratteristiche biologiche dei virus.</p> <p>La ricombinazione omologa.</p> <p>Il trasferimento di geni nei batteri: trasduzione e trasformazione batterica, la coniugazione</p> <p>Geni che saltano: i trasposoni.</p>	C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
---	--	--

* MODULO 4	BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
<b>UD 1</b> <b>IL DNA RICOMBINANTE</b>	<p>Che cosa sono le biotecnologie. Gli strumenti dell'ingegneria genetica.</p> <p>Le origini delle biotecnologie.</p> <p>Il clonaggio genico.</p> <p>Tagliare il DNA con gli enzimi di restrizione: le endonucleasi</p> <p>Saldare il DNA con la DNA ligasi .</p> <p>I vettori plasmidici</p> <p>Le librerie genomiche: creazione di una libreria genomica</p> <p>La reazione a catena della polimerasi o PCR</p> <p>I vantaggi delle biotecnologie moderne</p> <p>L'impronta genetica: RFLP, DNA fingerprinting.</p> <p>Il sequenziamento del DNA.</p> <p>I vettori di espressione</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<b>UD 2</b> <b>GREEN BIOTECH</b>	<p>Le biotecnologie in campo agroalimentare .</p> <p>Le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura: le piante Bt</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<b>UD 3</b> <b>RED BIOTECH</b>	<p>Le biotecnologie medico/farmaceutiche.</p> <p>La produzione biotecnologica di farmaci</p> <p>I modelli animali transgenici: topi knock out.</p> <p>La terapia genica: deficit dell'enzima ADA</p> <p>Le terapie con le cellule staminali: cellule totipotenti, pluripotenti e multipotenti, cellule iPSC</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<b>UD 4</b> <b>WHITE BIOTECH</b>	<p>Le biotecnologie ambientali e industriali: biorisanamento, biofiltri e biosensori.</p> <p>La produzione di biocombustibili</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

		l'apprendimento permanente)
--	--	-----------------------------

* MODULO 5	SCIENZE DELLA TERRA: DAI MINERALI ALLA DINAMICA ENDOGENA	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
<b>UD 1</b> <b>VULCANI E TERREMOTI</b>	Il meccanismo che fa innescare i fenomeni vulcanici. I segni dell'attività vulcanica: edifici vulcanici, tipi di eruzione, lave e altri prodotti emessi. Effusioni tranquille ed esplosioni violente. La distribuzione geografica dell'attività vulcanica. Il rischio vulcanico. Prodotti vulcanici come risorse per l'essere umano. La teoria del rimbalzo elastico e la natura dei terremoti. Differenti tipi di onde sismiche. La lettura dei sismogrammi. La valutazione della «forza» di un terremoto. Gli effetti di un terremoto. L'indagine al centro della Terra. La distribuzione geografica dei terremoti. Il rischio sismico	C1, C2, C3, C5, C6  C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
<b>UD 2</b> <b>TETTONICA DELLE PLACCHE</b>	Struttura interna e natura del pianeta. Temperatura interna e campo magnetico. Differenza tra crosta continentale e crosta oceanica. Espansione dei fondali oceanici. Dorsali e zone di subduzione. Le placche litosferiche. Orogenesi. Ciclo di Wilson. Punti caldi. Tettonica delle placche e giacimenti minerari.	C1, C2, C3, C5, C6  C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

MODULO 6	CLIL	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
<b>UD1</b> <b>BIOMOLECULES</b>	Introduction to Biomolecules Definition and importance Role in living organisms Types of Biomolecules Carbohydrates: structure, function, examples (glucose, starch) Proteins: amino acids, structure levels, enzymes Lipids: fats, oils, phospholipids, steroids Nucleic Acids: DNA, RNA, structure and function Functions of Biomolecules: Energy storage (e.g., lipids, carbohydrates) Catalysis (enzymes) Structural support (e.g., collagen, cellulose) Genetic information storage and transfer (DNA/RNA)	C2/C in aggiunta a tutte le competenze relative agli argomenti trattati
<b>**UD2</b> <b>BIOTECHNOLOGY</b>	Introduction to Biotechnology Definition and history Traditional vs. modern biotechnology	

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	Pagina <b>7 di 8</b>



	Genetic Engineering Recombinant DNA technology Restriction enzymes Gene cloning Some Techniques used in Genetic Engineering: PCR and Gel Electrophoresis	
--	---	--

\* Modulo ad oggi non ancora sviluppato

\*\* UD ad oggi non ancora sviluppata

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E AGENDA 2030	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
<b>IL CAMBIAMENTO CLIMATICO GLOBALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'acidificazione degli oceani e la relazione con l'aumento della concentrazione di CO<sub>2</sub> in atmosfera immessa dall'attività umana;</li> <li>· L'aumento della concentrazione di CO<sub>2</sub> in atmosfera e il conseguente incremento nelle acque marine con aumento della loro acidità;</li> <li>· Il principio chimico che sta alla base della relazione tra la concentrazione di CO<sub>2</sub>, l'acidità e il pH delle acque marine (il principio di Le Châtelier);</li> <li>· L'acidificazione degli oceani in atto quale motivo di preoccupazione perché favorisce la dissoluzione dei gusci degli organismi marini, che così vanno incontro all'estinzione.</li> <li>· L'attendibilità dei dati ottenuti sul pH e la [CO<sub>2</sub>] nelle acque marine;</li> </ul> Utilizzo di principi scientifici diversi: geologici, biologici, chimico-fisici, matematici per l'ottenimento dei dati.	C1-C5/I C1-C7/D

Per i percorsi di PCTO si rimanda alla relazione allegata al documento del 15 maggio.

*Il Docente*

*Loredana Antonella Randazzo*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b> N° di revisione: <b>03</b> <b>Pagina 8 di 8</b>

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA ADRIANA BONGIORNO</b>
<b>DATA</b>	<b>13/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 8</b>

<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

<b>LICEO SCIENTIFICO COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°</b>	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

<b>LICEO SCIENTIFICO – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°</b>	
<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana

<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>C1/D</b>	Comprendere il significato e la distinzione tra differenti ambiti filosofici
<b>C2/D</b>	Analizzare le teorie studiate inserendole nel loro contesto storico
<b>C3/D</b>	Confrontare le teorie studiate cogliendo nessi e differenze
<b>C4/D</b>	Esprimere giudizi valutativi su quanto studiato
<b>C5/D</b>	Attualizzare problemi a partire da un tema trattato e sostenendo le proprie tesi in modo organico e coerente

## **2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI**

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>MODULO 1</b>	<b>MODULO SINTETICO DI RACCORDO TRA QUARTA E QUINTA</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>

<p><b>L'IDEALISMO TEDESCO</b></p>	<p>Caratteri generali dell'idealismo tedesco</p> <p>Hegel</p> <p>I capisaldi del sistema hegeliano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finito e Infinito</li> <li>- Realtà e Razionalità</li> <li>- La funzione della filosofia</li> </ul> <p>La Dialettica</p> <p>La Fenomenologia dello Spirito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coscienza, Autocoscienza e Ragione</li> <li>- La dialettica servo-signoria</li> <li>- Stoicismo e Scetticismo</li> <li>- La Coscienza infelice</li> </ul> <p>Il sistema delle scienze nell'Enciclopedia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo spirito oggettivo. L'eticità e la concezione organicistica dello Stato etico</li> </ul> <p>Tematica trasversale di ed. civica</p> <p>La concezione razionalistico-giustificazionista della guerra secondo Hegel; confronto con la prospettiva razionalistico pacifista di Kant</p>	<p>Comprendere il significato e la distinzione tra differenti ambiti filosofici</p> <p>Analizzare le teorie studiate inserendole nel loro contesto storico</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica</p> <p>Confrontare le teorie studiate cogliendo nessi e differenze</p> <p>Saper argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati</p>
-----------------------------------	--	---

MODULO 2	LA CRITICA ALL'IDEALISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<p><b>SCHOPENHAUER</b></p>	<p>Le radici culturali</p> <p>Il velo di Maya</p> <p>Tutto è volontà</p> <p>Dal corpo alla cosa in sè</p> <p>Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere</p> <p>Il pessimismo</p> <p>L'illusione dell'amore</p> <p>Le vie della liberazione dal dolore</p>	<p>Comprendere il significato e la distinzione tra differenti ambiti filosofici</p> <p>Analizzare le teorie studiate inserendole nel loro contesto storico</p> <p>Confrontare le teorie studiate cogliendo nessi e differenze</p>
<p><b>LA SINISTRA HEGELIANA E FEUERBACH</b></p>	<p>Destra e sinistra hegeliana.</p> <p>Cristianesimo, politica e dialettica hegeliana nella concezione della sinistra hegeliana</p> <p>Feuerbach</p> <p>La critica all'idealismo</p> <p>La religione come antropologia capovolta</p> <p>Il concetto di alienazione religiosa</p> <p>L'umanesimo naturalista</p>	<p>Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica</p> <p>Saper riassumere un testo filosofico letto, cogliendone i concetti principali</p> <p>Saper argomentare (descrivere, spiegare,</p>

<b>MARX E IL MATERIALISMO STORICO</b>	<p>Marx Teoria e prassi La critica al “misticismo logico” di Hegel La critica a Feuerbach e la religione come “oppio dei popoli” La critica allo stato borghese e allo stato liberale La critica all’economia capitalistica e il concetto di alienazione</p> <p>Il materialismo storico e dialettico Struttura e sovrastruttura La dialettica della storia</p> <p>Il manifesto del partito comunista La lotta di classe La rivoluzione La dittatura del proletariato e l’instaurazione della società comunista</p> <p>Tematica trasversale di ed. civica: Il rapporto fra economia e politica</p>	<p>dialogare) in relazione agli argomenti studiati</p>
---------------------------------------	---	--

MODULO 3	LA CRISI DELLE CERTEZZE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>NIETZSCHE</b>	<p>La malattia Il rapporto con il nazismo Nietzsche, maestro del sospetto</p> <p>Il periodo giovanile Filosofia e tragedia Dioniso e Apollo Lo spirito tragico e l’accettazione della vita</p> <p>Il periodo “illuministico” il metodo critico e storico-genealogico la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche</p> <p>Il periodo di Zarathustra L’avvento dell’oltreuomo Le tre metamorfosi dello spirito (il cammello, ossia la fedeltà alla tradizione, il leone, ossia l’avvento del nichilismo, il fanciullo, ossia l’uomo nuovo) L’eterno ritorno dell’uguale.</p> <p>Volontà di potenza Nichilismo passivo e attivo.</p>	<p>Comprendere il significato e la distinzione tra differenti ambiti filosofici</p> <p>Analizzare le teorie studiate inserendole nel loro contesto storico</p> <p>Confrontare le teorie studiate cogliendo nessi e differenze</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica</p> <p>Saper riassumere un testo filosofico letto, cogliendone i concetti principali</p> <p>Saper argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati</p>

<b>FREUD</b>	<p>Le prime ricerche sull'isteria e la nascita della psicoanalisi</p> <p>La realtà dell'inconscio e i modi per accedervi Il nuovo concetto di psiche: prima e seconda topica</p> <p>Le vie di accesso all'inconscio: l'interpretazione dei sogni gli atti mancati i lapsus le associazioni libere</p> <p>La teoria della sessualità: il complesso di Edipo.</p> <p>La teoria psicanalitica dell'arte</p> <p>La religione e il disagio della civiltà. Eros e Thanatos.</p> <p>La scuola del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud</p>	
--------------	--	--

MODULO 4	LA FILOSOFIA DEL '900	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>ARENDT</b>	<p>L'indagine critica dei regimi totalitari; L'intreccio di terrore e ideologia; L'organizzazione del sistema totalitario;</p> <p>La banalità del male</p>	<p>Comprendere il significato e la distinzione tra differenti ambiti filosofici</p> <p>Analizzare le teorie studiate inserendole nel loro contesto storico</p>
<b>L'ESISTENZIALISMO</b>	<p>Caratteri generali e contesto storico e culturale dell'esistenzialismo</p> <p>Jean Paul Sartre Vita opere e impegno civile La nausea di vivere, la libertà dell'uomo, il nulla. <i>L'inferno sono gli altri</i></p> <p>Simone De Beauvoir La condizione della donna e la liberazione esistenzialista</p>	<p>Confrontare le teorie studiate cogliendo nessi e differenze</p> <p>Saper utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica</p>

<b>JONAS</b>	<p>Un'etica per la civiltà tecnologica</p> <p>La responsabilità verso le generazioni future</p> <p>Il ruolo della paura</p> <p>Il concetto di Dio dopo Auschwitz</p> <p>Tematica trasversale di ed. civica Filosofia e Shoah</p> <p>Filosofia e Scienza: dal Test di Turing a Siri, la sfida dell'intelligenza artificiale</p>	<p>Saper riassumere un testo filosofico letto, cogliendone i concetti principali</p> <p>Saper argomentare (descrivere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati</p>
--------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	ITINERARI SOSTENIBILI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>	<p>La guerra: una follia da evitare o una tragica necessità. Confronto tra la prospettiva razionalistico – pacifista di Kant e quella razionalistico – giustificazionista di Hegel</p> <p>Art.11 della Costituzione</p> <p>Il rapporto fra economia e politica</p> <p>Per una responsabilità ambientale. La proposta di etica della responsabilità ambientale di H. Jonas</p> <p>Filosofia e Shoah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere ed esporre la complessità e l'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030</li> <li>Applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica</li> <li>Collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica</li> </ul>

PCTO/DIDATTICA ORIENTATIVA		
Moduli	Attività	Competenze

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 7 di 8</b>



ORGANIZZAZIONE E SUPPORTO NEI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI	INCONTRI CON IL TUTOR ESTERNO E DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI. SUPPORTO NELLE VARIE FASI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO POST DIPLOMA	Partecipazione all'evento OrientaSicilia	
LA RELAZIONE FINALE DI PCT	SUPPORTO NELLA REDAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE DI PCTO	

*Il Docente*

Prof.ssa Adriana Bongiorno

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>STORIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA BONGIORNO ADRIANA</b>
<b>DATA</b>	<b>13/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE

<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

<b>LICEO SCIENTIFICO COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°</b>	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

<b>LICEO SCIENTIFICO – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°</b>	
<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)

<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali;
<b>C2/D</b>	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
<b>C3/D</b>	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
<b>C4/D</b>	Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità –continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;
<b>C5/D</b>	Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti;
<b>C6/D</b>	Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
<b>C7/D</b>	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
<b>C8/D</b>	Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	MODULO SINTETICO DI RACCORDO TRA QUARTA E QUINTA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p><b>LA SOCIETÀ DI FINE '800 E INIZIO '900</b></p>	<p>Italia, Europa e mondo tra il 1850 e il 1870. (Apprendimento cooperativo)</p> <p>L'Italia post-unitaria: la Sinistra storica.</p> <p>Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e inizio Novecento: le cause economiche, politiche, sociali e ideologiche</p> <p>Nazionalismo e razzismo</p> <p>La spartizione dell'Africa</p> <p>Le tensioni internazionali tra gli stati e la formazione delle nuove alleanze.</p> <p>La società di massa e l'età della Belle Époque</p> <p>La nascita dei partiti di massa</p> <p>Il socialismo riformista e rivoluzionario, il movimento cattolico e quello suffragista.</p> <p>L'età della seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'Italia giolittiana: La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico Le riforme di Giolitti I rapporti con socialisti e cattolici Il decollo industriale La guerra di Libia La fine del sistema giolittiano.</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali;</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità –continuità e diversità– discontinuità fra civiltà diverse;</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p>
---	---	--

MODULO 2	GUERRA E RIVOLUZIONE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p><b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b></p>	<p>Le cause della guerra Il primo anno di guerra e l'intervento italiano 1916-17: il biennio di stallo e la guerra di logoramento La svolta del '17 L'uscita della Russia dal conflitto La disfatta di Caporetto L'entrata in guerra degli Stati Uniti Il crollo degli imperi centrali I 14 punti di Wilson e il nuovo ordine geopolitico La debolezza della Società delle Nazioni I trattati di pace</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali;</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità –continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;</p>
<p><b>LE RIVOLUZIONI RUSSE</b></p>	<p>Dalla rivoluzione di febbraio alla nascita dell'Unione Sovietica I bolscevichi al potere La guerra civile e il comunismo di guerra</p> <p>(Argomento svolto sinteticamente)</p>	<p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p>

MODULO 3	TRA LE DUE GUERRE: CRISI E TOTALITARISMI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p><b>IL DOPOGUERRA IN ITALIA A L'AVVENTO DEL FASCISMO</b></p>	<p>La crisi del dopoguerra in Italia: reducismo, disoccupazione, debolezza delle istituzioni parlamentari e radicalizzazione della vita politica europea</p> <p>Il “biennio rosso”, il ritorno di Giolitti e la nascita del partito comunista</p> <p>La “vittoria mutilata” e l’impresa di Fiume;</p> <p>L’avvento del fascismo: Fasci di combattimento, squadristo e fascismo agrario</p> <p>La marcia su Roma e la conquista del potere</p>	
<p><b>IL FASCISMO</b></p>	<p>La transizione dall’Stato liberale allo Stato fascista Il delitto Matteotti, la svolta del 3 Gennaio ‘25 Le leggi “fascistissime”</p> <p>L’affermazione della dittatura e la repressione del dissenso</p> <p>I Patti Lateranensi e la costruzione del consenso</p> <p>La politica economica del fascismo</p> <p>La politica estera del fascismo</p> <p>Le leggi razziali e la persecuzione degli ebrei nell'Italia fascista</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali;</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità –continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse;</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;</p>
	<p>L’America degli anni '20 e le contraddizioni dei roaring years:</p> <p>Crescita economica, progresso tecnologico, isolazionismo, proibizionismo, razzismo, xenofobia e anticomunismo.</p> <p>La crisi del '29</p> <p>(Argomento svolto sinteticamente)</p>	<p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p>

<b>IL NAZISMO</b>	<p>Hitler e il partito nazionalsocialista;</p> <p>L'ideologia nazista</p> <p>Crisi economica e ascesa dei nazisti;</p> <p>Il Totalitarismo nazista</p> <p>La persecuzione degli ebrei e i diritti negati</p>	
<b>LO STALINISMO</b>	<p>Caratteri generali dello Stalinismo:</p> <p>L'ascesa di Stalin</p> <p>L'industrializzazione forzata</p> <p>La collettivizzazione e la dekulakizzazione</p> <p>Il grande terrore</p>	

<b>MODULO 4</b>	<b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>



<b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	<p>1933-1938: verso la catastrofe</p> <p>L'invasione della Polonia e la conquista del nord Europa;</p> <p>La caduta della Francia;</p> <p>La battaglia d'Inghilterra;</p> <p>L'ingresso dell'Italia e la "guerra parallela";</p> <p>L'invasione dell'Urss;</p> <p>L'intervento degli USA;</p> <p>Lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo;</p> <p>Lo sbarco in Normandia e la sconfitta della Germania;</p> <p>La bomba atomica e la fine della guerra</p> <p>La fine del Fascismo e la guerra di resistenza in Italia</p> <p>La Shoah</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali;</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità –continuità e diversità– discontinuità fra civiltà diverse;</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p>
<b>L'ITALIA DALLA FINE DELLA GUERRA AGLI ANNI '50LA</b>	<p>Il dopoguerra in Italia</p> <p>Referendum e Costituzione</p> <p>Il boom economico</p>	<p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;</p>
<b>LA GUERRA FREDDA</b>	<p>Caratteri generali e principali eventi della guerra fredda</p> <p>(argomenti non ancora svolti al 15 maggio)</p>	<p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>ITINERARI SOSTENIBILI</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>

<u>Inserire nome Unità Didattica</u>	<p>La guerra: una follia da evitare o una tragica necessità. Confronto tra la prospettiva razionalistico – pacifista di Kant e quella razionalistico – giustificazionista di Hegel</p> <p>Art.11 della Costituzione</p> <p>Il rapporto fra economia e politica</p> <p>Per una responsabilità ambientale. La proposta di etica della responsabilità ambientale di H. Jonas</p> <p>Filosofia e Shoah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere ed esporre la complessità e l'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030</li> <li>• Applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica</li> <li>• Collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

PCTO/DIDATTICA ORIENTATIVA		
Moduli	Attività	Competenze
ORGANIZZAZIONE E SUPPORTO NEI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI	INCONTRI CON IL TUTOR ESTERNO E DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI. SUPPORTO NELLE VARIE FASI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ	
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO POST DIPLOMA	INCONTRI IN ISTITUTO E PRESSO I RELATIVI DIPARTIMENTI UNIVERSITARI CON DOCENTI UNIVERSITARI PER LE FACOLTÀ DI STATISTICA, INFERMIERISTICA E SCIENZE MOTORI	
LA RELAZIONE FINALE DI PCTO	SUPPORTO NELLA REDAZIONE DELLA RELAZIONE FINALE DI PCTO	

*Il Docente*

Prof.ssa Adriana Bongiorno

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CIMO' ANTONINA</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 11</b>

<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

**TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO**

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**  
(da aggiungere a quelle generali del Liceo scientifico indicate in tab.1)

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/I</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio

<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/I</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/I</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/I</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/I</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/I</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

	COMPETENZE GENERALI		COMPETENZE SPECIFICHE
<b>C1D</b>	COMPRESIONE ORALE	<b>C1A</b>	COMPRENDE TESTI ORALI, REGISTRATI E MEDIALI, IN MODO SUFFICIENTE PER SODDISFARE I BISOGNI DI BASE
		<b>C1B</b>	RICONOSCE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE
		<b>C1C</b>	COGLIE IL SIGNIFICATO GENERALE, I PUNTI ESSENZIALI E GLI ELEMENTI SPECIFICI DI MESSAGGI BREVI O DI ROUTINE SU UNA VARIETÀ DI ARGOMENTI FAMILIARI IN LINGUA STANDARD, PURCHÉ IL DISCORSO SIA PRONUNCIATO IN MODO CHIARO CON UN ACCENTO FAMILIARE
<b>C2D</b>	INTERAZIONE ORALE	<b>C2A</b>	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E INTERAGISCE IN MODO EFFICACE, ANCHE CON L'AIUTO DEGLI INTERLOCUTORI, IN UNA VARIETÀ DI SITUAZIONI COMUNICATIVE DI ROUTINE E INCONTRI DI SERVIZIO IN LINGUA STANDARD: PER CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI; PER SODDISFARE ESIGENZE PERSONALI; PER DESCRIVERE E NARRARE ESPERIENZE, AVVENIMENTI, PROGETTI, AMBIZIONI; PER ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA ESPONENDO LE RAGIONI E MOTIVARLE; PER DARE E OTTENERE INFORMAZIONI DI BASE IN INCONTRI DI SERVIZIO; PER INFORMARSI SU TEMI DIVERSI DI ATTUALITÀ ED ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI.
<b>C3D</b>	ESPRESSIONE ORALE	<b>C3A</b>	PRESENTA ED ESPONE IN MODO LINEARE, COMPRESIBILE E ADEGUATO ARGOMENTI FAMILIARI O STUDIATI, ANCHE CON L'AIUTO DI UNA TRACCIA O DI SUPPORTI MEDIALI
<b>C4D</b>	COMPRESIONE SCRITTA	<b>C4A</b>	COMPRENDE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL SIGNIFICATO GLOBALE, I PUNTI ESSENZIALI E I DETTAGLI SIGNIFICATIVI, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE DI MESSAGGI ORALI E SCRITTI NON TROPPO COMPLESSI SU ARGOMENTI FAMILIARI.
		<b>C4B</b>	SA FARE INFERENZE DI CARATTERE LESSICALE ED ENCICLOPEDICO SU TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI
		<b>C4C</b>	RICONOSCE E SFRUTTA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEI DIVERSI GENERI TESTUALI PER ORIENTARSI SUL TESTO
		<b>C4D</b>	CONOSCE ED APPLICA STRATEGIE SU UNA VARIETÀ DI TESTI, ANCHE CON SUPPORTO DIGITALE – PER I TESTI DI STUDIO USA ALCUNE TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPRESIONE COME

			APPUNTI, SCHEMI, MAPPE – LEGGE IN MODO ESTENSIVO TESTI SEMPLIFICATI PER IL PIACERE DI LEGGERE
<b>C5D</b>	PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA	<b>C5A</b>	PRODUCE BREVI TESTI LINEARI E COESI SU ARGOMENTI FAMILIARI E INTERAGISCE USANDO ANCHE STRUMENTI DIGITALI
		<b>C5B</b>	MESSAGGI, INFORMAZIONI E IDEE PRODUCENDO SEMPLICI TESTI
		<b>C5C</b>	PRENDE APPUNTI, PRODUCE MAPPE E BREVI SINTESI
<b>C6</b>	LINGUAGGIO SETTORIALE	<b>C6A</b>	COMPRENDE E PRODUCE TESTI SCRITTI E/O ORALI SU SPECIFICI ARGOMENTI DI AMBITO DISCIPLINARE
		<b>C6B</b>	INTRATTIENE UNA CONVERSAZIONE SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO
		<b>C6C</b>	SA RICERCARE INFORMAZIONI SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

Al momento della compilazione del presente documento, alcuni argomenti dei moduli 2 e 3 non sono stati ancora trattati. Si prevede di completare il percorso di apprendimento entro la fine dell'anno scolastico.

MODULO 1	STARTER MODULE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<b>ESP</b> <b>THE ROMANTIC AGE</b> <b>(PERFORMER HERITAGE)</b>	<b><u>Literature and Genres</u></b> 4.4 A New Sensibility 4.5 Early Romantic poetry 4.6 The Gothic Novel – Gothic to Modern Gothic 4.7 Romantic poetry Cultural Insight – Romanticism Across Cultures – Man and nature 4.8 Romantic fiction	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C
	<b>UNIT 7</b> <b>A TECHNO WORLD</b> <b>(PERFORMER B2)</b>	
	<u>Functions</u> -descrivere immagini -esprimere opinioni -dare esempi -esprimere contrasto	C6 A C6 C
	<u>Grammar</u> -passives -have/get something done -expressing emphasis with so and such	
	<u>Vocabulary</u> -collocations and expressions for technology -word formation: prefixes	
	<u>Key language for social competence</u> -positive and negative linking words to continue a discussion -formal language/making formal complaints in a formal letter	C1 A C1 B C2 A C3 A
	<b><u>Authors and texts</u></b> 4.9 William Blake 4.10 Mary Shelley Frankenstein, or The Modern Prometheus The creation of the monster (dal rigo 1 al rigo 38) 4.11 William Wordsworth A certain colouring of imagination 4.12 Samuel Taylor Coleridge The Rime of the Ancient Mariner "The killing of the albatross" 4.16 Jane Austen Pride and Prejudice "Mr and Mrs Bennet"	C4 A B C D C5 A B C C6 A B C

MODULO 2	LET'S GO ON	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>UNIT 8</b> <b>A SPORTING LIFE</b> <b>(PERFORMER B2)</b>	<u>Functions</u> -descrivere immagini -esprimere opinioni -parlare di un'esperienza personale -esprimere contrasto <u>Grammar</u> -gerunds and infinitives -verbs + both –ing and infinitive -relative clauses <u>Vocabulary</u> -collocations and expressions for sport -word formation: word families <u>Key language for social competence</u> -talking about personal experiences -positive/negative adjectives to describe experiences -linkers (in a story)	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A B C
<b>ESP</b> <b>THE VICTORIAN AGE</b> <b>(PERFORMER HERITAGE 2)</b>	<b>LITERATURE</b> <b>History and Culture</b> 5.1 The dawn of the Victorian Age "The portrait" 5.2 The Victorian compromise Life in Victorian Britain 5.3 Early Victorian thinkers (secondo paragrafo pag.12) 5.5 The later years of Queen Victoria's reign 5.6 The late Victorians (primo paragrafo pag.20)	



MODULO 3	CONNECTING PEOPLE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>ESP</b> <b>THE VICTORIAN AGE</b> <b>(PERFORMER HERITAGE 2)</b>	<b><u>Literature and Genres</u></b> 5.7 Victorian poetry 5.8 The Victorian novel 5.10 The late Victorian novel (i primi due paragrafi pag.28) 5.11 Aestheticism and Decadence 5.12 Victorian drama <b><u>Authors and Texts</u></b> 5.14 Charles Dickens Oliver Twist "Oliver wants some more" 5.22 R.L. Stevenson The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde 5.24 Oscar Wilde The picture of Dorian Gray	C1 A  C1 B  C2 A  C3 A  C4 A B C D  C5 A B C  C6 A B C

<p><b>ESP</b> <b>THE MODERN AGE</b> (PERFORMER HERITAGE 2)</p>	<p><b>LITERATURE</b> <b><u>History and Culture</u></b> 6.1 From the Edwardian Age to the first World War (i primi due paragrafi pag.156) 6.3 The Age of anxiety pag.161, (i primi tre paragrafi pag.162) <b><u>Literature and Genres</u></b> 6.7 Modernism Cultural insight – modernism in painting and music (i primi sei righe) 6.8 Modern poetry (soltanto il paragrafo – symbolism) 6.9 The Modern novel 6.10 The interior monologue <b><u>Authors and Texts</u></b> 6.17 D.H. Laurence Sons and Lovers 6.19 James Joyce Dubliners 6.20 Virginia Woolf Mrs Dalloway 6.21 George Orwell Nineteen Eighty-Four</p>	
--	---	--

--	--	--

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	ITINERARI SOSTENIBILI		
TEMPI	N.3 ORE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze

SUSTAINABILITY	The three pillars of sustainability	<p>Analizzare e confrontare</p> <p>Usare in modo corretto le strutture della lingua italiana</p> <p>Produrre argomentazioni logicamente corrette, coerenti e personali, adeguate alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente</p> <p>Confrontare ed individuare connessioni tra fenomeni a livello sincronico e diacronico</p>	<p>Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030</p> <p>Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica</p> <p>Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica</p> <p>Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale</p>
----------------	-------------------------------------	---	---

<p><b>NOI INSIEME: OLTRE OGNI DIVERSITÀ DI GENERE</b></p>	<p><b>Fondamenti dell'Identità di Genere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di identità di genere, espressione di genere, orientamento sessuale e caratteristiche sessuali.</li> <li>Storia e sviluppo dei concetti di identità di genere nelle diverse culture e società.</li> </ul> <p><b>Diversità di Genere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i termini: transgender, non binario, genderqueer, agender, bigender, ecc.</li> <li>Riconoscere e rispettare le diverse identità di genere.</li> </ul>	<p><u><b>Abilità cognitive:</b></u></p> <p><b>Analisi e Interpretazione:</b> Capacità di analizzare e interpretare informazioni complesse riguardo all'identità di genere, distinguendo fatti da opinioni e riconoscendo i pregiudizi.</p> <p><b>Valutazione Critica:</b> Sviluppare la capacità di valutare criticamente le norme sociali e culturali riguardanti il genere, esaminando come queste norme influenzino le percezioni e le esperienze individuali.</p> <p><u><b>Abilità pratiche</b></u></p> <p>Comunicazione e Empatia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto attivo e comunicazione rispettosa riguardo alle questioni di genere.</li> <li>Strategie per evitare stereotipi di genere e linguaggio sessista.</li> </ul> <p>Supporto e Inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creare ambienti inclusivi e di supporto per le persone di tutte le identità di genere.</li> <li>Identificare e contrastare la discriminazione e il bullismo basati sul genere.</li> </ul>	<p><b>Competenze Etiche e Sociali</b></p> <p>Riflettere sui temi etici e sociali, come i diritti LGBTQ+ e l'inclusività.</p> <p>Competenza relative alla costruzione del Sé</p> <p>Competenza relative alle interazioni produttive del Sé con gli Altri: Comunicare - collaborare e partecipare – agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Competenza relative al rapporto del Sé con la Realtà fisica e sociale</p> <p>Autoconsapevolezza e Riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione della propria identità di genere e comprensione di come questa si colloca in un contesto sociale più ampio.</li> <li>Riconoscimento dei propri pregiudizi e lavoro su di essi.</li> </ul> <p>Advocacy e Leadership:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la consapevolezza e la comprensione dell'identità di genere nella propria comunità.</li> <li>Sviluppare competenze di leadership per sostenere le questioni di genere e l'uguaglianza.</li> </ul>
---	--	--	---

*Il Docente*

*Antonina Cimò*

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SPIRIO CRISTINA</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe, composta da 24 alunni, ha seguito un percorso didattico regolare e complessivamente positivo. Il clima sereno e collaborativo ha favorito un ambiente favorevole all'apprendimento, stimolando la partecipazione e il dialogo educativo. L'interesse per la disciplina si è mantenuto costante da parte della maggioranza degli studenti, anche grazie a momenti di confronto e approfondimento critico.

Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, pur con livelli di maturazione differenti. Alcuni studenti si sono distinti per l'elevato grado di autonomia nello studio, per la capacità di rielaborazione personale e per l'efficace lettura critica delle opere e dei contesti storico-artistici, raggiungendo risultati di eccellenza.

Il programma ha seguito le linee guida ministeriali, affrontando i principali movimenti artistici dal Romanticismo alle avanguardie storiche del Novecento. Il lavoro si è focalizzato sullo sviluppo delle competenze interpretative, sull'analisi delle opere e sul potenziamento del pensiero critico.

All'interno della classe sono presenti due alunni con Piano Formativo Personalizzato (PFP), in quanto impegnati in attività sportive agonistiche riconosciute, e un alunno con PDP. Per tali studenti sono state adottate strategie didattiche mirate, in linea con quanto previsto dalla normativa e dai documenti individuali, al fine di garantire pari opportunità di apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

In vista dell'Esame di Stato, particolare attenzione è stata dedicata alla preparazione di percorsi interdisciplinari, alla riflessione critica sui contenuti trattati e alla valorizzazione delle competenze individuali acquisite nel quinquennio.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
ROMANTICISMO		X				X			

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

Codice del documento: **DR6 PR.7.5.1**

Data di emissione: **20.04.2022**

N° di revisione: **03**

**Pagina 1 di 4**

REALISMO		X				X			
IMPRESSIONISMO		X				X			
POSTIMPRESSIONISMO		X				X			
ART NOUVEAU		X				X			
ESPRESSIONISMO		X				X			
IL CUBISMO		X				X			
IL FUTURISMO		X				X			
IL DADA		X				X			
IL SURREALISMO		X				X			
LA METAFISICA E LA SCUOLA DI PARIGI		X				X			

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state dedicate complessivamente n.4 ore ad attività di recupero in itinere, rivolte agli studenti che hanno manifestato difficoltà. Gli interventi si sono svolti durante la settimana del recupero prevista dal PTOF e a ridosso delle verifiche orali finali nel mese di maggio, e hanno previsto spiegazioni aggiuntive, chiarimenti e supporto individualizzato sui contenuti affrontati.

In vista dell'esame di stato, particolare attenzione è stata dedicata alla preparazione di percorsi interdisciplinari, alla riflessione critica sui contenuti trattati e alla valorizzazione delle competenze individuali acquisite nel quinquennio.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SÌ per ore 4 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	49 (al 02/05/2025)
LABORATORIO	-	-
TOTALI	66	49 (al 02/05/2025)

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 4</b>

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)



	<input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**LA DOCENTE**

**Prof.ssa Cristina Spirio**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Fisica</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe è composta da 24 alunni, tutti provenienti dalla 4V.

In classe sono presenti un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento, che usufruisce del PDP, e due alunni con requisiti da atleta di alto livello, per i quali il Cdc ha avviato un Percorso formativo personalizzato (PFP).

Dal punto di vista disciplinare, la classe, nel complesso, è stata corretta e rispettosa, aspetto che ha permesso di costruire un rapporto alunno-docente positivo e propositivo.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina e ha frequentato le lezioni in modo abbastanza regolare.

Il normale svolgimento delle attività curriculari ha risentito delle attività extracurriculari, a cui la classe ha partecipato, e delle problematiche legate alle difficoltà dovute ai problemi propri delle tematiche trattate al quinto anno tanto da renderne necessario un rimodellamento, sia contenutistico che in relazione al grado di approfondimento dello svolgimento del piano di lavoro iniziale.

Pertanto, dal punto di vista didattico e metodologico, tenuto conto delle preconoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva mostrate durante l'attività didattica, è possibile distinguere un ristretto gruppo di alunni dotati di ottime capacità logico-deduttive, che ha mostrato interesse, partecipazione e dedizione allo studio della disciplina; un secondo gruppo che comprende alunni che hanno mostrato impegno e partecipazione nel complesso costanti e raggiunto competenze sostanzialmente adeguate. Infine, un ultimo gruppo di alunni ha mostrato impegno non sempre costante, limitata autonomia nell'integrazione delle conoscenze e/o difficoltà nell'applicazione delle tecniche risolutive dei problemi proposti, ciò ha permesso loro di organizzare i contenuti in modo semplice.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

<b>MODULI/UDA SVILUPPATI/E</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI</b> (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)		
	<b>TOTALMENTE DA</b>	<b>PARZIALMENTE DA</b>	<b>PER NULLA DA</b>

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 4</b>

	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>MODULO 1</b>		X			X				X
<b>MODULO 2</b>		X			X				X
<b>MODULO 3</b>		X			X				X
<b>MODULO 4</b>		X			X				X
<b>MODULO 5</b>									

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

Il docente ha individuato percorsi didattici per lo studio autonomo e ha organizzato, in accordo con gli alunni, verifiche per attestare il recupero delle insufficienze.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
<b>TOTALI</b>	99	64*

svolte all'08 maggio 2024

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non viene svolta alcuna attività extra curriculare nel corso dell'anno scolastico.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 4</b>

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
x Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
x Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	x Questionari a Risposta Chiusa
x Prove Scritte	x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	x Questionari a Risposta Multipla
x Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
x Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**La DOCENTE**

*Elisa Canzoneri*



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Matematica</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe è composta da 24 alunni, tutti provenienti dalla 4V.

In classe sono presenti un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento, che usufruisce del PDP, e due alunni con requisiti da atleta di alto livello, per i quali il Cdc ha avviato un Percorso formativo personalizzato (PFP).

Dal punto di vista disciplinare, la classe, nel complesso, è stata corretta e rispettosa, aspetto che ha permesso di costruire un rapporto alunno-docente positivo e propositivo.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato un discreto interesse per la disciplina e ha frequentato le lezioni in modo abbastanza regolare.

Il normale svolgimento delle attività curriculari ha risentito delle attività extracurriculari, a cui la classe ha partecipato, e delle problematiche legate alle difficoltà dovute ai problemi propri delle tematiche trattate al quinto anno tanto da renderne necessario un rimodellamento, sia contenutistico che in relazione al grado di approfondimento dello svolgimento del piano di lavoro iniziale. In particolare, è stato necessario recuperare alcuni prerequisiti fondamentali, la cui acquisizione da parte degli studenti risultava essere ancora frammentaria e molto superficiale.

Dal punto di vista didattico e metodologico, valutando le competenze e le capacità acquisite, l'impegno, l'interesse e la partecipazione attiva mostrati durante l'attività didattica, è possibile distinguere all'interno della classe le seguenti fasce di livello:

- un gruppo di alunni dotati di buone capacità logico-deduttive, che ha mostrato interesse, partecipazione e dedizione allo studio della disciplina;
- un secondo gruppo che comprende studenti che hanno mostrato impegno e partecipazione nel complesso costanti e raggiunto competenze sostanzialmente adeguate;
- un terzo gruppo di alunni ha mostrato impegno non sempre costante, limitata autonomia nell'integrazione delle conoscenze e/o difficoltà nell'applicazione delle tecniche risolutive dei problemi proposti. Ciò ha permesso loro di organizzare i contenuti in modo semplice;
- l'ultimo gruppo è costituito da studenti, che, a causa di un impegno non sempre adeguato, di difficoltà nell'applicazione delle tecniche risolutive e di evidenti lacune di base, hanno raggiunto una conoscenza frammentaria dei contenuti.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>MODULO 1</b>		X			X				X
<b>MODULO 2</b>		X			X				X
<b>MODULO 3</b>		X			X				X
<b>MODULO 4</b>									
<b>MODULO 5</b>									

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

Il docente ha individuato percorsi didattici per lo studio autonomo e ha organizzato, in accordo con gli alunni, verifiche per attestare il recupero delle insufficienze.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

## 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
<b>TOTALI</b>	132	110*

\*svolte all'08 maggio 2024

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 4</b>

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non viene svolta alcuna attività extra curriculare nel corso dell'anno scolastico.

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> </ul>



	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**La DOCENTE**

*Elisa Canzoneri*



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>LAURA PAGLIARO</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

LA CLASSE 5<sup>^</sup>V DEL LICEO SCIENTIFICO MAJORANA (OPZIONE SCIENZE APPLICATE) È COMPOSTA DA 24 ALUNNI, TUTTI PROVENIENTI DALLA 4<sup>^</sup>V DELLO SCORSO ANNO.

È PRESENTE UN ALUNNO CON DSA, CON DOCUMENTAZIONE AGLI ATTI DELL'ISTITUTO, PER IL QUALE È STATO REDATTO UN PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO. FANNO INOLTRE PARTE DEL GRUPPO CLASSE DUE STUDENTI ATLETI PER IL QUALI, A SEGUITO DELLA VALUTAZIONE DEI DOCUMENTI NECESSARI, È STATO REDATTO APPOSITO PFP PER ATLETI DI ALTO LIVELLO. LA FREQUENZA DEGLI STUDENTI ALLE LEZIONI È STATA ABBASTANZA REGOLARE, SALVO NEL CASO DI ALCUNI ALUNNI, PER I QUALI SI SONO REGISTRATI FREQUENTI INGRESSI IN RITARDO. SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO GLI ALUNNI HANNO MOSTRATO DIFFERENTI LIVELLI DI SCOLARIZZAZIONE; ALCUNI HANNO RISPETTATO LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E MOSTRATO UN ATTEGGIAMENTO CORRETTO E RISPETTOSO, ALTRI SI SONO MOSTRATI POCO INCLINI AL RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE, RENDENDO PERALTRO DIFFICILE LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI.

NEI CONFRONTI DELLA DISCIPLINA SI POSSONO DISTINGUERE PERSONALITÀ DIVERSE TRA LORO PER MOTIVAZIONE ALLO STUDIO, INTERESSE VERSO LE ATTIVITÀ DIDATTICHE, MATURITÀ E SERIETÀ NEI CONFRONTI DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI.

TRANNE POCHE ECCEZIONI, IN GENERALE GLI ALUNNI HANNO DELLE DIFFICOLTÀ NELLA RIELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA. UN GRUPPO DI STUDENTI HA SEGUITO PERÒ CON ATTENZIONE, HA DIMOSTRATO IMPEGNO, MIGLIORANDO COSÌ SEMPRE PIÙ LA QUALITÀ DEL PROPRIO LAVORO E DEL PROPRIO METODO DI STUDIO E POTENZIANDO LE PROPRIE CAPACITÀ DI COMPrensione E DI COMUNICAZIONE, QUESTO GRUPPO HA RAGGIUNTO COSÌ LIVELLI PIÙ CHE BUONI E DISCRETI.

UN ALTRO GRUPPO DI ALUNNI HA COMUNQUE OTTENUTO RISULTATI SUFFICIENTI. TRA QUESTI, PERÒ, ALCUNI, NONOSTANTE LE DIFFICOLTÀ NELLA RIELABORAZIONE E NELLE CAPACITÀ CRITICHE E COMUNICATIVE, HANNO RAGGIUNTO LIVELLI SUFFICIENTI GRAZIE ALL'ASCOLTO, ALLO STUDIO E ALL'IMPEGNO, ALTRI AL CONTRARIO, NONOSTANTE LA PIGRIZIA E LO SCARSO INTERESSE, LI HANNO RAGGIUNTI GRAZIE ALLE LORO CAPACITÀ

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 5</b>

INTUITIVE E DI RECUPERO. È PRESENTE INFINE UN ULTERIORE GRUPPO, CHE NON HA RAGGIUNTO DEL TUTTO LE COMPETENZE MINIME, SOPRATTUTTO PER SCARSO IMPEGNO E IN ALCUNI CASI ANCHE PER UNA PREPARAZIONE DI BASE MODESTA E LACUNE PREGRESSE. SI PROVERÀ A TENERE CONTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, AI FINI DELL'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.

NELL'USO DELLA LINGUA SCRITTA, SI RISCONTRANO, IN GENERALE, ALCUNE DIFFICOLTÀ, ANCHE NELL'ELABORAZIONE DI TEMI DI ORDINE GENERALE, SIA PER QUANTO RIGUARDA LA CORRETTEZZA FORMALE, SIA PER QUANTO RIGUARDA LA RICCHEZZA CONTENUTISTICA.

UN BUON GRUPPO DI ALUNNI MOSTRA CARENZE NELL'ELABORARE IDEE E NELL'ESPRIMERLE. LA PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A VARIE E NUMEROSE ATTIVITÀ SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE HA NOTEVOLMENTE RIDOTTO IL NUMERO DELLE ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE, RISPETTO A QUELLE PREVISTE, COSTRINGENDO A RIVEDERE E/O OMETTERE ALCUNI CONTENUTI.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO TRASVERSALE			X		X				X
MODULO 1			X		X				
MODULO 2			X		X				X
MODULO 3			X		X				
MODULO 4			X		X				
MODULO 5			X		X				X
MODULO 6			X		X				X
MODULO 7			X		X				
MODULO 8			X		X				
MODULO 9									
MODULO 10			X		X				X

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero e consolidamento hanno interessato tutta la seconda parte dell'anno. In particolare, durante la settimana di pausa didattica, sono state svolte attività ai contenuti fondamentali precedentemente studiati.

I risultati sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 4 (durante la pausa didattica) e per le competenze fondamentali per tutto il secondo quadrimestre.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
					X			X

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	96
LABORATORIO		
TOTALI	132	96

N.B. Il numero delle ore svolte è relativo al conteggio delle ore firmate come da registro elettronico. Si fa presente però che nel corso dell'anno scolastico la classe è stata coinvolta in altre attività facenti parte del loro percorso formativo e non legate dunque alla realizzazione dei moduli della materia.

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Per il conseguimento degli obiettivi formativi gli alunni sono stati continuamente stimolati alla partecipazione attiva, al dialogo, all'espressione del proprio pensiero, al confronto di idee ed opinioni. L'approccio alle tematiche disciplinari è avvenuto tramite lezione frontale, letture, conversazioni guidate, ricerche individuali o di gruppo, lezione dialogata. Molta importanza è stata data al diretto contatto con i testi degli autori studiati, analizzati dal punto di vista contenutistico e tecnico-stilistico, in modo da saperli interpretare, da comprenderli nel loro valore autonomo e in relazione al contesto storico-culturale e alla personalità dell'autore. Si è provato a suscitare anche il piacere della lettura di un testo attraverso il sentimento.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno scolastico il gruppo classe non ha effettuato attività extracurricolari esclusivamente inerenti alla disciplina.

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze:
	<input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;

	<input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**LA DOCENTE**

**Laura Pagliaro**

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	Pagina <b>5</b> di <b>5</b>

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Adriana Bongiorno</b>
<b>DATA</b>	<b>13/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe è composta da 24 alunni (7 femmine, 17 maschi). Tutti gli alunni provengono dalla 4V dell'a.s. 2023/'24. Nel corso del triennio diversi alunni hanno fatto richiesta di trasferimento in altro istituto per esigenze sportive o personali.

La frequenza alle lezioni da parte degli alunni è stata irregolare.

Nel corso del triennio è stata garantita la continuità per quanto riguarda le discipline di Filosofia e Storia, Cittadinanza e Costituzione.

Nella classe è presente un alunno BES per il quale è stato redatto il PDP e due alunni che hanno fatto richiesta per rientrare nel progetto "Atleti di alto livello" per i quali è stato redatto il PFP. I risultati raggiunti sono coerenti con l'eterogeneità delle competenze di base e con gli strumenti di ciascun allievo. Eterogenea è risultata anche la motivazione allo studio, l'interesse verso le attività didattiche e la puntualità nei confronti degli impegni scolastici. Dal punto di vista didattico, infatti, solo un numero alquanto esiguo di alunni ha manifestato un adeguato interesse per la disciplina, una costante partecipazione alle attività didattiche proposte e proficuo impegno nello studio, mentre un gruppo più numeroso di alunni, pur se partecipe e attento alle attività didattiche, ha mostrato un impegno accettabile che gli ha permesso di raggiungere una preparazione sufficiente. Alcuni alunni si sono contraddistinti per partecipazione saltuaria, impegno discontinuo e un metodo di studio non sempre efficace.

In itinere sono state effettuate attività di recupero degli apprendimenti al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi didattici ma in alcuni casi non si è pienamente ottenuto il risultato prefissato.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni non hanno mostrato particolari problematiche anche se, talvolta, hanno rivelato un comportamento poco maturo e responsabile. In generale sono stati educati, seppur abbiano necessitato di continue stimolazioni alla partecipazione attiva, al dialogo educativo e alla socializzazione.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	Pagina 1 di 4

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>MODULO SINTETICO DI RACCORDO TRA QUARTA E QUINTA</b>			X		X				X
<b>LA CRITICA ALL'IDEALISMO</b>			X		X				X
<b>DALL'HEGELISMO AL MARXISMO</b>			X		X				X
<b>LA CRISI DELLE CERTEZZE</b>			X		X				X
<b>LA FILOSOFIA DEL '900</b> (Verifica non ancora effettuata al 15/maggio)									

<b>3</b>	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 2 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			X



#### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	46 (al 15 maggio)
LABORATORIO		
TOTALI	66	46

#### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	X Flipped Classroom	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

#### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Proiezioni cinematografiche  
Attività di orientamento

#### 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:

<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

**8**

**VERIFICHE**

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

Adriana Bongiorno

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CIMO' A.</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

LA CLASSE È COMPOSTA DA 24 STUDENTI. TUTTI GLI ALUNNI HANNO FREQUENTATO IN MODO REGOLARE LE LEZIONI. PER UN ALUNNO È STATO PREDISPOSTO UN P.D.P., PER DUE ALUNNI È STATO PREDISPOSTO IL P.F.P.

GLI ALLIEVI, DIVERSI PER CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, PER LIVELLI DI PREPARAZIONE, INTERESSI ED IMPEGNO, HANNO SEGUITO LE ATTIVITÀ PROPOSTE CON INTERESSE E, TALVOLTA, HANNO MOSTRATO AUTONOMIA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO. UN'ESIGUA PARTE DELLA CLASSE, TUTTAVIA, A CAUSA DI LACUNE PREGRESSE, HA MANIFESTATO UNA CERTA SUPERFICIALITÀ E APPROSSIMAZIONE NELL'APPROCCIARSI ALLO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE. SOLLECITAZIONI E SUGGERIMENTI MIRATI AD UN PROFICUO METODO DI STUDIO SONO STATI UNA COSTANTE PER CONSEGUIRE ESITI POSITIVI E CONFORMI ALLE REALI POSSIBILITÀ DI CIASCUNO.

LA CLASSE, ETEROGENEA NELLE CONOSCENZE CULTURALI E LINGUISTICHE, HA CONSEGUITO LIVELLI DI COMPETENZA COMUNICATIVA DIVERSIFICATI. ALCUNI ALUNNI HANNO SEMPRE MOSTRATO INTERESSE E HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO EDUCATIVO SENZA DIFFICOLTÀ E CON UN IMPEGNO COSTANTE E PROFICUO RAGGIUNGENDO LIVELLI PIÙ CHE BUONI E DISCRETI; UN ALTRO GRUPPO DI STUDENTI È RIUSCITO AD OTTENERE RISULTATI PIÙ CHE SUFFICIENTI GRAZIE AD UN IMPEGNO REGOLARE E ASSIDUO, NONCHÉ AD UN INTERESSE CRESCENTE; ALTRI ALUNNI, PUR CON ALCUNE DIFFICOLTÀ NELL'APPRENDIMENTO E NELLE COMPETENZE COMUNICATIVE, HANNO CONSEGUITO RISULTATI SUFFICIENTI SUPERANDO LE LACUNE PREGRESSE, UN ULTERIORE GRUPPO DI ALLIEVI NON HA DEL TUTTO RAGGIUNTO LE COMPETENZE MINIME, SI PROVERÀ A TENERE CONTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, AI FINI DELL'AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO.

SIN DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO NON SI SONO RILEVATI PARTICOLARI PROBLEMI DI SOCIALIZZAZIONE ANCHE SE ALCUNI ALLIEVI HANNO PREFERITO L'INTERAZIONE NEL PICCOLO GRUPPO. GLI ALUNNI HANNO AVUTO UN COMPORTAMENTO ADEGUATO E RISPETTOSO NEI CONFRONTI DEI PARI, DEI DOCENTI E DI TUTTO IL PERSONALE OPERANTE NELLA SCUOLA. HANNO RISPETTATO, ALTRESÌ, LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE.

IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, RIFERITO AGLI INCONTRI ISTITUZIONALIZZATI, SI È RIVELATO COSTRUTTIVO DATO L'INTERESSE PER LA CRESCITA CULTURALE DEI FIGLI.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 6</b>

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO 1 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B		X				X			X
MODULO 2 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C		X				X			X
MODULO 3 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C		X				X			X

#### Attività svolte

Le attività sono state essenzialmente di tipo comunicativo curando sia funzioni che strutture grammaticali con l'integrazione delle 4 abilità di base finalizzate alla competenza comunicativa.

Ricezione orale: ascolto di dialoghi, ascolto e completamento / abbinamento / ripetizione / domande vero - falso, ascolto e correzione errori, ascolto e annotazione di appunti.

Produzione orale: role play, descrizione di immagini.

Ricezione e produzione scritta: lettura di un breve testo e scrittura di uno simile; lettura e completamento, lettura e domande di comprensione; lettura e domande vero/falso o a scelta multipla; riordinamento di un dialogo o di un piccolo brano di lettura; lettura di una email e scrittura di una simile; completamento di tabelle e moduli.

Esercizi: esercizi grammaticali di completamento, trasformazione, abbinamento, riordinamento, correzione errori; dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture, lessico; suddivisione in categorie lessicali; scrittura di domande appropriate alle risposte; esercizi di scelta multipla; abbinamento frasi e funzione linguistica.

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 3 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	56+ 3 ore di ed.civica
TOTALI	99	59

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

L'APPROCCIO ADOTTATO E' QUELLO COMUNICATIVO LA CUI CONDIZIONE ESSENZIALE È STATO LO SVILUPPO DI INTEGRATED SKILLS COSÌ COME AVVIENE NELLA COMUNICAZIONE REALE. L'ATTIVITÀ DIDATTICA -SVOLTA DI REGOLA IN LINGUA STRANIERA- E' STATA CENTRATA SULL'ALLIEVO. SI E' FAVORITO UN APPRENDIMENTO DI TIPO OPERATIVO,

MEDIANTE LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ O COMPITI SPECIFICI, IN CUI LA LINGUA E' STATA PERCEPITA DALLO STUDENTE COME STRUMENTO E NON COME FINE IMMEDIATO. L'ALLIEVO E' STATO SEMPRE INFORMATO E RESO CONSAPEVOLE SIA DEGLI OBIETTIVI CHE SI INTENDEVANO RAGGIUNGERE COME RISULTATO DI OGNI ATTIVITÀ INTRAPRESA, SIA DEI MOTIVI PER I QUALI LE ATTIVITÀ STESSE SONO STATE SCELTE.

SI SONO ATTUATE STRATEGIE MIRATE ALLO SVILUPPO E AL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE COME IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE, COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

IN DEFINITIVA SONO STATE UTILIZZATE LE SEGUENTI METODOLOGIE.

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE | <input checked="" type="checkbox"/> LAVORO DI GRUPPO              |
| <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASS               | <input checked="" type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING          |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING  | <input checked="" type="checkbox"/> INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO |
| <input checked="" type="checkbox"/> SIMULAZIONI      | <input type="checkbox"/> ALTRO <u>PEER TUTORING</u>               |

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> FlippedClassroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> FlippedClassroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

NON SONO STATE EFFETTUATE ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI INERENTI ALLA LINGUA INGLESE.

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

LIBRI DI TESTO: “PERFORMER B2”, “PERFORMER HERITAGE” VOLUME 1/2

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro: Dizionario Bilingue	

## 8 VERIFICHE

LE VERIFICHE SI SONO SVOLTE COSTANTEMENTE NEL CORSO DI OGNI QUADRIMESTRE, NEL NUMERO STABILITO DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE PER CIO' CHE CONCERNE LE VERIFICHE SCRITTE (ALMENO DUE PER QUADRIMESTRE). LE VERIFICHE ORALI SONO STATE PIU' NUMEROSE LADDOVE NECESSARIO.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con Immagini e Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> TeacherDesmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

**Antonina Cimò**



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PEDONE GIUSEPPE</b>
<b>DATA</b>	<b>7 MAGGIO 2025</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE, NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, HA MANTENUTO UN ATTEGGIAMENTO RISPETTOSO DELLE REGOLE SCOLASTICHE.  
GLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO, RAGGIUNGENDO UN DISCRETO PROFITTO E MATURANDO COMPLESSIVAMENTE UNA BUONA CAPACITA' CRITICA RELATIVAMENTE ALLE TEMATICHE DI STUDIO PROPOSTE.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'ARTE D'AMARE	X								
PROBLEMATICHE DI BIOETICA		X				X			
I TEMI DELLA LAUDATO SI		X				X			

## 3 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	25
LABORATORIO		
TOTALI	33	25

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
<b>RELAZIONE FINALE</b>	Data di emissione: <b>17.05.2018</b>
	N° di revisione: <b>02</b>
	<b>Pagina 1 di 3</b>

#### 4 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

#### 5 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

#### 6 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso

<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

**Giuseppe Pedone**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CORRAO ALESSANDRA</b>
<b>DATA</b>	<b>15/05/2025</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE È COMPOSTA DA 24 ALLIEVI DI CUI 7 FEMMINE E 17 MASCHI. HANNO PREDILETTO MAGGIORMENTE GLI SPORT DI SQUADRA COME LA PALLAVOLO E IL CALCIO A 5 MA SI SONO ALTRESÌ APPASSIONATI AGLI SPORT DI RACCHETTA COME IL TENNIS TAVOLO, IL BADMINTON E IL PADEL.

LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALLIEVI SONO STATI PARTECIPANTI E ATTIVI RAGGIUNGENDO UNA BUONA PREPARAZIONE DI BASE CON PUNTE DI ECCELLENZA IN ALCUNI DI LORO. IL LORO COMPORTAMENTO È STATO VIVACE MA SEMPRE EDUCATO E RISPETTOSO.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X				X			X

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	Pagina 1 di 4

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore \_\_\_\_\_ → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

#### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	10	7
LABORATORIO	56	31
TOTALI	66	38
EDUCAZIONE CIVICA	3	3

#### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Outlook)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>

<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
X Altro:	PROVE PRATICHE IN PALESTRA

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

**Alessandra Corrao**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>STORIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Adriana Bongiorno</b>
<b>DATA</b>	<b>13/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe è composta da 24 alunni (7 femmine, 17 maschi). Tutti gli alunni provengono dalla 4V dell'a.s. 2023/'24. Nel corso del triennio diversi alunni hanno fatto richiesta di trasferimento in altro istituto per esigenze sportive o personali.

La frequenza alle lezioni da parte degli alunni è stata irregolare.

Nel corso del triennio è stata garantita la continuità per quanto riguarda le discipline di Filosofia e Storia, Cittadinanza e Costituzione.

Nella classe è presente un alunno BES per il quale è stato redatto il PDP e due alunni che hanno fatto richiesta per rientrare nel progetto "Atleti di alto livello" per i quali è stato redatto il PFP. Lo svolgimento delle attività didattiche ha risentito delle numerose interruzioni dovute a scioperi, sospensioni delle attività e al numero elevato degli studenti della classe che ha richiesto tante ore per le attività di verifica degli apprendimenti; per questa ragione non è stato possibile portare a termine il programma della disciplina inizialmente preventivato.

I risultati raggiunti sono coerenti con l'eterogeneità delle competenze di base e con gli strumenti di ciascun allievo. Eterogenea è risultata anche la motivazione allo studio, l'interesse verso le attività didattiche e la puntualità nei confronti degli impegni scolastici. Dal punto di vista didattico, infatti, solo un numero alquanto esiguo di alunni ha manifestato un adeguato interesse per la disciplina, una costante partecipazione alle attività didattiche proposte e proficuo impegno nello studio, mentre un gruppo più numeroso di alunni, pur se partecipe e attento alle attività didattiche, ha mostrato un impegno accettabile che gli ha permesso di raggiungere una preparazione sufficiente. Alcuni alunni si sono contraddistinti per partecipazione saltuaria, impegno discontinuo e un metodo di studio non sempre efficace.

In itinere sono state effettuate attività di recupero degli apprendimenti al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi didattici ma in alcuni casi non si è pienamente ottenuto il risultato prefissato.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni non hanno mostrato particolari problematiche anche se, talvolta, hanno rivelato un comportamento poco maturo e responsabile. In generale sono stati educati, seppur abbiano necessitato di continue stimolazioni alla partecipazione attiva, al dialogo educativo e alla socializzazione.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	Pagina <b>1</b> di <b>4</b>



## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO SINTETICO DI RACCORDO TRA TERZA E QUARTA			X		X				X
GUERRA E RIVOLUZIONE			X		X				
TRA LE DUE GUERRE: CRISI E TOTALITARISMI			X		X				X
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LE SUE CONSEGUENZE (Verifica non ancora effettuata al 15/maggio)									

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 2 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			X

## 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	44 (al 15 maggio)
LABORATORIO		
TOTALI	66	

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	X Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Proiezioni cinematografiche  
Attività di orientamento

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
X Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: X Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi X Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks X Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise X Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

prof.ssa Adriana Bongiorno

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>INFORMATICA SCIENZE APPLICATE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>a</sup>V SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Speciale Vincenzo</b>
<b>DATA</b>	<b>11/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5<sup>a</sup>V è costituita da 24 studenti la composizione della classe, si è rivelata da subito eterogenea sia per l'estrazione socio-culturale di provenienza, sia per il livello di base degli studenti. Il gruppo classe è sempre stato caratterizzato da pochi elementi molto motivati, con buone basi e impegno costante nel quinquennio e un consistente numero di studenti che nel corso del quinquennio ha spesso migliorato comportamento, impegno e partecipazione

Per quanto riguarda la motivazione, l'impegno e i risultati conseguiti, la classe, naturalmente diversificata in base a capacità, motivazione, accuratezza del lavoro, concentrazione, attitudini e livelli di maturazione, quest'anno si è mostrata divisa in tre macro-gruppi: una parte ha mostrato interesse e impegno per tutti gli argomenti proposti, curiosità per l'apprendimento di questa disciplina, costante partecipazione, consapevolezza degli impegni, apprezzabile spirito di iniziativa, desiderio di migliorarsi e disponibilità al dialogo didattico-educativo, conseguendo anche risultati eccellenti.

Una parte, pur evidenziando interesse e partecipazione, ha conseguito minore autonomia sul piano metodologico e in termini di abilità, raggiungendo comunque discreti livelli in termini di conoscenze; infine, per pochi di loro la disciplina non è risultata di particolare coinvolgimento rispetto alle personali attitudini e questo, unito alla presenza di qualche lacuna pregressa, li ha portati a raggiungere una preparazione complessivamente appena sufficiente.

Lo studio a casa è stato proporzionale generalmente all'interesse mostrato in aula, specie nei momenti di applicazione in laboratorio; si evidenzia che qualche alunno, pur prodigandosi nello studio, abbia alla fine raggiunto discreti livelli di conoscenza, ma non altrettanto di competenza.

È stato buono il livello di socializzazione tra gli allievi, che hanno sempre avuto un comportamento corretto nei confronti dei propri compagni, di sé stessi e nei confronti dei docenti.

**2****RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI**

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
ALGORITMI			X		X				X
PROGRAMMAZIONE IN C – ARGOMENTI AVANZATI			X		X				X
INTELLIGENZA ARTIFICIALE		X				X			X
DATA BASE		X				X			X
SISTEMI DI RETI			X			X			X

**3****ATTIVITÀ DI RECUPERO**

In merito alle attività di recupero, in coerenza con quanto deliberato dagli Organi Collegiali, è stato effettuato il recupero con la pausa didattica, ovvero in itinere, da attivare nelle ore curriculari, al termine del primo quadrimestre. tuttavia, anche nel secondo quadrimestre, là dove si è reso necessario per determinati argomenti e/o per alcuni discenti, sono state dedicate alcune ore al ripasso.

Le modalità il supporto e il recupero sono state:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- esercitazioni in gruppi di studio eterogenei;
- correzione dei compiti assegnati per casa agli alunni e dei compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa sugli argomenti per i quali si sono riscontrate maggiori difficoltà.

L'attività di recupero si è rivelata proficua per quasi tutti gli alunni.

I risultati conseguiti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ SI per ore 6 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X		X				X

**4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE**

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	26
LABORATORIO	33	18
TOTALI	66	44 (11 maggio)

**5 METODOLOGIE ADOTTATE**

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

**6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

PARTECIPAZIONE A MOSTRE, MANIFESTAZIONI E VISITE GUIDATE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE OFFERTE DAL TERRITORIO RICADENTI IN ORARIO, IN PARTICOLARE LA CLASSE È STATA ACCOMPAGNATA:  
- NESSUNA

**7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI**

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altro: uso di ambienti di sviluppo dedicati al linguaggio C (code-blocks, dvc++, jdoodle, ecc)</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5V</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROF.SSA LOREDANA ANTONELLA RANDAZZO</b>
<b>DATA</b>	<b>02/05/2025</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da 24 alunni, di cui un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento, per il quale è stato predisposto il PDP, e due atleti di alto livello, per i quali è stato avviato un Percorso formativo personalizzato (PFP).

Dal punto di vista disciplinare, in generale, in classe il clima è risultato positivo e collaborativo. Gli alunni hanno mostrato, durante le ore di lezione, atteggiamenti complessivamente corretti e rispettosi, malgrado la propensione alla distrazione che ha comunque talvolta determinato un rallentamento nel ritmo di insegnamento-apprendimento. La classe ha manifestato una vivacità mediamente normale, solitamente un comportamento corretto e rispettoso nei confronti non solo della figura del docente, ma anche delle regole scolastiche. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, il livello è risultato mediamente sufficiente per la maggior parte della classe, medio-alto per un piccolo gruppo ed eccellente per un paio di alunni che hanno sempre manifestato interesse per gli argomenti trattati, curiosità, autonomia nello studio e un metodo di studio robusto ed efficace. Solo un piccolo gruppo di alunni ha evidenziato, nel corso dell'intero anno scolastico, delle difficoltà più o meno marcate a causa non solo di lacune pregresse, ma anche di uno studio a casa poco costante e un impegno minimo dovuto, probabilmente, ad un metodo di studio ancora poco definito.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI</b>			X		X				X



BIOCHIMICA			X		X				X
DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI			X		X				X
*BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI *									
*SCIENZE DELLA TERRA: DAI MINERALI ALLA DINAMICA ENDOGENA *									
**CLIL			X		X				X
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E AGENDA 2030 (Modulo di Ed. Civica)			X		X				X

\* Moduli ad oggi non ancora sviluppati

\*\* Il modulo comprende un'unità didattica ad oggi non ancora sviluppata

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico e, in particolare, durante la settimana di pausa didattica, dal 3 al 7 febbraio 2025.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ SI per ore 2 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X		X				X

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	165	100
LABORATORIO	0	7
TOTALI	165	107

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
x Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	x E-Learning
x Lezione Dialogata	x Flipped Classroom	x Peer Tutoring
x Problem Solving	x Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
x Cooperative Learning	x Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro: IBSE, videolezioni realizzate dalla docente
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Percorsi di PCTO secondo progetti che il CdC ha ritenuto consoni all'indirizzo di studio, come specificato nella programmazione coordinata.

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
x Audiovisivi	x Laboratorio
x Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams, Padlet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	Pagina 3 di 4

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

*Loredana Antonella Randazzo*