

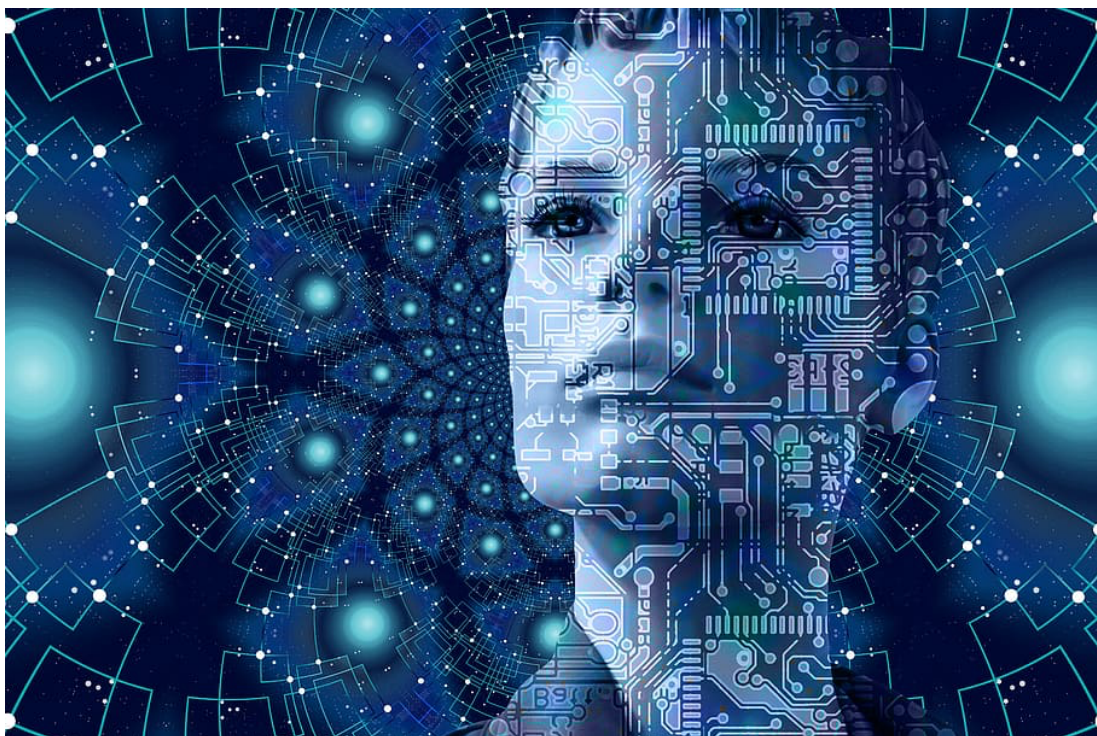


ESAMI DI STATO 2024-2025

CLASSE 5F

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



INDICE DEL DOCUMENTO

1.	CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	3
1.1	PECUP DEL CORSO	3
1.2	QUADRO ORARIO	4
1.3	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
1.4	LA DIDATTICA	5
1.5	MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE	6
1.6	ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI.....	6
1.7	SIMULAZIONI PROVE DI ESAME	8
2.	ARTICOLAZIONE DELL'ESAME	9
2.1	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	9
2.2	ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO	14
2.3	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	17
3.	PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	17
4.	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	18
5	DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	18
5.1	OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI.....	19
5.2	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	20
5.3	OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE.....	20
Allegato 1	Percorsi di apprendimento a consuntivo.....	23
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	24
	STORIA.....	37
	MATEMATICA	45
	INFORMATICA	49
	SISTEMI E RETI.....	54
	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	61
	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE.....	67
	RELIGIONE CATTOLICA	71
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	76
	INGLESE	80
Allegato 2	Relazioni disciplinari.....	85
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	86
	STORIA.....	90
	MATEMATICA	95
	INFORMATICA	99
	SISTEMI E RETI.....	102
	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	106
	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE.....	110
	RELIGIONE CATTOLICA	114
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	117
	INGLESE	121
Allegato 3	Simulazioni prove di esame	125
	PRIMA PROVA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	126
	SECONDA PROVA – INFORMATICA (Prima simulazione).....	133
	SECONDA PROVA - INFORMATICA (Seconda simulazione).....	135

Allegato 4 Griglia Valutazione Colloquio.....	137
Allegato 5 Griglie di Valutazione	139
Allegato 6 UDA Educazione Civica	148
ALLEGATO RISERVATO A	158

1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1.1 PECUP DEL CORSO

Il corso “Informatica e Telecomunicazioni” art. Informatica è nato per fornire competenze atte a rispondere alla sensibile evoluzione che si è verificata nelle scienze e nelle tecnologie dell’informazione e che richiede un’innovazione di linguaggi e metodi di programmazione anche per operare produttivamente in una rete geografica sempre più vasta e complessa. Si è arricchita, infatti, enormemente la gamma delle applicazioni e dei relativi strumenti software: l’evoluzione tecnologica e la diffusione dei sistemi di elaborazione in molti nuovi ambienti hanno arricchito il panorama delle specializzazioni, e sono nate numerose professioni di “interfaccia” fra risorse informatiche ed utenti, le quali richiedono una conoscenza profonda delle tecnologie informatiche e la relativa capacità di valutarle, dimensionarle e gestirle. Il nuovo indirizzo “Informatica e telecomunicazioni” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione e approfondisce l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Inoltre, approfondisce l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato possiederà le seguenti competenze:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso e report su dati.

Le competenze dei diplomati di questo indirizzo possono trovare applicazione nei campi dell’informatica, dei settori industriali, delle reti e dei servizi dove vi sono esigenze di sviluppo software, acquisizione ed elaborazione dati e creazione di banche dati e sistemi gestionali.



1.2 QUADRO ORARIO

Gli insegnamenti curriculari del biennio sono comuni a tutti gli Istituti Tecnici a Indirizzo Tecnologico. I primi due anni sono funzionali all'adempimento dell'obbligo scolastico e forniscono, al contempo, le basi per il proseguimento degli studi con conoscenze, abilità e competenze adeguate.

Il quadro orario rispecchia quanto stabilito dalla riforma relativamente alle discipline di insegnamento ed al monte ore settimanale.

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO "ITI"			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia e Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	/
Informatica	6 (3)	6 (3)	6 (3)
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	/
Sistemi e reti	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e progettazione sistemi	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	/	/	3 (2)
PCTO	150 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	32	32	32
Totale ore laboratorio	8	9	10

* tra parentesi sono indicate le ore relative alle attività di laboratorio.



1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Matematica	Prof. Prester Dario
Lingua e lett. Ital. Storia, Citt.e Cost.	Prof.ssa Luparello Grazia Rita
Lingua inglese, CLIL	Prof.ssa Vasta Carmela Prof.ssa Gitto Maria Grazia (CLIL)
Lab Gest. Prog Org Imp	Prof. Lo Brutto Mario
Religione cattolica	Prof.ssa Gentile Alessandra
Sistemi e Reti, CLIL	Prof. Melluso Maurizio
Gest. Progetto Organizzazione Impresa	Prof. Fontana Claudio (<i>sost. Prof.ssa Armato Maria Elena dal 14/01/25</i>)
Lab Informatica - Lab Sistemi e Reti – Lab. Tecn. Prog. Sist. Inf.	Prof. Michele Genovese
Scienze motorie e sportive	Prof. Andronico Davide
Informatica	Prof. Li Vigni Salvatore
Tecn. Prog. Sist. Inf.	Prof.ssa Cataldo Silvia

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe.*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte; la piena continuità didattica nel triennio è stata completamente mantenuta per le seguenti discipline: Lingua e letteratura Italiana, Inglese, Storia e Cittadinanza, Informatica, Matematica, Telecomunicazioni e Religione. Per le altre discipline di indirizzo abbiamo avuto una discontinuità come evidenziato in questa tabella.

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Religione Cattolica	Gentile		
Lingua e Letteratura Italiana	Luparello		
Storia Citt. e Costituzione	Luparello		
Lingua Inglese	Vasta		
Matematica	Prester		
Complementi di Matematica	Albiolo	Prester	-----
Scienze Motorie e sportive	Bacchi	Anello	Andronico
Informatica	Li Vigni		
Lab. Informatica	Genovese		
Sistemi e reti	Grosso	Scifo	Melluso
Lab. Sistemi e Reti	Genovese		
Tecnologie e progettazione sistemi	Castronovo	Scifo	Cataldo
Lab. Tecnologie e prog. sistemi	Profeta	Mazzara	Genovese
Telecomunicazioni	Sanfilippo	Sanfilippo	-----
Lab. Telecomunicazioni	Greco	Lannino	
Gestione progetto, org. d'impresa	-----		Fontana/Armato
Lab. Gestione progetto org. d'impresa			Lo Brutto

Tab.2 Continuità didattica.



1.4 LA DIDATTICA

Accanto alla tradizionale lezione frontale, sono state utilizzate strategie didattiche le più coinvolgenti possibili: metodologie laboratoriali, domande-stimolo, rinforzo della motivazione, mappe concettuali, brainstorming, studio guidato in piccolo gruppo, lavoro di gruppo, problem solving, role-playing, tutoraggio, dibattiti guidati, in maniera da sviluppare un metodo di lavoro che potesse risolvere particolari problemi e situazioni difficili qualora si fossero presentate. In tal modo le conoscenze sono state collocate nel contesto di applicazione ed è stata riservata attenzione al processo, alla capacità dell'alunno di operare un valido feedback delle operazioni in svolgimento. Tutti i docenti del Consiglio, nel conseguire gli obiettivi delle singole discipline, hanno avuto cura di intraprendere azioni comuni per conseguire gli obiettivi riportati al paragrafo 5. Sintetizzando, in tutti gli assetti didattici sopra descritti si è proceduto in modo da:

- trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali;
- fornire chiarimenti sulla relativa valenza semantica, ricorrendo a esempi, esercizi, applicazioni;
- fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline;
- sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari;
- coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto;
- sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo;
- ricorrere alle strategie didattiche funzionali a esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l'interesse per la conoscenza.



Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato al paragrafo seguente.

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:

MATERIALI A SUPPORTO	
<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, documentari, Project Work.)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula di Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di sistemi e reti
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Aula Magna
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: DIZIONARI ONLINE	



1.6 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE
Lingua e Letteratura Italiana	<i>IL BELLO DELLA LETTERATURA</i> -VOL.3 – LA NUOVA ITALIA – MARTA SAMBUGAR, GABRIELLA SALA'
Storia	<i>LA RETE DEL TEMPO 3</i> - IL NOVECENTO E GLI ANNI DUEMILA - STORIA CLASSI 3^, 4^, 5^ - SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO GIOVANNI DE LUNA PARAVIA 2018

Lingua e letteratura inglese	IDENTITY B2 - SB/WB CON QR CODE+ENTRY BK+ EBOOK (2 ONL INVALSI) - INGLESE TRIENNIO CORSI AA VV OXFORD UNIVERSITY PRESS 2020 INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS - VOLUME + CD AUDIO - INGLESE TESTI PROFESSIONALI RAVECCA MIRELLA MINERVA ITALICA 2019
Informatica	CORSO DI INFORMATICA SQL & PHP - PERCORSI MODULARI PER LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE - INFORMATICA CORSI - 2BIENNIO + 5 ANNO CAMAGNI PAOLO HOEPLI 2022 CORSO DI INFORMATICA 3ED. - VOLUME 3 PER INFORMATICA (LDM) - BASI DATI RELAZIONALI E SQL, XML E BASI DATI NOSQL. PROGRAM. WEB SERVER PHP
Matematica	MATEMATICA .VERDE - VOL. 4A+4B CON TUTOR TERZA EDIZIONE (LDM) - M BERGAMINI /G. BAROZZI /A. TRIFONE, EDITORE ZANICHELLI 2022 MATEMATICA. VERDE - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) - 2 ED. - BERGAMINI/BAROZZI/TRIFONE - EDITORE ZANICHELLI 2023
Sistemi e reti	NUOVO SISTEMI E RETI - PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO - SISTEMI E RETI LO RUSSO LUIGI HOEPLI 2021
Tecnologie e progettazione sistemi	NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIO - PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO - TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFO CAMAGNI PAOLO HOEPLI 2021
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	NUOVO GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA - PER L'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTO - GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA CONTE MARIA HOEPLI 2021
Scienze Motorie e sportive	DISCIPLINE SPORTIVE EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME + EBOOK + - FASCICOLO PROGRESSIONI DIDATTICHE - DISCIPLINE SPORTIVE LOVECCHIO N MARIETTI SCUOLA 2019
IRC	RELICODEX - CON NULLA OSTA CEI - VOLUME UNICO - RELIGIONE - CORSI BIENNIO PAOLINI LUCA SEI 2019

Tab.3 Libri di testo adottati



1.7 SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Per quanto concerne le simulazioni delle prove scritte degli Esami di Stato, la classe ha svolto una simulazione della prima prova e due di seconda prova. Le prove sono state svolte con le simulazioni messe a disposizione dal Ministero, mentre per le simulazioni diversificate per indirizzo della seconda prova, sono state stabilite a livello di Dipartimenti e dal Consiglio di Classe.

CALENDARIO SIMULAZIONI PROVE SCRITTE D'ESAME			
TIPOLOGIA DI PROVA	DATA	DISCIPLINA	DURATA (ore)
PRIMA PROVA	5 Maggio	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	6
SECONDA PROVA	3 Marzo	INFORMATICA	6
SECONDA PROVA	13 Maggio	INFORMATICA	6

Le tracce utilizzate per le tre simulazioni sono descritte nell'allegato [Testi delle simulazioni prove di esame](#).



2. ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza del MIUR n. 67 del 31-03-2025 relativa agli “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025” disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui agli artt. 19 e 20 dell'OM 2025 sono costituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta, grafica o scritto-grafica, ai sensi dell'art.17, co. 4 del d.lgs. 62/2017, relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio ed individuata dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025: **INFORMATICA**

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 31-03-2025, il **colloquio orale** è volto a dimostrare che il candidato:

- a) abbia acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) sappia analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) abbia maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio orale sarà così articolato:

1. analisi del materiale scelto dalla sottocommissione attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e predisposto ed assegnato dalla commissione all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare
2. discussione sulle varie discipline delle quali sono presenti i commissari, compresa la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
3. discussione sulla disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame;
4. esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
5. accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative all'Ed. Civica;
6. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del D.Lgs. 62/2017.



2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art. 10 dell'OM 2024 nel presente paragrafo viene descritto il consuntivo dei percorsi di Educazione Civica negli anni scolastici 2022/2023-2023/2024 e nel monoennio 2024/2025.

Sulla base del curriculum approvato in seno al PTOF dell'I.S. “Majorana” dal rispettivo Collegio dei docenti, e su proposta della prof.ssa Luparello Grazia Rita, coordinatrice del modulo di Educazione Civica, il Consiglio di Classe, come da Verbali redatti, approvati e pubblicati su Bacheca di Argo, Registro elettronico, sceglie di svolgere i percorsi di cui segue, in riferimento agli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, individuando nell'educazione alla cittadinanza attiva il

fondamento della didattica orientativa e il nucleo tematico trasversale all'agire educativo. Si sottolinea che cardine dei percorsi attivati risulta essere la normativa, “ Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni”.

Anno scolastico 2022/2023- 3[^] F

TITOLO DELL'UDA	<i>La tua città in una foto: nel territorio per una cittadinanza attiva e responsabile</i>
TEMATICA/FENOMENO	Aspetti critici della città di Palermo; esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica di una città (partecipazione digitale)
CLASSE/ALUNNI COINVOLTI	Classe 3 [^] F (ITI) / n. 19 alunni
COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	1. Presentazione al gruppo di coordinamento del progetto “La tua città in una foto” (elaborato in seno al Programma annuale di Ed. Civica/Cittadinanza attiva proposto alle scuole in rete dal “No Mafia Memorial”), della produzione fotografica (stampa nel formato 30x20), con relative didascalie; elaborazione file per la produzione del testo sulla narrazione del percorso realizzato, introdotto dalla foto della classe. Il lavoro verrà redatto in Lingua italiana e in Lingua inglese. Mostra finale.
ASSI COINVOLTI	Linguistico, Storico-sociale, Matematico, Scientifico-Tecnologico
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di Telecomunicazioni, Religione
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Testi di diversa tipologia • Uso delle tecnologie digitali • Testi multimediali sulle tematiche oggetto di studio • Uso dei dizionari e altre fonti informative • Produzione fotografica • Individuazione e analisi aspetti della città di Palermo:

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione rifiuti • Servizi di mobilità • Traffico stupefacenti • <i>Blogg</i>ing, <i>social network</i>, petizioni e altre forme di testualità e con divisione •
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione digitale • I diritti associativi nella Costituzione (associazioni, partiti, artt. 17, 18, 49) • Associazioni e vita civile nel Medioevo e oggi • Fonti di diversa tipologia • Uso delle tecnologie digitali • Testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • -Lessico inglese della condivisione, dell'informazione (<i>Post</i>, <i>Journal</i>, <i>Newspaper</i> ecc.). Giornalismo, <i>Fake news</i> e <i>Debunking</i>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • La matematica dei social network: una introduzione alla teoria dei grafi
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi di videoscrittura • Software e tipologie di piattaforme informatiche •
TECN. PROG. SIST. INF TELECOMUNICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione di siti web e “piattaforme social” • Preparazione di una presentazione multimediale interattiva riguardante gli argomenti trattati
SISTEMI E RETI	<ul style="list-style-type: none"> • Principi della comunicazione con mezzi digitali: • rispetto della netiquette; • comunicazione non ostile, • attenzione allo scopo e al destinatario, • tutela della riservatezza propria e altrui
ED.FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi destinati alle attività sportive pubbliche nella nostra città

	<ul style="list-style-type: none"> • Il doping nello sport • Lo sport in rete e fruizione a distanza degli eventi sportivi
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Religione e tutela ambientale • Spreco alimentare
TEMPI	<input checked="" type="checkbox"/> X 33 Totale durante l'anno scolastico n. 4 ore di Storia n. 10 ore di Lingua e Lett. italiana n. 4 ore di Lingua inglese n. 3 ore di Matematica n. 2 ore di Ed. Fisica n. 3 ore di Informatica n. 2 ore di Sistemi e Reti n. 2 ore di Tecn. Prog. Sist.Inf n. 2 ore di Telecomunicazioni n. 1 ore di Religione

Anno scolastico 2023/2024- 4[^] F

TITOLO DELL'UDA	<i>Lavoro e tecnologia: un viaggio alla scoperta del mercato italiano</i>
TEMATICA/FENOMENO	La riflessione sul valore e sui principi della vita democratica attraverso l'analisi degli elementi fondamentali del "diritto" che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro e alle conseguenze tecnologiche inerenti.
CLASSE/ALUNNI COINVOLTI	Classe 4 [^] F (ITI) / n. 17alunni
COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	1. Realizzazione di un video o di un PPT che documenta le tematiche affrontate, da proporre per la trasmissione sulla Web TV della nostra scuola 2. Produzione testi argomentativi, relazioni, da condividere in un incontro finale con alcune classi individuate dai docenti.
ASSI COINVOLTI	Linguistico, Storico-sociale, Matematico, Scientifico-Tecnologico
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Informatica,

	Sistemi e Reti, Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di Telecomunicazioni, Religione, Scienze motorie
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di lettura • Libro di N.Gratteri e A. Nicasio “La Costituzione attraverso le donne e gli uomini che l’hanno fatta” Mondadori: capitolo su “Il lavoro”: • Trasformare la realtà • Le disuguaglianze non sono il prezzo da pagare per la crescita • Cambiamento strutturale- Lavoro instabile • La tutela del lavoro • La giustizia sociale • Il diritto al lavoro e la parità salariale • La rivoluzione tecnologica • Testi di diversa tipologia • Uso delle tecnologie digitali • Uso dei dizionari e altre fonti informative
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla società per ceti alla società per classi • Le rivoluzioni industriali • Le nuove schiavitù • Itinerario Palermo del’600 e del’700
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico del lavoro in inglese
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e Analisi di grafici e indagini statistiche sui temi affrontati
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cybersecurity
TECN. PROG. SIST. INF	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione di siti web e “piattaforme social”
TELECOMUNICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione di una presentazione multimediale interattiva riguardante gli argomenti trattati
SISTEMI E RETI	<ul style="list-style-type: none"> • IA e lavoro
ED.FISICA	Lo sport professionistico
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Etica del lavoro
TEMPI	<input type="checkbox"/> X 33 Totale durante l’anno scolastico n. 4 ore di Storia

	n. 10 ore di Lingua e Lett. italiana n. 4 ore di Lingua inglese n. 2 ore di Matematica n. 2 ore di Sc. Motorie n. 2 ore di Informatica n. 3 ore di Sistemi e Reti n. 2 ore di Tecn. Prog. Sist.Inf n. 2 ore di Telecomunicazioni n. 2 ore di Religione
--	--

Anno scolastico 2024/2025- 5^a F

[UDA: L'uomo, la natura, il progresso...](#)



2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO

➤ ATTIVITÀ DI PCTO

In relazione al profilo professionale scelto, tutti gli alunni hanno effettuato, dalla classe terza, esperienze di PCTO coerenti con l'indirizzo in orario curriculare e in parte in orario extracurricolare. Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
<i>Attività di orientamento</i>		X	X
Formazione Sicurezza Alto Rischio (Ambrostudio)	25		
Internet of Everything (CISCO)	20		
IT Essential (CISCO)	70		
Packet Tracer (CISCO)		10	
CCNA R&S (Cisco)		70	
Intro to Cybersecurity & Cyber Threat Man. (Cisco)			22
Totale	115	80	22
Totale ore nel triennio	217		

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.
Il progetto completo di PCTO sarà messo a disposizione della commissione.

➤ **AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

Facendo seguito alle indicazioni contenute nel D.M. 63 del 05/04/2023 e nelle Linee guida sull'orientamento a.s. 2023-2024, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, sia indirizzate alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro, riepilogate di seguito.

NR.	CONTENUTO	COMPETENZE DECLINABILI		DURATA IN ORE	SOGGETTO DI RIFERIMENTO
		DEFINIZIONE	LIVELLO		
1	RECUPERO ESAME AMBROSTUDIO	CORSO DI FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO	INTERMEDIO (sostiene ma non supera l'esame) AVANZATO (sostiene e supera l'esame)	9	AMBROSERVIZI S.R.L./ CONSIGLIO DI CLASSE/ REFERENTI P.C.T.O.
2	IMPLEMENTAZIONE DEL C.V.	ATTIVITA' DI SUPPORTO E COLLABORAZIONE PER LA SCRITTURA DEL CURRICULUM VITAE		5	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESPERTI ESTERNI
3	CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): I. LAVORO E TECNOLOGIA: UN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DEL MERCATO ITALIANO II. E vento "Inspire Generation" - progetto " Quotidiano in classe" III. Incontro in aula magna con i rappresentanti dell' A rma dei C arabinieri per il tema della violenza di genere IV. Conferenza sul cyberbullismo in aula magna V. Conferenza AIL VI. "Palermo città delle culture- itinerario del '600 e del '700": visita guidata		33	DOCENTI TUTOR, DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4a	CONTENUTI SPECIFICI DI SETTORE (in chiave di didattica orientativa)	VISITA AL CNR (CENTRO NAZIONALE PER LA RICERCA)		2	DOCENTI TUTOR, DOCENTI DEL C.D.C.
4b	CONTENUTI SPECIFICI DI SETTORE (in chiave di didattica orientativa)	CISCO I. INTRODUCTION TO PACKET TRACER II. CCNA R&S: INTRO TO NETWORK III. PERCORSO P Y T H ON		80	CISCO NETWORK ACADEMY/ CONSIGLIO DI CLASSE/ REFERENTI P.C.T.O. PROF. M. GENOVESE E PROF.SSA G. SANFILIPPO
5	AGGIORNAMENTO DEL "CAPOLAVORO"	Implementare processi di decision making per le scelte individuali e personalizzate; autoanalisi			STUDENTE, DOCENTE TUTOR IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI E FAMIGLIE
6	IMPLEMENTAZIONE DELL'E-CURRICULUM SU PIATTAFORMA "UNICA"	Presentazione nuova piattaforma			STUDENTE, DOCENTE TUTOR

Tab.6 Attività di Didattica orientativa 2023-24

NR.	CONTENUTO	COMPETENZE DECLINABILI		DURATA IN ORE	SOGGETTO DI RIFERIMENTO
		DEFINIZIONE	LIVELLO		
1	CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	UDA Ed. Civica "L'uomo, la natura, il pensiero...": Cambiamento climatico: "Agenda 2030": lettura intersezionale; tecnologia e IA.		35	DOCENTI TUTOR, DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2	CONTENUTI SPECIFICI DI SETTORE (in chiave di didattica orientativa)	Sicurezza informatica (Cisco)		22	DOCENTI TUTOR, DOCENTI DEL C.D.C.
3	USCITE DIDATTICHE	VISITA GUIDATA AL 46 [^] REGGIMENTO TRASMISSIONI		4	
	PROGETTI ISTITUTO SCOLASTICO	EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA PACE: VISIONE FILM "INNOCENCE" DEL REGISTA GUY DAVIDI E DIBATTITO PRESSO IL CINEMA ROUGE ET NOIR		4	CONSIGLIO DI CLASSE ASSOCIAZIONI ESTERNE
	PROGETTI ISTITUTO SCOLASTICO	CYBERBULLISMO: VISIONE FILM "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA"		4	REFERENTE SCOLASTICO CYBERBULLISMO CONSIGLIO DI CLASSE
4a	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	ORIENTASICILIA		4	
4b		WELCOME WEEK UNIPA		4	
5	SEMINARI E CONFERENZE	GLI INFORTUNI IN AMBITO DOMESTICO		3	
6	COMPETIZIONI E CONCORSI	Selezione scolastica Campionati Italiani di Informatica 2024-2025			
7	IMPLEMENTAZIONE DELL'E-CURRICULUM SU PIATTAFORMA "UNICA"				STUDENTE, DOCENTE TUTOR
8	AGGIORNAMENTO DEL "CAPOLAVORO"				STUDENTE, DOCENTE TUTOR IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI E FAMIGLIE
9	PROGETTI ISTITUTO SCOLASTICO	Visione del cortometraggio "Io non ho paura del buio" e "Gli Ultimi della Classe", in occasione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.		2	STUDENTI, DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
10	PROGETTI ISTITUTO SCOLASTICO	Disseminazione progetto erasmus: la professoressa Cimò socializza il progetto Erasmus dal titolo "Noi insieme oltre ogni difficoltà"		1	STUDENTI, DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Tab.7 Attività di Didattica orientativa 2024-25

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica definita in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, è, per la classe 5F “SISTEMI E RETI”, per la quale 1 ora settimanale della disciplina è stata svolta in co-presenza tra il docente di Sistemi e Reti Prof. Maurizio Melluso e la docente di Lingua Inglese Prof.ssa Maria Grazia Gitto.

Le unità didattiche sviluppate in metodologia CLIL sono riportate di seguito. Nell'assenza di testi di riferimento, il materiale didattico è stato fornito dai docenti o individuato in alcuni siti web.

MODULO CLIL	SYSTEMS AND NETWORKS – SISTEMI E RETI		
Unità didattiche	Mezzi e strumenti	Attività	Metodologie
<u>Networks:</u> - Client-Server Model - TCP vs UDP - Network Ports - Area Networks	Libro di testo Video YouTube Materiale online	Lettura e traduzione Riassunto e rielaborazione di testi e video Esercizi di lessico e grammatica Q&A di comprensione dei concetti chiave Glossario	Lezione dialogata Lezione segmentata Cooperative Learning Mappe concettuali Rielaborazione individuale, anche con l'utilizzo dell'IA
<u>Cybersecurity:</u> - Malware - Viruses and Worms - Crimeware - Network threats - Profile of a Hacker - Cryptography - Digital Signature - Firewall	Piattaforma Teams per condivisione dei materiali, assegnazione delle attività e feedback		

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività extracurricolari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

5° anno (AS 2024-25)

- Partecipazione ad OrientaSicilia 2024-25
- Partecipazione alla Welcome Week UNIPA 2025
- Partecipazione a scuola al seminario con ricercatori dell' Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia - Le tecnologie a servizio della scienza
- Partecipazione a scuola al seminario INAIL sugli infortuni in ambito domestico
- Visione del film “Innocence” in lingua originale e sottotitolata
- Visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”
- Teleconferenza in aula con AIL
- Visita al 46mo Reggimento Trasmissioni Esercito Italiano
- Incontro a scuola con la fondazione ITS Academy Alessandro Volta

- Test Ambrostudio per completamento monte ore PCTO per alcuni alunni
- Cisco Cybersecurity per monte ore PCTO
- Partecipazione a corsi di Inglese PNRR per il conseguimento di certificazioni A2 e B2 (2 alunni)

4° anno (AS 2023-24)

- Visione al cinema del film “Io Capitano”
- Visione al cinema del film “Oppenheimer” in lingua inglese
- Visione al cinema del film “C’è ancora domani”
- Teleconferenza in aula con la Protezione Civile
- Visita alla sede di Palermo del CNR
- Visita al “MEC Museum” di Palermo
- Viaggio di istruzione a Roma
- Test Ambrostudio per completamento ore per alcuni alunni PCTO
- Cisco Packet Tracing in ambito PCTO

3° anno (AS 2022-23)

- Itinerario guidato a Palermo nell’ambito “Palermo città delle culture: dal periodo arabo-normanno ad oggi”
- Incontro a scuola con l’associazione PROGETTO ITACA
- Test Ambrostudio per la sicurezza sui luoghi di lavoro in ambito PCTO
- Cisco IOT e networking in ambito PCTO
- Partecipazione a progetto Erasmus+KA121 nell’ambito della mobilità di gruppo (1 alunno)



4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell’Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5F dell’istituto tecnico informatico IS Majorana dell’anno scolastico 2024-2025 ha affrontato l’anno scolastico con impegno e dedizione sufficienti. Gli studenti hanno dimostrato una crescita significativa sia dal punto di vista scolastico che personale.

La classe 5F è composta da diciotto alunni, tutti maschi, provenienti da un contesto culturale e sociale eterogeneo. Gli alunni provengono tutti dalla classe quarta dell’anno scorso ad eccezione di un alunno ripetente. Un alunno è stato identificato con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA), e sono state adottate misure specifiche per supportare il suo percorso educativo attraverso la stesura di un PDP. Inoltre, un alunno, ripetente per la terza volta in questa classe, ha cessato di frequentare a partire dal secondo quadrimestre, come negli anni precedenti.

Durante l’anno scolastico, gli studenti hanno seguito un programma didattico completo, che ha incluso materie tecniche e scientifiche, oltre a discipline umanistiche. La partecipazione attiva e l’interesse mostrato dagli alunni sono stati mediamente sufficienti, con risultati più che soddisfacenti per alcuni

e mediocri per altri. Dal punto di vista del comportamento la classe si presenta educata anche se in qualche caso sono stati registrati degli atteggiamenti poco rispettosi, ma attraverso il dialogo e il confronto si è riusciti a mantenere un ambiente di classe sereno e proficuo. Un ristretto numero di alunni si è impegnato in modo serio e responsabile nelle attività di studio per tutto il triennio, altri si sono impegnati per superare limiti e difficoltà pregresse, ma una minoranza, in alcuni ambiti disciplinari, non ha avuto sempre la volontà e le capacità di seguire in modo attivo e proficuo il lavoro didattico.

La classe, nel corso del triennio, ha partecipato a diversi progetti e attività extra-curricolari, tra cui visite aziendali, visite a musei, incontri e seminari nell'ambito tecnico scientifico e delle tematiche di cittadinanza attiva, visioni cinematografiche sui temi del sociale e della parità di genere. Queste esperienze hanno contribuito a sviluppare significative competenze relative al profilo professionale e alla persona e a stimolare la curiosità degli studenti.

Particolare attenzione è stata dedicata all'integrazione degli alunni provenienti da comuni limitrofi, dato che in classe sono presenti alcuni alunni provenienti da comuni limitrofi, e al supporto dell'alunno con DSA, con l'obiettivo di garantire a tutti gli alunni un ambiente di apprendimento inclusivo e favorevole.

Nel corso del triennio gli studenti hanno svolto, con esiti complessivamente positivi, i percorsi di PCTO per i quali si rimanda all'apposita sezione. L'anno scolastico si è concluso con successo, grazie all'impegno degli studenti e alla collaborazione tra docenti e famiglie. La classe quinta ha dimostrato di essere pronta ad affrontare le sfide future, sia nel mondo del lavoro che in ulteriori percorsi di studio.



5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze, del proprio stile cognitivo e del metodo di lavoro; del proprio ruolo nelle varie situazioni di lavoro e relazionali; dei propri valori e ideali; delle proprie relazioni emotive.
2. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
3. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
4. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
5. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2	X								
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			

6	X								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.



5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
5. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
6. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4				X					
5			X			X			
6			X			X			

Tab.10 Obiettivi Cognitivi trasversali.

5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE

Gli obiettivi relativi al PECUP, descritto nel paragrafo 1.2 sono state declinate in termini di competenze generali dai Dipartimenti di Informatica e Telecomunicazioni relative al profilo professionale e di seguito riepilogate.

	COMPETENZE GENERALI DEL PERITO TECNICO INFORMatico/MATURANDO
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Tab.11 *Competenze dell'indirizzo ITI.*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1/G		X				X			
C2/G		X				X			
C3/G		X				X			
C4/G		X				X			
C5/G		X				X			
C6/G		X				X			
C7/G		X				X			
C8/G		X				X			
C9/G		X				X			
C10/G		X				X			
C11/G		X				X			
C12/G		X				X			

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo ITI.*

Tuttavia, allo sviluppo del profilo professionale concorrono anche le discipline che non ricadono nel Dipartimento di Informatica e Telecomunicazioni, come Italiano, Storia, Matematica e Lingua Inglese. Per gli obiettivi raggiunti in queste materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
ALESSANDRA GENTILE	<i>Alessandra Gentile</i>
CLAUDIO FONTANA	<i>Claudio Fontana</i>
GRAZIA RITA LUPARELLO	<i>Grazia Rita Luparello</i>
SALVATORE LI VIGNI	<i>Salvatore Li Vigni</i>
MARIO LO BRUTTO	<i>Mario Lo Brutto</i>
DARIO PRESTER	<i>Dario Prester</i>
MICHELE GENOVESE	<i>Michele Genovese</i>
CARMELA VASTA	<i>Carmela Vasta</i>
SILVIA CATALDO	<i>Silvia Cataldo</i>
DAVIDE ANDRONICO	<i>Davide Andronico</i>
MAURIZIO MELLUSO	<i>Maurizio Melluso</i>
GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)	<i>Melchiorra Greco</i>

Palermo, 15/05/2025



Allegato 1 Percorsi di apprendimento a consuntivo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5^ F ITI
IDOCENTE	Luparello Grazia Rita
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;

Competenze di Indirizzo

Competenze Disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

TECNICO INFORMATICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1 /D	CONTESTUALIZZARE DAL PUNTO DI VISTA STORICO, SOCIALE E POLITICO GLI AUTORI E I TESTI ANALIZZATI
C2 /D	PADRONEGGIARE LE CONOSCENZE ACQUISITE PER ORIENTARSI NELLO SVILUPPO DELLA STORIA LETTERARIA ITALIANA
C3 /D	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA
C4 /D	ANALIZZARE TESTI LETTERARI, RISPETTO AI TEMI, ALLE CARATTERISTICHE FORMALI, STRUTTURALI, STILISTICHE
C5 /D	RILEVARE LE PRINCIPALI ANALOGIE E DIFFERENZE TRA TESTI, AUTORI E CORRENTI LETTERARIE
C6 /D	INDIVIDUARE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE E DI TEAM WORKING PIÙ APPROPRIATI PER INTERVENIRE NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI E PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO
C7 /D	UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE CRITICO E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTÀ, AI SUOI FENOMENI, AI SUOI PROBLEMI, ANCHE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	IL ROMANTICISMO EUROPEO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>GIACOMO LEOPARDI</u>	<p>Vita e opere Il pensiero La teoria del piacere La poetica “del vago e dell’ indefinito” La produzione letteraria</p> <p>Testi da “ I Canti”:</p> <p>“ L’infinito” “ A Silvia” “ Il sabato del villaggio” “ La quiete dopo la tempesta”</p> <p>Dalle Operette morali “ Dialogo della Natura e di un Islandese”</p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D</p> <p>Competenze chiave per l’apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9</p>

MODULO 2	IL RAZIONALISMO DI TARDO OTTOCENTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L’ETA’ DEL POSITIVISMO</u>	<p>- Il Positivismo; -Il Realismo e il Naturalismo francese; <u>- IL VERISMO</u></p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D</p> <p>Competenze chiave per l’apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9</p>

<u>GIOVANNI VERGA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e le opere; - L'ideologia e la poetica e l'adesione al Verismo; - Verga e Zola a confronto -Le novelle di "Vita dei Campi"; - I Malavoglia; - Mastro don Gesualdo <p>BRANI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Rosso Malpelo", da Vita dei campi - "Prefazione" da I Malavoglia - "La famiglia Malavoglia" da I Malavoglia (Cap. I) - "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni", da I Malavoglia (Cap. XV) - "La morte di Mastro don Gesualdo", da Mastro don Gesualdo (parte IV, Cap. V) 	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9</p>
-----------------------	--	---

MODULO 3		
DECADENTISMO E SIMBOLISMO: LA POESIA IN EUROPA		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>DECADENTISMO E SIMBOLISMO</u>	<p>Il superamento del Positivismo</p> <p>L'affermarsi del Decadentismo</p> <p>Le correnti del Decadentismo: il " Simbolismo" e i poeti maledetti</p> <p>" Perdita d'aureola" di Baudelaire da " Lo Spleen di Parigi"</p> <p>L'Estetismo</p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D</p> <p>Competenze chiave</p>

<u>GABRIELE</u> <u>D'ANNUNZIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e le opere; - La poetica e l'ideologia - Il vitalismo degli esordi; - L'estetismo e il Piacere; - Il Superuomo dannunziano <p>TESTI:</p> <p>“Il ritratto di un esteta” da “Il Piacere” Libro primo, cap. II</p> <p>La pioggia nel pineto” dalle Laudi “Alcyone”</p>	<p>per l'apprendimento permanente:</p> <p>C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9</p>
<u>GIOVANNI</u> <u>PASCOLI</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e le opere; - Il pensiero e la poetica del “fanciullino”; - Myricae; - Canti di Casstelvechio <p>TESTI:</p> <p>-“ E’ dentro di noi un fanciullino” (Cap. I, III, XI)</p> <p>-“X Agosto” da “Myricae”</p> <p>- “ Novembre” da “Myricae”</p> <p>-“Temporale” da“Myricae”</p> <p>- “ La mia sera” da “Canti di Castelvechio”</p>	<p>Competenze disciplinari</p> <p>C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u></p>

MODULO 4		AVANGUARDIA E TRADIZIONE: LA NARRATIVA
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>ITALO SVEVO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e le opere - Un intellettuale atipico - La formazione e il pensiero: coordinate culturali - Il fondatore del romanzo d'avanguardia italiano - La figura dell'inetto: evoluzione nei romanzi: -"Una vita"; "Senilità"; "La coscienza di Zeno" <p>BRANI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Prefazione e Preambolo" da La coscienza di Zeno, capitoli 1-2 - "L'ultima sigaretta", da La coscienza di Zeno, cap. III - "Una catastrofe inaudita" da La coscienza di Zeno, cap. VIII 	<p>Competenze disciplinari</p> <p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p> <p>C5/D</p> <p>C6/D</p> <p>C7/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C4</p> <p>C5</p> <p>C6</p> <p>C7</p> <p>C8- C9</p>

<p><u>LUIGI</u> <u>PIRANDELLO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La vita e le opere - Il pensiero e la poetica: dal modello verista ad una nuova visione; la poetica e l'arte dell' "Umorismo"; i personaggi e lo stile. - La produzione letteraria Novelle per un anno I romanzi: - "Il fu Mattia Pascal – intreccio, struttura temi, tecniche narrative e stile - "Uno, nessuno e centomila"- struttura, intreccio, lingua e stile <p>BRANI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Il sentimento del contrario" dal Saggio "L'Umorismo" Parte II, Cap. II - "Il treno ha fischiato" da Novelle per un anno - "Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte" da Il fu Mattia Pascal, cap.I, Premessa - "Io e l'ombra mia" da Il fu Mattia Pascal, cap. XV - "Salute" Uno nessuno e centomila, cap.VII 	
---	--	--

MODULO 5	LA POESIA DELLE AVANGUARDIE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>LE AVANGUARDIE</u> <u>IN EUROPA</u>	-Le principali avanguardie: Futurismo, Crepuscolarismo, Dadaismo, Surrealismo La poesia futurista di F.T. Marinetti	Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u>

MODULO 6	GIUSEPPE UNGARETTI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>GIUSEPPE</u> <u>UNGARETTI</u>	-Vita e opere -Il pensiero e la poetica -L'Allegria e la concezione della vita TESTI: -“ Veglia” da Allegria -“Fratelli” da Allegria -“S. Martino del Carso” da Allegria -“ Mattina” da Allegria	Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u>

MODULO 7		LETTERATURA ED ECOLOGIA
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>ALESSANDRO D'AVENIA:</u> <u>letteratura ed ecologia</u>	A. D'Avenia” Dialogo di una svedese e la natura”, in “ Corriere della Sera”, 25 marzo 2019	Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D
<u>ITALO CALVINO:</u> <u>letteratura ed ecologia</u>	Vita La poetica: lo sperimentalismo Testo: “ Ersilia: la città itinerante”” da “ Le città invisibili” AA.VV.” Per una città sostenibile” (Società italiana degli urbanisti), Roma, Donzelli, 2020	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u>

MODULO 8	LABORATORIO DI SCRITTURA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>TIPOLOGIE</u> <u>TESTUALI</u>	<p>L'analisi del testo: la metrica; il livello sintattico-semantico; il linguaggio figurato, il livello interpretativo.</p> <p>Il testo argomentativo</p> <p>Tutte le Tipologie d'esame</p> <p>Progetto: "Quotidiano in classe"</p> <p>Suggerimenti bibliografici</p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u></p>

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	L’UOMO, LA NATURA, IL PROGRESSO...	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE E AGENDA 2030: CAMBIAMENTO CLIMATICO: UNA LETTURA INTERSEZIONALE (NODO CONCETTUALE)</u>	<p>Cambiamento climatico: una lettura intersezionale</p> <p>Lessico fondamentale di Ecologia e conoscenza delle più rilevanti piattaforme dedicate al tema del Cambiamento climatico.</p> <p>Modulo Letteratura ed ecologia</p> <p><u>GOALS 11, 12, 13</u></p> <p>LETTURA INTERSEZIONALE - ATTIVITÀ PER PICCOLI GRUPPI:</p> <p><u>PROGRESSO-TECNOLOGIA-IA</u></p> <p><u>LAVORO</u></p> <p><u>FENOMENO MIGRATORIO</u></p>	<p>Competenze disciplinari</p> <p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p> <p>C5/D</p> <p>C6/D</p> <p>C7/D</p> <p>Competenze chiave per l’apprendimento permanente:</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C4</p> <p>C5</p> <p>C6</p> <p>C7</p> <p><u>C8- C9</u></p>

MODULO PCTO/DIDATTIC A ORIENTATIVA	CURRICULUM VITAE E COLLOQUIO DI LAVORO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>COLLOQUIO DI LAVORO</u>	<p>Aggiornamento e adeguamento del curriculum.</p> <p>Il colloquio di lavoro.</p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u></p>

La Docente

Grazia Rita Luparello

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5^ F ITI
DOCENTE	Luparello Grazia Rita
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;
- Competenze di Indirizzo
- Competenze Disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

TECNICO INFORMATICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO
C1/i	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/i	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/i	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/i	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/i	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

	COMPETENZE DISCIPLINARI
C 1/ D	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
C 2/ D	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel

	corso del tempo.
--	------------------

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA GRANDE GUERRA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO</u>	L' Italia post-unitaria Destra e Sinistra storica La questione meridionale La Seconda Rivoluzione industriale L'Europa della Belle Epoque L' espansione imperialista Dalla nazione al nazionalismo Il socialismo Chiesa, secolarizzazione e progresso	Competenze disciplinari C1/D C2/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9
<u>L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO</u>	Le tensioni internazionali La Questione balcanica	Competenze disciplinari C1/D C2/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9

<u>L'ITALIA DI GIOLITTI</u>	<p>La svolta di Giolitti Socialisti, cattolici e nazionalisti La guerra di Libia e le elezioni a suffragio universale</p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9</p>
<u>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</u>	<p>Il contesto e le cause della Grande Guerra L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto Il primo anno di guerra e l'intervento italiano Il 1917: un anno di svolta Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa Le nuove armi: il progresso tecnologico al servizio della morte</p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9</p>

MODULO 2	LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>LA GRANDE GUERRA</u> <u>COME SVOLTA</u> <u>STORICA</u>	La Conferenza di pace e la nuova carta europea Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo Movimenti di massa e crisi dei sistemi liberali	Competenze disciplinari C1/D C2/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9
<u>IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO</u>	Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo Movimenti di massa e crisi dei sistemi liberali- Il primo dopoguerra in Italia: sistema maggioritario e sistema proporzionale Le lotte sociali e sindacali: il biennio rosso La vittoria mutilata e la questione fiumana Il 1919: un anno cruciale Il crollo dello Stato liberale Il fascismo al potere: la marcia su Roma e il primo governo Mussolini La transizione alla dittatura	Competenze disciplinari C1/D C2/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9

MODULO 3	GLI ANNI TRENTA: CRISI ECONOMICA E TOTALITARISMI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL</u>	Le origini della crisi Il meccanismo della crisi Roosevelt e il New Deal La lezione del New Deal	Competenze disciplinari C1/D C2/D

<u>IL FASCISMO</u>	Il consolidamento della dittatura fascista Il partito nazionale fascista L'opposizione al regime La società fascista e la cultura di massa L'economia di regime La politica estera	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9
<u>IL NAZISMO</u>	L'ideologia nazista La presa del potere di Hitler Lo stato totalitario La violenza nazista e le leggi razziali	Competenze disciplinari C1/D C2/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9

MODULO 4	LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u>	L'ordine europeo in frantumi: lo scoppio della Guerra La guerra lampo Nuovi fronti di guerre La guerra di annientamento in Unione Sovietica L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse	Competenze disciplinari C1/D C2/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1

<u>L'EUROPA NAZISTA:</u> <u>LA RESISTENZA; LA</u> <u>SHOAH</u>	La Resistenza in Italia L'08 settembre e la nascita della Resistenza italiana La guerra partigiana e la liberazione dell'Italia La Shoah: la macchina dello sterminio	C2 C4 C5 C6 C7 C8- C9
--	--	--

MODULO 5		
CONFLITTI NEL MONDO: DINAMICHE GEOPOLITICHE		
Unità didattica	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>CONFLITTO RUSSIA-UCRAINA</u>	Conflitto Russia-Ucraina: alle radici del conflitto (materiale fornito dalla docente)	Competenze disciplinari C1/D C2/D Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u>

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	L'UOMO, LA NATURA, IL PROGRESSO...	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>SOSTENIBILITA'</u> <u>AMBIENTALE E</u> <u>AGENDA 2030:</u> <u>CAMBIAMENTO</u> <u>CLIMATICO: UNA</u> <u>LETTURA</u> <u>INTERSEZIONALE (</u> <u>NODO</u> <u>CONCETTUALE)</u>	<p>Cambiamento climatico: una lettura intersezionale</p> <p>Lessico fondamentale di Ecologia e conoscenza delle più rilevanti piattaforme dedicate al tema: - i cambiamenti climatici: obiettivo 13 dell'Agenda 2030</p> <p>Dallo Stato alle Organizzazioni internazionali: NATO e ONU</p> <p><u>GOAL 11, 12 E 13</u></p>	<p>Competenze disciplinari C1/D C2/D</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: C1 C2 C4 C5 C6 C7 <u>C8- C9</u></p>

La Docente

Grazia Rita Luparello

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5^F
DOCENTE	PRESTER DARIO
DATA	05/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;
Competenze di Indirizzo
Competenze Disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali.
C2/I	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
C3/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C4/I	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
C6/I	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
C7/I	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
C2/D	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
C3/D	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
C4/D	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
C5/D	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	IL CALCOLO INTEGRALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Le funzioni di due variabili</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione a due variabili. • Derivate parziali e significato geometrico • Determinante Hessiano e ricerca dei punti di minimo e di massimo 	C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 2	IL CALCOLO INTEGRALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'integrale indefinito</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Primitive di una funzione e definizione di integrale indefinito. • Proprietà degli integrali indefiniti • Calcolo dell'integrale indefinito di funzioni elementari. • Calcolo dell'integrale di funzioni la cui primitiva è una funzione composta: potenza di una funzione, logaritmo di una funzione, sin/cos di una funzione, esponenziali con funzioni ad esponente 	C1/D C2/D C3/D C4/D
<u>L'integrale definito</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo dell'area sottesa da una curva con il metodo dei rettangoli • Area del trapezoide e definizione di integrale definito di una funzione • Proprietà di un integrale definito • La funzione integrale e la sua derivata • Teorema fondamentale del calcolo integrale. • Teorema della media integrale e significato geometrico • Calcolo dell'integrale definito di funzioni utilizzando il risultato del teorema fondamentale • Metodo di integrazione per parti • Metodo di integrazione per sostituzione • Calcolo delle aree di funzioni positive, negative, oppure in parte positive ed in parte negative • Calcolo delle aree comprese tra due curve • Calcolo del volume di un solido di rotazione 	C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 3	STATISTICA E PROBABILITA'	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il calcolo combinatorio</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposizioni e combinazioni semplici • Permutazioni • Disposizioni e permutazioni con ripetizioni • Applicazione delle formule del calcolo combinatorio 	C1/D C2/D C3/D C4/D

<u>Il calcolo delle probabilità</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di probabilità classica • La probabilità della somma logica di eventi per eventi compatibili e incompatibili • La probabilità condizionata • La probabilità del prodotto logico di eventi per eventi dipendenti e indipendenti • Prove ripetute e calcolo della probabilità del numero di successi • Probabilità totale e Formula di Bayes 	C1/D C2/D C3/D C4/D
-------------------------------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	L'UOMO, LA NATURA E IL PROGRESSO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Analisi matematica sui dati del cambiamento climatico.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere grafici • Sapere analizzare e confrontare serie di dati • Saper utilizzare gli strumenti matematici per analizzare i grafici 	C3/c C6/c C9/c

MODULO PCTO/DIDATTICA ORIENTATIVA	MATEMATICA E CRITTOGRAFIA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il funzionamento di Enigma</u>	<ul style="list-style-type: none"> • La crittografia della macchina Enigma • La strana storia di Alan Turing <p>Link al materiale video condiviso in classe</p> <p>Enigma Machine</p> <p>Difetto nel codice di enigma</p> <p>La strana storia di Alan Turing</p>	C1/I C2/I C3/I C4/I C7/I
<u>Aritmetica modulare e RSA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni di aritmetica modulare, somme e prodotti, classi di resto • RSA: Funzione di Eulero • RSA: Piccolo Teorema di Fermat e Teorema di Eulero-Fermat <p>Link al materiale video condiviso in classe</p> <p>Crittografia e grandi numeri</p> <p>RSA-129</p>	

Il Docente
Dario Prester

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	INFORMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024 / 2025
CLASSE	Quinta sez. F – I.T.I. Informatica
DOCENTI	LI VIGNI Salvatore GENOVESE Michele
DATA	9 maggio 2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;
Competenze di Indirizzo
Competenze Disciplinari.

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Modellare e gestire basi di dati relazionali con il linguaggio SQL
C2/D	Implementare sistemi per la gestione e l'interrogazione dei dati
C2/D	Garantire l'integrità e la sicurezza delle informazioni archiviate
C2/D	Creare siti e applicazioni web dinamiche
C2/D	Gestire interfacce utente e interazioni tra sistemi

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	LE BASI DI DATI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Archivi e file	Dati e informazione Gli archivi. I file. Operazioni sugli archivi Supporti fisici. Problematiche sull'uso degli archivi in modalità multiuser (corse critiche e coerenza delle informazioni). Perché usare i database.	C2/C, C4/C, C7/C, C8/C, C1/I, C2/I, C3/I, C4/I, C5/I
Modello dei dati e progetto software	Sistemi informativi e sistemi informatici. Le tre fasi di progettazione di una base di dati, modellazione dei dati: progettazione concettuale, progettazione logica, progettazione fisica. I DBMS e le differenze con gli archivi tradizionali. I linguaggi e gli utenti di un DBMS. Le proprietà "ACID" di un database.	
Progettazione concettuale	Il modello E/R: entità, attributi e associazioni. Tipi di associazioni. Regole di lettura. Diagrammi Entità/Relazione. Le generalizzazioni / specializzazioni. Cardinalità e grado di una relazione (numero righe e colonne di una tabella relazionale).	

MODULO 2		DATABASE RELAZIONALI
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Progettazione logica	Dal diagramma E/R allo schema relazionale. Schema e occorrenza di una base di dati. Il problema della ridondanza e la normalizzazione di una base di dati. Le tre fasi della normalizzazione. I differenti vincoli d'integrità. Il vincolo d'integrità referenziale.	C2/C, C4/C, C7/C, C8/C, C1/I, C2/I, C3/I, C4/I, C5/I
Progettazione fisica: il linguaggio SQL	Caratteristiche generali, identificatori e tipi di dati del linguaggio SQL. I sottolinguaggi: CL, DDL, DML e QL. Istruzioni del DDL di SQL. Istruzioni del DML di SQL. Interrogare una base di dati, il comando Select: il valore NULL, operazioni relazionali, condizioni di ricerca, funzioni di aggregazione, ordinamenti e raggruppamenti, condizioni sui raggruppamenti, accodamento, clausola Limit. Esecuzione dei comandi in modalità interattiva o batch. Le operazioni relazionali di selezione, di proiezione e di join, interrogazioni sullo schema relazionale. Le due principali tipologie di join e le sotto-tipologie.	

MODULO 3		PROGRAMMAZIONE WEB DINAMICA
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
I dati in rete e la gestione delle informazioni	La piattaforma Apache. Il linguaggio PHP. Tag e stringhe PHP. Variabili e costanti. Concatenazione di stringhe e merge di dati. Array ed array associativi.	C2/C, C4/C, C7/C, C8/C, C1/I, C2/I, C3/I, C4/I, C5/I
Sviluppo di pagine web dinamiche	Scambio di dati tra client e server. I form e i tag di input del linguaggio HTML. Operazioni di GET e di POST. La classe MySQLi del linguaggio PHP.	
Gestione delle sessioni	Il concetto di sessione. Il linguaggio HTTP come protocollo stateless e le modalità con cui è possibile tenere traccia delle connessioni e le preferenze degli utenti. Cookies e Sessions: apertura, gestione e chiusura di una sessione utente gestita dal server.	

EDUCAZIONE CIVICA	L'uomo, la natura, il progresso...
-------------------	------------------------------------

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Intelligenza artificiale – impatto culturale e ripercussioni sull'ambiente</u>	Uso delle piattaforme di intelligenza artificiale (chatGPT, Copilot, ...) nello studio e nel lavoro. Impatto green sull'ambiente che ci circonda e sulle capacità di restare produttivi e capaci risolvere i problemi senza assuefazione e dipendenza da tali piattaforme.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza Green

MODULO PCTO	CISCO - Cybersecurity	
Unità didattiche	Conoscenze/Contenuti	Competenze
Introduction to Cybersecurity & Cyber Threat Management	Concetti di base sulla sicurezza informatica e il potenziale impatto in ambito aziendale. Tipologie di minacce, attacchi e vulnerabilità più comuni per sistemi informativi aziendali. Concetti di base sugli elementi della tecnopreneurship, ricerca di mercato, controlli di sicurezza in base ai requisiti di conformità etica, normativa e legale. Uso strumenti per i test di sicurezza della rete.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere i principi di riservatezza, integrità e disponibilità in relazione agli stati dei dati e alle contromisure di sicurezza informatica. • Saper descrivere le tattiche, le tecniche e le procedure utilizzate dai criminali informatici.

I DOCENTI

prof. Salvatore Li Vigni

prof. Michele Genovese

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SISTEMI E RETI
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	V sez. F
DOCENTI	PROF. MAURIZIO MELLUSO PROF. MICHELE GENOVESE
DATA	15 MAGGIO 2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
V	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo;**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/i	Applicare competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
C2/i	Analizzare, progettare, installare e gestire sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali
C3/i	Gestire progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy")
C6/i	Analizzare e realizzare soluzioni con un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team
C7/i	Possedere un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico specifico del settore per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C2/D	scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
C3/D	gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C4/D	gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
C5/D	configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
C6/D	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	NORME DI SICUREZZA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Svolgimento in sicurezza delle attività di laboratorio</i>	Pericoli dell'elettricità, norme comportamentali in laboratorio, uso corretto degli strumenti che si trovano in laboratorio, normative di sicurezza.	C4/I C3/D

MODULO 2	Basi – ISO/OSI, TCP/IP, IP Address	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Modelli ISO-OSI e TCP-IP	L'architettura a strati ISO-OSI e TCP-IP. Il formato dei dati nel TCP-IP. La struttura degli indirizzi IP e le classi. Livello applicazione: FTP, DNS, SMTP. Livello di trasporto: servizi orientati alla connessione TCP e servizi senza connessione UDP. Livello Internet TCP-IP: il router, indirizzi IP e MAC, la segmentazione, i pacchetti e i datagrammi. Protocolli ARP e RARP per la risoluzione di indirizzi IP. Il livello di rete.	C3/I C4/I C5/I C3/D C4/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C

MODULO 3	Il livello delle applicazioni	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ASSEGNAZIONE MANUALE DEGLI INDIRIZZI DI RETE	Assegnazione manuale degli indirizzi in una rete costituita da una molteplicità di sottoreti. Le subnet e calcoli di rete. Subnet di default classe A,B,C. Notazione CIDR dell'indirizzo IP. Determinazione dell'indirizzo di rete, dell'intervallo di host utilizzabili e dell'indirizzo di broadcast.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C

MODULO 4		Il livello delle applicazioni	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
ASSEGNAZIONE AUTOMATICA E DINAMICA DEGLI INDIRIZZI IP: SERVER DHCP E PROTOCOLLO ARP	Assegnazione automatica e dinamica degli indirizzi IP in una rete. Assegnazione mediante DHCP. I server DHCP. Meccanismo di funzionamento con assegnazione mediante DHCP. DHCP Leasing. Il comando "IPCONFIG". La cache ARP, schema di funzionamento del protocollo ARP in una rete.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C	

MODULO 5		Il livello delle applicazioni	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI: PROGRAMMAZIONE DI RETE.	Modelli orientati alla programmazione di rete. Il livello delle applicazioni nel modello TCP/IP. Modello Client Server distribuito per i servizi di rete.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C	

MODULO 6	Il livello delle applicazioni	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>I SOCKET E APPLICAZIONI IN JAVA PER LA REALIZZAZIONE DI SISTEMI CLIENT SERVER.</i>	Le primitive di servizio e i socket TCP : la programmazione di rete in linguaggio java per la comunicazione di sistemi client server. Applicazione del pacchetto Java.net per la gestione dei sistemi di comunicazione Client Server. Cenni sui socket UDP e vantaggi e svantaggi nell'impiego di socket TCP e UDP.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C

MODULO 7	VLAN	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>VLAN</i>	Virtual Local Area Network.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D
<i>VTP</i>	Inter VLAN Routing.	C4/D C5/D C6/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C

MODULO 8	Sicurezza delle Reti	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Sicurezza nei sistemi informativi</i>	Generalità sulla sicurezza nelle reti. IT Security. Attacchi informatici: hacker, cracker. I malware. Strumenti di difesa: firewall e antivirus. La sicurezza dei dati. La sicurezza nelle comunicazioni: la posta elettronica. Tecnologia peer to peer. La sicurezza delle reti.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D
<i>Sicurezza delle connessioni</i>	Firewall, ACL, DMZ, VPN.	C3/D C4/D C5/D C6/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C

MODULO 9	Wireless e reti mobili	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Wireless</i>	Architettura e normativa delle reti Wireless.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D C2/C C5/C C8/C

MODULO 10	Wireless e reti mobili	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>LABORATORIO</i>	Realizzazione di reti in ambiente CISCO PACKET TRACER.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D C2/C C5/C C8/C

MODULO PCTO	Cyber Security	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Sicurezza nei sistemi informativi</i>	La sicurezza nei sistemi informativi. La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS.	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C2/C C4/C C5/C C8/C C9/C

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

EDUCAZIONE CIVICA		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE AL SERVIZIO DELL'UOMO</i>	Sapere cosa sono l'intelligenza artificiale, Machine Learning, Deep Learning, Chatbot	C5/C C6/C C8/C

I Docenti

*Maurizio Melluso
Michele Genovese*

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V sez. F
DOCENTI	Maria Elena Armato Claudio Fontana Mario Lo Brutto
DATA	30/04/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;

Competenze di Indirizzo

Competenze Disciplinari.

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C3/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C4/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Padroneggiare il concetto di azienda; riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali; classificare le aziende; distinguere i diversi settori produttivi; come si calcola la quantità di pareggio.
C2/D	Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative; essere in grado di modellizzare un semplice processo aziendale; saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali; riconoscere come l'informazione supporta i processi decisionali; individuare le componenti del sistema impresa; saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali.
C3/D	Essere in grado di comprendere i concetti di pericolo e rischio, valutare i rischi nei luoghi di lavoro e applicare le normative sulla sicurezza, utilizzando correttamente i DPI e interpretando la segnaletica per garantire ambienti sicuri.
C4/D	Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto; sapere in cosa consiste il risk management per un progetto; saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico; riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto; saper realizzare un piano di progetto; saper definire i deliverable di un progetto.
C5/D	Saper definire il Work Breakdown Structure (WBS); saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico; essere in grado di approcciare la gestione della documentazione di progetto; riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Le aziende e i mercati	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'azienda e le sue attività</u>	<u>Aziende profit e no-profit.</u> <u>L'azienda e l'impresa.</u> <u>Gli organigrammi aziendali.</u> <u>Analogie e differenze tra i vari tipi di diagrammi.</u> <u>Classificazione delle aziende in base: al fine, al soggetto giuridico e al tipo di attività.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C4/I; C1/D.
<u>I costi aziendali</u>	<u>Il profitto: formulazione di costi e ricavi.</u>	

<u>Il modello microeconomico: domanda, offerta, prezzo. Break Even Point</u>	<u>Curva di domanda e curva di offerta.</u> <u>L'equilibrio di mercato e il BEP.</u>	
<u>Esercitazioni di laboratorio</u>	<u>Realizzazione di un organigramma e uso degli SmartArt con il pacchetto MS Office.</u> <u>Esercitazione su BEP con MS Excel.</u> <u>Esercitazione su BEP albergo con MS Excel.</u>	C8/G; C10/G; C3/C; C1/I; C2/I; C4/I; C1/D.

MODULO 2	Elementi di organizzazione aziendale	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'organizzazione in azienda</u>	<u>La progettazione organizzativa.</u> <u>La specializzazione del lavoro.</u> <u>I meccanismi di coordinamento.</u> <u>La microstruttura: posizione individuale e mansione.</u> <u>La macrostruttura: forme organizzative.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C2/I; C3/I; C2/D.
<u>I processi aziendali</u>	<u>Il flusso delle attività e la visione per processi.</u> <u>I processi aziendali: attori, controllo e interdipendenze.</u> <u>Processi primari e processi di supporto.</u> <u>Processi di gestione del mercato.</u> <u>Elementi di marketing.</u> <u>Cenni al ciclo di vita del prodotto.</u>	
<u>Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi</u>	<u>Il sistema impresa e la direzione aziendale.</u> <u>Risorse e processi.</u> <u>Il sistema informativo aziendale.</u> <u>L'informazione come risorsa organizzativa.</u> <u>Il sistema informatico.</u> <u>Il ciclo di vita di un sistema informativo/informatico.</u>	
<u>Enterprise Resource Planning – ERP</u>	<u>Cenni sui sistemi ERP.</u>	

MODULO 3	La sicurezza in azienda	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sicurezza sul lavoro, fattori di rischio e misure di tutela.</u>	<u>Sicurezza sul lavoro.</u> <u>Pericolo, rischio e danno.</u> <u>Rischi convenzionali, specifici e grandi rischi.</u> <u>Valutazione dei rischi e rischio residuo.</u> <u>Rischi nei luoghi di lavoro.</u> <u>I Dispositivi di Protezione Individuali (DPI).</u> <u>La segnaletica di sicurezza e di salute sul lavoro.</u> <u>D.Lgs. 81/08 e altri importanti riferimenti normativi.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C3/I; C3/D.

MODULO 4	Principi e tecniche di project management	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il progetto e le sue fasi</u>	<u>Processi e progetti.</u> <u>Breve storia del project management.</u> <u>Le fasi di un progetto: concezione, definizione, realizzazione e chiusura.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C3/I; C4/D.
<u>Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto</u>	<u>Anticipazione dei vincoli e delle opportunità.</u> <u>Obiettivi di continuità e specifici di progetto.</u> <u>Benefici tangibili e intangibili delle tecnologie informatiche.</u>	
<u>L'organizzazione dei progetti</u>	<u>Le strutture organizzative: funzionale, task force e a matrice.</u> <u>Il ruolo del project manager.</u>	
<u>Risorse umane e comunicazione nel progetto</u>	<u>La gestione delle risorse umane e della comunicazione.</u> <u>Soggetti coinvolti nella comunicazione di progetto.</u>	
<u>La stima dei costi</u>	<u>La programmazione e il controllo dei costi di un progetto: BCWS, ACWP, BCWP, Cost Variance e Schedule Variance.</u> <u>Analisi dei costi di un progetto.</u> <u>Introduzione al risk management.</u> <u>Analisi del rischio dei progetti informatici e strategie di riduzione del livello di rischio.</u>	

MODULO 5	Il project management nei progetti informatici e TLC	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>I progetti informatici</u>	<u>Tipologie di progetti informatici.</u> <u>La crisi del software degli anni Ottanta e lo sviluppo dell'ingegneria del software.</u>	C2/G; C10/G; C1/C; C3/C; C1/I; C2/I; C3/I; C4/I; C5/D.
<u>Il processo di produzione del software</u>	<u>Il prodotto software e il prodotto industriale.</u> <u>Il processo di produzione del software.</u> <u>I ruoli in un progetto di sviluppo software.</u> <u>La gara d'appalto.</u> <u>La conduzione dei progetti chiavi in mano, a responsabilità condivisa e body rental.</u>	
<u>Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti</u>	<u>Studio di fattibilità e analisi dei requisiti.</u> <u>Gli stakeholder.</u> <u>Identificazione dei requisiti software e la norma ISO 9241-210:2010.</u> <u>La classificazione dei requisiti per livello di dettaglio e per tipo.</u> <u>Verifica e validazione dei requisiti.</u> <u>Problematiche connesse con l'analisi dei requisiti.</u>	
<u>Preprogetto: raccolta e verifica dei requisiti</u>	<u>Tipi di raccolta dei requisiti.</u> <u>La fase di esplorazione: raccolta e analisi dei requisiti.</u> <u>Problematiche nella fase di esplorazione.</u>	

<u>Preprogetto:</u> <u>pianificazione temporale</u> <u>del progetto</u>	<u>Pianificazione temporale del progetto.</u> <u>Milestone e deliverable.</u> <u>Attività di pianificazione.</u> <u>La Work Breakdown Structure (WBS).</u> <u>Impegno richiesto per una Work Package.</u> <u>Logiche di disaggregazione di un progetto.</u> <u>Il diagramma di Gantt.</u> <u>Il controllo dei tempi: tempi di inizio/fine al più presto e al più tardi.</u> <u>Le tecniche reticolari: rappresentazione AOA e AON e cammino critico.</u> <u>Il Critical Path Method (CPM).</u> <u>Il Program Evaluation Review Technique (PERT): three point estimation e distribuzione PERT.</u> <u>Schedulazione e bilanciamento dei vincoli.</u>	
<u>La documentazione del progetto e il controllo della qualità; ciclo di vita del software</u>	<u>Documenti per la fase iniziale o startup: il project charter.</u> <u>Documenti per la fase di monitoraggio: il project status e il registro delle issue.</u> <u>Documenti per la fase di chiusura di un progetto.</u> <u>Ciclo di vita del software.</u>	
<u>Esercitazioni di laboratorio</u>	<u>Diagramma di Gantt con GanttProject: organizzazione festa di compleanno.</u> <u>Diagramma di Gantt con GanttProject: ossigenazione di un lago.</u> <u>Diagramma di Gantt con GanttProject: sostituzione di una caldaia.</u> <u>Diagramma di Gantt con GanttProject: sviluppo di una tesi.</u>	C8/G; C10/G; C3/C; C1/I; C2/I; C4/I; C5/D.

EDUCAZIONE CIVICA	Cybersecurity e inclusione	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Cybersecurity</u>	<u>Sniffing, accesso non autorizzato e IP spoofing.</u> <u>Provvedimenti per la cybersecurity: privati, PMI e grandi aziende e governi.</u>	C1/G; C2/G; C4/C; C6/C; C8/C; C2/I.
<u>Uguaglianza e equità</u>	<u>Il concetto di Don Milani; la scuola di tutti e di ciascuno; gli artt. 1 e 3 della Costituzione Italiana e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030.</u>	C1/G; C2/G; C4/C; C5/C; C6/C; C8/C; C2/I.

Il Docente
Claudio Fontana

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5F
DOCENTE	Prof.ssa Cataldo Silvia Prof. Genovese Michele
DATA	09/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
C2/D	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
C3/D	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Architetture di rete	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>I sistemi distribuiti</u>	Benefici della distribuzione Svantaggi della distribuzione	C1 C2 C3
<u>Storia dei sistemi distribuiti</u>	Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC Architetture distribuite software	
<u>La comunicazione nel Web e protocollo HTTP</u>	Il protocollo Http, struttura dei messaggi http.	
<u>Applicazioni di rete e modello client-server</u>	Il modello cliente-serve, le applicazioni di rete e protocolli, scelta dell'architettura e servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni.	

<u>Architettura a livelli</u>	Concetto di middleware Architetture a livelli: 1 tier, 2 tier, 3 tier	
-------------------------------	--	--

MODULO 2	Servizi per la protezione dei dati e per la pubblica amministrazione	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Crittografia</u>	La crittografia per la sicurezza dei dati Algoritmi a chiave simmetrica (DES, 3DES, IDEA, AES) Algoritmi a chiave asimmetrica (RSA) Crittografia ibrida.	C1 C2 C3
<u>Sistemi di autenticazione: la firma digitale</u>	Sistemi di autenticazione, la firma digitale, certificati digitali.	

MODULO 3	Gestione e rappresentazione dei dati	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il linguaggio XML</u>	Sintassi del linguaggio Tipi di dato Restrizioni sui tipi Schema del linguaggio xml	C1, C2, C3

MODULO 4	Applicazioni lato server e Web service	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Applicazioni lato server</u>	Html, php, progettazione di pagine web dinamiche, comunicazioni con i server web	C1, C2, C3
<u>CMS (Content Management System)</u>	Concetti generali	C1, C2, C3

EDUCAZIONE CIVICA	Sostenibilità ambientale e sociale e Agenda 2030	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Agenda 2030</u>	Cambiamenti climatici: obiettivo 12 dell'Agenda 2030 - Modelli sostenibili di produzione e consumo - Sviluppo del software in accordo con gli obiettivi di sviluppo sostenibile	C1 C2 C3

MODULO PCTO	Cybersecurity	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>Cybersecurity</u>	CISCO - Introduzione alla cybersecurity CISCO - Cyber Threat Management	C1 C2 C3
----------------------	--	----------

Il Docente

Prof.ssa Cataldo Silvia

Prof. Genovese Michele

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5F
DOCENTE	GENTILE ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	<ul style="list-style-type: none"> -approfondisce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana - studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo fondato sulla libertà religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> - motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con il cristianesimo, nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo - Individua sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, alla multiculturalità e alle nuove tecnologie - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica,, allo sviluppo scientifico e tecnologico - Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> -sviluppare un buon senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla giustizia e alla solidarietà in un contesto multiculturale - cogliere la presenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:
 Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;
 Competenze di Indirizzo
 Competenze Disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA DIGITALE
C4/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C5/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C7/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/i	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/i	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C3/i	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	COGLIERE LA PRESENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA
C2/d	IMPEGNARSI NELLA RICERCA DELL'IDENTITÀ UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI MATURARE UN SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA LA VITA DELLA PERSONA
C3/d	SVILUPPARE UN BUON SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALLA GIUSTIZIA E ALLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA
-----------------	--------------------------------------

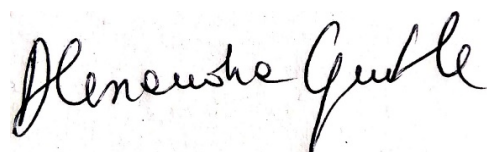
TEMPI	4 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Il senso della vita secondo Dostoevskij • La parabola del figliol prodigo attraverso il quadro di Rembrandt • “Colloquio con Dio e riflessione sulla tematica del “perdono e delle emozioni”: l'amore, la giustizia, la solidarietà, il rispetto di sé... 	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo - riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. 	C1/D -C2/D-C3/D

MODULO 2	LA NON VIOLENZA NELLA SOCIETÀ ODIERNA		
TEMPI	11 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> • La creazione • Egesi del peccato originale • Definizione di vizi e virtù • I sette vizi capitali (cenni) • Analisi della superbia e dell'avarizia • Analisi della lussuria • Analisi dell'ira e della gola • Analisi dell'invidia e dell'accidia • Libertà e coscienza • La shoah • Analisi della Sindone 	<ul style="list-style-type: none"> -leggere criticamente la storia contemporanea in relazione ai valori cristiani; -riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. -Sa individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; 	C1/D -C2/D-C3/D

MODULO 3	LA BIOETICA NELLA SOCIETA' ODIERNA		
TEMPI	4 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> Bioetica(etica della scienza) lo statuto dell'embrione: soggetto di diritto e immagine di Dio; aborto e inno alla vita Le varie tipologie di procreazione medicalmente assistita Legge 40/2004 sulla procreazione medicalmente assistita L'eutanasia e l'inno alla vita La clonazione La donazione degli organi 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere criticamente su questioni di bioetica Argomentare le scelte etico-religiose proprie e altrui Discutere le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie 	C1/D -C2/D-C3/D
MODULO 4	LA PERSONA E LE RELAZIONI AFFETTIVE		
TEMPI	1 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> La nullità matrimoniale 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sul tema dell'amore e della relazione; -Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali -Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana 	C1/D -C2/D-C3/D
MODULO EDUCAZIONE CIVICA	L'UOMO, NATURA E PROGRESSO		

TEMPI	4H		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> - Decalogo per un'ecologia integrale - Uomo e natura - Inquinamento digitale - La natura dell'essere umano violento 	<p>Saper operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</p>	<p>COMPRENDERE LA SITUAZIONE SOCIALE E RELIGIOSA DEL MONDO CONTEMPORANEO EVIDENZIANDO ALCUNI FENOMENI CHE LA CARATTERIZZANO</p>

Il Docente



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5F
DOCENTE	Andronico Davide
DATA	30/04/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

TECNICO INFORMATICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

C3/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici; scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C4/I	Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
CD1	ESSERE CONSAPEVOLE DEL PROPRIO PROCESSO DI MATURAZIONE E DEL PROPRIO SVILUPPO MOTORIO ED ESPRESSIVO,
CD2	ESSERE CONSAPEVOLE DELL'ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE DELLO SPORT INTERPRETANDO LA CULTURA SPORTIVA IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO.
CD3	SAPER SVILUPPARE ATTRAVERSO GLI SPORT, LE LORO REGOLE E IL FAIR PLAY, COMPETENZE TRASFERIBILI IN ALTRI CONTESTI
CD4	ESSERE IN GRADO DI ADOTTARE CONSAPEVOLMENTE STILI DI VITA IMPRONTATI AL BENESSERE PSICO-FISICO E SAPER PROGETTARE POSSIBILI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI LEGATI ALL'ATTIVITÀ FISICA UTILIZZANDO SAPERI E ABILITÀ ACQUISITE
CD5	SAPERSI RELAZIONARE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche	Esercizi di mobilitazione articolare e di allungamento muscolare Esercitazioni a carattere aerobico e anaerobico Esercizi di coordinazione Esercizi di opposizione e resistenza Esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero Esercizi di potenziamento di addominali, dorsali e arti inf. e sup. Esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non	C5/c C4/I C1/d C2/d

MODULO 2		
SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY Acquisizione delle regole della pallavolo e della pallacanestro, dei fondamentali individuali e di squadra		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.	Pallavolo: Palleggi singoli, a coppie, in varie posizioni, - bagher singoli, a coppie, in varie posizioni - servizio dal basso e dall'alto - situazioni di gioco e di partita Il regolamento	C5/c C4/I C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 3		
SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY Acquisizione delle regole del calcio e fondamentali di squadra, acquisizione dei fondamentali di tennis tavolo		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Calcio a 5: acquisizione delle regole, fondamentali individuali e di squadra	Calcio: la conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro situazioni di gioco e di partita. Il regolamento	C5/c C4/I C1/D C2/D C3/D C4/D
Sport con racchette: acquisizione delle regole e dei fondamentali del tennis, del tennis tavolo, del badminton, del padel	Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco. Badminton: servizio, clear, drop e net drop, lob, drive e smash Padel: servizio, dritto, rovescio, volee Fondamentali individuali di attacco e difesa; fondamentali di squadra	

MODULO 4		
SPORT INDIVIDUALI:		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Atletica Leggera: conoscenza e acquisizioni di	Varie andature (skip, corsa calciata e balzata) partenze e partenze dai blocchi, passi speciali nei salti, lanci.	C5/c C4/I

alcune specialità (corse e concorsi)		C1/D C2/D C3/D C4/D
---	--	------------------------------

MODULO 5	SALUTE - BENESSERE E PREVENZIONE Conoscenza delle sane abitudini e stili di vita	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Sane abitudini e stili di vita	Dipendenze e mal-essere: caratteristiche e dipendenza da alcol, fumo, droga Il doping L'importanza di una corretta alimentazione	C1/I C5/c C4/I
Conoscenza delle principali nozioni di primo soccorso.	Traumi e patologie del sistema muscolare e dell'apparato scheletrico La postura	

MODULO ED. CIVICA	Sport e Ambiente		
TEMPI	4 ORE ANNUALI		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Natura	Avere coscienza ecologica Orientarsi in natura Allenarsi in natura in sicurezza	Abilità cognitive: Orientarsi con e senza mappa; conoscere i punti cardinali e il moto della terra; conoscere gli elementi di pronto soccorso. Abilità pratiche: Orientarsi su mappe in ambienti sconosciuti, utilizzando i punti cardinali e i riferimenti naturali; saper praticare la manovra di sicurezza laterale e la rianimazione cardiopolmonare	C1/C C5/C C6/C C8/C

--	--	--	--

Il Docente

Davide Andronico

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI Inglese	INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2024-25	
CLASSE 5f	
DOCENTE Vasta Carmela	
DATA	

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
PRIMO BIENNIO	2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrendo usando strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
SECONDO BIENNIO	3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività

				lavorative o di studio
--	--	--	--	------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

Competenze di Area Generale

Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;

Competenze di Indirizzo

Competenze Disciplinari.

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico

C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/i	
C2/i	

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	
C2/d	

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>	<u>Vocabulary extension</u>	Digital strategies
<u>Inserire nome unità Didattica</u>	<u>Summative revision</u>	

MODULO 2	NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>	<u>Our universe</u>	Writing, speaking
<u>Inserire nome unità Didattica</u>	<u>Grammar contents</u>	

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Agenda 2030 17 goals	Sustainable contents	Citizenship education
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Inserire nome Unità</u>		

MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>		
<u>Inserire nome unità Didattica</u>		

Il Docente

C.Vasta

Allegato 2

Relazioni disciplinari

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5^AF
DOCENTE	Luparello Grazia Rita
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è costituita da 18 alunni, tutti maschi. Gli studenti appartengono a contesti socio-culturali eterogenei. Per un alunno con disturbi specifici di apprendimento, il Consiglio di classe redige e segue il Piano Didattico Personalizzato, Legge 8 ottobre 2010, n. 170 “ Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, Decreto Miur n. 5669 del 12 Luglio 2011 “ Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. Per un altro alunno, iscritto per la terza volta alla classe quinta, su delibera del Collegio dei docenti, si registra una frequenza piuttosto irregolare soprattutto nella prima parte dell’anno sino a risultare costantemente assente, nonostante gli interventi continui posti in essere dal coordinatore della classe e le strategie adottate dalla sottoscritta. Gli studenti della classe, ad eccezione di un esiguo gruppo, frequentano, complessivamente, in modo regolare. Il clima della classe rivela una acquisita capacità di collaborazione e aiuto reciproco. In merito alla programmazione disciplinare e al percorso didattico espletato, si intende sottolineare che le ore destinate alla disciplina in oggetto, risultano essere inferiori a quelle previste nella programmazione iniziale, per situazioni di natura contingente e non dipendenti dalla sottoscritta o dall’organizzazione scolastica, inficiando il regolare svolgimento del percorso di insegnamento-apprendimento. Le osservazioni sistematiche e le verifiche in itinere rivelano una carente autonomia operativa e un metodo di studio da consolidare in termini di organicità ed efficacia. Pertanto la docente ritiene opportuno procedere ad una rimodulazione del Programma di Lingua e Letteratura italiana, funzionale all’attivazione di un “agire educativo” mirato a rispondere alle potenzialità, agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento di ciascun alunno, determinando condizioni di pari opportunità,

garanti della promozione del successo formativo di tutti e ciascuno, allo stesso tempo. In riferimento a quanto esplicitato, i risultati registrati rivelano che una parte esigua della classe manifesta un buon livello motivazionale, sostenuto da un impegno ed una partecipazione costanti, proficui e consapevolmente responsabili. Gli altri studenti della classe, nonostante una partecipazione ed un impegno discontinui, raggiungono o possono raggiungere un livello di rendimento sufficiente o quasi sufficiente.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUT TI	BUO NA PAR TE	ALC UNI	TUT TI	BUO NA PAR TE	ALC UNI	TUT TI	BUO NA PAR TE	ALC UNI
MODULO 1		X							
MODULO 2		X							
MODULO 3		X							
MODULO 4		X							
MODULO 5		X							
MODULO 6		X							
MODULO 7		X							
MODULO 7		X							

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

Le attività di recupero sono state realizzate nella settimana destinata alla pausa didattica, come da Piano delle attività 2024/2025, deliberato in seno al Collegio dei docenti, e in itinere, in risposta alle esigenze via via emerse.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ X SI per ore 4 e in itinere ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:

TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI
X								

4	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	96
LABORATORIO		
TOTALI	132	96

5	METODOLOGIE ADOTTATE
----------	-----------------------------

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> XLezione Frontale	<input type="checkbox"/> XDidattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> XE-Learning
<input type="checkbox"/> X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> XFlipped Classroom	<input type="checkbox"/> XPeer Tutoring
<input type="checkbox"/> XProblem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> XCooperative Learning	<input type="checkbox"/> XLavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI
----------	----------------------------------

Si fa riferimento alle attività extracurricolari indicate nel Documento del Consiglio di Classe

7	MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI
----------	------------------------------------

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> XLibri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> XAudiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> XProdotti Multimediali	<input type="checkbox"/> XBiblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> XRisorse di Rete	<input type="checkbox"/> XPiattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro: materiale elaborato dalla docente-schemi-mappe-indicazioni fonti-siti, video, Prezi, audiolezioni attraverso Piattaforma istituzionale
<input type="checkbox"/> Altro:AUDIOLEZIONI	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> XColloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> XProve Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> XRicerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> XCompiti di Realtà
<input type="checkbox"/> XDialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> X Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> XMappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> XRiflessione Critica <input type="checkbox"/> XDebate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> XPercorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> XSaggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> XLavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> XPresentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> XVideo (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Altro:	
---------------------------------	--

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE
Grazia Rita Luparello

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5^F
DOCENTE	Luparello Grazia Rita
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è costituita da 18 alunni, tutti maschi. Gli studenti appartengono a contesti socio-culturali eterogenei. Per un alunno con disturbi specifici di apprendimento, il Consiglio di classe redige e segue il Piano Didattico Personalizzato, Legge 8 ottobre 2010, n. 170 “ Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, Decreto Miur n. 5669 del 12 Luglio 2011 “ Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. Per un altro alunno, iscritto per la terza volta alla classe quinta, su delibera del Collegio dei docenti, si registra una frequenza piuttosto irregolare soprattutto nella prima parte dell’anno sino a risultare costantemente assente, nonostante gli interventi continui posti in essere dal coordinatore della classe e le strategie adottate dalla sottoscritta. Gli studenti della classe, ad eccezione di un esiguo gruppo, frequentano, complessivamente, in modo regolare. Il clima della classe rivela una acquisita capacità di collaborazione e aiuto reciproco. In merito alla programmazione disciplinare e al percorso didattico espletato, si intende sottolineare che le ore destinate alla disciplina in oggetto, risultano essere inferiori a quelle previste nella programmazione iniziale, per situazioni di natura contingente

e non dipendenti dalla sottoscritta o dall'organizzazione scolastica, inficiando il regolare svolgimento del percorso di insegnamento-apprendimento. Le osservazioni sistematiche e le verifiche in itinere rivelano una carente autonomia operativa e un metodo di studio da consolidare in termini di organicità ed efficacia. Pertanto la docente ritiene opportuno procedere ad una rimodulazione del Programma di Storia, funzionale all'attivazione di un "agire educativo" mirato a rispondere alle potenzialità, agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento di ciascun alunno, determinando condizioni di pari opportunità, garanti della promozione del successo formativo di tutti e ciascuno, allo stesso tempo. In riferimento a quanto esplicitato, i risultati registrati rivelano che una parte esigua della classe manifesta un buon livello motivazionale, sostenuto da un impegno ed una partecipazione costanti, proficui e consapevolmente responsabili. Gli altri studenti della classe, nonostante una partecipazione ed un impegno discontinui, raggiungono o possono raggiungere un livello di rendimento sufficiente o quasi sufficiente.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO 1		X							
MODULO 2		X							
MODULO 3		X							
MODULO 4		X							
MODULO 5		X							
MODULO 6		X							

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state realizzate nella settimana destinata alla pausa didattica, come da Piano delle attività 2024/2025, deliberato in seno al Collegio dei docenti e in itinere, in risposta alle esigenze via via emerse.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ X SI per ore 2 e in itinere ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI
X								

4	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	47
LABORATORIO		
TOTALI	66	47

5	METODOLOGIE ADOTTATE
----------	-----------------------------

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> XLezione Frontale	<input type="checkbox"/> XDidattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> XE-Learning
<input type="checkbox"/> X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> XFlipped Classroom	<input type="checkbox"/> XPeer Tutoring
<input type="checkbox"/> XProblem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> XCooperative Learning	<input type="checkbox"/> XLavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI
----------	----------------------------------

Si fa riferimento alle attività extracurricolari indicate nel Documento del Consiglio di Classe

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> XLibri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> XAudiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> XProdotti Multimediali	<input type="checkbox"/> XBiblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> XRisorse di Rete	<input type="checkbox"/> XPiattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro: materiale elaborato dalla docente-schemi-mappe-indicazioni fonti-siti, video, Prezi, audiolezioni...
<input type="checkbox"/> Altro:AUDIOLEZIONI	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> XColloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> XProve Scritte	<input type="checkbox"/> XQuestionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> XQuestionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> XRicerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> XQuestionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> XCompiti di Realtà
<input type="checkbox"/> XDialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> XMappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> XRiflessione Critica <input type="checkbox"/> XDebate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> XPercorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> XLavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> XPresentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)

<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> XVideo (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

La Docente

Grazia Rita Luparello

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5^F
DOCENTE	PRESTER DARIO
DATA	05/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5^F della scuola IS Majorana nell'anno scolastico 2023-24 è costituita da 18 alunni per la maggior parte provenienti dalla classe quarta dell'anno precedente mentre due alunni sono ripetenti; in classe è presente un alunno con certificazione DSA, per il quale il consiglio di classe ha predisposto il relativo PDP. Una buona parte degli alunni è costituita da alunni pendolari perché utilizzano mezzi di trasporto pubblici essendo residenti fuori comune. Dal punto di vista didattico, all'interno del gruppo classe si è evidenziata una partecipazione mediamente scarsa alle attività, scarso impegno nello studio a casa, e scarsa frequenza delle lezioni; in particolare nel caso di un alunno, la frequenza è stata praticamente pari a zero; in conclusione, i risultati ottenuti dalla classe sono mediocri, ad eccezione di uno strettissimo gruppo di alunni che invece ha mostrato sin da subito un impegno ed un interesse più che adeguato alla disciplina. Questa generale disattenzione nello studio della matematica unita alle diffuse carenze degli anni precedenti, al calendario delle lezioni, alle difficoltà di applicazione allo studio per alcuni, ed allo scarso impegno per altri, hanno creato difficoltà nello svolgimento del programma e limitato il profitto. Le modalità di verifica sono state essenzialmente basate su elaborati scritti, interrogazioni orali e risultati di test a risposta chiusa. La classe ha usufruito di un supporto multimediale attraverso l'utilizzo di Teams per la consultazione di materiale multimediale.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUT TI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Le funzioni di due variabili (Modulo 1)			X		X				X
Il calcolo integrale (Modulo 2)			X		X				X
Statistica e probabilità (Modulo 3)			X		X				X
Uomo, natura e progresso (Ed. Civica)			X		X				X
Matematica e crittografia (PCTO/Didattica orientativa)			X		X				X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ SI per ore 8 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X	X					X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte alla data della relazione per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	68
LABORATORIO	-	-
TOTALI	99	68

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza	
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare	
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Le attività extracurricolari sono descritte nel documento finale della relazione a consuntivo del consiglio

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms 	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)

<input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

PRESTER DARIO

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	INFORMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024 / 2025
CLASSE	Quinta sez. F – I.T.I. Informatica
DOCENTI	LI VIGNI Salvatore GENOVESE Michele
DATA	9 maggio 2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 17 alunni. Quasi tutti provengono dalla classe quarta del precedente anno scolastico; un alunno ripetente, proveniente dalla classe quinta stesso corso, essendo frequentemente affetto da forti emicranie ha accumulato diverse assenze già dai primi giorni di scuola ed ha interrotto la frequenza nella seconda metà dell'anno. Nel gruppo classe fa parte un alunno con certificazione DSA per il quale il CdC ha redatto un PDP.

Così come già avvenuto nei precedenti anni, alla chiusura del percorso scolastico, la classe presenta differenze nei livelli di conoscenza e di abilità. Per quanto riguarda i ritmi di apprendimento, un gruppo di alunni apprende senza difficoltà ciò che viene loro proposto, un altro evidenzia una certa lentezza nella comprensione e memorizzazione necessitando di ripetizioni e tempi di studio maggiore. Un piccolo gruppo apprende in maniera incerta e difficoltosa (anche a causa delle gravi lacune di base e difficoltà di apprendimento pregresse). Considerando il metodo di lavoro, solo una piccola parte della classe opera in modo adeguato con discreta autonomia mentre gli altri alunni posseggono un metodo di lavoro ancora incerto e necessitano della guida dell'insegnante per impostare le loro attività in maniera adeguata. L'atteggiamento in riferimento alle attività didattiche proposte durante tutto l'arco di questo ultimo anno può ritenersi, comunque, positivo.

Dal punto di vista comportamentale, i componenti del gruppo classe presentano una moderata vivacità; tuttavia, il comportamento dell'intera classe è sempre stato rispettoso nei confronti degli insegnanti, degli ambienti scolastici e dei compagni.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
LE BASI DI DATI			X			X			
DATABASE RELAZIONALI			X		X				

PROGRAMMAZIONE WEB DINAMICA			X		X				X
--------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	---

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte, sostanzialmente, in itinere. Il recupero è stato svolto ad ogni conclusione di modulo didattico. Le attività di recupero sono state perpetuate costantemente, riprendendo in modo continuo gli argomenti trattati nelle lezioni precedenti e tentando di coinvolgere l'intera classe in un processo di brainstorming continuo nella risoluzione di piccoli problemi applicativi.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☒ SI ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	96	74
LABORATORIO	96	66
TOTALI	192	140

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono state svolte attività extracurricolari in riferimento alla disciplina.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)

	<input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI

prof. Salvatore Li Vigni

prof. Michele Genovese

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SISTEMI E RETI
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	V sez. F
DOCENTI	PROF. MAURIZIO MELLUSO PROF. MICHELE GENOVESE
DATA	15 MAGGIO 2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5F è composta da diciotto alunni.

Nel gruppo classe sono presenti alcuni alunni pendolari, e uno con disturbi specifici di apprendimento.

La classe si presenta eterogenea sia per l'estrazione sociale che per la motivazione, l'interesse, l'impegno e i ritmi di apprendimento. Una parte degli alunni hanno seguito con interesse ed impegno le lezioni svolgendo con costanza le attività, mantenendo un discreto ritmo di apprendimento, discrete capacità di comprensione e di rielaborazione del testo. Un altro gruppo di alunni ha avuto bisogno di sollecitazioni all'attenzione durante le spiegazioni e di guida durante lo svolgimento delle attività, raggiungendo in modo pressochè sufficiente gli obiettivi minimi.

La frequenza risulta, generalmente, costante da parte di quasi tutti i discenti. Dal punto di vista disciplinare la classe sa in generale seguire le norme che regolano la vita scolastica e ha avuto sempre un comportamento generalmente corretto.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.	T U T T I	B U O N A P A R T E	A L C U N I	T U T T I	B U O N A P A R T E	A L C U N I	T U T T I	B U O N A P A R T E	A L C U N I
Norme di sicurezza in laboratorio	X								
Basi - ISO/OSI, TCP/IP, IP Address		X				X			
Il livello delle applicazioni: la programmazione di rete e i Socket			X			X			
Assegnazione manuale e automatica di indirizzi IP in una rete. Il server DHCP e il protocollo ARP per la risoluzione di un indirizzo IP		X				X			
VLAN		X				X			
SICUREZZA DELLE RETI		X				X			
WIRELESS E RETI MOBILI		X				X			
UDA PCTO	X								
UDA Ed. CIVICA	X								

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
T U T T I	B U O N A P A R T E	A L C U N I	T U T T I	B U O N A P A R T E	A L C U N I	T U T T I	B U O N A P A R T E	A L C U N I
		X		X				

4	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli fino al 15 maggio.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	20
LABORATORIO	99	76
TOTALI	132	96

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
× Lezione Frontale	× Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
× Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	× Peer Tutoring
× Problem Solving	× Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
× Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	× Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	× Invio di tracce per elaborati
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	× Cooperative Learning
× Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel corso del primo quadrimestre, tutti gli alunni della classe sono stati inseriti in un percorso formativo nell'ottica delle attività per il conseguimento delle competenze trasversali e all'orientamento al mondo del lavoro (PCTO). Durante questo periodo, gli alunni hanno effettuato corsi formativi ed esami CISCO ed Ambrostudio.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
× Libri di Testo	× Aula Informatica
× Audiovisivi	× Laboratorio
× Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra

× Risorse di Rete	× Piattaforme (Microsoft Teams)
× Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
× Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8

VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
× Colloqui Orali	× Verifiche orali
× Prove Scritte	× Questionari a Risposta Aperta
× Prove Scritte – Grafiche	× Verifiche di laboratorio con Packet Tracer
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; × Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; × Riflessione Critica × Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi × Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
× Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	

<input type="checkbox"/> Altro:	
---------------------------------	--

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI

Maurizio Melluso
Michele Genovese

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V sez. F
DOCENTE	Maria Elena Armato Claudio Fontana Mario Lo Brutto
DATA	30/04/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

Il comportamento degli studenti durante le lezioni è stato generalmente vivace, ma gestibile. Nei casi in cui si è reso necessario un intervento, gli studenti hanno sempre mostrato una pronta disponibilità nel correggere immediatamente il proprio comportamento, rendendo superflua l'adozione di provvedimenti disciplinari.

Il livello di partecipazione e coinvolgimento degli studenti, osservato sin dall'inizio dell'anno scolastico, è apparso eterogeneo. Tale variabilità trova riflesso nelle valutazioni conseguite dagli stessi, indipendentemente dalla tipologia di verifica adottata, sia essa scritta, orale o pratica.

Tra le principali difficoltà riscontrate si rileva l'uso della terminologia specialistica propria della materia, che ha evidenziato alcune criticità in parte riconducibili all'approccio linguistico adottato nel libro di testo, caratterizzato da uno stile elevato che, tuttavia, non sempre favorisce l'essenzialità necessaria alla chiarezza dei contenuti.

Per supportare gli studenti nello studio, il docente supplente, in coerenza con l'approccio del docente titolare, ha predisposto e condiviso materiale didattico integrativo, arricchito con esempi e approfondimenti. L'iniziativa, accolta positivamente dagli studenti, ha favorito un generale miglioramento del rendimento e un maggiore interesse verso la materia.

Lo studio individuale a casa è stato prevalentemente affidato all'autonomia degli studenti che, periodicamente informati sulla programmazione delle verifiche, hanno dimostrato capacità organizzative efficaci.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Le aziende e i mercati			✓			✓			
Elementi di organizzazione aziendale		✓				✓			
La sicurezza in azienda	✓								
Principi e tecniche di project management		✓				✓			
Il project management nei progetti informatici e TLC		✓				✓			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come strategia di recupero didattico per la conclusione dell'anno scolastico, è stata introdotta la metodologia della flipped classroom, che ha coinvolto gli studenti nell'elaborazione e nella presentazione di lavori di gruppo. L'iniziativa ha ottenuto un riscontro solo parziale da parte degli studenti più motivati.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	✓				✓			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring

<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Si rimanda alle eventuali attività proposte in itinere dal Cdc ed inserite nella programmazione coordinata.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5F
DOCENTE	Prof.ssa Cataldo Silvia Prof. Genovese Michele
DATA	09/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 18 alunni tutti provenienti dallo stesso istituto. Nel gruppo classe sono presenti alunni pendolari.

Quasi tutti gli alunni vivono nel territorio dell'istituto, alcuni alunni sono pendolari e provengono dai comuni limitrofi.

La classe si presenta eterogenea sia per l'estrazione sociale che per la motivazione, l'interesse, l'impegno e i ritmi di apprendimento.

Positivo il riscontro allo svolgimento delle attività didattiche, infatti la classe si è dimostrata interessata agli argomenti trattati, ma non tutti gli alunni hanno seguito in modo costante le lezioni. Infatti un gruppo ristretto di alunni ha partecipato in modo attivo e proficuo alle lezioni svolte raggiungendo livelli di preparazione buoni, un secondo gruppo di alunni, invece, non è stato molto costante raggiungendo livelli di preparazioni sufficienti, altri ancora hanno raggiunto un livello di preparazione quasi sufficiente. Ciò è dovuto a diversi fattori quali lo studio non costante e superficiale.

Le attività di laboratorio sono state svolte regolarmente. La classe ha partecipato in modo attiva e interessata a tutte le attività proposte, alcuni di loro, invece, non sempre hanno dimostrato interesse, impegno costante e produttivo.

La classe ha assunto un comportamento corretto che ha favorito la serenità del clima d'aula e il buon lavoro.

Il gruppo classe è ben coeso, non ha mostrato problemi di socializzazione e di relazione, infatti tutti gli alunni sono stati in grado di intraprendere un buon dialogo educativo-didattico sia tra loro che con i docenti.

In generale la classe ha consentito di portare a termine il programma con risultati soddisfacenti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
I sistemi distribuiti		X				X			
Storia dei sistemi distribuiti		X				X			
La comunicazione nel Web e il protocollo http		X				X			
Applicazioni di rete e modello client-server		X				X			

Architettura a livelli			X		X				
Il linguaggio XML		X				X			
Crittografia		X				X			
Sistemi di autenticazione: la firma digitale			X		X				
Applicazioni lato server (php)			X		X				
CMS			X		X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state svolte attività di recupero in itinere, attraverso il ripasso di concetti teorici e la somministrazione di esercitazioni.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore _____ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	40
LABORATORIO	66	39
TOTALI	132	79

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Si rimanda alle eventuali attività proposte in itinere dal Cdc ed inserite nella programmazione coordinata.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Verranno effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e multimediali, relazioni tecniche, esecuzione pratica di prove di laboratorio.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;

	<input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI

Prof.ssa Cataldo Silvia

Prof. Genovese Michele

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5F
DOCENTE	GENTILE ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe, nel corso dell'anno scolastico, si è relazionata in maniera più che soddisfacente con la docente, mostrando una buona capacità critica, un buon grado di attenzione e una partecipazione attiva verso gli argomenti trattati. Generalmente motivati all' i.r.c si sono mostrati particolarmente sensibili e riflessivi. La classe, quindi, manifestando disponibilità all'ascolto, correttezza nel comportamento, rispetto reciproco, elementi che hanno sempre consentito una comunicazione didattica serena, ha maturato risultati di apprendimento formativo interamente soddisfacenti. Hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno alle attività proposte, rispettando il tempo delle consegne, e rivelando una certa maturità nella gestione della nuova realtà. Appare pertanto abbastanza sensibile una minima differenza tra quanti hanno consolidato - alcuni in modo molto soddisfacente e con ottimo profitto - le capacità analitiche, espositive e argomentative, mostrando di sapersi orientare autonomamente nello studio, in una dimensione anche critica, con interesse e curiosità per il mondo esterno e quanti, hanno ancora bisogno di focalizzare in modo più che sufficiente gli argomenti proposti, richiamando le conoscenze acquisite, operando opportuni collegamenti concettuali ed attivando le abilità che pure hanno conseguito.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA		X				X			
LA NON VIOLENZA NELLA SOCIETA' ODIERNA		X				X			
LA BIOETICA NELLA SOCIETA' ODIERNA		X				X			
LA PERSONA E LE RELAZIONI AFFETTIVE									
Ed civica		X				X			

Attività di recupero ☐

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	36	24
TOTALI	36	24

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning
<input type="checkbox"/> Brainstorming		<input type="checkbox"/> Lavori individuali

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Le attività extracurricolari sono descritte nella relazione coordinata

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
-------------------	---------------------

<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> videoproiettore
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> programmi: prezi, thinglink, youtube,
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Fotocopie e schede predisposte	<input type="checkbox"/> mappe concettuali e digitali
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	
<input type="checkbox"/> Lim	
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	

8 VERIFICHE

La VALUTAZIONE, mai come oggi, deve intendersi nella sua dimensione soggettiva come osservazione e descrizione dei comportamenti, degli stati d'animo, della partecipazione, ma anche del senso di responsabilità dimostrato da ciascuno alunno. Ciò comporta la necessità di valutare l'allievo non solo per l'approccio con la didattica, ma come persona che "sta scrivendo" una pagina cruciale della propria storia personale.

Con espresso riferimento alla valutazione degli studenti in costanza di didattica a distanza, il dipartimento irc, in assenza di una norma espressa che la regolamenti, propone i seguenti parametri di riferimento:

- puntualità nella consegna di compiti online
- forma e contenuto degli elaborati prodotti ;
- interazione nelle attività sincrone e asincrone;
- senso di responsabilità, autonomia e creatività.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

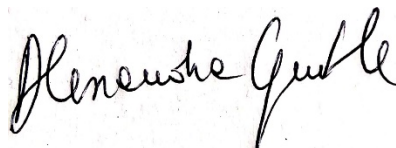
TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)

<input type="checkbox"/> Microsoft Forms	<input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Slides etc) <input type="checkbox"/> Video

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

INSUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa alla attività didattica e non si applica al lavoro richiesto.
SUFFICIENTE	Sa ripetere con sufficienza precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo
DISCRETO	E' preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze. E' responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.
BUONO	Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
OTTIMO	Ha una conoscenza approfondita della materia che padroneggia in modo sicuro. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. Argomenta sulle questioni in modo esaustivo e con terminologia appropriata. E' propositivo nel dialogo educativo che arricchisce con contributi originali.

IL DOCENTE



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5 F
DOCENTE	Andronico Davide

DATA	30/04/2025
-------------	------------

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 18 alunni. Nel corso dell'anno gli allievi hanno evidenziato una buona partecipazione alle attività proposte acquisendo una conoscenza più che discreta degli argomenti che sono stati trattati nel corso dell'anno scolastico e padroneggiando gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale.

I ragazzi hanno acquisito i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, e la conoscenza dell'attività sportiva intesa come valore etico, del confronto e della competizione.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (RIFERITI ALLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RIPORTATE IN PROGRAMMAZIONE)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE	X								
SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY	X								
SPORT INDIVIDUALI:	X								
SALUTE - BENESSERE E PREVENZIONE	X								

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO ☐ SI PER ORE _____ ☒ X NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	8	6
LABORATORIO	58	42
TOTALI	66	48

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X <input type="checkbox"/> Lezione Frontale	X <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	X <input type="checkbox"/> Flipped Classroom	X <input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	X <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X <input type="checkbox"/> Cooperative Learning	X <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Partecipazione ai gruppi sportivi scolastici.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X <input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica

<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8

VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input checked="" type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Osservazioni sistematiche su esercizi ed attività ginnico - sportive per la valutazione delle capacità	

motorie e delle regole di comportamento sportivo	
--	--

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Davide Andronico

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI Inglese	INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE 5f	
DOCENTE	Vasta Carmela
DATA 05/05/2025	

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe ha dimostrato impegno e partecipazione al dialogo educativo, rivelando interesse per la disciplina e disponibilità alle pratiche dialogiche. Solo qualche elemento non è stato sempre puntuale nelle consegne ad ogni modo supportato con dispositivi informatici. L'andamento disciplinare risulta nel complesso quasi irreprensibile.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Modulo 1	X								
Modulo 2	X								
Modulo 3	X								
Modulo 4	X								

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO nelle ore curriculari.
----------	--

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero x ☐ SI per ore _____ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
X								

4	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	90	90
LABORATORIO		
TOTALI		

5	METODOLOGIE ADOTTATE
----------	-----------------------------

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale x	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata x	<input type="checkbox"/> E-Learning x
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata x	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving x	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta x	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti x	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne x (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata x	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving x	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali x	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza x
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...) x	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare x
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati x	<input type="checkbox"/> Altro:

6	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI :cinema in lingua originale
----------	--

7	MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI
----------	------------------------------------

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo x	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi x	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali x	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete x	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)x
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici x	<input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Altro:	
---------------------------------	--

8	VERIFICHE 4
----------	--------------------

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali x	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa x
<input type="checkbox"/> Prove Scritte x	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta x
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche x	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla x
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso x
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) x <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica x <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi x <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli x <input type="checkbox"/> Microsoft Forms x <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) x <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) x <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise x <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) X <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

___C.Vasta___

Allegato 3

Simulazioni prove di esame

PRIMA PROVA – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Pag. 1/7



Sessione suppletiva 2024
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Eugenio Montale, *Felicità raggiunta, si cammina ...*, in *Ossi di seppia*, da *Eugenio Montale*. L'opera in versi, a cura di Rosanna Bettarini e Gianfranco Contini, Einaudi, Torino 1980.

Felicità raggiunta, si cammina
per te su fil di lama.
Agli occhi sei barlume che vacilla,
al piede, teso ghiaccio che s'incrina;
e dunque non ti tocchi chi più t'ama.

Se giungi sulle anime invase
di tristezza e le schiari, il tuo mattino
è dolce e turbatore come i nidi delle cimase.
Ma nulla paga il pianto del bambino
a cui fugge il pallone tra le case.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in breve il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Spiega il significato dei versi 1-2 '*Felicità raggiunta, si cammina / per te su fil di lama*' e per quale motivo Eugenio Montale (1896-1981) esorta a non toccarla.
3. Nella seconda strofa il poeta presenta gli effetti della felicità '*sulle anime invase / di tristezza*': individuali analizzando le metafore e le similitudini presenti nel testo.
4. La poesia sembra concludersi con una visione completamente negativa: illustrala e commentala.

Interpretazione

Sulla base della poesia proposta e dell'opera di Montale, delle tue esperienze e letture personali, anche eventualmente in confronto ad altri autori che conosci, prova a riflettere sulla felicità e sulla sua fugacità, elaborando un testo coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA A2**

Italo Calvino, *L'avventura di due sposi*, in *Gli amori difficili*, in *Romanzi e racconti*, vol. II, Mondadori, Milano, 2004, pp.1161-1162.

«L'operaio Arturo Massolari faceva il turno della notte, quello che finisce alle sei. Per rincasare aveva un lungo tragitto, che compiva in bicicletta nella bella stagione, in tram nei mesi piovosi e invernali. Arrivava a casa tra le sei e tre quarti e le sette, cioè alle volte un po' prima alle volte un po' dopo che suonasse la sveglia della moglie, Elide.

Spesso i due rumori: il suono della sveglia e il passo di lui che entrava si sovrapponevano nella mente di Elide, raggiungendola in fondo al sonno, il sonno compatto della mattina presto che lei cercava di spremere ancora per qualche secondo col viso affondato nel guanciale. Poi si tirava su dal letto di strappo e già infilava le braccia alla cieca nella vestaglia, coi capelli sugli occhi. Gli appariva così, in cucina, dove Arturo stava tirando fuori i recipienti vuoti dalla borsa che si portava con sé sul lavoro: il portavivande, il termos, e li posava sull'acquaio. Aveva già acceso il fornello e aveva messo su il caffè. Appena lui la guardava, a Elide veniva da passarsi una mano sui capelli, da spalancare a forza gli occhi, come se ogni volta si vergognasse un po' di questa prima immagine che il marito aveva di lei entrando in casa, sempre così in disordine, con la faccia mezz'addormentata. Quando due hanno dormito insieme è un'altra cosa, ci si ritrova al mattino a riaffiorare entrambi dallo stesso sonno, si è pari.

Alle volte invece era lui che entrava in camera a destarla, con la tazzina del caffè, un minuto prima che la sveglia suonasse; allora tutto era più naturale, la smorfia per uscire dal sonno prendeva una specie di dolcezza pigra, le braccia che s'alzavano per stirarsi, nude, finivano per cingere il collo di lui. S'abbracciavano. Arturo aveva indosso il giaccone impermeabile; a sentirselo vicino lei capiva il tempo che faceva: se pioveva o faceva nebbia o c'era neve, a secondo di com'era umido e freddo. Ma gli diceva lo stesso: – Che tempo fa? – e lui attaccava il suo solito brontolamento mezzo ironico, passando in rassegna gli inconvenienti che gli erano occorsi, cominciando dalla fine: il percorso in bici, il tempo trovato uscendo di fabbrica, diverso da quello di quando c'era entrato la sera prima, e le grane sul lavoro, le voci che correivano nel reparto, e così via.

A quell'ora, la casa era sempre poco scaldata, ma Elide s'era tutta spogliata, un po' rabbrivendo, e si lavava, nello stanzino da bagno. Dietro veniva lui, più con calma, si spogliava e si lavava anche lui, lentamente, si toglieva di dosso la polvere e l'unto dell'officina. Così stando tutti e due intorno allo stesso lavabo, mezzo nudi, un po' intirizziti, ogni tanto dandosi delle spinte, togliendosi di mano il sapone, il dentifricio, e continuando a dire le cose che avevano da dirsi, veniva il momento della confidenza, e alle volte, magari aiutandosi a vicenda a strofinarsi la schiena, s'insinuava una carezza, e si trovavano abbracciati.

Ma tutt'a un tratto Elide: – Dio! Che ora è già! – e correva a infilarsi il reggicalze, la gonna, tutto in fretta, in piedi, e con la spazzola già andava su e giù per i capelli, e sporgeva il viso allo specchio del comò, con le mollette strette tra le labbra. Arturo le veniva dietro, aveva acceso una sigaretta, e la guardava stando in piedi, fumando, e ogni volta pareva un po' impacciato, di dover stare lì senza poter fare nulla. Elide era pronta, infilava il cappotto nel corridoio, si davano un bacio, apriva la porta e già la si sentiva correre giù per le scale.

Arturo restava solo. [...]

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, mettendo in evidenza gli snodi del racconto.
2. A causa dei rispettivi lavori, i due protagonisti riescono ad incontrarsi soltanto di mattina presto: illustra come incide la situazione lavorativa di entrambi sul loro rapporto di coppia.
3. Analizza in che modo Italo Calvino (1923-1985) rivela i sentimenti che legano Arturo ed Elide e come essi si dimostrano amore e tenerezza.
4. Nel brano proposto gli stati d'animo dei protagonisti sono manifestati attraverso i loro gesti e le loro azioni: individuali e commentali.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****Interpretazione**

Prendendo spunto dal brano proposto e sulla base delle tue letture e della tua sensibilità, elabora un testo coerente e coeso, riflettendo sulla situazione - assai frequente nelle famiglie operaie degli anni Cinquanta del Novecento - descritta da Calvino e illustrando se la situazione sia diversa da quella attuale.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Massimo Luigi Salvadori**, *Storia d'Italia. Il cammino tormentato di una nazione. 1861-2016*, Einaudi, Torino, 2018, pp. 373-374.

«[...] Nonostante limiti, ombre e squilibri, gli anni Cinquanta furono dunque un periodo di grande modernizzazione economica e sociale, al punto che anche per l'Italia, come per la Germania occidentale e per il Giappone, si poté parlare di «miracolo economico». Nel 1962 rispetto al 1952 gli addetti all'industria erano saliti dal 31,69% al 40,38%, mentre quelli all'agricoltura erano scesi dal 42,40 al 27,44; e gli addetti ai servizi erano passati dal 25,90% al 32,17%. Nel corso del decennio l'aumento complessivo dei posti di lavoro fu di poco inferiore ai 2,5 milioni. Il prodotto interno lordo crebbe tra il 1951 e il 1963 del 97%. Il ventre molle debole del Paese continuava a essere il Mezzogiorno, dove le condizioni di vita e di occupazione restavano assai precarie e il reddito *pro capite* medio era notevolmente inferiore a quello dell'Italia centrale e settentrionale. La risposta di moltissimi meridionali fu l'emigrazione, che nel corso degli anni Cinquanta interessò circa 1,7 milioni di persone, le quali si diressero verso le città industriali del Nord Italia oppure Olttralpe, dove dovettero affrontare difficili problematiche di integrazione e sovente anche ostilità di segno razzistico. Le loro rimesse dall'estero contribuirono a sostenere i parenti rimasti nel Sud e a far migliorare la bilancia dei pagamenti.

Lo sviluppo economico portò con sé un vistoso aumento della capacità complessiva di consumo, che si adeguò al flusso crescente di beni prodotti dall'industria. Un impatto enorme ebbe l'incremento dei mezzi di trasporto. La Fiat prese a produrre a ritmi crescenti vetture utilitarie come la Cinquecento e la Seicento; si diffusero i motoscooter come la Vespa della Piaggio e la Lambretta dell'Innocenti; nel 1955 venne avviato un vasto piano per l'estensione della rete autostradale. Nelle case si diffusero gli elettrodomestici, e nel gennaio 1954 iniziarono le trasmissioni televisive, presto divenute strumento oltre che di informazione e di propaganda politica anche di intrattenimento e di pubblicità commerciale. [...]»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e proponi una tua definizione dell'espressione '*miracolo economico*' facendo riferimento alle informazioni presenti nel testo.
2. Per quali motivi il Mezzogiorno viene definito il '*ventre molle debole*' dell'Italia negli anni Cinquanta?
3. Quali disuguaglianze del '*miracolo economico*' vengono associate nel testo al fenomeno dell'emigrazione meridionale?
4. Individua quali beni prodotti dall'industria vengono richiamati nel brano a proposito dell'aumento della capacità complessiva di consumo negli anni Cinquanta e spiega per quale motivo essi vengono citati.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze elabora un testo sul processo di modernizzazione economica e sociale dell'Italia negli anni Cinquanta del Novecento, evidenziandone gli aspetti di sviluppo e gli squilibri, argomentando le tue affermazioni in un testo coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Gianrico Carofiglio**, in *Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose*, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu - ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l'aikido, il karate, il Wing Chun - ha a che fare con l'uso della forza dell'avversario per neutralizzare l'aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

Se l'aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l'equilibrio; se l'aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l'equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell'attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all'avversario, in modo gentile - diciamo: nel modo più gentile possibile - che l'aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell'attacco non implica l'eliminazione dell'avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell'ambito del confronto dialettico.

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un'affermazione tanto categorica quanto immotivata. L'impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all'affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell'avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico. "Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato," scriveva, in un'analogia prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung.¹

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale. È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...]

Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
2. Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?
3. Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il '*principio di cedevolezza*' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita democratica?
4. In cosa si differenzia il significato comune della parola '*gentilezza*' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

¹ Carl Gustav Jung (1875-1961): psichiatra e psicologo svizzero.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Claude Lévi-Strauss**, *Tristi Tropici*, Mondadori, Milano, 1960, pp. 36-42.

«Oggi che le Isole Polinesiane, soffocate dal cemento armato, sono trasformate in portaerei pesantemente ancorate al fondo di Mari del Sud, che l'intera Asia prende l'aspetto di una zona malaticcia e le *bidonvilles* rodono l'Africa, che l'aviazione commerciale e militare viola l'intatta foresta americana o melanesiana, prima ancora di poterne distruggere la verginità, come potrà la pretesa evasione dei viaggi riuscire ad altro che a manifestarci le forme più infelici della nostra esistenza storica? Questa grande civiltà occidentale, creatrice delle meraviglie di cui godiamo, non è certo riuscita a produrle senza contropartita. [...] Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità.

[...] Un tempo si rischiava la vita nelle Indie o in America per conquistare beni che oggi sembrano illusori: legna da bruciare (da cui "Brasile"); tintura rossa o pepe che alla corte di Enrico IV era considerato a tal punto una ghiottoneria che usavano tenerlo nelle bomboniere e masticarlo a grani. Quelle scosse visive e olfattive, quel gioioso calore per gli occhi, quel bruciore squisito per la lingua, aggiungevano un nuovo registro alla gamma sensoriale di una civiltà che non si era ancora resa conto della sua scipitezza. Diremo allora che, per un doppio rovesciamento, i nostri moderni Marco Polo riportano da quelle stesse terre, questa volta sotto forma di fotografie, libri e resoconti, le spezie morali di cui la nostra società prova un acuto bisogno sentendosi sommergere dalla noia?

Un altro parallelismo mi sembra ancora più significativo. Questi moderni condimenti sono, che lo si voglia o no, falsificati; non certo perché la loro natura sia puramente psicologica, ma perché, per quanto onesto possa essere il narratore, egli non può più presentarci sotto forma autentica. Per metterci in condizione di poterli accettare è necessario, mediante una manipolazione che presso i più sinceri è soltanto inconscia, selezionare e setacciare i ricordi e sostituire il convenzionale al vissuto. [...]

Questi primitivi, che basta aver visto una volta per esserne edificati, queste cime di ghiaccio, queste grotte e queste foreste profonde, templi di alte e proficue rivelazioni, sono, per diversi aspetti, i nemici di una società che recita a se stessa la commedia di nobilitarli nel momento in cui riesce a sopprimerli, mentre quando erano davvero avversari, provava per essi solo paura e disgusto. Povera selvaggina presa al laccio della civiltà meccanizzata, indigeni della foresta amazzoniana, tenere e impotenti vittime, posso rassegnarmi a capire il destino che vi distrugge, ma non lasciarmi ingannare da questa magia tanto più meschina della vostra, che brandisce davanti a un pubblico avido gli album di foto a colori al posto delle vostre maschere ormai distrutte. Credono forse così di potersi appropriare del vostro fascino? [...]

Ed ecco davanti a me il cerchio chiuso: meno le culture umane erano in grado di comunicare fra loro, e quindi di corrompersi a vicenda, meno i loro rispettivi emissari potevano accorgersi della ricchezza e del significato di quelle differenze. In fin dei conti, sono prigioniero di un'alternativa: o viaggiatore antico, messo di fronte a un prodigioso spettacolo di cui quasi tutto gli sfuggiva – peggio ancora, gli ispirava scherno e disgusto – o viaggiatore moderno, in cerca di vestigia di una realtà scomparsa. [...] Fra qualche secolo, in questo stesso luogo, un altro esploratore altrettanto disperato, piangerà la sparizione di ciò che avrei potuto vedere e che mi è sfuggito. Vittima di una doppia incapacità, tutto quel che vedo mi ferisce, e senza tregua mi rimprovero di non guardare abbastanza.»



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto, individuandone gli snodi argomentativi.
2. Interpreta la frase *‘Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell’umanità’*.
3. Illustra la funzione delle domande che intercalano il testo e quale effetto Claude Lévi-Strauss (1908-2009) ha inteso ottenere nell’animo del lettore.
4. Quale differenza è individuata, a parere dell’autore, tra antichi e moderni nel relazionarsi con l’Altro? Per quale motivo il viaggiatore moderno cerca *‘vestigia di una realtà scomparsa’*?

Produzione

Rifletti sul tema del viaggio così come è inteso nella società contemporanea e che viene messo in discussione nel brano proposto, facendo emergere criticamente la tua opinione con dati ripresi dalla tua esperienza e dalle tue conoscenze. Organizza tesi e argomentazioni in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Paolo Di Paolo**, *Vite che sono la tua. Il bello dei romanzi in 27 storie*, Laterza, Bari-Roma, 2017, pp. XII-XIII.

«[...] mettersi a leggere qualcosa come un romanzo

1. non rende più intelligenti
2. può fare male
3. non allunga la vita
4. non c’entra con l’essere colti, non direttamente

e però anche che

1. aiuta a non smettere mai di farsi domande
2. alimenta l’inquietudine che ci tiene vivi
3. permette di non vivere solo il proprio tempo e la propria storia
4. offre quindi la possibilità di *non* essere solo sé stessi
5. rende più intenso il vissuto, e forse più misterioso il vivibile
- 6.

[ti lascia sempre molte caselle vuote da riempire]»

A partire dall’elenco elaborato dallo scrittore Paolo Di Paolo e traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze e dalle tue esperienze personali, rifletti su quale significato e valore possa avere la lettura per un giovane: puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Testo tratto da: **Umberto Galimberti**, *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, 2021, p.122.

«[...] *L'angoscia dell'anonimato*. Il bisogno di visibilità la dice lunga sul terrore dell'anonimato in cui gli individui, nella nostra società, temono di affogare. "Anonimato" qui ha una duplice e tragica valenza: da un lato sembra la condizione indispensabile perché uno possa mettere a nudo, per via telefonica o per via telematica, i propri sentimenti, i propri bisogni, i propri desideri profondi, le proprie (per)versioni sessuali; dall'altro, è la denuncia dell'isolamento dell'individuo che, nel momento in cui cerca di superarlo attraverso contatti telefonici o telematici, svela quella triste condizione di chi può vivere solo se un altro lo contatta. [...]»

Nel brano proposto il filosofo Umberto Galimberti riflette sul 'terrore dell'anonimato' nella società contemporanea: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

SECONDA PROVA – INFORMATICA (Prima simulazione)

Pag. 1/2

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

Tema di: INFORMATICA

PRIMA PARTE

La compagnia ferroviaria *EasyTrain*, che ha sede in una nazione europea, fornisce, previa prenotazione online obbligatoria, servizi di viaggio a lunga percorrenza sul territorio nazionale. Una volta registrati sul portale web della compagnia, la prenotazione è effettuabile online: l'utente, dopo l'accesso mediante credenziali, può procedere ad acquistare un viaggio, selezionando carrozza e posto ed effettuando il relativo pagamento tramite carta di credito.

Il titolo di viaggio (biglietto) corrispondente alla prenotazione può essere stampato al termine della stessa, è comunque inviato all'utente via email in formato PDF e riporta in chiaro: i dati dell'utente, i dati del viaggio ed un codice di prenotazione univoco (PU). Gli stessi dati sono codificati anche in un QR code per una più comoda lettura ottica del biglietto. Inoltre, il solo codice PU può essere inviato via SMS sul cellulare dell'utente su sua richiesta.

Il personale di servizio sul treno, ad ogni stazione, effettua la verifica dei biglietti dei viaggiatori saliti a bordo, confermando la presenza di ciascun viaggiatore ed il posto occupato. La verifica di un biglietto avviene online tramite una applicazione su dispositivi mobili in dotazione al personale; l'applicazione consente di acquisire i dati mediante lettura ottica del QR code o, in mancanza, tramite digitazione del codice PU.

Per rendere più confortevole il viaggio, la compagnia *EasyTrain* fornisce su tutte le carrozze un servizio di wifi gratuito, a cui i viaggiatori possono accedere attraverso le stesse credenziali di accesso al portale di acquisto dei biglietti.

EasyTrain mette anche a disposizione dei viaggiatori un catalogo, frequentemente aggiornato, di una trentina di film, visualizzabili sul dispositivo mobile del viaggiatore stesso. Ciascun film in catalogo è descritto da una scheda che, oltre al titolo, riassume le caratteristiche del film quali genere, durata, attori principali, breve descrizione della trama, trailer. Per aggiornare il catalogo, *EasyTrain* si basa anche sulle statistiche di visualizzazione dei film da parte dei viaggiatori.

La qualità della connessione ad Internet offerta all'utente può evidenziare problemi a causa di diversi fattori quali, ad esempio, le caratteristiche del territorio attraversato, il numero di utenti collegati e le tecnologie impiegate. La visione dei film non dovrà essere soggetta a tali problematiche di connessione Internet.

Il candidato analizzi la realtà di riferimento e, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, individui una soluzione che a suo motivato giudizio sia la più idonea per sviluppare i seguenti punti:

1. il progetto della porzione della base di dati per la gestione del catalogo dei film e della loro fruizione da parte dei viaggiatori: si richiede in particolare il modello concettuale e il corrispondente modello logico.
2. la codifica in linguaggio SQL delle seguenti interrogazioni:
 - a) elenco dei film in catalogo ordinati per genere ed anno di produzione;
 - b) elenco in ordine alfabetico degli utenti che non hanno mai visualizzato alcun film;
 - c) dato un intervallo di tempo tra due date, produrre il titolo che ha registrato il maggior numero di visualizzazioni.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il candidato risponda ai quesiti tra quelli sotto riportati:

I. In relazione al tema proposto nella prima parte, in particolare al punto 3, si progettino le pagine che consentono, forniti eventuali parametri, la visualizzazione del risultato dell'esecuzione di una delle tre query. Il candidato codifichi le pagine stesse utilizzando linguaggi a sua scelta.

II. Dato il seguente schema logico

FARMACO (COD_F,NOME_F,DATA_PREPARAZIONE,DATA_SCADENZA,PREZZO)
COMPONENTE (COD_C,NOME_C,DESCRIZIONE)
CONTIENE (ID_FARMACO,ID_COMPONENTE,QUANTITA_C)

si chiede di:

- disegnare il diagramma del modello concettuale corrispondente;
- definire in linguaggio SQL il modello fisico corrispondente tenendo conto dei vincoli di integrità referenziali e/o vincoli di dominio;
- esporre il significato delle varie tipologie di vincoli che si possono riscontrare nella progettazione delle basi di dati e dei riflessi che essi hanno sulle operazioni di inserimento, aggiornamento e cancellazione.

SECONDA PARTE

Il candidato risponda almeno a tre quesiti tra quelli sotto riportati:

I. Descrivere cosa si intende per normalizzazione, soffermandosi sulle tre tipologie di normalizzazione e spiegando per quali motivi si applica questa tecnica di progettazione.

II. Gli array del linguaggio php godono di proprietà che consentono l'associazione di una etichetta a ciascuna delle loro celle. Esiste una particolare classe di array associativi individuati come "variabili superglobali". Cosa sono e a quali particolari funzionalità sono riservate queste variabili?

III. In riferimento alle relazioni gestite da un DBMS, descrivere cosa si intende per vincolo funzionale elencando le tipologie di vincoli di tupla e di colonna. Descrivere dettagliatamente cosa si identifica col termine di Vincolo di integrità referenziale specificando quali campi di una tabella sono destinati all'applicazione di tale tipologia di vincoli.

IV. Descrivere le due grandi classi in cui si dividono le operazioni relazionali di join, evidenziando le differenze tra l'uso della clausola FROM e l'uso della clausola WHERE nell'applicazione di queste operazioni.

V. In riferimento al linguaggio PHP, descrivere le differenze nell'uso delle istruzioni INCLUDE, REQUIRE, INCLUDE_ONCE e REQUIRE_ONCE.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso dei manuali dei linguaggi di programmazione (language reference) e di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

SECONDA PROVA - INFORMATICA (Seconda simulazione)

Pag. 1/2



Ministero dell'istruzione e del merito

A038 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

Disciplina: INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La società *SportOvunque*, proprietaria di diverse palestre di fitness in alcune città d'Italia, vuole lanciare un servizio innovativo che dia la possibilità alle persone che viaggiano di poter accedere, con un unico abbonamento, ad attività offerte da palestre gestite anche da altre società, in tutta Italia. A tale scopo *SportOvunque* ha preso accordi con palestre interessate ad aderire a questa iniziativa su tutto il territorio nazionale. Le palestre che hanno aderito praticheranno tariffe di ingresso agevolate riservate agli abbonati di *SportOvunque*.

L'abbonamento a questo servizio può essere acquistato sul portale web di *SportOvunque*, dove i potenziali clienti possono registrarsi pagando on-line la relativa quota annuale.

Ogni palestra che aderisce all'iniziativa dovrà caricare sul portale i propri dati, comprensivi di indirizzo, città e coordinate geografiche. Dovrà poi caricare anche la propria offerta di fitness: per ogni tipologia standardizzata di attività (es: Sala macchine, GAG, Zumba, Pilates ecc...) resa disponibile agli abbonati, indicherà i giorni della settimana (lunedì, martedì, ...) in cui le attività vengono svolte, ciascuna con gli orari in cui possono essere prenotate, il relativo prezzo convenzionato e il numero massimo di posti disponibili.

Un abbonato potrà prenotare attività presso una qualsiasi palestra tra quelle presenti sul portale: individuerà la palestra, l'attività, il giorno della settimana e l'orario, e sceglierà la data specifica di suo interesse. Se in quella data sono già state effettuate prenotazioni in numero pari al massimo dei posti disponibili per quell'attività, l'attività non sarà prenotabile. Altrimenti la prenotazione verrà regolarmente registrata, e l'abbonato pagherà on-line il relativo prezzo a *SportOvunque*; quest'ultima provvederà poi a versare mensilmente, alle varie palestre che hanno aderito al servizio, gli incassi relativi alle attività prenotate.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi:

1. un'analisi della realtà di riferimento, giungendo alla definizione di uno schema concettuale della base di dati che, a suo motivato giudizio, sia idoneo a gestire la realtà presentata;
2. il relativo schema logico;
3. la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio, se esistenti;
4. le interrogazioni espresse in linguaggio SQL che restituiscono:
 - a) l'elenco delle attività disponibili in una data città il mercoledì, indicando, per ciascuna attività, la palestra, la tipologia di attività, l'orario di svolgimento, il numero massimo di posti disponibili, ed il prezzo, ordinate per palestra;
 - b) l'importo totale delle prenotazioni pagate dagli abbonati nel mese di aprile, che *SportOvunque* dovrà versare ad una determinata palestra;
 - c) la classifica annuale delle palestre di una certa città, ordinata in base al numero di attività prenotate;



Ministero dell'istruzione e del merito

A038 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

Disciplina: INFORMATICA

5. il progetto di massima della struttura funzionale dell'applicazione web per la gestione della realtà sopra presentata;
6. una parte significativa dell'applicazione web che consente l'interazione con la base di dati, utilizzando appropriati linguaggi a scelta sia lato client che lato server.

SECONDA PARTE

- I. Con riferimento al tema presentato nella prima parte, si supponga di offrire ad un abbonato la possibilità di disdire la prenotazione di un'attività fino a 48 ore prima del suo svolgimento, ricevendo sul portale un credito pari al costo dell'attività che viene disdetta. Tale credito potrà essere utilizzato per successive prenotazioni. Si descrivano le modifiche da apportare alla base di dati e la struttura delle pagine web dedicate a tale funzionalità, scrivendo in un linguaggio a scelta una porzione di codice significativa di tali pagine.
- II. In relazione al tema proposto nella prima parte, si realizzi, in un linguaggio a scelta, una pagina dinamica che consenta all'utente di ottenere l'elenco in forma testuale delle palestre di una certa città. In alternativa, si rappresenti tale insieme di palestre attraverso una mappa geografica di quella città con la loro geolocalizzazione.
- III. Si descrivano le differenze, anche attraverso esempi, tra i predicati ANY, ALL ed EXISTS del linguaggio SQL.
- IV. Si consideri la seguente tabella:

Nome	Cognome	Data di nascita	Città di nascita	Società Sportiva	Tel-Squadra	Allenatore	Tel-Allenatore
Mario	Rossi	23-04-2004	Taranto	Atleti Taranto	099123123	Vittorio	3331122331
Luca	Verdi	07-06-2001	Milano	Corridori Milanesi	02987987	Bruno	3501236786
Bianca	Rosa	01-01-2001	Perugia	Atleti Perugini	057893541	Raffaele	3475641830
Lorenzo	Verdi	04-05-2002	Roma	Roma sportivi	06549183	Giulio	3465921344
Manuela	Verdi	09-06-2002	Roma	Roma sportivi	06549183	Maria	3468712533
Umberto	Neri	01-03-2001	Taranto	Atleti Taranto	099123123	Vittorio	3331122331

Il candidato verifichi le proprietà di normalizzazione e proponga uno schema equivalente che rispetti la terza Forma Normale, motivando le scelte effettuate.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso dei manuali di riferimento dei linguaggi di programmazione (language reference) e di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico.

Allegato 4

Griglia Valutazione Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato 5

Griglie di Valutazione

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe		Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4		
		Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4		
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4		
	Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
			Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.			Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
Interpretazione del testo.			Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
Analisi e interpretazione di un testo letterario						
PUNTEGGIO TOTALE				/100		
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20		Valutazione in decimi (punt./10)		
				/10		

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-a	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO Griglia personalizzata DSA e BES linguistico II BIENNIO e MONOENNIO FINALE
Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"
Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna (<i>ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i>)	Il testo è stato ben compreso, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> comprensione e interpretazione delle domande la parafrasi (se richiesta) è precisa e completa il riassunto centra il messaggio principale del testo le risposte a domande specifiche sono precise e pertinenti 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	6 4 3 2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di analisi e interpretazione del testo - ampiezza e precisione delle conoscenze - correttezza e congruenza dei riferimenti culturali - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Analisi contenutistica e formale, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> c'è il riconoscimento dei contenuti, dello stile e delle tecniche narrative e/o drammaturgiche c'è l'individuazione dei temi chiave sono formulati giudizi personali riconducibili a competenze letterarie e di studio l'analisi prende in esame i diversi livelli del testo: tematico, strutturale, lessicale, morfosintattico, retorico, stilistico si coglie una conoscenza corretta delle tematiche di riferimento presenta interessanti collegamenti interdisciplinari e infratestuali 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	6 4 3 2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione di un testo coerente e coeso - ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	La complessità del testo è compresa e spiegata, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> si coglie la specificità del testo rispetto alla tipologia testuale e all'ambito disciplinare cui appartiene si collega al testo e al suo contesto storico si sviluppano spunti di riflessione critica ha un'articolazione chiara e ordinata [non sono presenti fraintendimenti del testo] 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	4 3 2 1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	4 3 2 1
OSSERVAZIONI:		TOTALE/20

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO Griglia personalizzata DSA e BES linguistico II BIENNIO e MONOENNIO FINALE
Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"
Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna - individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> presenta la lunghezza richiesta è costruito intorno a una tesi è un testo argomentativo scritto per persuadere 	Completa	4
		Adeguate	3
		Parziale	2
		Scarsa	1
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - ampiezza e precisione delle conoscenze - correttezza e congruenza Dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> non contiene parti fuori tema le informazioni sono ampie, corrette e precise lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento gli argomenti a sostegno della tesi sono adeguati, coerenti, efficaci, diversificati l'eventuale antitesi è confutata con chiarezza e coerenza il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa	6
		Adeguate	4
		Parziale	3
		Scarsa	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coerente e coeso	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> ha un'articolazione chiara e ordinata [sono rintracciabili l'inizio, uno sviluppo e una conclusione] c'è equilibrio tra le parti c'è continuità tra le idee [non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente]. 	Completa	6
		Adeguate	4
		Parziale	3
		Scarsa	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa	4
		Adeguate	3
		Parziale	2
		Scarsa	1
OSSERVAZIONI:		TOTALE/20

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ Griglia personalizzata DSA e BES linguistico II BIENNIO e MONOENNIO FINALE
Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"
Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> conoscenza della problematica e/o dei contenuti comprensione e interpretazione della traccia il testo ha la lunghezza adeguata alla tipologia il testo è codificato con argomentazioni coese e coerenti. 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	6 4 3 2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> non contiene parti fuori tema [pertinenza] le informazioni sono ampie, corrette e precise lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	6 4 3 2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - coesione, coerenza testuali e sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> la struttura è ben riconoscibile: introduzione, tesi, argomentazioni, eventuale antitesi e relativa confutazione, conclusione è riconoscibile un ordine nell'argomentazione i passaggi da una parte all'altra sono marcati da connettivi appropriati c'è equilibrio tra le parti c'è continuità tra le idee 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	4 3 2 1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguata Parziale Scarsa	4 3 2 1
OSSERVAZIONI:		TOTALE/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: _____ Data: ____ / ____ / ____

INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO	VOTO
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Gravemente insufficiente	Dimostra di non possedere o applica in maniera confusa le competenze acquisite	0 - 1	
	Insufficiente	Utilizza le competenze in maniera incompleta e superficiale	2	
	Sufficiente	Utilizza le competenze in maniera meccanica, ma sostanzialmente corretta	3	
	Discreto	Dimostra di sapere applicare le competenze acquisite con discreta autonomia	4 - 5	
	Buono	Applica le competenze in modo corretto e consapevole e/o con sicurezza e completa autonomia	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Gravemente insufficiente	Non argomenta e/o non utilizza un appropriato linguaggio tecnico	0 - 1	
	Insufficiente	Argomenta con alcune incertezze	2	
	Sufficiente	Argomenta i concetti con linguaggio sufficientemente appropriato	3	
	Buono / Ottimo	Illustra i contenuti con un appropriato	4	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Scarso	Non conosce i contenuti richiesti	0 - 0.5	
	Insufficiente	Conosce solo alcuni dei contenuti richiesti	1 - 2	
	Sufficiente	Conosce sufficientemente i contenuti richiesti	3	
	Discreto	Conosce i contenuti richiesti	4	
	Buono / Ottimo	Conosce completamente i contenuti richiesti	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Gravemente insufficiente	Svolgimento inesistente, ovvero, gravemente incompleto e/o scorretto	0 - 0.5	
	Insufficiente	Svolgimento lacunoso e parzialmente corretto	1 - 2	
	Sufficiente	Svolgimento sostanzialmente corretto ma sviluppato in modo essenziale	3	
	Discreto	Svolgimento sostanzialmente corretto	4	
	Buono / Ottimo	Svolgimento completo e coerente	5	
Totale			/ 20	

Griglia di valutazione seconda prova scritta
Per ALUNNI DSA/BES

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
CONOSCENZE	Conosce e illustra l'argomento in modo approfondito. Conosce e sa applicare le procedure del software che portano alla risoluzione del problema.	Ottimo 7	
	Conosce e risponde con qualche aiuto alle richieste, conosce i procedimenti di base del software utilizzato. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo.	Buono 5...6	
	Conosce in maniera essenziale l'argomento e risponde alle richieste solo guidato, conosce i procedimenti di base del software utilizzato. Individua i passi fondamentali di un procedimento risolutivo	Sufficiente 4	
	Conosce l'argomento in maniera superficiale. Prova ad impostare un procedimento risolutivo	Insufficiente 2...3	
	Conosce l'argomento solo in parte e in maniera frammentaria. Non riesce a impostare il procedimento risolutivo.	Gravemente insufficiente 0...1	
COMPETENZE	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta e rielabora il problema scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali, complete e corrette.	Ottimo 6	
	Sceglie e rielabora procedure corrette corrispondenti alle richieste seppur non sempre complete	Buono 5	
	Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette	Sufficiente 4	
	Rielabora solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta, propone un processo risolutivo solo in parte coerente	Insufficiente 2...3	
	Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta/rielaborazione	Gravemente insufficiente 0...1	
ABILITA'	Sceglie e rielabora procedure corrette alle eventuali variazioni richieste in maniera autonoma.	Ottimo 7...6	
	Rielabora gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette non sempre autonomamente	Buono 5	
	Rielabora solo in maniera essenziale ma non approfondito gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente	Sufficiente 4	
	Rielabora solo in minima parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta, propone un processo risolutivo solo in parte coerente	Insufficiente 2...3	
	Non è in grado di applicare nessun procedimento risolutivo e/o non conosce il linguaggio specifico e/o il software e/o i formalismi da utilizzare.	Gravemente insufficiente 0...1	
Punteggio Assegnato			____ / 20

Allegato 6 UDA Educazione Civica

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
TITOLO DELL'UDA	L'uomo, la natura, il progresso...
TEMATICA/FENOMENO	<i>Cambiamento climatico: "Agenda 2030": lettura intersezionale; tecnologia e IA.</i>
CLASSE/ALUNNI COINVOLTI	<i>Classe 5^a F (ITI) / n. 18 alunni</i>
COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzazione di un video che documenta le tematiche affrontate 2. Realizzazione di una presentazione in PPT o di una relazione da destinare ad un Seminario sul tema in oggetto 3. Creazione di un elenco di dieci azioni come punto di partenza per creare un post multiplo su Instagram: postare dieci foto seguite dai rispettivi suggerimenti. 4. Redazione di un progetto ambientale per la valorizzazione del territorio di appartenenza
ASSI COINVOLTI	<i>Linguistico, Storico-sociale, Matematico, Scientifico-Tecnologico</i>
DISCIPLINE COINVOLTE	<i>Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Sist. E Reti, Tecn. Prog. Sist. Inf., G.Pr.Org.Imp., Scienze Motorie , Religione.</i>

COMPETENZE SPECIFICHE PER L'UDA (Allegato n. 1 DM 92 del 24/05/2018)	
COMPETENZE GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> ● C1/C - Competenza alfabetica-funzionale ● C2/C - Competenza multilinguistica ● C3/C - Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria ● C4/C - Competenza digitale ● C5/C - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● C6/C - Competenza in materia di cittadinanza ● C7/C - Competenza imprenditoriale ● C8/C - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ● C9/C - Competenza Green
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<p>COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</p> <p>PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.</p> <p>RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di</p>

	vita quotidiana. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.
COMPETENZE DI INDIRIZZO	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari
COMPETENZE DISCIPLINARI	Si rimanda alle singole programmazioni disciplinari

CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITA'
<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>Lessico fondamentale di Ecologia e conoscenza delle più rilevanti piattaforme dedicate al tema:</p> <p>- CAMBIAMENTO CLIMATICO: obiettivo 13 dell'Agenda 2030</p> <p>GOALS 11, 12, 13</p> <p><u>LETTURA INTERSEZIONALE: ATTIVITA' SU COMPITO ASSEGNATO AD OGNI GRUPPO CHE SVILUPPERA' UN TEMA A SCELTA</u></p> <p><u>GLOBALIZZAZIONE</u></p> <p><u>PROGRESSO-TECNOLOGIA</u></p> <p><u>LAVORO</u></p> <p><u>SALUTE</u></p> <p><u>FENOMENO MIGRATORIO</u></p> <p>LETTERATURA ED ECOLOGIA</p> <p>A. D'AVENIA Testo: " Dialogo di una svedese e la natura", in "Corriere della Sera", 25 marzo 2019</p>	<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper produrre testi argomentativi corretti lessicalmente, organizzati contenutisticamente, coesi e coerenti. ● Produrre testi multimediali ● Produrre video o rappresentazioni grafiche <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. ● Leggere ed analizzare documenti ● Produrre testi argomentativi, poetici scritti ● Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. ● Ideare e realizzare testi multimediali sulla tematica oggetto di studio ● Sostenere conversazioni e colloqui sulle tematiche affrontate

<p><u>ITALO CALVINO</u></p> <p>Testo: "Ersilia: la città itinerante"" da "Le città invisibili"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testi di diversa tipologia ➤ Uso delle tecnologie digitali ➤ Uso dei dizionari e altre fonti informative 	
<p>STORIA</p> <p>Cambiamento climatico: una lettura intersezionale</p> <p>Lessico fondamentale di Ecologia e conoscenza delle più rilevanti piattaforme dedicate al tema:</p> <p>- i cambiamenti climatici: obiettivo 13 dell'Agenda 2030</p> <p>DALLO STATO ALLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: NATO E ONU</p> <p><u>GOALS 11, 12 E 13</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonti di diversa tipologia ● Uso delle tecnologie digitali ● Testi multimediali sulla tematica oggetto di studio 	<p>STORIA</p> <p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper produrre testi espositivi-informativi corretti lessicalmente, organizzati contenutisticamente, coesi e coerenti. <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. ● Produrre testi scritti di diversa tipologia. ● Ideare e realizzare testi multimediali sulle tematiche oggetto di studio. ● Consultare fonti di diversa tipologia per l'approfondimento
<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testi in lingua inglese sui cambiamenti climatici: cause ed effetti ● La sostenibilità ambientale e l'agenda 2030 goal 13 ● Testi multimediali sulla tematica oggetto 	<p>INGLESE</p> <p><u>Abilità cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere e produrre testi in L2 corretti grammaticalmente e lessicalmente ● Saper sintetizzare e sostenere una conversazione sulle tematiche affrontate

di studio	<p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie digitali • Realizzare testi multimediali • Leggere ed analizzare testi diversi • Assumere consapevolezza critica sul significato della relazione uomo e ambiente
<p>MATEMATICA</p> <p>Analisi matematica sui dati del cambiamento climatico.</p>	<p>MATEMATICA</p> <p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere grafici -Saper analizzare e confrontare serie di dati -Saper utilizzare gli strumenti matematici per analizzare i grafici <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumere consapevolezza critica sulla affidabilità e il significato dei dati nello specifico delle relazioni tra uomo ed ambiente
<p><u>INFORMATICA</u></p> <p>Intelligenza artificiale, impatto culturale e ambientale</p>	<p><u>INFORMATICA</u></p> <p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>Come ottimizzare i processi produttivi per ridurre gli sprechi di materiali ed energia, promuovendo modelli di consumo e produzione più responsabili.</p> <p>Lo sviluppo e l'addestramento di modelli di IA possono richiedere un elevato consumo di energia e risorse.</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>Saper analizzare grandi quantità di dati provenienti da satelliti, sensori e altre fonti per monitorare i cambiamenti climatici, la deforestazione, la perdita di biodiversità e l'inquinamento, fornendo informazioni cruciali per interventi mirati.</p>
<p>SIST. E RETI</p> <p>Automazione e manodopera</p> <p>Intelligenza Artificiale.</p>	<p>SIST. E RETI, TECN. PROG.SIST.INF.</p> <p><u>Abilità cognitive</u></p> <p>Saper valorizzare le tecnologie del futuro; orientarsi ai nuovi lavori offerti dal mercato; Acquisizione delle terminologie impiegate nel settore dell'intelligenza artificiale.</p> <p><u>Abilità pratiche</u></p> <p>Saper orientarsi nel mondo delle nuove offerte di</p>

	<p>lavoro orientate all'automazione.</p> <p>Ambiti di applicazione della AI e conseguenze del suo impiego.</p>
<p>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI</p> <p>Cambiamenti climatici: obiettivo 12 e 13 dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelli sostenibili di produzione e consumo - Attività di gruppo su tema assegnato - Sviluppo del software in accordo con gli obiettivi di sviluppo sostenibile 	<p>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI INFORMATICI</p> <p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere consapevolezza critica sul consumo e sulla produzione sostenibile nei confronti dei cambiamenti climatici • Conoscere le linee guida per lo sviluppo di software sostenibile <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie digitali • Realizzare testi multimediali • Saper sostenere una conversazione sui temi affrontati
<p>G.PR.ORG.IMP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cybersecurity: sniffing, accesso non autorizzato e IP spoofing. Provvedimenti per la cybersecurity: privati, PMI e grandi aziende e governi. • Uguaglianza e equità: il concetto di Don Milani, la scuola di tutti e di ciascuno, gli artt. 1 e 3 della Costituzione Italiana e l'obiettivo 10 dell'Agenda 2030. 	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le vulnerabilità e analizzare le minacce informatiche. • Valutare i rischi di sicurezza e sviluppare strategie di protezione. • Comprendere i valori della Costituzione e il loro impatto sociale. • Analizzare i messaggi e adattare la comunicazione alle situazioni. <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare misure di sicurezza di rete avanzate. • Gestione etica dell'informazione. • Applicare i principi di inclusione ed equità nella vita quotidiana e nelle scelte civiche.
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere coscienza ecologica • Orientarsi in natura • Allenarsi in natura in sicurezza 	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi con e senza mappa; • Conoscere i punti cardinali e il moto della terra • Conoscere gli elementi di pronto soccorso <p><u>Abilità pratiche:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi su mappe e in ambienti sconosciuti, utilizzando i punti cardinali e i riferimenti naturali. • Saper praticare la manovra di sicurezza laterale e la rianimazione cardio-polmonare
RELIGIONE 1. Inquinamento digitale 2. decalogo per un'ecologia integrale 3. Uomo e natura	RELIGIONE Abilità cognitive: SAPER OPERARE CRITICAMENTE SCELTE ETICO-RELIGIOSE IN RIFERIMENTO AI VALORI PROPOSTI DAL CRISTIANESIMO. Abilità pratiche: COMPRENDERE LA SITUAZIONE SOCIALE E RELIGIOSA DEL MONDO CONTEMPORANEO EVIDENZIANDO ALCUNI FENOMENI CHE LA CARATTERIZZANO

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo UDA: “L’uomo, la natura, il progresso...”	
Cosa si chiede di fare: Compiti di realtà	
Quale prodotto si chiede di realizzare: portfolio digitale comprendente almeno due compiti di realtà	
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): apprendimento trasversale comune a tutte le discipline coinvolte	
In che modo (attività di gruppo, individuale, a coppie...): lavoro per microgruppi o a coppie	
Tempi: Intero anno scolastico	
Risorse: fonti materiali, digitali; articoli giornalistici, siti, fotografia, interviste, visite guidate, libro, testi di letteratura...	
Criteri di valutazione: vedi SCHEDA DI VALUTAZIONE	
Valore dell’UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali e agli insegnamenti: Si intende porre in evidenza che la valutazione complessiva del compito di realtà corrisponderà al calcolo della media dei voti attribuiti nelle singole discipline.	

TEMPI	<input checked="" type="checkbox"/> 33 Totale durante l’anno scolastico n. 4 ore di Storia n. 10 ore di Lingua e Lett. italiana n. 4 ore di Lingua inglese n. 3 ore di Matematica n. 2 ore di Scienze Motorie n. 3 ore di Informatica n. 3 ore di Sistemi e Reti-Tecn. Prog.Sist.Inf. n. 3 ore di Gestione Pr. Org. Imp. n. 1 ore di Religione	
ORE COMPLESSIVE	n. 33 ore per la realizzazione del prodotto finale	
METODOLOGIE	<input type="checkbox"/> Lezione Frontale <input type="checkbox"/> XLezione Interattiva <input type="checkbox"/> XCooperative Learning <input type="checkbox"/> XProblem Solving	<input type="checkbox"/> Jigsaw <input type="checkbox"/> XAttività Laboratoriali <input type="checkbox"/> XDebate <input type="checkbox"/> Altro(specificare):
RISORSE UMANE	<input checked="" type="checkbox"/> X Docenti curricolari delle discipline coinvolte <input type="checkbox"/> Docenti di sostegno <input type="checkbox"/> Altro (specificare):	

STRUMENTI	<input type="checkbox"/> XLibri di testo <input type="checkbox"/> XAudiovisivi <input type="checkbox"/> XProdotti Multimediali	<input type="checkbox"/> XRiviste Specializzate <input type="checkbox"/> XRisorse di Rete <input type="checkbox"/> XStrumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> XMateriali forniti dal Docente <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici <input type="checkbox"/> Altro:
AMBIENTI UTILIZZATI	<input type="checkbox"/> XAula <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Altro:		
ESPERIENZE ATTIVATE	<input type="checkbox"/> Visite aziendali <input type="checkbox"/> XVisite guidate	<input type="checkbox"/> XAttività laboratoriali e/o tecnico-pratiche <input type="checkbox"/> Altro:	

FASI DEL PIANO DI LAVORO

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI
1	Presentazione UDA	I docenti illustrano l'UDA agli alunni
2	Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Definizione dei gruppi Individuazione e organizzazione del percorso Tempi e modalità anche personali degli allievi
3	Consegna agli studenti	<ul style="list-style-type: none"> Cosa si chiede di fare Quali prodotti si chiede di realizzare Descrizione dell'attività
4	Realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta materiale Preparazione della modalità espositiva del prodotto Presentazione del prodotto Realizzazione del tabellone o altro Stesura di relazioni individuali inerenti il progetto stesso.
5	Verifica e valutazione	<p>La valutazione sarà effettuata sulla base di una scheda di valutazione complessiva dell'UDA sotto riportata, con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>valutazione del prodotto</u> (vedi griglia di valutazione del prodotto) <u>conoscenze e abilità disciplinari</u> (griglia di valutazione del dipartimento) <u>competenze chiave di cittadinanza</u> (vedi griglia allegata) <p>I docenti del Consiglio di Classe valuteranno collegialmente il raggiungimento delle competenze chiave e ognuno, per quanto di propria competenza, valuta il materiale prodotto dagli allievi (con voto nella propria disciplina). Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica di valutazione comprende: la **griglia di valutazione del prodotto**, la **griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza attivate**, la **scheda di valutazione disciplinare dell'UDA** e la **griglia di autovalutazione**.

La **scheda di valutazione dell'UDA** è **individuale** e va compilata, per ogni disciplina, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. La griglia,

pertanto, riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento.

Imprescindibile è il momento dell'autovalutazione, che ciascun alunno riporterà sulla **griglia di autovalutazione** appositamente predisposta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO			
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Completezza pertinenza e organizzazione	4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate tra loro	
Correttezza	4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	
	3	Il prodotto è eseguito correttamente	
	2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	
	1	Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della corretta esecuzione	
Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
	3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
	2	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
	1	L'allievo non ricerca le informazioni e/o si muove senza alcun metodo	
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
	3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	
	2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi	
	1	L'allievo ha una modesta comunicazione con i pari, a volte socializza esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVATE		
LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
4	Partecipa spontaneamente con interesse	
3	Partecipa in modo incostante e/o interviene solo se interpellato	
2	Partecipa sporadicamente e mostra scarso interesse	
1	Non partecipa nemmeno se sollecitato e mostra un interesse pressoché nullo	

CORRISPONDENZA LIVELLI RAGGIUNTI - VOTO IN DECIMI

Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
voto < 6	voto < 7	voto < 8	voto ≤ 10

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE				
Alunno:	molto bene	abbastanza	sufficientemente	parzialmente
Ho compreso il compito richiesto				
Ho utilizzato le mie conoscenze				
Ho collaborato con i compagni				
So esporre in modo efficace, chiaro e preciso, anche in lingua straniera, le attività svolte				
Ho realizzato il lavoro				

N.B.

Si intende porre in evidenza che la valutazione complessiva del compito di realtà corrisponderà al calcolo della media dei voti attribuiti nelle singole discipline.

ALLEGATO RISERVATO A

Gli eventuali documenti riservati saranno consegnati alla commissione d'esame.