

ESAMI DI STATO 2024/25

CLASSE 5X

Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Sommario

1.	CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	2
1.1	PECUP del Corso	2
1.2	QUADRO ORARIO	3
1.3	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1.4	LA DIDATTICA	4
1.5	MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE	4
1.5	ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI	5
2	ARTICOLAZIONE DELL'ESAME	6
2.1	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	7
2.2	ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO.....	9
2.3	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	10
3.	PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	11
4.	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	11
5	DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	12
5.1	OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	12
5.2	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI.....	13
5.3	OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE	13
	Allegati 1 Percorsi di apprendimento a Consuntivo	16
	Allegati 2 Relazioni disciplinari	88
	Allegato 3 Griglia Valutazione Colloquio.....	130
	Allegato 4 Griglie di Valutazione	133
	Allegato Riservato A.....	150
	Allegato Riservato B.....	151

1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1.1 PECUP del Corso

La classe in oggetto è terminale del sesto corso di “Liceo scientifico ad indirizzo sportivo” che giunge al completamento nell’I.S. Majorana e si presenta all’esame congiuntamente ad altra classe quinta dello stesso indirizzo.

Il profilo in uscita è quello di uno studente che può ambire a possedere notevoli competenze in ambito scientifico, ma che ha anche interessi in ambito sportivo, sia dal punto di vista delle varie attività sportive che degli aspetti pluridisciplinari che lo sport ha nel sociale; non ultimo l’interesse al mondo delle professioni sanitarie e di quelle che, con carattere di novità, ruotano attorno al mondo dello sport. Si tratta quindi di un moderno e funzionale percorso didattico- educativo che consente ai giovani di conciliare adeguatamente la crescita culturale con l’interesse per l’universo sportivo, declinato nelle sue diverse sfumature. Il piano di studi è dunque mirato all’acquisizione di solide basi formative del tradizionale liceo scientifico, integrate da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport. Tale specializzazione, oltre a consentire l’accesso a tutte le facoltà universitarie, fornisce anche appropriate basi culturali ed operative per il proseguimento degli studi nella Facoltà di Scienze Motorie che dal prossimo anno accademico rientra tra quelle riconducibili al Dipartimento di Scienze sociali. Come accennato, il diploma permetterà, altresì, allo studente, di proseguire i suoi studi in diversi ambiti accademici, nessuno escluso così come la possibilità di perfezionare il proprio profilo da atleta, dedicandosi alla frequenza di particolari corsi post-diploma che permettono l’accesso a professioni di settore (Istruttori sportivi, giornalisti sportivi, Animatori, ecc.)

Il curriculum del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo prevede in sostituzione delle discipline Storia dell’arte e del latino le discipline Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive ed il potenziamento di ore di Scienze Motorie in tutto il quinquennio e Scienze naturali nel biennio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato/maturando possiederà le seguenti competenze: Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e filosofico-scientifico;

- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- avere compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, Scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d’indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Le opportunità di inserimento professionale, come detto, riguardano:

- Gestione scientifico-tecnica/ manageriale/ organizzativa dello sport
- Professioni in area medica
- Professioni di formazione scientifica

Le figure professionali di riferimento sono quelle proprie delle professioni sanitarie, quelle proprie del mondo dello sport (preparatore atletico, allenatore, istruttore, organizzatore di eventi sportivi, gestore di strutture sportive, manager sportivo) nonché quelle del mondo della comunicazione (Giornalista/commentatore sportivo).

1.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO”			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Scienze motorie	3	3	3
Religione o att. Alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	3	3	3
Discipline sportive	2	2	2
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze Naturali	3	3	3
Filosofia	2	2	2
PCTO	90 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	30	30	30

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione Cattolica	Giuseppe Pedone
Lingua e Letteratura Italiana	Francesca Cannizzaro
Storia Cittadinanza e Costituzione e Filosofia	Dario Miano
Lingua Inglese	Maria Concetta Mazzara
Matematica e Fisica	Laura Casella
Scienze Motorie e Discipline Sportive	Andrea Proto
Scienze Naturali	Kitty Zichichi
Diritto ed Economia dello sport	Roberto Lo Vullo

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe.*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte. La piena continuità didattica, nel triennio è stata mantenuta per le seguenti discipline:

- Scienze motorie e discipline sportive
- Religione Cattolica
- Lingua inglese
- Diritto ed economia dello sport

Tra il terzo, quarto e quinto anno sono cambiati gli insegnanti delle seguenti discipline:

Religione DISCIPLINA Cattolica	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana			X
Storia Cittadinanza e Costituzione e Filosofia			X
Matematica e fisica	X	X	X

Tab.2 *Continuità didattica.*

1.4 LA DIDATTICA

Gli scorsi anni scolastici hanno “costretto” il mondo della scuola a scoprire ed utilizzare, accanto alla tradizionale lezione frontale, strategie didattiche più coinvolgenti possibili; ciò si è reso necessario per l’incidenza della didattica a distanza. I docenti, dunque, hanno dato fondo a metodologie laboratoriali, domande-stimolo, rinforzo della motivazione, schemi a blocchi, mappe concettuali, brainstorming, studio guidato in piccolo gruppo, lavoro di gruppo, *problem solving*, *role playing*, tutoraggio, dibattiti guidati, sono stati utilizzati per arginare evidenti fenomeni di “distacco” della compagine studentesca dal quotidiano vissuto dell’aula e si sono dovuti cimentare con la soluzione di particolari problemi e affrontare situazioni difficili. I contenuti da sviluppare sono stati collocati nel contesto di applicazione ed è stata riservata attenzione al processo, alla capacità dell’alunno di operare un valido feedback delle operazioni in svolgimento. Tutti i docenti del Consiglio, nel conseguire gli obiettivi delle singole discipline, hanno avuto cura di intraprendere azioni comuni per conseguire gli obiettivi descritti infra. Sintetizzando, in tutti gli assetti didattici sviluppati in classe si è proceduto in modo da:

- trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali;
- fornire chiarificazioni sulla relativa valenza semantica, ricorrendo a esempi, esercizi, applicazioni;
- fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline;
- sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari;
- coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto;
- sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo;
- ricorrere alle strategie didattiche funzionali a esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l’interesse per la conoscenza.

Il ritorno alla “normalità” già dallo scorso anno scolastico ha comportato, per i docenti, la necessità di ribadire l’obbligo per gli studenti di riallinearsi a tempi e ritmi propri dell’aula che, nonostante i continui richiami, sono apparsi come smarriti da alcuni degli interessati. Tra gli studenti, coloro che avevano mostrato negli anni precedenti di possedere un solido background scolastico, hanno mostrato di avere perduto parzialmente terreno e solo in queste ultime settimane stanno procedendo ad un recupero; per altri il percorso risulta difficoltoso e non sempre le *défaillances* appaiono recuperate.

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	X E-Learning
X Lezione Dialogata	X Flipped Classroom	X Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	X Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	
X PCTO	X Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
IN SINCRONO		
X Video lezioni in diretta	X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo
X Verifica orale degli apprendimenti	X Flipped Classroom	X Jigsaw

X Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	X Attività Pratiche	
X Lezione Dialogata	X E-Learning	
X Problem Solving	X Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
X Realizzazione di mappe concettuali	X Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	X Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
X Invio di tracce per elaborati	

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
X Diario di Bordo	X Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	

1.5 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE
Diritto ed economia dello sport	P. Ronchetti, "Regole e numeri dello sport. Diritto ed Economia dello sport" Zanichelli volume II
Filosofia	Abbagnano. N. "I nodi del pensiero 3- da Shopenhauer agli sviluppi più recenti-Filosofia-corsi- Paravia editore
Storia – Cittadinanza - Costituzione	Barbero A. "Noi di ieri, noi di domani"-Vol 3 (LDM)-" Il novecento e l'età attuale" – Storia- Biennio più quinto anno-Zanichelli editore
Lingua e cultura straniera	Revellino Patrizia– Sport Generation 2nd edizione-Vol. U Educational Path For a career in sport Spiazzi Tavella Layton – Shaping Ideas vol 2 From the Victorian age to the present age - ZANICHELLI Spiazzi Tavella Layton – Performer B2 updated - Ready for first/ Invalsi vol.U - ZANICHELLI
Scienze naturali	Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci, Il carbonio, gli enzimi, il DNA – Chimica organica, biochimica e biotecnologie – Ed Zanichelli Ricci Lucchi M. Terra un'introduzione al pianeta vivente , geodinamica della terra solida, Seconda edizione, Zanichelli
Religione Cattolica	Paolini – Relicodex SEI
Lingua e letteratura Italiana	Cataldi P. "Letteratura plurale voll. 3°- 3B, storia e antologia della letteratura italiana nel quadro della civiltà internazionale"- Palumbo 2020
Scienze motorie	Del Nista Tasselli, Tempo di sport Edizione Verde G. D'anna Editore
Discipline sportive	Marella, Levi Micheli, Discipline Sportive G. D'anna Editore

Matematica	Bergamini M. Barozzi G. Trifone A. "Matematica blu 2.0" 3 ^a ed. Volume 5 con tutor (LDM)- Zanichelli editore
Fisica	Cutnell J.- Johnson W. Kenneth- Joung D. Stadler S. "La fisica di Cutnell e Johnson (LA)- Vol. 3 (LDM) – Zanichelli editore

Tab.3 Libri di testo adottati.

2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza del MIUR del relativa agli "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025" disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui agli articoli 20 dell'OM 67/2025 sono sostituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta nazionale ai sensi dell'art.17, comma 4 del d.lgs.62/2017, relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio quale è la matematica;

Ai sensi dell'art. 21 dell'OM 67/2025, il **colloquio orale** è volto a dimostrare che il candidato:

- a) abbia acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) sappia analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) abbia maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio orale sarà così articolato:

- analisi del materiale scelto dalla sottocommissione attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e predisposto prima di ogni giornata di colloquio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- discussione sulle varie discipline delle quali sono presenti i commissari, compresa la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
- discussione sulla disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame;
- esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative all'Ed. Civica;
- Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Allo scopo di mettere i candidati nelle condizioni ottimali per evidenziare l'acquisizione di contenuti e la maturazione di abilità e competenze, i docenti, nel corso delle attività didattiche, hanno evidenziato, quando necessario, tutti i possibili sviluppi interdisciplinari dei nuclei concettuali delle discipline:

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI FONDANTI
Tutte le discipline	Politica e potere
Tutte le discipline	Spazio e tempo
Tutte le discipline	Conflitti e crisi
Tutte le discipline	Le sfide
Tutte le discipline	Rappresentazione del femminile

La classe ha effettuato la simulazione della seconda prova scritta d'esame (matematica) il 6/5/2025; il giorno prima, 5/5/2025 è stata svolta la simulazione della prima prova scritta d'esame (Italiano). Al momento in cui è redatto il presente documento gli elaborati prodotti dagli studenti sono sotto correzione. I singoli docenti stanno procedendo anche a simulazione di colloqui d'esame, strutturando rispetto alla propria disciplina curriculare il maggior numero possibile di collegamenti. Il Consiglio di classe ha deciso di svolgere simulazioni del colloquio orale dell'Esame di Stato, con presenza di più docenti contemporaneamente a far data dal 20 maggio in poi.

2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Partendo dall'assunto che per acquisire competenze realmente spendibili è necessario coniugare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (ossia il sapere) e le abilità operative apprese (cioè il fare consapevole) con l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali (e quindi l'agire) intraprese nel proprio ambito operativo, ossia l'ambiente scolastico, familiare e territoriale, il Consiglio ha contribuito a che ciò accadesse con la sua azione didattico-educativa e si è adoperato pertanto al fine di:

- potenziare ed arricchire la comunicazione (verbale e non) in lingua madre e nelle lingue straniere secondo l'asse dei linguaggi;
- potenziare ed arricchire le competenze di base degli studenti secondo l'asse logico-matematico e scientifico-tecnologico;
- potenziare ed arricchire le competenze di base degli studenti secondo l'asse storico-sociale, approfondendone i tre ambiti di riferimento (epistemologico, didattico e formativo);
- promuovere la socializzazione (intesa come inserimento di ciascuno degli studenti nella comunità scolastica, nel pieno rispetto di ogni sua componente), la formazione alla "cittadinanza attiva" e alla consapevolezza della necessità di una corretta interazione tra individuo e istituzioni locali, nazionali, ed internazionali, nel rispetto della legalità;
- promuovere una piena collaborazione e integrazione educativa tra i nuclei di appartenenza degli studenti e la scuola;
- promuovere e/o approfondire la conoscenza da parte degli studenti dell'ambiente, nei suoi aspetti storico-artistici e fisico-geografico-biologici, per un'adeguata valorizzazione del territorio;
- promuovere la formazione alla interculturalità;
- promuovere attività finalizzate all'educazione alla salute.

Il curriculum di Educazione Civica e i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono, in quest'ottica, anche un mezzo di interdisciplinarietà tra docenti, discenti e materie di insegnamento.

Il Consiglio di classe, secondo la normativa vigente, ha elaborato un progetto trasversale di Educazione Civica che si è sviluppato in circa 40 ore sia per l'anno scolastico 2022-23 sia per il 2023-24. Negli anni scolastici precedenti si è posta particolare attenzione ai temi connessi con la tutela dell'ambiente ed il futuro del pianeta richiamando i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Quest'anno scolastico sono state trattate le seguenti tematiche sia in parziale aderenza alle linee generali di indirizzo dell'Istituto in tema di educazione civica sia in parziale distacco da esse, consentendo l'esercizio dell'autonomia del singolo docente coinvolto.

Per l'anno scolastico 2024/25, sono stati:

- ancora una volta ripresi i temi dell'Agenda 2030;
- trattati altri quali le biotecnologie, le disuguaglianze e la segregazione;
- si è letto integralmente il libro di Sigfrido Ranucci "La scelta" per approfondire i temi della legalità e della giustizia sociale;

- affrontati temi quali la discriminazione di genere, di razza, di religione, durante i totalitarismi del XX secolo ma anche fino ai giorni nostri;

- affrontati i problemi che genera il ricorso al Doping .

Tali contenuti sono stati articolati sulla base di tutte le competenze chiave per l'apprendimento permanente (sebbene insistano molto sulle Competenze chiave di Cittadinanza) e gestiti dai docenti afferenti a tutti e quattro gli assi fondamentali (e quindi dai dipartimenti coinvolti).

Il percorso ha saldato in particolare le diverse conoscenze a una comprensione storica dei fenomeni coinvolti e ha orientato gli studenti a un discorso che si è focalizzato sulla sostenibilità come base dell'agire del cittadino responsabile. All'interno del percorso, la Costituzione italiana, già studiata dagli alunni negli anni precedenti, è il timone, il riferimento costante.

Ai sensi dell'art. 10 c.2 dell'OM, nelle tabelle di seguito sono riportati i percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2022/2023 e 2023/24 declinati secondo le discipline e le ore attribuite:

<u>Nodi Tematici (a.s. 2024/2025)</u>		
Disciplina	Argomento	Ore
Diritto	L'Agenda 2030, Il diritto allo sport nella Costituzione italiana , Le biotecnologie	3 h
Storia	Riflessioni sull'antisemitismo	2 h
Filosofia	Politica e potere	4
Italiano	La censura nel giornalismo	8 h
Inglese	Discrimination, Racism	3 h
Scienze	Biocombustibili e cambiamento climatico	4 h
Scienze Motorie e Discipline Sportive	Doping .	5 h
Fisica	Riflessioni sulla relatività	3
<u>Sostenibilità ambientale e Agenda 2030 (a.s. 2023-24)</u>		
Disciplina	Argomento	Ore
Diritto	Diritto internazionale relativo alle tematiche sull'ambiente	8 h
Storia	Agenda 2030: dallo Stato alle Organizzazioni Internazionali. NATO e ONU	4 h
Filosofia	Ecosofia e responsabilità ambientale	2 h
Italiano	Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili. Lettura integrale del testo di L. Tilotta, Karibù, Fazi editore 2022.	4 h
Inglese	Agenda 2030: goals on climate action Sustainability	8 h
Scienze	Educazione ambientale e sostenibilità	4 h
Fisica	La complessità del sistema ambiente. L'equilibrio radiativo energetico del pianeta terra.	4 h

	Il riscaldamento globale	
Scienze Motorie	Sport ed ecologia: materiali, strumenti per la pratica e per la fruizione dello sport, energie rinnovabili	2 h
Religione	Linee essenziali dell'enciclica Laudato sii di Papa Francesco (2015): l'uomo e la cura dell'ambiente.	2 h
Lingua inglese	Cyberbullismo	2 h

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023		
Letteratura italiana	Obiettivo 4 Istruzione di qualità. Infodemia e fake news nei quotidiani italiani. Quotidiani nazionali e locali a confronto	6 h
Diritto	Diritto internazionale relativo alle tematiche sull'ambiente	8 h
Storia	Agenda 2030: dallo Stato alle Organizzazioni Internazionali. NATO e ONU	4 h
Filosofia	Ecosofia e responsabilità ambientale	2 h
Matematica	Fake news	3 h
Lingua inglese	Fake news	3 h

Tab.4 *Riepilogo Percorsi/Progetti di educazione Civica*

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO

ATTIVITÀ DI PCTO

Per i percorsi di studio del Liceo scientifico sportivo, la principale attività inserita nei percorsi P.C.T.O. è quella relativa alla partecipazione alla organizzazione di eventi sportivi. Quest'attività consente agli studenti di comprendere la complessità che caratterizza l'organizzazione degli eventi sportivi con i vari livelli di responsabilità che competono agli attori in essi coinvolti. A margine di questa macroarea si privilegiano esperienze coerenti con il PECUP. Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITA'	Ore Svolte		
	III	IV	V
Percorsi sportivi individualizzati (alcuni alunni)		100	100
Formazione Sicurezza Alto Rischio	25		
Progetto startup Lab giovani donne	12		
Tecniche di Comunicazione	30		
Progetto salute (webinar)	2		
Progetto J 8 marzo	2		
Guardiani della Costa	26		
UNIPA Scienze forensi		15	
UNIPA Anatomia		4	
CUS Palermo		15	
Progetto Erasmus		15	
Banco Alimentare		5	

Foto 51: dal DNA alle biotecnologie (un solo studente)			24
Educazione finanziaria e sport			20
Allenarsi al rispetto			5
Organizzazione di eventi sportivi: staff a supporto della mezza maratona e maratona di Palermo	21	30	20

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è riportato nelle schede delle competenze individuali che costituisce parte della documentazione d'esame.

AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
OTTOBRE 2024	INCONTRO CON IL COMANDO PROVINCIALE DELLA GUARDIA DI FINANZA – I DOVERI TRIBUTARI DEL CITTADINO
NOVEMBRE 2024	ASTER ORIENTASICILIA 2024
GENNAIO 2025	WELCOME WEEK UNIPA (ACCESSI INDIVIDUALI E DI CLASSE)
	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): VISIONE DEL FILM “IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA”
	SUPPORTO ORGANIZZATIVO PER EVENTI SPORTIVI
	PROGETTAZIONE DI UN EVENTO SPORTIVO – PERCORSO MDR SPORT ED EDUCAZIONE FINANZIARIA
DICEMBRE 2024/GENNAIO 2025	Open day I.S. MAJORANA
MARZO 2025	INCONTRO CON SIGFRIDO RANUCCI – IL GIORNALISMO D'INCHIESTA
Aprile 2025	GENIO IN 21 GIORNI – INCONTRO CON ESPERTA DI APPRENDIMENTO
APRILE-MAGGIO 2025	FORMAZIONE PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE PIATTAFORMA LINKEDIN
MAGGIO 2025	INFODAY TIROCINI ERASMUS+
NOVEMBRE 2024-MAGGIO 2025	INTERAZIONE CON IL TUTOR ORIENTATORE (IMPLEMENTAZIONE DEL C.V., STESURA/REVISIONE DEL CAPOLAVORO, COLLOQUI INDIVIDUALI, AGGIORNAMENTO DEL PROFLIO SU PIATTAFORMA UNICA)

Tab.6 Attività di orientamento.

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica definita in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, è, per la classe 5 sez X, oggetto di questo documento, la fisica, per la quale 1 ora settimanale della disciplina è stata svolta in co-presenza con il docente di Lingua Inglese.

I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito.

MODULO CLIL	PHYSICS – FISICA			
TEMPI	1 ora settimanale in collaborazione con la docente di Fisica			
Unità didattiche	Contenuti	Mezzi e strumenti	Attività e metodologie	Competenze
<u>Electromagnetic Induction</u>	- Faraday’s Law of induction - Lenz’s Law - Magnetic field - EMF	Libro di testo Piattaforma Teams per condivisione dei materiali e assegnazione delle attività	Lettura, traduzione, glossario, esercizi di comprensione	Competenze di indirizzo: CI1, 2, 3, 4, 5 Competenze disciplinari C2A, C3A, C4C, C5C Competenze europee: CT 1,2, 4, 5, 6, 7, 9
<u>Maxwell’s Equation and Electromagnetic Waves</u>	- Gauss’ Law for electricity - Gauss’ Law for magnetic fields - Ampère-Maxwell Law			
Electric Generators	- Alternating Current - Angular Frequency - Armature, coil, brushes and external circuit			
The Relativity of Time – Time Dilation	- Special Relativity	Video YouTube e video Zanichelli Piattaforma Teams per condivisione dei materiali e assegnazione delle attività	Riassunto e rielaborazione di testi e video Esercizi di lessico e grammatica Q&A di comprensione dei concetti chiave Glossario	

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

LA DOCENTE
Maria Grazia Gitto

3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti extracurricolari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

- Esperienza InSegna
- Repubblic@scuola
- Racchette in classe (Tennis , Padel e nuoto c/o TC3 Palermo)

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel P.T.O.F.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5[^]X è costituita da 20 studenti dei quali 18 maschi e 2 femmine, quasi tutti frequentanti dal primo anno la sezione del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo; essi costituiscono il sesto ciclo ordinamentale nel territorio cittadino che giunge all'esame di Stato. Due di essi sono giunti ad anno scolastico iniziato, da altre realtà scolastiche.

La composizione della classe, si è rivelata da subito eterogenea sia per l'estrazione socio-culturale di provenienza, sia per il livello di base degli studenti. Il gruppo classe è sempre stato caratterizzato da pochi elementi molto motivati, con buone basi e impegno costante nel quinquennio e un consistente numero di studenti che nel corso del quinquennio ha spesso migliorato comportamento, impegno e partecipazione.

Il numero di assenze effettuate da ciascun alunno è stato costantemente monitorato e reso noto alla classe; le famiglie dei ragazzi che si avvicinavano alla soglia di allarme sono state contattate, informate e sollecitate al fine di ottenere una frequenza regolare.

Nella classe sono presenti due alunni calciatori dilettanti, un pallavolista di alto livello e due studenti BES destinatari di PDP.

I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto e si sono rivelati nel complesso costruttivi. Gli studenti nel corso degli anni hanno partecipato al dialogo educativo, strutturando il rapporto con gli insegnanti nel rispetto dei ruoli e l'attività didattica in aula si è svolta nel complesso in modo sereno. Nonostante questo, nell'ultimo anno si deve notare una marcata diminuzione da parte del gruppo classe nell'impegno verso lo studio e nel rispetto dei ruoli. L'attività in aula ne ha risentito in negativo sia per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti sia riguardo alla serenità con la quale si è svolta la didattica.

Dal quadro di insieme emerge che pochi alunni oltre a seguire con interesse e impegno le lezioni, hanno svolto con costanza le attività anche a casa, hanno tenuto un buon ritmo di apprendimento e notevoli capacità di comprensione e di rielaborazione dei contenuti, sono autonomi nell'organizzazione del lavoro e hanno acquisito un elevato grado di maturità e consapevolezza.

Altri alunni hanno studiato in modo non sempre costante e approfondito conseguendo comunque una preparazione sufficiente in tutte le discipline. Durante l'anno scolastico si è evidenziata inoltre la mancanza di costanza nel lavoro da svolgere in classe e a casa da parte di alcuni alunni della classe, che ha portato a risultati per loro sotto la sufficienza sia dal punto di vista delle abilità che delle competenze trasversali conseguite.

Nel corso dell'anno tutti i docenti hanno adottato strategie di recupero curricolare, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze. Per quel che riguarda i curricula degli studenti, si rinvia ai dati di dettaglio che saranno inseriti nel verbale dello scrutinio finale.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
2. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
3. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
4. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
5. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			X
2			X			X			
3			X			X			
4		X				X			
5		X				X			X

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).
- 6.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1			X			X			X
2			X			X			X
3		X				X			
4		X				X			
5			X			X			X

Tab.10 Obiettivi Cognitivi trasversali.

5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi già descritto nel paragrafo 1.1 sono state declinate dai dipartimenti in termini di competenze generali e di seguito riepilogate.

Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO

C1/i	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/i	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/i	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/i	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/i	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/i	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/i	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
C1/s	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/s	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/s	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/s	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/s	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Tab.11 *Competenze dell'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo.*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1/i			X		X				X
C2/i			X		X				X
C3/i			X		X				X
C4/i			X		X				X
C5/i			X		X				X
C6/i			X		X				X
C7/i			X		X				X
C1/s			X		X				X
C2/s			X		X				X
C3/s			X		X				X
C4/s			X		X				X
C5/s			X		X				X

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo*

Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
CANNIZZARO FRANCESCA	<i>f.to F. Cannizzaro</i>
MARIA CONCETTA MAZZARA	<i>f.to M.C. Mazzara</i>
ZICHICHI KITTY	<i>f.to K. Zichichi</i>
CASELLA LAURA	<i>f.to L. Casella</i>
PROTO ANDREA	<i>f.to A. Proto</i>
MIANO DARIO	<i>f.to D. Miano</i>
PEDONE GIUSEPPE	<i>f.to G. Pedone</i>
LO VULLO ROBERTO	<i>f.to R. Lo Vullo</i>
GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)	<i>f.to prof.ssa Melchiorra Greco</i>

Palermo, 13/05/2025

Allegati 1

Percorsi di apprendimento a Consuntivo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Diritto ed Economia dello Sport
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5X
DOCENTE	Prof. Roberto Lo Vullo
DATA	10/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE - Diritto ed Economia dello Sport
----------	--

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Lo sport negli Stati totalitari; Rapporto tra sport e politica; Definire ciascuno dei tre poteri fondamentali dello Stato; autonomia dell'ordinamento sportivo. Valutare il fenomeno sportivo in ambito globale; la giustizia sportiva. indicare gli organi sportivi internazionali. il marketing dello sport; rapporto tra sport e business. la sponsorizzazione sportiva. sport ed inclusione, accessibilità alla pratica sportiva; la gestione degli impianti sportivi imposte, tasse e contributi; spettacolarizzazione dello sport e diritti radiotelevisivi; sociologia dello sport refluenze sullo sport delle crisi politiche mondiali Il doping	Comprendere il funzionamento dello Stato Democratico. Comprendere il valore dell'autonomia dell'ordinamento sportivo Riconoscere gli elementi caratterizzanti il sistema della giustizia sportiva Riconoscere l'importanza dell'integrazione europea anche con specifico riferimento alla pratica sportiva (libro Bianco dello Sport e Trattato di Lisbona). Distinguere i diversi profili del marketing sportivo Distinguere i diversi tipi di sponsor sportivi ed i loro ruoli Riconoscere i limiti per l'accesso alla pratica sportiva in Italia. Distinguere i vari modi per la gestione degli impianti sportivi pubblici	Comprendere il funzionamento dello Stato Democratico. Interpretare le regole del contenzioso sportivo Riconoscere i diversi contesti nei quali si praticano le discipline sportive. Distinguere i ruoli delle organizzazioni sportive internazionali. Riconoscere il valore dei mass-media come fonte di divulgazione e diffusione del mondo dello sport. Riconoscere il valore della lealtà sportiva

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO - ANNO 5°
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti.
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti.
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport.
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Individuare e utilizzare gli strumenti normativi sportivi più appropriati per la gestione delle attività sportive anche in contesti organizzativi e professionali di riferimento.
C2/D	Valutare strategie di marketing sportivo utili per l'ambito manageriale privato e pubblico.
C3/D	Acquisire abilità utili per l'apprendimento permanente in ambito sportivo.
C4/D	Riconoscere i valori fondanti dello sport e sostenerli

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'autonomia dell'ord. Sportivo</u>	<u>Il fondamento dell'autonomia e gli atti normativi di settore</u>	Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche e sportive in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane ed il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.
<u>La giustizia sportiva (specifico riferimento al nuovo codice di giustizia sportiva)</u>	Il funzionamento della giustizia sportiva: fondamento, gradi di giudizio, regole di processo	Applicare le regole giuridiche nello sport.
<u>La sociologia dello sport</u>	Comportamenti ed abitudini dei praticanti ed amatori dello sport La condivisione dei comportamenti sportivi	Riconoscere la tendenza a condividere su piattaforme social passioni e comportamenti inerenti lo sport

MODULO 2		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il marketing applicato allo sport</u>	<u>Forme di marketing comune e marketing sportivo (degli eventi, delle federazioni, delle squadre, degli atleti)</u>	Comprendere il concetto di impresa sportiva, di marketing e delle sue applicazioni al mondo dello sport

MODULO 3		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Le sponsorizzazioni sportive</u>	<u>Classificazione degli sponsor e loro posizione.</u>	Riconoscere l'importanza del ruolo degli sponsor nel contesto socioeconomico di riferimento.

MODULO 4		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sport e mass media</u>	<u>La comunicazione sportiva e la diffusione delle notizie sportive.</u> <u>Parcellizzazione degli eventi sportivi</u> <u>Sociologia degli sport</u>	Valutare le connessioni economiche tra Sport e mezzi di comunicazione di massa. I media e le professioni nello sport.

MODULO 5		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>La gestione degli impianti sportivi pubblici e privati</u>	<u>Problematiche afferenti la gestione degli impianti sportivi.</u> <u>Tipologie di gestione per gli impianti sportivi pubblici.</u>	Valutare le difficoltà per la gestione economica privata e quella pubblica di un impianto sportivo. La fruibilità degli impianti.

MODULO 6		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Paralimpismo e diversabilità</u>	<u>L'elevato valore sociale dello sport</u> <u>I caratteri degli sport paralimpici</u>	Riconoscere la trasversalità dei valori fondanti lo sport Lo sport come mezzo di integrazione socioculturale.

MODULO 7		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il doping</u>	<u>La pratica sportiva sleale</u> <u>Il ricorso all'uso di sostanze dopanti</u>	Valutare azioni e strategie per la prevenzione delle condotte sportive sleali

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
SAVE OUR PLANET	La biodiversità del pianeta terra	Acquisire consapevolezza del rapporto fra progresso ed ambiente Assumere scelte e comportamenti compatibili con la salvaguardia del pianeta

Palermo li, 10/05/2024

Il Docente
Prof. Roberto Lo Vullo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5 SEZ. X
DOCENTE	PROF.SSA FRANCESCA CANNIZZARO
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
-------------	--

COMPETENZE DI INDIRIZZO – ULTIMO ANNO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C11/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 1°
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo
C2/D	Confronta, interpreta e commenta testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere.
C3/D	Sa confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere
C4/D	Comprende e analizza testi letterari: poesia e prosa
C5/D	Utilizza gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte ai problemi e ai fenomeni della realtà.
C7/D	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
C8/D	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
C9/D	Imposta e articola efficacemente un discorso orale e un testo scritto.
C10/D	Usa adeguatamente le strutture grammaticali e il sistema ortografico e interpuntivo
C11/D	Rielabora in modo corretto contenuti e conoscenze
C12/D	Dispone di risorse lessicali varie e adeguate ai diversi contesti

C13/D	Usa un metodo di studio autonomo, efficace e flessibile
C14/D	Rielabora le idee e le conoscenze organizzando gli argomenti intorno a un'idea di fondo
C15/D	Padroneggia strumenti e tecniche multimediali e utilizza e produce testi multimediali

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	Leopardi – La letteratura europea nella seconda metà dell'Ottocento	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Giacomo Leopardi</u>	<p>La vita e le opere; La cultura e le idee; La poetica</p> <p>Il “sistema” filosofico leopardiano</p> <p>Lo “Zibaldone di pensieri”. Un diario del pensiero</p> <p>Le “Operette morali”. Elaborazione e contenuto</p> <p>I “Canti” e la lirica moderna - Composizione, struttura, titolo, vicende editoriali</p> <p>Temi e situazioni nei “Canti”</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operette morali: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i> • Operette morali: <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiare</i> • Canti: <i>L'infinito</i> • Canti: <i>A Silvia</i> • Canti: <i>Il sabato del villaggio</i> • Canti: <i>La ginestra</i> 	C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D, C7/D, C9/D, C10/D, C11/D, C12/D, C13/D, C14/D, C15/D
<u>La letteratura europea nella seconda metà dell'Ottocento</u>	<p>Naturalismo e Simbolismo – Il Naturalismo francese ed E. Zola</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E. Zola, L'inizio dell'<i>Ammazzatoio</i> 	

MODULO 2	La letteratura tra Ottocento e Novecento	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<p><u>G. Verga</u></p>	<p>La vita e le opere;</p> <p>I romanzi fiorentini e del primo periodo milanese: la fase tardo-romantica e scapigliata (Eva, Tigre reale, Eros)</p> <p><i>Nedda</i>, “bozzetto siciliano”</p> <p>L’adesione al Verismo e il ciclo dei “Vinti”</p> <p><i>Rosso Malpelo</i> e le altre novelle di <i>Vita dei campi</i></p> <p><i>Mastro-don Gesualdo</i>: le vicende; Poetica, personaggi e temi; Ascesa sociale e alienazione dell’uomo</p> <p><i>I Malavoglia</i>: Il titolo e la composizione; Il progetto letterario e la poetica; Il romanzo inteso come opera di “ricostruzione intellettuale”; Le vicende dei <i>Malavoglia</i>; “Tempo della storia” e “tempo del racconto” - Il cronotopo dell’idillio familiare.</p> <p>L’ideologia e la “filosofia” di Verga</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nedda</i> • Vita dei campi: <i>Rosso Malpelo</i> • Vita dei campi: <i>La Lupa</i> • I <i>Malavoglia</i>: L’inizio, Cap. I • I <i>Malavoglia</i>: <i>L’addio di ‘Ntoni</i> <p>Lecture critiche: R. Luperini, <i>Il tema del “diverso” in Verga</i></p> <p style="text-align: center;">M. Bachtin, <i>Il cronotopo “idillico” (o del “romanzo familiare”)</i></p>	<p>C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D, C7/D, C9/D, C10/D, C11/D, C12/D, C13/D, C14/D, C15/D</p>
<p>Decadentismo, Simbolismo, Estetismo</p>	<p>C. Baudelaire e “<i>I fiori del male</i>”</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C. Baudelaire, <i>L’albatro</i> • C. Baudelaire, <i>Corrispondenze</i> • C. Baudelaire, <i>Ad una passante</i> 	

<u>G. Pascoli</u>	<p>La vita e le opere; Le idee; La poetica: Lo stile e le forme</p> <p><i>Myricae</i>: Composizione e storia del testo. Il titolo; i temi: la natura e la morte, l'orfano e il poeta; La poetica di <i>Myricae</i>: il simbolismo impressionistico; Le forme: metrica, lingua, stile.</p> <p>I <i>Canti di Castelvecchio</i> e la dimensione erotica negata.</p> <p>Lettura dei brani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prose: <i>Il fanciullino</i> • <i>Myricae</i>: <i>L'assiuolo</i> • <i>Myricae</i>: <i>Il lampo</i> • Canti di Castelvecchio: <i>Il gelsomino notturno</i> • Canti di Castelvecchio: <i>Digitale purpurea</i> 	
<u>G. D'Annunzio</u>	<p>Vita e opere; L'ideologia e la poetica; “<i>Il Piacere</i>” e la figura dell'esteta</p> <p>Le poesie. Il grande progetto delle <i>Laudi</i> e la produzione tarda</p> <p><i>Alcyone</i>: Composizione, storia e struttura del testo; L'ideologia e la poetica; I temi; Lo stile, la lingua, la metrica</p> <p>I romanzi successivi al <i>Piacere</i> e il mito del superuomo</p> <p>Lecture dei brani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto</i> • Il <i>Piacere</i>: <i>Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta</i> • Le Vergini delle rocce: <i>Il programma del superuomo</i> 	

<u>L. Pirandello</u>	<p>La vita e le opere; Le idee; Le poetiche di Pirandello: dall'umorismo al Surrealismo; Lo stile</p> <p>I romanzi siciliani</p> <p>I romanzi umoristici e <i>Il fu Mattia Pascal</i></p> <p><i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i></p> <p><i>Uno, nessuno e centomila</i></p> <p>L'attività di novelliere tra arte e mercato – Approfondimento: <i>L'officina dell'autore</i></p> <p>Il teatro: la novità del teatro di Pirandello -I primi capolavori e il “teatro del grottesco” – Il teatro nel teatro e i <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i></p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'umorismo e altri saggi: <i>La differenza fra umorismo e comicità: l'esempio della vecchia imbellettata</i> • Il fu Mattia Pascal: <i>Maledetto sia Copernico!</i> • Il fu Mattia Pascal: <i>Lo strappo nel cielo di carta</i> • Uno, nessuno e centomila: <i>“Nessuno” davanti allo specchio</i> • Quaderni di Serafino Gubbio operatore: <i>Serafino Gubbio e la civiltà della “Macchina”</i> • Novelle per un anno: <i>Ciàula scopre la luna</i> • Novelle per un anno: <i>Il treno ha fischiato</i> • Novelle per un anno: <i>Una giornata</i> • Sei personaggi in cerca d'autore: <i>Scena iniziale - Finzione o realtà (scena finale)</i> 	
----------------------	--	--

MODULO 3	La narrativa e la poesia tra Avanguardia e Modernismo	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Italo Svevo</u>	La vita e le opere; La cultura; La lingua e lo stile; La poetica	C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D, C7/D, C9/D,

	<p>I romanzi: <i>Una vita</i> e <i>Senilità</i></p> <p>Il Capolavoro di Svevo: <i>La coscienza di Zeno</i>: La situazione culturale triestina e il romanzo: redazione, pubblicazione, titolo; <i>La coscienza di Zeno</i> come “opera aperta”; L’io narrante e l’io narrato. Il tempo narrativo; La vicenda (Il fumo e la morte del padre; Il matrimonio, la moglie e l’amante; Zeno e il suo antagonista; La psicoanalisi)</p> <p>Scrittura e psicoanalisi. Il significato della conclusione del romanzo</p> <p>Lettura dei brani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senilità: <i>L’ultimo appuntamento con Angiolina</i> • La coscienza di Zeno: La <i>Prefazione</i> del dottor. S. • La coscienza di Zeno: <i>Lo schiaffo del padre</i> • La coscienza di Zeno: <i>La vita è una malattia</i> 	C10/D, C11/D, C12/D, C13/D, C14/D, C15/D
Le Avanguardie	<p>La poesia ermetica in Italia: Quasimodo</p> <p>Lettura dei brani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. Quasimodo, <i>Alle fronde dei salici</i> • S. Quasimodo, <i>Ed è subito sera</i> 	
<u>G. Ungaretti</u>	<p>La vita e le opere; Le idee; La poetica di Ungaretti dall’avanguardia al classicismo modernista</p> <p>Le forme e lo stile</p> <p><i>L’allegria</i>: Ungaretti tra avanguardia e Simbolismo</p> <p><i>Sentimento del tempo</i></p> <p><i>Il dolore</i> e le raccolte successive</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’allegria: <i>In memoria</i> • L’allegria: <i>San Martino del Carso</i> • L’allegria: <i>Mattina</i> • L’allegria: <i>Soldati</i> • L’allegria: <i>Veglia</i> 	

<u>U. Saba</u>	<p>La vita; Le idee; la poetica</p> <p><i>Il canzoniere</i></p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canzoniere: <i>A mia moglie</i> • Canzoniere: <i>Amai</i> • Canzoniere: <i>Goal</i> 	
<u>E. Montale</u>	<p>La vita e le opere; Le idee e la cultura; La poetica</p> <p><i>Ossi di seppia</i></p> <p><i>Le Occasioni</i></p> <p><i>Satura</i> e le ultime raccolte</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ossi di seppia: <i>“Non chiederci la parola”</i> • Ossi di seppia: <i>“Meriggiare pallido e assorto”</i> • Ossi di seppia: <i>“Spesso il male di vivere ho incontrato”</i> • Satura: <i>“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”</i> • Satura: <i>“L'alluvione ha sommerso il pack dei mobili”</i> 	

MODULO 4	La narrativa del dopoguerra	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>P. Levi</u>	<p>La vita e le opere; La cultura e le idee; La poetica; Le forme e lo stile</p> <p>Brani antologici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se questo è un uomo: <i>Il canto di Ulisse</i> • Se questo è un uomo: <i>I sommersi e i salvati</i> • Il sistema periodico: <i>Carbonio</i> 	C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D, C7/D, C9/D, C10/D, C11/D, C12/D, C13/D, C14/D, C15/D

MODULO 5	Divina Commedia, Paradiso	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>D. Alighieri, <i>Divina Commedia, Paradiso</i></u>	<p>Lettura e analisi di una selezione di canti tratti dal <i>Paradiso</i>. Nello specifico sono stati letti e analizzati i seguenti canti: I, III, VI, XI, XVII, XXXIII.</p>	C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C5/D, C6/D, C7/D, C9/D, C10/D, C11/D, C12/D, C13/D, C14/D, C15/D

EDUCAZIONE CIVICA	La discriminazione razziale nello sport	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>	Lo sport oltre i colori della pelle: un'indagine sulla discriminazione razziale	C2/I, C3/I, C1/D, C5/D, C7/D, C8/D, C9/D, C11/D

Il Docente
Francesca Cannizzaro

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI	Lingua e Cultura Inglese
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO	Lingua e Cultura Inglese
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5X
DOCENTE	Maria Mazzara
LIBRI DI TESTO	CARLA LEONARD – <i>IDENTITY B2</i> – OXFORD SPIAZZI, TAVELLA, LAYTON – <i>PERFORMER HERITAGE.BLU- FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT AGE</i> - LINGUE ZANICHELLI REVELLINO PATRIZIA- SPORT GENERATION FOR A CAREER IN SPORT- CLITT
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
---	-----------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivedute il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA DIGITALE
C4/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C5/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C7/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

COMPETENZE DI INDIRIZZO –Liceo Artistico 5° anno	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

<p>THE ROMANTIC AGE</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbinare vocaboli relativi al contesto storico-sociale o ai testi letterari alla loro traduzione italiana o alla loro definizione inglese <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere gli eventi principali del periodo dell'Industrial Revolution e della Nuova Sensibilità del tempo - Descrivere i concetti più importanti della cultura del Romanticismo e del suo Manifesto contenuto nella Preface delle Lyrical Ballads - Descrivere le caratteristiche della poesia romantica e le opere di: -W. Blake :”Songs of Innocence and Songs of Experience” - W.Wordsworth “Daffodils” - S.T. Coleridge from “The Rime of the Ancient Mariner -The Killing of the Albatros” <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi descrittivi e argomentativi -comprendere le ragioni della Rivoluzione Industriale 	<p>personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Distinguere le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi semplici, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro</p> <p>Comprendere globalmente utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni e descrivere esperienze.</p> <p>Ulizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</p>	<p>C3/D C4/D</p>
--------------------------------	--	--	------------------------------------

	<p>-analizzare la pittura inglese nell'epoca romantica</p> <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un breve brano di argomento storico - Comprendere una breve spiegazione di una biografia d'autore - Comprendere una conversazione sui cambiamenti e le invenzioni collegati alla Rivoluzione Industriale <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completare la linea del tempo con le informazioni necessarie - Esercizi di completamento sull'Inghilterra della Rivoluzione Industriale 		
<p>GRAMMAR</p> <p>UNIT 2</p> <p>WHAT'S YOUR STORY</p>	<p><u>Funzioni comunicative</u></p> <p>Telling an anecdote (just the other day..), showing interest (that's great!)</p> <p><u>Lessico</u></p> <p>Extreme adjectives -ed and -ing adjectives</p> <p><u>Grammatica</u></p> <p>Past Simple vs Past Perfect</p> <p>Past Perfect Continuous- Used to and Would be used to</p> <p>Reading strategies – speaking/listening/writing</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Distinguere le principali tipologie testuali in base alle</p>	

<p>LITERATURE THE VICTORIAN AGE</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbinare vocaboli relative al contesto storico-sociale o ai testi letterari alla loro traduzione italiana o alla loro definizione inglese <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere gli eventi principali del Regno della Regina Vittoria -Descrivere le caratteristiche del Romanzo Vittoriano e The Victorian Compromise -Stabilire le connessioni tra testo e contesto - Autori Victorian Age - Charles Dickens - “Christmas Carol” - Aestheticism and Decadence - O. Wilde “The picture of Dorian Grey- <i>The painter’s studio</i>” <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi descrittivi e argomentativi - Analizzare brani di autori Vittoriani <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un breve brano di argomento storico <p>Comprendere una breve spiegazione di una biografia d’autore</p>	<p>costanti che le caratterizzano.</p> <p>Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi semplici, inerenti alla sfera personale, l’attualità, il lavoro</p> <p>Comprendere globalmente utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni e descrivere esperienze.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</p>	
---	---	--	--

	-Comprendere una sequenza dal film Dorian Gray SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) - Esercizi di completamento sull’Inghilterra Vittoriana		
--	---	--	--

MODULO 2			
TEMPI			
Secondo Quadrimestre			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
UNIT 3 LOOKING AHEAD LITERATURE THE MODERN AGE	<u>Funzioni comunicative</u> Entrepreneurship (describing a product and presenting an idea) <u>Lessico</u> Work and jobs Collocation with work and job Noun suffixes <u>Grammatica</u> Future Forms Reading strategies – speaking/listening/writing	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti agli argomenti storici trattati Distinguere le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano. Comprendere globalmente un testo utilizzando appropriate strategie di skimming and scanning Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni di carattere storico Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta	C1/D C2/D C3/D C4/D
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA - Abbinare vocaboli relative al contesto storico-sociale o ai testi letterari alla loro traduzione italiana o alla loro definizione inglese PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) - Descrivere i principali eventi storici utilizzando una terminologia specifica		

	<p>-Descrivere eventi riguardanti l’Edwardian Age; Prima e Seconda guerra Mondiale</p> <p>-J.Joyce “Dubliners- <i>Eveline</i>”</p> <p>-V. Woolf “Mrs Dalloway- <i>Clarissa and Septimus</i>”</p> <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <p>- Comprendere testi descrittivi e argomentativi</p> <p>- Analizzare due visioni moderne della condizione umana tramite Hopper e Bacon</p> <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</p> <p>- Comprendere un breve brano di argomento storico</p> <p>- Comprendere una breve spiegazione di una biografia d’autore</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>- Completare la linea del tempo con le informazioni necessarie</p> <p>- Esercizi di completamento sull’Inghilterra dell’epoca moderna</p> <p>-Descrivere le caratteristiche della poesia moderna e del monologo interiore</p>	lessicale adeguata al contesto	
--	--	--------------------------------	--

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME MODULO		
	DISCRIMINATION IN SPORT		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
TALKING ABOUT DISCRIMINATION	Reading some relevant passages about the topic	Comprehension of the global meaning of a talk Oral interaction to discuss about your own opinion	C1/D C2/D C3/D C4/D

LA DOCENTE

PROF.SSA MARIA MAZZARA

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE NATURALI
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5X
DOCENTE	ZICHICI KITTY
LIBRI DI TESTO	INVITO ALLE SCIENZE NATURALI . ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE H.Curtis, A. Schnek, A. Massarini, V. Posca Zanichelli. LA TERRA, UN'INTRODUZIONE AL PIANETA VIVENTE M. Ricci Lucchi, Zanichelli.
DATA	15-05-2025

	COMPETENZE SVILUPPATE
--	------------------------------

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	
C1/I	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
C3/I	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
C4/I	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
C2/D	Classificare, riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico-ambientale e tecnologico della società attuale.
C3/D	Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, fenomeni legati alle trasformazioni di materia e/o energia a partire dall'esperienza.
C4/D	Raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione.
C5/D	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
C6/D	Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi geologico - ambientali e scientifici in genere.
C7/D	Attraverso la comprensione dell'impatto antropico sull'ambiente e sulla salute umana, raggiungere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

MODULO 1	LA CHIMICA ORGANICA		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
1. I composti del carbonio	1: I composti del carbonio La definizione di composto organico Le caratteristiche dell'atomo di carbonio	Spiegare come le proprietà atomiche del carbonio determinano quelle delle molecole organiche Rappresentare semplici molecole	Saper riconoscere e stabilire relazioni, elaborare generalizzazioni Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale Competenze Saper riconoscere e stabilire relazioni,

	<p>Le formule di struttura di Lewis e razionali</p> <p>Le formule di struttura condensate e topologiche</p> <p>2. L'isomeria Gli isomeri di struttura: - di catena - di posizione - di gruppo funzionale La stereoisomeria: isomeria geometrica e chiralità L'isomeria conformazionale</p> <p>3. Proprietà fisiche e reattività dei composti organici</p> <p>I punti di ebollizione</p> <p>La solubilità in acqua</p> <p>I gruppi funzionali</p> <p>La rottura omolitica: i radicali</p> <p>La rottura eterolitica: carbocationi</p> <p>I reagenti elettrofili e nucleofili</p>	<p>con i tipi di rappresentazione studiati e riconoscere le molecole dalla loro formula</p> <p>Usare le formule studiate nei contesti adeguati</p> <p>Spiegare il concetto di isomeria, riconoscere e distinguere i diversi casi esistenti</p> <p>Spiegare gli effetti dei diversi tipi di isomeria sulle proprietà chimico-fisiche (ottiche) di una sostanza</p> <p>Spiegare con opportuni esempi la peculiarità della chiralità Distinguere conformeri e isomeri</p> <p>Descrivere come variano volatilità e polarità nelle molecole organiche e spiegare questo andamento a livello molecolare</p> <p>Conoscere i gruppi funzionali studiati e spiegarne il comportamento il termini di legami e forze intermolecolari,</p> <p>Confrontare i due tipi di rottura del legame covalente e prevedere il comportamento di nucleofili ed elettrofili in condizioni date</p>	<p>elaborare generalizzazioni</p> <p>Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</p> <p>Saper riconoscere e stabilire relazioni, elaborare generalizzazioni</p> <p>Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti e applicare le conoscenze alla vita reale</p> <p>Formarsi un'opinione fondata</p>
--	--	---	--

MODULO 2	GLI IDROCARBURI		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
1.Gli idrocarburi	<p>Le proprietà fisiche</p> <p>L'ibridazione dell'atomo di carbonio</p> <p>La formula molecolare</p> <p>Le formule razionali e la nomenclatura</p> <p>Le isomerie</p>	<p>Utilizzare le ibridazioni di C per spiegare le differenze tra idrocarburi saturi e insaturi, riportare le proprietà fisiche alla struttura molecolare e alle forze intermolecolari</p> <p>Comprendere la relazione tra nome e formula</p>	<p>Saper riconoscere e stabilire relazioni, elaborare generalizzazioni</p> <p>Saper integrare nuove conoscenze nei propri modelli esplicativi</p> <p>Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti e applicare le conoscenze alla vita reale</p>

		Riconoscere e spiegare le isomerie in casi dati	
2. Alcani e cicloalcani	I gruppi alchilici Ossidazione e alogenazione Il meccanismo di reazione della sostituzione radicalica	Definire e riconoscere alcani, individuare e riconoscere i gruppi alchilici Scrivere le reazioni di combustione e alogenazione Descrivere i meccanismi delle reazioni	
3. Gli alcheni e i dieni	L'idrogenazione L'addizione elettrofila (regola di Markovnikov) La convenzione E-Z per gli isomeri geometrici I meccanismi delle reazioni di addizione elettrofila I dieni isolati, coniugati e cumulati	Descrivere la formazione del doppio legame Spiegare la reattività degli alcheni, passare dai nomi alle formule e viceversa Scrivere le reazioni degli alcheni, con i loro meccanismi e la geometria spaziale	
4. Gli alchini	L'idrogenazione L'addizione elettrofila Il comportamento acido degli alchini	Descrivere la struttura del triplo legame Spiegare la reattività degli alchini, scrivere la reazione di idrogenazione e l'addizione elettrofila Descrivere gli alchini come acidi	
5-6. Gli idrocarburi aromatici ed eterociclici	La molecola del benzene Gli idrocarburi aromatici monociclici I gruppi arilici I principali idrocarburi aromatici policiclici I composti aromatici eterociclici d'interesse biologico Il meccanismo di sostituzione elettrofila La reattività del benzene monosostituito e l'orientazione del secondo sostituito	Scrivere le formule di risonanza Motivare la reattività del benzene sulla base della delocalizzazione Conoscere i nomi comuni dei derivati del benzene studiati Prevedere il comportamento chimico di derivati monosostituiti Scrivere la reazione di addizione per un caso dato Riconoscere le molecole eterocicliche di interesse biologico	

7. La società dei combustibili fossili	La formazione e la raffinazione del petrolio L'impatto ambientale dell'estrazione e dell'utilizzo dei combustibili fossili	Descrivere la formazione dei giacimenti di carbone e petrolio Descrivere i processi di estrazione e di raffinazione	Saper riconoscere e stabilire relazioni Saper raccogliere e interpretare dati Formulare ipotesi e applicare le conoscenze alla vita Formarsi un'opinione fondata

MODULO 3		I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
1. I derivati degli idrocarburi	Il gruppo funzionale La nomenclatura Le proprietà fisiche <i>Le principali reazioni di sintesi</i>	Mostrare come un gruppo funzionale modifica la reattività di una molecola Saper passare da formula a nome e viceversa Descrivere l'effetto di un dato gruppo funzionale sulla solubilità e sulla volatilità Scrivere le equazioni delle equazioni di sintesi	Saper riconoscere e stabilire relazioni, elaborare generalizzazioni Saper integrare nuove conoscenze nei propri modelli esplicativi Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti e applicare le conoscenze alla vita reale Formarsi un'opinione fondata
2. Gli alogenuri alchilici	<i>Classificazione (I, II, III)</i> <i>La sostituzione nucleofila SN1 e SN2</i> <i>L'eliminazione</i>	Riconoscere gli alogenuri, scrivere le formule di alogenuri dati, motivare gli effetti della presenza di un atomo di alogeno sulle proprietà fisiche Scrivere le reazioni di preparazione Riconosce e scrivere SN1, SN2, motivare perché nelle condizioni date prevalga una di queste Riconoscere stereocentri	
3. Gli alcoli, i fenoli, i tioli	Gli alcoli: – classificazione (I, II, III) – proprietà anfotere – rottura del legame O–H	Spiegare a livello molecolare il comportamento degli alcoli Scrivere e riconoscere i diversi tipi di alcoli Spiegare le conseguenze della scissione	

	<ul style="list-style-type: none"> – rottura del legame C–O – ossidazione – i polioli rilevanti <p>I fenoli: l'acidità</p> <p>I tioli: il ponte disolfuro</p> <p>L'attività antiossidante dei fenoli</p>	<p>del legame OH</p> <p>Spiegare le conseguenze della scissione del legame C-O</p> <p>Scrivere l'ossidazione degli alcoli I e II</p> <p>Riconoscere molecole di particolare importanza</p> <p>Discutere le differenze tra alcoli e fenoli</p>	<p>Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti e applicare le conoscenze alla vita reale</p>
4. Gli eteri	<p>Classificazione (simmetrici, asimmetrici)</p>	<p>Usare la classificazione e la nomenclatura tradizionale degli eteri per distinguerli</p>	<p>Saper riconoscere e stabilire relazioni, elaborare generalizzazioni</p> <p>Saper integrare nuove conoscenze nei propri modelli esplicativi</p> <p>Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti e applicare le conoscenze alla vita reale</p>
5. Aldeidi e chetoni	<p>L'addizione nucleofila di alcoli</p> <p>La riduzione e l'ossidazione (saggio di Tollens)</p>	<p>Scrivere e riconoscere aldeidi e chetoni</p> <p>Scrivere e spiegare la reazione di sintesi di emiacetali</p> <p>Scrivere l'ossidazione e la riduzione del carbonile e spiegare come si possano usare nei test studiati</p>	
6. Gli acidi carbossilici e i derivati	<p>L'acidità (effetto dei sostituenti)</p> <p>Gli acidi grassi (saturi e insaturi)</p> <p>La sostituzione nucleofila acilica</p> <p>L'idrolisi basica degli esteri</p> <p>Classificazione delle ammidi</p> <p>Idrossiacidi, chetoacidi e acidi bicarbossilici</p> <p>L'acido acetilsalilico</p>	<p>Spiegare il comportamento acido del carbossile in base all'effetto induttivo e alla risonanza dello ione carbossilato</p> <p>Chiarire che cosa caratterizza gli acidi grassi</p> <p>Descrivere a livello molecolare le ragioni delle differenze tra acidi grassi saturi e insaturi</p> <p>Scrivere l'idrolisi degli esteri e collegarla alla saponificazione</p> <p>Riconoscere ammidi, riconoscere i più importanti acidi bicarbossilici e α-sostituiti</p>	
7. Le ammine	<p>Classificazione delle ammine (I, II, III)</p> <p>La basicità</p>	<p>Scrivere e riconoscere diversi tipi di ammine</p> <p>Scrivere una reazione acido-base in cui l'ammina sia l'accettore di protoni, motivare le differenze di basicità tra diverse ammine</p>	

MODULO 4		LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E FUNZIONE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
1. I carboidrati	I monosaccaridi: - struttura e funzione - proiezioni di Fischer - ciclizzazione - proiezione di Haworth - anomeria - riduzione e ossidazione Il legame glicosidico I principali disaccaridi e polisaccaridi La mutarotazione	Elenca e identifica le biomolecole Distingue i diversi tipi di carboidrati in base ai criteri studiati (numero di unità, numero di C, posizione del -C=O, anomeria, orientazione e posizione del legame glicosidico) Descrivere la reazione emiacetalica di chiusura ad anello e l'anomeria derivante Descrivere i polisaccaridi studiati, individuandoli in base ai criteri qui sopra esposti	Riconoscere e stabilire relazioni Elaborare generalizzazioni Formulare ipotesi in base ai dati forniti Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti Conoscere punti di forza e limiti dei modelli scientifici Applicare le conoscenze alla vita reale Formarsi un'opinione fondata
	Gli acidi grassi saturi e insaturi I trigliceridi: - sintesi - idrogenazione - saponificazione I glicerofosfolipidi e le membrane biologiche Gli steroidi Le vitamine liposolubili L'azione detergente del sapone Gli sfingolipidi (cenni) I glicolipidi (cenni) Le lipoproteine plasmatiche (cenni)	Riconoscere molecole lipidiche di tipo noto Illustrare le differenze tra semplice e complesso Scrivere e descrivere acidi grassi e trigliceridi Definire gli acidi grassi essenziali Spiegare le differenze tra oli e grassi in base alla loro composizione (saturi / insaturi) Scrivere la sintesi di un sapone e descriverne l'azione a livello molecolare Definire e distinguere i fosfolipidi Riconoscere molecole di steroidi, descrivere le funzioni biologiche di quelli studiati	

		Descrivere le funzioni delle vitamine liposolubili	
3. Amminoacidi e proteine	<p>Gli amminoacidi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura e chiralità - classificazione - forma zwitterionica <p>Il legame peptidico</p> <p>Il legame disolfuro</p> <p>Le proteine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni - strutture (primaria, secondaria, terziaria, quaternaria) <p>Il punto isoelettrico</p> <p>Gli enzimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzione e specificità - cofattori enzimatici - meccanismo di azione - effetto di temperatura, pH, concentrazione <p>Inibitori enzimatici</p> <p>Le classi enzimatiche</p> <p>Gli effettori allosterici</p>	<p>Scrivere la formula generica di un amminoacido</p> <p>Motivare la natura zwitterionica e anfotera degli amminoacidi</p> <p>Spiegare come fattori ambientali possano modificare il comportamento degli amminoacidi</p> <p>Scrivere la reazione di formazione di un legame peptidico</p> <p>Scrivere la reazione di formazione di un legame disolfuro</p> <p>Riconoscere strutture proteiche e confrontarle tra loro</p> <p>Spiegare la denaturazione, rifacendosi a esempi noti</p> <p>Definire gli enzimi e elencare le classi enzimatiche</p> <p>Distinguere i tipi di cofattori in base alla loro funzione</p> <p>Spiegare perché gli enzimi possono abbassare l'energia di attivazione</p> <p>Discutere la specificità di un enzima per un preciso substrato</p> <p>Definire un effettore allosterico, positivo o negativo</p> <p>Comparare l'inibizione reversibile e irreversibile</p>	<p>Riconoscere e stabilire relazioni</p> <p>Elaborare generalizzazioni</p> <p>Formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</p> <p>Conoscere punti di forza e limiti dei modelli scientifici</p> <p>Applicare le conoscenze alla vita reale</p>

MODULO 5		IL METABOLISMO ENERGETICO	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
1. Il metabolismo energetico	L'organizzazione in vie metaboliche	Descrivere una generica via metabolica	Riconoscere e stabilire relazioni
	Anabolismo, catabolismo e ruolo dell'ATP	Spiegare le conseguenze della suddivisione in tappe	Elaborare generalizzazioni
	Il NAD e il FAD nelle reazioni redox	Distinguere tra vie anaboliche e vie cataboliche	Formulare ipotesi in base ai dati forniti
		Spiegare il ruolo di ATP, NAD e FAD	Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti
2. Glicolisi e fermentazioni	Il catabolismo anaerobio del glucosio	Spiegare la natura anaerobica e catabolica della glicolisi	
	La glicolisi: fase endoergonica e fase esoergonica	Spiegare la funzione delle due fasi della glicolisi	
	Il bilancio della glicolisi	Spiegare perché la glicolisi sia un processo irreversibile	
	I destini del piruvato	Illustrare quali vie cataboliche partono dal piruvato e in che senso esse siano alternative	
	La fermentazione lattica e alcolica	Chiarire quale sia la funzione delle fermentazioni	
3. La respirazione cellulare	L'organizzazione dl mitocondrio	Riconoscere e descrivere la struttura dei mitocondri, spiegando la funzione della doppia membrana e delle creste	Riconoscere e stabilire relazioni
	Le tre fasi (nelle linee generali) la decarbossilazione ossidativa del piruvato	Spiegare nelle linee generali le trasformazioni nella respirazione cellulare e la chemiosmosi	Elaborare generalizzazioni
	il ciclo di Krebs		Formulare ipotesi in base ai dati forniti
	la fosforilazione ossidativa		Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti
	L'ATP sintasi		
	Il bilancio energetico dell'ossidazione	Spiegare il ruolo dell'ATP sintasi	Conoscere punti di forza e limiti dei

	del glucosio	Calcolare e spiegare il bilancio energetico aerobio del glucosio	modelli scientifici Applicare le conoscenze alla vita reale
4. Biochimica del corpo umano (cenni)	<p>Il metabolismo del glucosio</p> <p>Le reazioni della glicogenosintesi e della glicogenolisi</p> <p>La gluconeogenesi</p> <p>Ciclo di Cori</p>	Descrivere in linea generale le vie metaboliche degli zuccheri e le loro funzioni	<p>Riconoscere e stabilire relazioni</p> <p>Elaborare generalizzazioni</p> <p>Formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Applicare le conoscenze alla vita reale</p> <p>Formarsi un'opinione fondata</p> <p>Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</p> <p>Conoscere punti di forza e limiti dei modelli scientifici</p>

MODULO 6	DAL DNA ALL'INGEGNERIA GENETICA		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
1. I nucleotidi e gli acidi nucleici	<p>La struttura e la nomenclatura dei nucleotidi</p> <p>La struttura primaria e secondaria del DNA</p>	<p>Distinguere purine e pirimidine, ribonucleosidi e deossiribonucleosidi, nucleotidi mono- di- e tri-fosfati</p> <p>Conoscere le regole di appaiamento e spiegarne il motivo</p> <p>Collegare il doppio filamento e la doppia elica alle funzioni svolte dal DNA</p>	<p>Riconoscere e stabilire relazioni</p> <p>Elaborare generalizzazioni</p> <p>Formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</p> <p>Conoscere punti di forza e limiti dei modelli scientifici</p> <p>Applicare le conoscenze alla vita reale</p>
2. Il DNA ricombinante	<p>La definizione di DNA ricombinante</p> <p>Gli enzimi di restrizione e le DNA ligasi</p> <p>La PCR e sue applicazioni</p>	<p>Definire il vocabolario di base dell'ingegneria genetica</p> <p>Spiegare il principio e la tecnica</p>	<p>Riconoscere e stabilire relazioni</p> <p>Elaborare generalizzazioni</p> <p>Formulare ipotesi in base ai dati forniti</p>

	L'elettroforesi	della PCR e dell'elettroforesi	<p>Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</p> <p>Conoscere punti di forza e limiti dei modelli scientifici</p> <p>Applicare le conoscenze alla vita reale</p>
--	-----------------	--------------------------------	---

MODULO 7	SCIENZE DELLA TERRA		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
1. La dinamica endogena: i terremoti	<p>1.L'origine dei terremoti</p> <p>2.Le onde sismiche</p> <p>3.La misura dei terremoti</p> <p>4.Gli effetti dei terremoti</p> <p>5.La distribuzione dei terremoti</p> <p>6.Il rischio sismico</p>	<p>Ipotizzare la successione di eventi che determina un fenomeno sismico</p> <p>Collegare la propagazione delle onde sismiche alle proprietà della struttura interna della Terra</p> <p>Descrivere la «forza» di un terremoto utilizzando il linguaggio specifico della sismologia</p> <p>Conoscere la prevenzione del rischio sismico</p>	<p>Riconoscere e stabilire relazioni</p> <p>Elaborare generalizzazioni</p> <p>Formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</p> <p>Conoscere punti di forza e limiti dei modelli scientifici</p> <p>Applicare le conoscenze alla vita reale</p> <p>Formarsi un'opinione fondata</p>

MODULO	EDUCAZIONE CIVICA	
TEMPI	2 ore	
Unità didattiche	Competenze	
Biodiesel: un combustibile da fonti rinnovabili	<p>Riconoscere e stabilire relazioni</p> <p>Elaborare generalizzazioni</p> <p>Formulare ipotesi in base ai dati forniti</p> <p>Trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti</p> <p>Conoscere punti di forza e limiti dei modelli scientifici</p> <p>Applicare le conoscenze alla vita reale</p> <p>Formarsi un'opinione fondata</p>	

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5X
DOCENTE	Dario Miano
LIBRI DI TESTO	<i>I nodi del pensiero</i> , Pearson, Vol. 3

COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIV.	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE

C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Rif. Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico- applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Saper utilizzare una terminologia adeguata al contesto
C2/D	Saper analizzare i testi studiati: comprensione dei termini;
C3/D	comprensione della struttura e delle idee centrali di un testo; capacità di collegare un testo al contesto storico
C4/D	Saper argomentare (riassumere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati
C5/D	Saper analizzare le diverse teorie inserendole nel loro contesto storico
C6/D	Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
C7/D	Saper riflettere sui testi e sul manuale cogliendo analogie e differenze tra le diverse ipotesi teoriche

ABILITÀ DISCIPLINARI	
A1/D	Esporre in modo coerente le questioni studiate, utilizzando anche un linguaggio comune
A2/D	Discutere e attualizzare un problema a partire da un tema trattato
A3/D	Fornire giudizi su alcune tematiche filosofiche affrontate durante l'anno (in relazione alla coerenza tra una tesi e il sistema di pensiero da cui scaturisce; in relazione alla funzionalità della tesi nel periodo storico in cui si diffonde; in relazione alle proprie opinioni personali)
A4/D	Costruire un percorso tematico (tesina orale, scritta o multimediale) con un'opportuna selezione delle fonti e un sufficiente apparato bibliografico
A5/D	Discutere e argomentare le proprie opinioni in un confronto critico con gli altri

	PROGRAMMA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI NUCLEI FONDANTI, COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE
--	--

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

MODULO 1	SCHOPENHAUER		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
SCHOPENHAUER	la vita e le opere; le radici culturali; il velo di Maya; la volontà; i caratteri e le manifestazioni della volontà di vivere; il pessimismo; la critica alle varie forme di ottimismo; le vie della liberazione dal dolore	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D

MODULO 2	NIETZSCHE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
NIETZSCHE	la vita e le opere; il ruolo della malattia; il rapporto con il nazismo; le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche; le fasi del filosofare nietzschiano; il periodo giovanile; il periodo illuministico; il periodo di Zarathustra; l'ultimo Nietzsche	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D

MODULO 3	FREUD		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
FREUD	vita e le opere; la scoperta e lo studio dell'inconscio; la teoria della sessualità e il	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u>	C1/D C2/D C3/D

	complesso edipico; la religione e la civiltà; il ruolo dell'arte; gli sviluppi della psicanalisi - jung	<u>A4/D</u> <u>A5/D</u>	C4/D C5/D C6/D C7/D

MODULO 4	MARX		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
MARX	La vita e le opere; le caratteristiche generali del marxismo; la critica al misticismo logico di Hegel; la critica all'economia borghese; il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale la concezione materialistica della storia il Manifesto del partito comunista; Il capitale; la rivoluzione e la dittatura del proletariato; le fasi della futura società comunista	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	Potere e politica (pagg.426 – 439)		
TEMPI	6 h		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<u>Filosofia politica del '900</u>	<u>Hannah Arendt,</u> <u>Simone Weil,</u> <u>Carl Schmitt</u>	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D

5 ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Gli allievi hanno partecipato a tutte le attività deliberate e organizzate dal Consiglio di Classe e inserite nella programmazione coordinata di classe.

6 METODOLOGIE

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	

7 MEZZI - STRUMENTI - AMBIENTI

Si sono utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra

<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8

VERIFICHE

Sono state effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e multimediali, relazioni tecniche, esecuzione pratica di prove di laboratorio.

Le tipologie di verifica saranno scelte tra quelle indicate:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

IL DOCENTE

DARIO MIANO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5X
DOCENTE	Dario Miano
LIBRI DI TESTO	<i>STORIA. Concetti e connessioni; Fossati, Luppi, Zanetti, Mondadori, Voll. 2 e 3</i>

COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIV.	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Rif. Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico- applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
-------------	--

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali
C2/D	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
C3/D	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
C4/D	Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione
C5/D	Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità – continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
C6/D	Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
C7/D	Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
C8/D	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
C8/D	Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

ABILITÀ DISCIPLINARI	
A1/D	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
A2/D	Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
A3/D	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
A4/D	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
A5/D	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
A6/D	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche

	tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
A7/D	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
A8/D	Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
A8/D	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi.

PROGRAMMA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI NUCLEI FONDANTI, COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

MODULO 1	L'Ottocento (cap 10,11,12 vol.2)		
TEMPI	Da settembre a fine ottobre		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
<u>Restaurazione,</u> <u>Romanticismo,</u> <u>Nazionalismo</u>	<p>- L'età della restaurazione: la ridefinizione della carta geopolitica d'Europa, i principi di legittimità e di equilibrio; la nascita delle società segrete e la massoneria.</p> <p>- I moti liberali in Europa nel 1820-21: dalla Spagna alla penisola italiana, caratteristiche comuni e ragioni del fallimento.</p> <p>- Le rivoluzioni del 1848 in Europa: le cause, gli eventi, i protagonisti e gli effetti.</p>	<u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D

<u>La società industriale di primo Ottocento, I sindacati e il socialismo</u>	<p>- Le origini della rivoluzione industriale: le premesse economiche (ruolo dell'agricoltura e del commercio), il progresso tecnologico e l'industria del cotone, le trasformazioni sociali e lo sviluppo delle vie di comunicazione.</p> <p>- Le organizzazioni sindacali in Inghilterra, i capitali impiegati</p> <p>- Le origini del pensiero socialista, il socialismo utopistico francese, il "Manifesto del comunismo" di Marx ed Engels.</p>	<u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u> <u>A8/D</u>	
---	---	---	--

MODULO 2	INSERIRE NOME MODULO (cap 20 del vol.2 e cap 1 del vol. 3)		
TEMPI	Da novembre a febbraio		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
<u>Imperialismo e missioni coloniali italiane in Africa</u>	<p>- L'imperialismo</p> <p>La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco</p>	<u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D
<u>La belle époque</u>	<p>– La belle époque tra luci e ombre</p> <p>La belle époque: un'età di progresso, scienza e tecnologia; La nascita della società di massa, la partecipazione politica e la questione femminile ;Lotta di classe e interclassismo; La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa;</p>	<u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u>	

MODULO 3	La Prima guerra mondiale (cap 2 del vol.3)		
TEMPI	Da fine febbraio ad aprile		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
<u>Inserire nome Unità Didattica</u>	– La Prima guerra mondiale L’Europa alla vigilia della guerra; Un conflitto nuovo; L’Italia entra in guerra (1915); Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916); La svolta nel conflitto e la sconfitta degli imperi centrali (1917-1918); Oltre i trattati: le eredità della guerra; La difficile diplomazia degli anni Venti e situazione nei paesi extraeuropei	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D

MODULO 4	I totalitarismi (cap 3, 8, 9 del vol 3)		
TEMPI	Maggio e giugno		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
<u>La rivoluzione russa</u>	- La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin Il crollo dell’impero zarista; La rivoluzione di ottobre; La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato sovietico; La nascita dell’Unione Sovietica e la morte di Lenin; L’ascesa di Stalin	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D
<u>Il Fascismo</u>	L’Italia fascista La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista; L’affermazione della dittatura e la repressione del dissenso; Il fascismo e la Chiesa; La costruzione del consenso; La politica economica; La politica	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u>	

	estera; Le leggi razziali		
<u>Il Nazismo</u>	<p>– La Germania della Repubblica di Weimar al Terzo Reich</p> <p>Il travagliato dopoguerra tedesco; L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar; La costruzione dello Stato nazista; Il totalitarismo nazista; La politica estera nazista</p>		

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	Riflessioni sull'olocausto		
TEMPI	2 h		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<u>Giorno del ricordo</u>	Il genocidio degli Ebrei	<u>A1/D</u> <u>A2/D</u> <u>A3/D</u> <u>A4/D</u> <u>A5/D</u> <u>A6/D</u> <u>A7/D</u> <u>A8/D</u> <u>A8/D</u>	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D

5 ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Gli allievi hanno partecipato a tutte le attività deliberate e organizzate dal Consiglio di Classe e inserite nella programmazione coordinata di classe.

6 METODOLOGIE

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	

7

MEZZI - STRUMENTI - AMBIENTI

Si sono utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8

VERIFICHE

Sono state effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e

produzioni varie, scritte, orali e multimediali, relazioni tecniche, esecuzione pratica di prove di laboratorio.

Le tipologie di verifica saranno scelte tra quelle indicate:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

IL DOCENTE

DARIO MIANO

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5x
DOCENTE	PEDONE GIUSEPPE
DATA	10/05/2024

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO

C5/I	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.
-------------	--

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	CONFRONTARSI CON LA PROPOSTA CRISTIANA DI VITA RICONOSCENDONE L'ORIGINALE CONTRIBUTO PER LA REALIZZAZIONE DI UN MONDO PIU'UMANO.
C2/D	IMPEGNARSI NELLA RICERCA DELL'IDENTITÀ UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI MATURARE UN SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI ATTESI
----------	---

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I MODULI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E I RISULTATI ATTESI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE. ABILITÀ E COMPETENZE.

MODULO 1	L'ARTE D'AMARE		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Giovani e amore; - Tipologia dell'amore; - L'arte del dare; - Educazione all'alterità: premura, responsabilità, rispetto e conoscenza; - L'amore nella cultura classica; - L'amore nella Bibbia; - Amore e sessualità; - Il matrimonio cristiano: unitività e fecondità; - Paternità e maternità responsabili; - Società e sessualità; - Amore criminale: i femminicidi; 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul tema dell'amore e della relazione; - Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali - Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana 	C5/C, C6/C, C8/C C5/I C1/D, C2/D

MODULO 2	LA BIOETICA E PROBLEMATICHE RELATIVE: CENNI ESSENZIALI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - che cos'è la Bioetica; - La dignità della persona: soggetto di diritto e immagine di Dio; - il diritto alla vita: sacralità e qualità; - La vita pre-natale , - L'aborto procurato; - La pena di morte; - L'eutanasia e il fine vita; - La morte e il suo mistero 	Riflettere criticamente su questioni di bioetica	C5/c, C6/c, C8/c C5/i C1/d, C2/d

MODULO 3	ED. CIVICA : I TEMI DELL'AMBIENTE NELL'ENCICLICA "LAUDATO SI" DI PAPA FRANCESCO		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE	COMPETENZE
	Ecologia dell'ambiente (clima, inquinamento, acqua, biodiversità, ecc.) ed ecologia dell'uomo ("cultura dello scarto", nord-sud del mondo e relazioni, nel rispetto dell'altro)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, apprezzare e tutelare l'ambiente come valore riconosciuto nella Creazione (Genesi); - assumere consapevolezza che i temi ambientali sono strettamente collegati all'"ecologia dell'uomo" e alle relazioni sociali. 	C5/c, C6/c, C8/c, C9/c C5/i C1/d, C2/d

Il docente
Giuseppe Pedone

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	DISCIPLINE SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 X
DOCENTE	PROTO ANDREA
DATA	10/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE SPORTIVE, CONOSCERE LA TEORIA E METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO SPORTIVO E L'ASPETTO FUNZIONALE ED ATTIVO DEL GESTO ATLETICO. CONOSCERE LA PRATICA E LE REGOLE DELLE DIVERSE DISCIPLINE SPORTIVE E IL LORO ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE.	ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIO-SPORTIVE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE, ESSERE CAPACI DI ASSUMERE POSTURE CORRETTE IN PRESENZA DI CARICHI, ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE LE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI E SAPER INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ PER MIGLIORARLE.	ASSUMERSI LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI NELL'AMBITO DEL LAVORO SPORTIVO O DELLO STUDIO ANCHE IN SITUAZIONI MUTEVOLI; SVILUPPARE CAPACITÀ TATTICHE E CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI MOTORIO-SPORTIVI IN ALCUNI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA.

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	APPLICARE I METODI DELLA PRATICA SPORTIVA IN DIVERSI AMBITI.
C2/I	ELABORARE L'ANALISI CRITICA DEI FENOMENI SPORTIVI, LA RIFLESSIONE METODOLOGICA SULLO SPORT E SULLE PROCEDURE SPERIMENTALI AD ESSO INERENTI.
C3/I	DIMOSTRARE DI SAPERE RICERCARE STRATEGIE ATTE A FAVORIRE LA SCOPERTA DEL RUOLO PLURIDISCIPLINARE E SOCIALE DELLO SPORT.
C4/I	DIMOSTRARE DI SAPER APPROFONDIRE LA CONOSCENZA E LA PRATICA DELLE DIVERSE DISCIPLINE SPORTIVE.
C5/I	DIMOSTRARE DI ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI NELL'AMBITO SOCIO-ECONOMICO DEL TERRITORIO E NELLA RETE DI INTERCONNESSIONI CHE COLLEGA FENOMENI E SOGGETTI DELLA PROPRIA REALTA' TERRITORIALE CON CONTESTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	IMPARARE AD IMPARARE
C2/D	PROGETTARE
C3/D	RISOLVERE I PROBLEMI
C4/D	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
C5/D	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
C6/D	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ACQUISIZIONE DI ABILITA' SPORTIVE SPECIFICHE. – STUDIO DELLA TECNICA E PRATICA DI DISCIPLINE SPORTIVE.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Acquisizioni di abilità sportive specifiche</u>	Incremento della velocità di movimento e prontezza dei riflessi. Acquisizione di nuovi automatismi caratteristici delle discipline sportive.	Applicare azioni sportive semplici e complesse, trasferibili anche in altri contesti. Eseguire gesti tecnico-sportivi coordinati, finalizzati ed efficaci.
<u>Studio della tecnica e della pratica delle discipline sportive.</u>	<u>Atletica leggera:</u> regolamento delle diverse specialità dell'atletica, la corsa veloce, la corsa di resistenza, i salti ed i lanci. <u>Pallavolo:</u> regolamento, il servizio, il palleggio, il bagher, la schiacciata, il muro, la ricezione, gli schemi di gioco. <u>Pallacanestro:</u> regolamento, il palleggio, i vari tipi di passaggio, il tiro, gli schemi di gioco, 3 contro 3. <u>Calcio a 5:</u> regolamento, il passaggio, il palleggio, il tiro, le azioni di attacco e di difesa, schemi di gioco. <u>Tennis tavolo:</u> regolamento, il dritto, il rovescio, il servizio, i colpi d'attacco. <u>Padel:</u> regole del gioco, tecnica.	Prendere decisioni mirate. <u>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco ed essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere.</u> <u>Utilizzare le capacità sportive acquisite per trasferirle in nuove abilità.</u> <u>Sapere arbitrare una partita sportiva con correttezza ed imparzialità.</u>

MODULO 2	SALUTE BENESSERE E PREVENZIONE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Origini e Storia delle Olimpiadi</u>	<u>La storia delle Olimpiadi antiche. I primi giochi olimpici di Olimpia. Pierre De Coubertin e le Olimpiadi Moderne.</u>	<u>Sapersi orientare nel contesto storico-sociale relativo ai diversi avvenimenti determinati dai più salienti e determinanti giochi olimpici</u>
<u>Il Doping</u>	<u>Analisi del fenomeno, le sostanze dopanti, i test antidoping, gli effetti desiderati e le controindicazioni nella pratica e/o assunzione delle sostanze dopanti. L'EPO.</u>	<u>Avere la consapevolezza del proprio corpo, delle diverse funzioni che svolge e rispettarlo nella sua fisiologia.</u> <u>Conoscenza di tutte le sostanze alteranti e nocive per l'organismo ed evitarle.</u> <u>Utilizzare le conoscenze acquisite per condurre uno stile di vita sano e salutare.</u>

EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITA' MOTORIA ED ECOLOGIA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'Attività motorio-sportiva e l'ecologia</u>	<u>Materiali per l'abbigliamento ginnico-sportivo sostenibili.</u> <u>Composti potenzialmente pericolosi utilizzati per l'impermeabilizzazione di alcuni indumenti come giacche a vento, scarpe, cappelli, zaini, o per la produzione di attrezzature come corde, guanti ecc.</u> <u>I PFC per fluorocarburi e polifluorurocarburi e altri inquinanti.</u>	<u>Avere la consapevolezza nell'indossare gli indumenti ginnico-sportivi eco-sostenibili.</u> <u>Sapere quali indumenti siano nocivi per la salute umana e dell'ambiente e quali no.</u> <u>Conoscere i materiali non eco-sostenibili ed evitare di acquistarli.</u>

MODULO PCTO	ORGANIZZAZIONE EVENTI SPORTIVI – LO SPORT E LA DISABILITA’	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
COLLABORAZIONE NELL’ORGANIZZAZIONE DI EVENTI SPORTIVI.	Compiti di transennamento dei percorsi di gara, raccolta e uso dati antropometrici. Distribuzioni ai corridori di pacchi gara, pettorali, borracce ecc..	<i>COLLABORARE, PARTECIPARE ED AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.</i>
I PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CORSI DI FORMAZIONE RELATIVI A DISCIPLINE SPORTIVE.	Assistere a conferenze relative allo sport e la disabilità. Partecipare a corsi di formazione.	

Il Docente

Andrea Proto

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 X
DOCENTE	PROTO ANDREA
DATA	10/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE, CONOSCERE L'ASPETTO FUNZIONALE ED ATTIVO DEL MOVIMENTO, GLI ADATTAMENTI FISIOLGICI DEGLI APPARATI ALL'ALLENAMENTO SPORTIVO, CONOSCERE I PRINCIPI DELLA TRAUMATOLOGIA SPORTIVA, ESSERE A CONOSCENZA DEI PRINCIPI NUTRITIVI ELEMENTARI,	ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE, ESSERE CAPACI DI ASSUMERE POSTURE CORRETTE IN PRESENZA DI CARICHI, ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE LE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI E SAPER INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ PER MIGLIORARLE, CONOSCERE I DIVERSI TRAUMI CHE SI VERIFICANO NEL CORSO DELLA PRATICA MOTORIA, SAPER REALIZZARE LA RAZIONE ALIMENTARE.	ASSUMERSI LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI NELL'AMBITO DEL LAVORO O DELLO STUDIO ANCHE IN SITUAZIONI MUTEVOLI; ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI, SAPER INTERVENIRE COME PRONTO SOCCORSO IN CASO DI TRAUMI MOTORIO,SPORTIVI, ESSERE IN GRADO DI CALCOLARE IL GIUSTO APPORTO CALORICO DEI CIBI.

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	APPLICARE I METODI DELLA PRATICA MOTORIO-SPORTIVA IN DIVERSI AMBITI.
C2/I	ELABORARE L'ANALISI CRITICA DEI FENOMENI SPORTIVI, LA RIFLESSIONE METODOLOGICA SULLO SPORT E SULLE PROCEDURE SPERIMENTALI AD ESSO INERENTI.
C3/I	DIMOSTRARE DI SAPERE RICERCARE STRATEGIE ATTE A FAVORIRE LA SCOPERTA DEL RUOLO PLURIDISCIPLINARE E SOCIALE DELLO SPORT.
C4/I	DIMOSTRARE DI ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI NELL'AMBITO SOCIO-ECONOMICO DEL TERRITORIO E NELLA RETE DI INTERCONNESSIONI CHE COLLEGA FENOMENI E SOGGETTI DELLA PROPRIA REALTA' TERRITORIALE CON CONTESTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	IMPARARE AD IMPARARE.
C2/D	PROGETTARE.
C3/D	RISOLVERE I PROBLEMI.
C4/D	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.
C5/D	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.
C6/D	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1		
CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI _ ACQUISIZIONE DI ABILITÀ MOTORIE SPECIFICHE.		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Consolidamento Capacità Coordinative e Condizionali</u>	Esercizi di opposizione e resistenza- esercitazioni alla velocità anaerobica ed alla resistenza aerobica – Esercitazioni a corpo libero, con i piccoli ed i grandi attrezzi – Esercitazioni con intensità e velocità crescente. Esercitazioni di coordinazione generale ed inter-segmentaria esercizi per la forza addominale, dorsale e degli arti superiori e inferiori con o senza uso di sovraccarichi.	<i>Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili anche in altri contesti.</i>
<u>Acquisizione di abilità motorie specifiche. Completamento della lateralizzazione e del senso del ritmo.</u>	Esercizi di pre-acrobatica: La capovolta, la verticale, la ruota. Il Plank. Acquisizione di nuovi automatismi. Esercizi svolti con piccoli attrezzi sia con la mano dx che sx. Esercitazioni a corpo libero svolte su una base ritmica. Esercizi di cambio d'appoggio del piede dx o sx Esercitazioni di cambio di direzione seguendo uno stimolo visivo.	<i>Eseguire gesti motori coordinati e armonici.</i> <i>Reperire e tollerare carichi motori massimali.</i> <i>Prendere decisioni mirate</i>

MODULO 2		
SALUTE BENESSERE E PREVENZIONE		
Studio e conoscenza di tutti gli apparati corporei; della traumatologia sportiva, di una corretta e sana alimentazione.		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Gli apparati corporei.</u>	<u>Gli adattamenti fisiologici all'allenamento sportivo degli apparati: scheletrico e articolare, muscolare, respiratorio e cardio-vascolare.</u>	<u>Avere la consapevolezza del proprio corpo e delle diverse funzioni che svolge.</u> <u>Utilizzare le conoscenze acquisite per condurre uno stile di vita sano e salutare.</u>
<u>Norme igieniche per una sana alimentazione.</u>	<u>Gli alimenti, I principi nutritivi. I cibi che apportano le calorie e quelli che ne sono sprovvisti, la razione alimentare, l'alimentazione dello sportivo,</u>	

EDUCAZIONE CIVICA		
ATTIVITA' MOTORIA ED ECOLOGIA		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p><u>L'Attività motorio-sportiva e l'ecologia</u></p>	<p><u>Materiali per l'abbigliamento ginnico-sportivo sostenibili.</u></p> <p><u>Composti potenzialmente pericolosi utilizzati per l'impermeabilizzazione di alcuni indumenti come giacche a vento, scarpe, cappelli, zaini, o per la produzione di attrezzature come corde, guanti ecc.</u></p> <p><u>I PFC per fluorocarburi e polifluorurocarburi e altri inquinanti.</u></p>	<p><i>Avere la consapevolezza nell'indossare gli indumenti ginnico-sportivi eco-sostenibili.</i></p> <p><i>Sapere quali indumenti siano nocivi per la salute umana e dell'ambiente e quali no.</i></p> <p><i>Conoscere i materiali non eco-sostenibili ed evitare di acquistarli.</i></p>
---	---	---

MODULO PCTO	ORGANIZZAZIONE EVENTI SPORTIVI – LO SPORT E LA DISABILITA'	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
COLLABORAZIONE NELL'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI SPORTIVI.	Compiti di transennamento dei percorsi di gara, raccolta e uso dati antropometrici. Distribuzioni ai corridori di pacchi gara, pettorali, borracce ecc..	COLLABORARE, PARTECIPARE ED AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.
I PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CORSI DI FORMAZIONE RELATIVI A DISCIPLINE SPORTIVE.	Assistere a conferenze relative allo sport e la disabilità. Partecipare a corsi di formazione.	

Il Docente
Andrea Proto

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5X
DOCENTE	Laura Casella
DATA	05/05/2024

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	descrittori che definiscono i livelli secondo eqf		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ultimo anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

1. **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
2. **Competenze di Indirizzo**
3. **Competenze Disciplinari.**

	competenze generali	assi culturali
C1/g	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/g	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

C3/g	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/g	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/g	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/g	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/g	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/g	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/g	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/g	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/g	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/g	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

C1/c	competenza alfabetica funzionale
C3/c	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
C4/c	competenza digitale
C5/c	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C6/c	competenza in materia di cittadinanza
C8/c	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C9/c	competenze green

COMPETENZE DI INDIRIZZO –5X

C3/i	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/i	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/i	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana

C6/i	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/i	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
C2/d	Analizzare e interpretare dati e grafici
C3/d	Risolvere problemi
C4/d	Argomentare e dimostrare
C5/d	Costruire e utilizzare modelli
C6/d	Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	FUNZIONI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Funzioni e loro proprietà	1.1 definizione; generalità e analisi grafica. 1.2 classificazione delle funzioni; determinazione del dominio 1.3 studio del segno intersezioni con gli assi 1.4 f iniettive, surgettive e biiezioni. 1.5 determinazione dell'insieme delle immagini 1.6 funzioni inverse 1.7 funzioni composte 1.8 simmetrie elementari: funzioni pari e dispari e relative caratteristiche grafiche; funzioni periodiche	C1-C6

MODULO 2	LIMITI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
NOZIONI DI TOPOLOGIA REALE	2.1 topologia reale: la retta ampliata- intervalli limitati e illimitati, aperti o chiusi. 2.2 topologia reale: intorni; punti esterni, interni, 2.3 definizione topologica di limite convergente al convergere ad un punto di accumulazione e relativa interpretazione grafica.	C1-C6

LIMITI DI FUNZIONI REALI	<p>2.3 definizione topologica di limite convergente al convergere ad un punto di accumulazione e relativa interpretazione grafica. La definizione di Cauchy.</p> <p>2.4 limite destro e sinistro.</p> <p>2.5 Limite per eccesso e per difetto</p> <p>2.6 verifica del limite</p> <p>2.7 limite divergente al convergere di x: definizione, verifica e grafico. Asintoto verticale</p> <p>2.9 limite convergente e divergente al divergere delle x. Asintoti orizzontali e obliqui e loro caratteristiche</p> <p>2.10 teorema di unicità del limite- di permanenza del segno e del confronto comportamento al limite delle funzioni elementari</p> <p>2.11 primo limite notevole e sue applicazioni (senza dimostrazione)</p> <p>2.12 secondo limite notevole e sue applicazioni (senza dimostrazione)</p> <p>2.13 analisi del comportamento alla frontiera: esame degli asintoti e loro determinazione. Buchi</p> <p>2.14 risoluzione di problemi sui limiti</p>	
ALGEBRA DEI LIMITI	<p>3.1 limite della somma, del prodotto e del quoziente e relative forme indeterminate- calcolo di limiti applicati a funzioni algebriche e trascendenti. applicazione del teorema del confronto alla risoluzione di limiti-</p> <p>3.2 tecniche di risoluzione delle forme indeterminate</p> <p>3.3 primo e secondo limite notevole - limiti di funzioni definite a tratti</p>	C1-C6
FUNZIONI CONTINUE	<p>4.1 definizione di funzione continua in un punto del dominio e in un intervallo Analisi e classificazione dei punti di discontinuità per funzioni definite a tratti. L'estensione per continuità esercizi applicativi</p> <p>4.2 teoremi sulle funzioni continue: teorema di permanenza del segno- teorema dei valori intermedi (teorema di Bolzano- Weierstrass- teorema di esistenza degli zeri: enunciati e relative interpretazioni)</p>	C1-C6
MODULO 3	IL CALCOLO DIFFERENZIALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	<p>5.1 introduzione storica alla derivata di una funzione- il problema della tangente- costruzione del rapporto incrementale e sua interpretazione geometrica- derivata in un punto e sua interpretazione geometrica</p> <p>5.2 derivata di una costante e della variabile indipendente (senza dimostrazione) derivata di kx^n. teorema della somma.</p> <p>5.3 la funzione derivata e la sua interpretazione- equazione della tangente e della normale al grafico di una funzione</p> <p>5.4 derivate delle funzioni elementari $D_k f(x)$, derivata di funzioni composte e applicazioni alla potenza di funzione e alle funzioni trascendenti</p> <p>5.5 derivata del prodotto e del quoziente</p> <p>5.6 problemi sulla determinazione dell'equazione della tangente (e problema inverso)</p>	

	<p>5.7 derivata della funzione $f(x)^g(x)$ derivata della funzione inversa</p> <p>5.8 ANALISI ANALITICA E GRAFICA DEI PUNTI DI NON DERIVABILITÀ' CONTINUITÀ' E DERIVABILITÀ'</p> <p>5.9 DERIVATE SUCCESSIVE DERIVATA DI FUNZIONI CON PIU' VARIABILI</p> <p>5.10 PROBLEMI SULL'INTERPRETAZIONE GEOMETRICA DELLA DERIVATA</p> <p>5.11 applicazioni alla fisica</p> <p>5.12 differenziale di una funzione: definizione, interpretazione geometrica e calcolo</p>	
TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	<p>6.1 teorema di Rolle: enunciato (senza dimostrazione), interpretazione geometrica - teorema di Lagrange: enunciato (senza dimostrazione), interpretazione geometrica- Conseguenze del teorema di Lagrange- Continuità e derivabilità</p> <p>6.2 criterio di derivabilità</p> <p>6.3 massimi e minimi assoluti e relativi- punti stazionari-CN per max e min relativi segno della derivata prima e intervalli di monotonia ricerca degli estremanti con lo studio del segno della derivata prima</p> <p>6.4 punti di flesso e loro classificazione concavità e derivata seconda. CN per i flessi. ricerca dei punti di flesso e determinazione della tangente inflessionale</p> <p>6.5 problemi di max e minimo</p> <p>6.6 Determinazione delle stazionarietà e dei flessi con le derivate successive</p> <p>6.7 TEOREMI DI DE L'HOSPITAL E RISOLUZIONE DELLE FORME INDETERMINATE (senza dimostrazione)</p>	
STUDIO DI FUNZIONE	<p>7.1 STUDIO DI FUNZIONI ALGEBRICHE</p> <p>7.2 STUDIO DI FUNZIONI TRASCENDENTI</p> <p>7.3 DAL GRAFICO ALLE CARATTERISTICHE DELLA FUNZIONE E VICEVERSA</p>	
MODULO 4	IL CALCOLO INTEGRALE	Competenze
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	
INTEGRALE INDEFINITO	<p>9.1 Integrale indefinito: primitiva e famiglia di primitive- integrazione come inversa della differenziazione- teorema della somma e della costante- teorema di linearità- integrali immediati delle funzioni elementari algebriche e trascendenti</p> <p>9.2 integrali immediati delle funzioni composte: potenza di $f(x)$ e $f'(x)/f(x)$</p> <p>9.3 integrali immediati delle funzioni composte delle funzioni trascendenti</p> <p>9.4 integrazione per sostituzione</p> <p>9.5 integrazione con uso delle formule parametriche. Integrazione di particolari funzioni irrazionali (in arcoseno)</p> <p>9.6 Integrazione per parti</p> <p>9.7 integrazione delle funzioni razionali fratte</p>	

INTEGRALE DEFINITO	<p>10.1 Il problema del calcolo delle aree di figure mistilinee: dal metodo archimedeo di Esaustione alla definizione dell'integrale definito - proprietà sull'intervallo di integrazione- analogie e differenze tra i due integrali</p> <p>10.2 la funzione integrale- teorema fondamentale del calcolo integrale: senza dimostrazione, interpretazione analitica e conseguenza. integrazione per sostituzione di integrali definiti e cambio degli estremi di integrazione derivata della funzione integrale</p> <p>10.3 calcolo delle aree di superfici piane</p> <p>10.4 Volume dei solidi di rotazione attorno asse x (senza dimostrazione) e di rotazione attorno alle y (senza dimostrazione)- volume dei solidi</p>	
---------------------------	---	--

Il Docente
Laura Casella

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	FISICA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5X
DOCENTE	Laura Casella
DATA	05/05/2024

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	descrittori che definiscono i livelli secondo eqf		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ultimo anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

1. **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
2. **Competenze di Indirizzo**
3. **Competenze Disciplinari.**

	competenze generali	assi culturali
C1/g	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/g	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/g	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

	economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
C4/g	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/g	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/g	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/g	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/g	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/g	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/g	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/g	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/g	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

C1/c	competenza alfabetica funzionale
C3/c	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
C4/c	competenza digitale
C5/c	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C6/c	competenza in materia di cittadinanza
C8/c	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C9/c	competenze green

C1/i	Sviluppare le abilità espressive, logiche e linguistiche;
C2/i	acquisire modalità ordinate di organizzazione concettuale
	Sviluppare modalità di riflessione autonoma e rielaborazione critica
	Saper interrelazionare le discipline, negli aspetti tematici comuni, riconoscendone i punti di tangenza

	Utilizzare in contesti diversi, le conoscenze e competenze acquisite negli specifici ambiti disciplinari
--	--

COMPETENZE DI INDIRIZZO –5X	
C3/i	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/i	Individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/i	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/i	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico
C7/i	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	Conoscenza di definizioni, leggi e principi;
C2/d	Conoscenza e uso dei termini specifici della disciplina;
C3/d	Capacità di organizzazione delle conoscenze scientifiche;
C4/d	Comprensione di un testo, costruzione e utilizzo di modelli
C5/d	Capacità di risoluzione di semplici problemi, di utilizzare la rappresentazione grafica e di leggere i grafici di riferimento.
C6/d	Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	CAMPO MAGNETICO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Il campo magnetico	Il campo magnetico. I magneti permanenti. Le linee di induzione o di campo Definizione di B Regola della mano destra per il campo magnetico La forza magnetica sulle cariche in movimento (forza di Lorentz) Moto di una carica puntiforme in un campo magnetico La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente Spire di corrente e momento torcente magnetico Teorema di Ampère.	C1-C5

	B in punti vicini ad un lungo filo. Due fili conduttori paralleli B in un solenoide.	
--	---	--

MODULO 2		L'INDUZIONE MAGNETICA
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
L'INDUZIONE MAGNETICA	Forza elettromotrice indotta ed induzione magnetica Flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico B Gli esperimenti di Faraday Legge di Faraday-Neumann dell'induzione elettromagnetica Legge di Lenz Induzione e moto relativo Correnti parassite Energia e potenza immagazzinate in un campo magnetico	C1-C5
MODULO 3		LA RELATIVITA' RISTRETTA
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La relatività ristretta	.	

Il Docente
Laura Casella

Allegato 2

Relazioni Disciplinari

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2024 / 2025
CLASSE	5X
DOCENTE	CASELLA LAURA

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5^X è costituita da 18 alunni e 2 alunne, sono presenti due alunni BES con PDP. Durante il quinto anno pochi elementi hanno mostrato buona motivazione, con buone basi e impegno costante. La maggior parte della classe è stata caratterizzata da poco impegno e poca applicazione sia in classe ma soprattutto a casa. Nel corso dell'anno per buona parte della classe non sono stati riscontrati apprezzabili miglioramenti per quanto riguarda impegno e studio, sia in aula che a casa.

I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto e si sono rivelati nel complesso costruttivi. Dal punto di vista disciplinare la maggior parte degli alunni della classe ha mostrato un comportamento regolare.

Dal punto di vista didattico il livello iniziale della classe era da ritenersi sotto la sufficienza. La maggior parte degli studenti presentavano delle lacune nelle abilità di base. Il lavoro condotto nel tempo ha mirato a superare tali carenze ed a potenziare la capacità degli alunni, sfruttando l'utilizzo di metodologie alternative alla lezione frontale, l'uso di strumenti logici, un approccio più problematico ai contenuti e soprattutto favorendo le relazioni all'interno del gruppo classe individuando le diverse strategie mirate all'accrescimento dell'autostima. I risultati non sempre sono stati soddisfacenti.

Nonostante questo, si evidenzia un ristrettissimo gruppo di alunni che ha dimostrato una buona motivazione pervenendo a risultati apprezzabili e mostrando un atteggiamento di tipo collaborativo e costruttivo.

Non sempre si sono registrati progressi uniformi tra gli elementi della classe e la maggior parte degli alunni mostrano ancora qualche insicurezza operativa. Per alcuni studenti inoltre il persistere di situazioni difficoltose è da ascrivere soprattutto ad uno scarso impegno mostrato durante l'anno. In pochi casi l'atteggiamento durante l'anno è stato positivo e disponibile ad aderire alle iniziative didattiche.

Nel corso dell'anno sono state adottate diverse strategie di recupero curriculare, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Funzioni e loro proprietà		X				X			X
Limiti e proprietà delle funzioni		X				X			X
Derivate e studio di funzione		X				X			X
Integrali		X				X			X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

TRAMITE IL MODELLING SONO STATE PREVISTE ATTIVITÀ DI RECUPERO NELLE QUALI IL DOCENTE FA DA MODELLO PER LA RISOLUZIONE DI ESERCIZI CHIAVE. INOLTRE SONO STATE SVOLTE NUMEROSE ESERCITAZIONI IN CLASSE IN ASSETTO COLLABORATIVO E CON ATTIVITÀ DI PEER - TUTORING.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO HANNO RIGUARDATO NOZIONI DI BASE DELL'ALGEBRA DEI POLINOMI E DELLA LORO RAPPRESENTAZIONE GEOMETRICA, DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO, ESPONENZIALI E LOGARITMI E SOPRATTUTTO NOZIONI DI GEOMETRIA ANALITICA NEL PIANO E NELLO SPAZIO, AMBITO NEL QUALE GLI STUDENTI SI SONO DIMOSTRATI PARTICOLARMENTE CARENTI.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore __6__ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	120

TOTALI	132	120
---------------	-----	-----

Il conteggio delle ore è stato fatto alla data del 13/5.

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Jigsaw	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

NON SONO STATE SVOLTE ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate
X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)	<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
X Ricerche personali o di gruppo	X Test Interattivi:

	<input checked="" type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

La DOCENTE

Laura Casella

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	FISICA
ANNO SCOLASTICO	2024 / 2025
CLASSE	5X
DOCENTE	CASELLA LAURA

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5^X è costituita da 18 alunni e 2 alunne, sono presenti due alunni BES con PDP. Durante il quinto anno pochi elementi hanno mostrato buona motivazione, con buone basi e impegno costante. La maggior parte della classe è stata caratterizzata da poco impegno e poca applicazione sia in classe ma soprattutto a casa. Nel corso dell'anno per buona parte della classe non sono stati riscontrati apprezzabili miglioramenti per quanto riguarda impegno e studio, sia in aula che a casa.

I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto e si sono rivelati nel complesso costruttivi. Dal punto di vista disciplinare la maggior parte degli alunni della classe ha mostrato un comportamento regolare.

Dal punto di vista didattico il livello iniziale della classe era da ritenersi sotto la sufficienza. La maggior parte degli studenti presentavano delle lacune nelle abilità di base. Il lavoro condotto nel tempo ha mirato a superare tali carenze ed a potenziare la capacità degli alunni, sfruttando l'utilizzo di metodologie alternative alla lezione frontale, l'uso di strumenti logici, un approccio più problematico ai contenuti e soprattutto favorendo le relazioni all'interno del gruppo classe individuando le diverse strategie mirate all'accrescimento dell'autostima. I risultati non sempre sono stati soddisfacenti.

Nonostante questo, si evidenzia un ristrettissimo gruppo di alunni che ha dimostrato una buona motivazione pervenendo a risultati apprezzabili e mostrando un atteggiamento di tipo collaborativo e costruttivo.

Non sempre si sono registrati progressi uniformi tra gli elementi della classe e alcuni alunni mostrano ancora qualche insicurezza operativa. Per alcuni studenti inoltre il persistere di situazioni difficoltose è da ascrivere soprattutto ad uno scarso impegno mostrato durante l'anno. In pochi casi l'atteggiamento durante l'anno è stato positivo e disponibile ad aderire alle iniziative didattiche.

Nel corso dell'anno sono state adottate diverse strategie di recupero curriculare, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Campo magnetico		X				X			X
Induzione elettromagnetica		X				X		X	
La relatività ristretta			X			X			X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

TRAMITE IL MODELLING SONO STATE PREVISTE ATTIVITÀ DI RECUPERO NELLE QUALI IL DOCENTE FA DA MODELLO PER LA RISOLUZIONE DI ESERCIZI CHIAVE. INOLTRE SONO STATE SVOLTE NUMEROSE ESERCITAZIONI IN CLASSE IN ASSETTO COLLABORATIVO E CON ATTIVITÀ DI PEER - TUTORING.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO HANNO RIGUARDATO SOPRATTUTTO NOZIONI DI BASE DELLA MECCANICA E DELLA TERMODINAMICA

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore __3__ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE

TEORIA	66	52
CLIL	33	22
TOTALI	99	74

Il conteggio delle ore è stato fatto alla data del 13/5.

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Jigsaw	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

NON SONO STATE SVOLTE ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Risorse di Rete
X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)	<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	X Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
X Ricerche personali o di gruppo	X Test Interattivi: X Kahoot X Zanichelli Zte
X Verifiche per Competenze con il Digitale	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi;

X Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)	<input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
--	--

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Laura Casella

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5 SEZ. X
DOCENTE	PROF.SSA FRANCESCA CANNIZZARO
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe, composta da 20 alunni (2 ragazze e 18 ragazzi), comprende uno studente ripetente proveniente dallo stesso indirizzo e istituto e uno studente proveniente da un altro istituto, inseritosi da poco nel gruppo. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha avuto con la docente un ottimo rapporto: gli allievi hanno seguito le attività didattiche con discreto interesse, anche se la partecipazione attiva è stata ridotta. Le tre fasce di livello individuate all'inizio dell'anno scolastico sono state confermate:

- prima fascia: composta da allievi che presentano un livello buono di conoscenze e competenze e dimostrano un impegno costante nello studio;
- seconda fascia: composta da studenti con delle lacune pregresse solo in parte colmate;
- terza fascia: composta da alunni che hanno mostrato maggiori difficoltà nel processo di apprendimento, dovute a lacune pregresse e ad un metodo di studio incostante e non strutturato.

Nel complesso la classe si è mostrata aperta al dialogo didattico ed educativo.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Giacomo Leopardi - La letteratura europea nella seconda metà dell'Ottocento		X				X			

La letteratura tra Ottocento e Novecento		X				X			
La narrativa e la poesia tra Avanguardia e Modernismo		X				X			
La narrativa del dopoguerra		X				X			
Divina Commedia, <i>Paradiso</i>		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero x SI per ore 6

☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	94
LABORATORIO		
TOTALI	132	94

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	X E-Learning

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non sono state svolte attività extracurricolari nell'ambito della disciplina.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi;

	<input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; X Riflessione Critica X Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks X Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise X Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Francesca Cannizzaro

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5X
DOCENTE	Dario Miano
DATA	13/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe si è mostrata sin dall'inizio molto interessata e ha accolto con entusiasmo l'arrivo del nuovo docente. Tuttavia sono emerse immediatamente lacune sugli argomenti degli anni precedenti che hanno reso necessario riprendere alcuni temi importanti del quarto anno. Il metodo di studio di buona parte della classe ha richiesto continue revisioni per approcciare con successo alla disciplina. Solo alcuni sono riusciti a maturare un solido apprendimento, ma lontano dall'eccellenza che avrebbero potuto raggiungere se ci fosse stato più tempo a disposizione. Si è provato a lavorare sui testi storiografici e sull'analisi di immagini, foto e musiche per costruire lezioni interessanti e maggiormente coinvolgenti, ma l'impegno richiesto ha fiaccato gli animi di alcuni studenti più fragili e non sempre si è intercettato l'interesse di molti, intenti a recuperare anche in altre discipline in previsione dell'Esame di Stato. Nel complesso l'anno scolastico è stato positivo e sono state raggiunte le soglie di sufficienza per la quasi totalità della classe.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'Ottocento			X		X				
Imperialismo			X		X				
La Prima guerra mondiale			X		X				
I totalitarismi			X		X				

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore 8

☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X		X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE al 13 maggio

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	51

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:

<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
X Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	x Verifiche per Competenze: x Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) x Mappa Di Sintesi; x Riflessione Critica x Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi x Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	x Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise x Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Dario Milano

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5X
DOCENTE	Dario Miano
DATA	13/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La decisione didattica più importante è consistita, già nelle prime settimane dell'anno scolastico, nel saltare a piè pari il programma di quarto anno non svolto e cominciare immediatamente gli autori del tardo Ottocento. La scelta è stata motivata dal fatto che il dialogo con i ragazzi ha fatto emergere la difficoltà di approcciare a disciplina con interesse, motivazione e curiosità. L'indirizzo di studi premia un tipo di conoscenze che siano più laboratoriali e che riguardino l'azione nel mondo, pertanto si è scelto di provare ad intercettare gli interessi del gruppo classe con argomenti di storia della politica e psicologia. Non sono mancati i riferimenti a Kant e ad Hegel, per introdurre con fondatezza gli autori del fine Ottocento, ma possiamo considerarli solo dei cenni. Si è anche deciso di soffermarsi maggiormente sugli autori e dare la possibilità alla classe di leggere con più attenzione il manuale e sviluppare il pensiero astratto e la capacità critica. Non tutti sono riusciti a raggiungere risultati adeguati per il quinto anno del liceo scientifico ma la maggioranza ha appreso i contenuti di base e ha prodotto idee personali a partire da quanto studiato.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
SCHOPENHAUER			X		X				
NIETZSCHE			X		X				
FREUD			X		X				
MARX			X		X				
Filosofia politica del '900			X		X				

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore __8__

☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X		X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE al 13 maggio

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	46

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

☐ Altro:

8

VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
X Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	x Verifiche per Competenze: x Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) x Mappa Di Sintesi; x Riflessione Critica x Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	x Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise x Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Dario Piana

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Diritto ed Economia dello Sport
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 X
DOCENTE	Prof. Roberto Lo Vullo
DATA	10/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5 X è composta da 20 studenti tra i quali 18 ragazzi e 2 ragazze. Alcuni alunni sono pendolari e provengono dai comuni limitrofi, altri abitano in quartieri prossimi all'Istituto e usano sia i mezzi pubblici che quelli privati per raggiungere l'Istituto Scolastico. Nella classe sono presenti due alunni BES con PDP.

La classe si presenta abbastanza diversificata per quanto attiene partecipazione alle attività scolastiche, correttezza, interesse ed impegno; per quanto riguarda l'aspetto comportamentale gli alunni si sono sempre dimostrati vivaci ma ciò di cui è doveroso lamentarsi è l'inadeguato livello di attenzione ed il costante atteggiamento studentesco poco coerente con i canoni ordinari, specie per una classe terminale. Dal punto di vista didattico gli allievi presentano un livello culturale mediamente sufficiente, inspiegabilmente ridottosi a tale descrittore dopo un terzo anno di eccellenza ed un quarto con progressivo scadimento; al pari di altri docenti componenti il consiglio di classe ci si è chiesti a cosa fosse dovuto questo calo di attenzione e conseguentemente di rendimento ma una risposta non è stata trovata. Gli stessi studenti, richiesti di una spiegazione in occasione dei consigli di classe ordinari, pur prendendo atto della situazione, non adducevano alcuna motivazione al riguardo.

Nel complesso si evince che il grado di attenzione, partecipazione e preparazione della classe ha generato tre fasce di studenti di diverso livello: alla prima appartiene un gruppo di alunni che presenta sufficienti conoscenze di base, capacità ed impegno; un altro gruppo di alunni, apparentemente attento alle lezioni, non sempre interagisce o partecipa al dialogo educativo, evidenziando discontinuità e fragilità con risultati didattici mediocri; infine un altro, ristrettissimo, gruppo di alunni ha dimostrato adeguata partecipazione manifestando conoscenze e competenze di buon livello, utilizzando un metodo di studio efficace ed adeguato, non necessitante di continue sollecitazioni.

Da rimarcare che per la maggior parte degli allievi è mancato il lavoro di studio a casa ciò ha fatto sì che, proprio per lo scarso impegno e per la mancata rielaborazione dei contenuti, in generale, i risultati siano stati al di sotto delle aspettative.

Va opportunamente sottolineato che la studentessa atleta di alto livello presente in classe, pur non inserita nello specifico percorso previsto dal protocollo d'intesa MIUR/CONI raggiunge livelli di rendimento didattico discreti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
I poteri fondamentali dello Stato e le istituzioni cui sono attribuiti (cenni)			X		X				X
L'autonomia dell'ord. sportivo			X		X				X
Sport e totalitarismi			X		X				X
Il marketing applicato allo sport			X		X				X
Le sponsorizzazioni sportive			X		X				X
Sport e mass media			X		X				X
Paralimpismo e diversabilità			X		X				X
Il doping			X		X				X
La gestione degli impianti sportivi pubblici e privati	Da svolgere								

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore __4__ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE (ALLA DATA DEL DOCUMENTO)
TEORIA	99	64
TOTALI	99	64

5**METODOLOGIE ADOTTATE**

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Casi di Studio	

6**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

Nessuna.

7**MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI**

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

8**VERIFICHE**

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze:

	<input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica x Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation,) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

Palermo li, 10/05/2025

IL DOCENTE

f.to prof. R. Lo Vullo

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Lingua e Cultura Inglese
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5X
DOCENTE	Maria Concetta Mazzara
DATA	15/05/2024

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE È COMPOSTA DA 18 ALUNNI E 2 ALUNNE. UN DI QUESTI È RIPETENTE E PROVIENE DALLO STESSO ISTITUTO. IN CLASSE SONO PRESENTI DUE ALUNNI BES CON PDP. TUTTE/I SEGUONO IN MODO ABBASTANZA REGOLARE, SALVO QUALCHE ECCEZIONE. GLI ALLIEVI, DIVERSI PER CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, LIVELLI DI PREPARAZIONE, INTERESSI ED IMPEGNO, HANNO SEGUITO LE ATTIVITÀ PROPOSTE CON INTERESSE ED IMPEGNO DISCONTINUO. POCHI HANNO MOSTRATO AUTONOMIA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, ALTRI, A CAUSA DI LACUNE CHE NON SONO RIUSCITI A COLMARE NEL CORSO DI QUESTI ANNI, HANNO EVIDENZIATO UNA CERTA SUPERFICIALITÀ E APPROSSIMAZIONE NELL'APPROCCIO DELLA LETTERATURA E DELLA LINGUA INGLESE. SOLLECITAZIONI E SUGGERIMENTI, MIRATI ALL'ACQUISIZIONE DI UN PROFICUO METODO DI STUDIO, SONO STATI UNA COSTANTE PER PERMETTERE IL CONSEGUIMENTO DI ESITI POSITIVI E CONFORMI ALLE REALI POSSIBILITÀ DI CIASCUNO DI LORO E QUESTO HA RALLENTATO NOTEVOLMENTE IL REGOLARE SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA PREVISTO INIZIALMENTE. SOLTANTO IN POCHI NON HANNO RAGGIUNTO I LIVELLI ATTESI.

SI FA PRESENTE CHE PER LE VARIE SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE DOVUTE A MOLTEPLICI CAUSE, IL NUMERO DELLE ORE IMPARTITE È INFERIORE A QUELLO PREVISTO.

LA CLASSE DA SEMPRE RISULTA ARMONIOSA E COESA, SALVO QUALCHE ECCEZIONE. IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, RIFERITO AGLI INCONTRI ISTITUZIONALIZZATI, SI È RIVELATO COSTRUTTIVO DATO L'INTERESSE PER LA CRESCITA CULTURALE DEI FIGLI.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

NEI PIANI DI LAVORO E/O NELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI PRESENTATI AD INIZIO ANNO SONO STATI RIPORTATI GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI, DECLINATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE, PER I DIVERSI MODULI DISCIPLINARI/UDA.

NELLA TABELLA SEGUENTE SONO RIEPILOGATI I RISULTATI OTTENUTI, RELATIVAMENTE AI DIVERSI MODULI SVILUPPATI.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
The Romantic Age	X					X			
The Victorian Age	X					X			
The Modern Age	X					X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I RISULTATI PRECEDENTEMENTE DESCRITTI, SONO RIEPILOGATI NELLA TABELLA SEGUENTE.

ATTIVITÀ DI RECUPERO ☒ SÌ PER ORE 3 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	72
LABORATORIO		
TOTALI		72

5 METODOLOGIE ADOTTATE

IL RIEPILOGO DELLE METODOLOGIE ADOTTATE È RIPORTATO DI SEGUITO:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	X E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	
---	---	--

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
X Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
X Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
X Lezione Dialogata	X E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

CINEFORUM E ATTIVITÀ LEGATE AL PROGETTO DI “LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA”

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

SONO STATI UTILIZZATI I SEGUENTI MEZZI, STRUMENTI ED AMBIENTI.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
X Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

LE TIPOLOGIE DI VERIFICA SONO STATE LE SEGUENTI:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: X Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA ORALI E SCRITTE HA RICALCATO, NELLA STRUTTURA E NEL SIGNIFICATO DEI DESCRITTORI, QUELLA RIPORTATA NEL PIANO TRIENNALE DI OFFERTA FORMATIVA.

LA DOCENTE

Prof.ssa Maria Mazzara

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE NATURALI
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5X
DOCENTE	ZICHICI KITTY
DATA	15-05-2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La sottoscritta è entrata a far parte del CDC all'inizio dell'anno scolastico -2023 riscontrando negli alunni, fin dalle prime settimane, lacune pregresse nelle conoscenze e nelle competenze in particolare nell'ambito chimico-biologico. Le difficoltà da parte della maggior parte degli alunni si sono protratte anche negli anni successivi, soprattutto a causa di un atteggiamento passivo, di un impegno discontinuo e di un approccio superficiale allo studio; tuttavia alcuni di loro, motivati e interessati, applicandosi con responsabilità e costanza hanno nel tempo acquisito un metodo di studio adeguato che ha consentito loro di pervenire ad una buona padronanza della disciplina.

Il percorso disciplinare prefissato all'inizio del corrente anno scolastico non è stato realizzato nella sua interezza: il numero di ore di lezione erogate è stato inferiore rispetto al monte ore previsto a causa delle numerose uscite anticipate, assemblee, attività scolastiche collaterali. Ciò ha determinato un notevole rallentamento dello svolgimento della programmazione didattica e opportune riduzioni: non è stato possibile affrontare o approfondire alcuni argomenti.

Dal punto di vista del profitto, il profilo della classe risulta eterogeneo e si possono individuare tre distinti gruppi. Soltanto pochi allievi hanno lavorato con impegno e serietà, raggiungendo risultati complessivamente soddisfacenti, dimostrando di esser pervenuti ad un buon grado di autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro. In particolare due alunni motivati, curiosi intellettualmente e maturi, hanno conseguito risultati ottimi. Altri alunni, nonostante le continue sollecitazioni da parte del docente, non hanno mantenuto una costante attenzione e partecipazione in classe, si sono affidati per lo più ad uno studio mnemonico e non sempre produttivo al fine di operare collegamenti intra e interdisciplinari; i risultati raggiunti sono da considerarsi pertanto sufficienti. Un ultimo gruppo ha evidenziato discontinuità, scarsa applicazione nello studio, dimostrando molteplici incertezze nella preparazione e difficoltà nello svolgimento delle verifiche, spesso sottraendosi a queste ultime; ad oggi i risultati a cui sono pervenuti tali alunni sono quindi appena mediocri.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)		
	TOTALMENTE DA	PARZIALMENTE DA	PER NULLA DA

	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1.1 COMPOSTI DEL CARBONIO		X				X			
2. GLI IDROCARBURI			X		X				
3.1 DERIVATI DEGLI IDROCARBURI			X			X			X
4. BIOCHIMICA: LE BIOMOLECOLE			X		X				
5. IL METABOLISMO ENERGETICO			X		X				X
6. DAL DNA ALL'INGEGNERIA GENETICA			X		X				X
7. SCIENZE DELLA TERRA		X				X			
EDUCAZIONE CIVICA		X			X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Ripresa dei contenuti ed esercitazioni a seconda delle necessità manifestate dagli alunni o dagli esiti delle verifiche.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore 4 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
				X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE (AL 15-05)
TEORIA	99	64

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

7 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero – Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica

	<input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi X Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot X Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise X Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	RELIGIONE
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5X
DOCENTE	PEDONE GIUSEPPE
DATA	15 Maggio 2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE, NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, HA MANTENUTO UN ATTEGGIAMENTO RISPETTOSO DELLE REGOLE SCOLASTICHE.

GLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO, RAGGIUNGENDO UN DISCRETO PROFITTO E MATURANDO COMPLESSIVAMENTE UNA BUONA CAPACITA' CRITICA RELATIVAMENTE ALLE TEMATICHE DI STUDIO PROPOSTE.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'ARTE D'AMARE	X								
PROBLEMATICHE DI BIOETICA		X				X			

3	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	23
LABORATORIO		
TOTALI	33	23

4	METODOLOGIE ADOTTATE
----------	-----------------------------

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI
--

<input type="checkbox"/> Q Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Q Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

5 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> T Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Q Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Q Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

6 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> T Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Q Riflessione Critica <input type="checkbox"/> TDebate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale

<input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Giuseppe Pedone

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024 25
CLASSE	5 X
DOCENTE	ANDREA PROTO
DATA	13 05 25

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe è composta da 20 alunne/i. La maggioranza della classe si è dimostrata sempre interessata alla disciplina, il comportamento è stato sempre corretto ed adeguato alle aspettative, la frequenza attiva. Alcuni alunni in riferimento alle loro acquisizioni di capacità coordinative e condizionali hanno raggiunto risultati nel complesso più che discreti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari. Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali		X				X			
Acquisizioni di abilità motorie specifiche		X				X			
Atletica Leggera: conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci		X				X			
Tennis tavolo: acquisizione dei fondamentali		X				X			
Calcio: acquisizione delle regole, fondamentali di squadra			X		X				X

Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.		X				X			
Campionati Studenteschi		X				X			
Altre Manifestazioni Sportive		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno per tutte le attività proposte sono state messe in atto azioni di recupero individuale e collettivo, con totale disponibilità a ritornare su argomenti non ancora chiari e facendo attenzione a valorizzare le singole abilità degli alunni, i diversi tempi di apprendimento delle conoscenze utili per il conseguimento delle competenze dei singoli alunni

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella

seguinte. Attività di recupero ☐ SI per ore

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	45	26
LABORATORIO	54	32
TOTALI	99	58

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> FlippedClassroom	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	Altro: X Attività extracurriculare ,atletica leggera
X PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	<input type="checkbox"/> Campionati Studenteschi

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni alunni hanno preso parte all'organizzazione gare , altri alle competizioni organizzate in

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

house e con altri soggetti convenzionati e al gruppo sportivo di atletica leggera

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	X Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	X Altro: Impianti sportivi pubblici e privati presenti nel territorio
X Altro: Attrezzi di gioco ,D.P.I.	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà

<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> TeacherDesmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Altro:
X Altro: Esercitazioni pratiche	Attività motorie con e senza Attrezzo , individuali e/o di squadra

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Andrea Proto

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	DICIPLINE SPORTIVE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5 SEZ. X
DOCENTE	PROTO ANDREA
LIBRI DI TESTO	PIU' MOVIMENTO DISCIPLINE SPORTIVE
DATA	

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO - DISCIPLINARE
----------	---

La classe formata da n.20 alunni ha evidenziato durante tutto l'iter scolastico una costante partecipazione allo svolgimento del programma didattico-disciplinare, ed un gruppo ristretto degli allievi ha inoltre mostrato notevole impegno ed interesse alle tematiche trattate, conseguendo, così un adeguato livello di preparazione.

Per tutto quanto riguarda le competenze sviluppate, le metodologie adottate, i mezzi, gli strumenti e gli ambienti si fa riferimento alla Programmazione Disciplinare caricata ad in inizio anno scolastico sulla Piattaforma ARGO e tuttora disponibile.

2	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore curricolari previste e quelle effettivamente svolte.

	ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	EFFETTIVE	STIMATE A FINE ANNO
TEORIA	33	22	26
PALESTRA	33	12	12
TOTALI	66	34	38

3	ATTIVITA' DI RECUPERO
----------	------------------------------

Al termine di ogni modulo, effettuata la verifica degli apprendimenti ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di abilità ,conoscenze e competenze laddove si è reso necessario si è proceduto ad ulteriori approfondimenti e chiarimenti sulla base delle esplicite richieste da parte

degli alunni o sulla base delle lacune rilevate da parte del docente. Ulteriori verifiche hanno evidenziato il recupero parziale o totale delle stesse. I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

attività di recupero per ore 10 curriculari/extracurriculari teorico pratiche

Gli Obiettivi di apprendimento dell'Azione di Recupero sono stati raggiunti:								
totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni

	X			X				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

4	VERIFICHE E VALUTAZIONI
---	--------------------------------

RIEPILOGO TIPO DI VERIFICHE	
COLLOQUI ORALI	QUESTIONARI A RISPOSTA CHIUSA
PROVE SCRITTE E/O ONLINE	QUESTIONARI VERO FALSO
PROVE SCRITTE – GRAFICHE	QUESTIONARI A RISPOSTA MULTIPLA
RICERCHE PERSONALI O DI GRUPPO	SCHEDE DI LAVORO SU SPORT SQUADRA IND.
PROVE PRATICHE	

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

5	OBIETTIVI RAGGIUNTI
---	----------------------------

GLI OBIETTI RAGGIUNTI SONO RIEPILOGATI NELLA TABELLA SEGUENTE.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TU T TI	BUO NA PART E	ALC U NI	TU T TI	BUO NA PART E	ALC U NI	TU T TI	BUO NA PART E	ALC U NI
Consolidamento/Miglioramento capacità condizionali e coordinative, potenziamento		X				X			
Acquisizione delle									

regole di gioco e dei fondamentali di sport di squadra.	X								
Acquisizione delle regole e dei fondamentali di un sport individuale.			X			X			
Studio della fisiologia Sportiva.		X			X				X
Corretti stili di vita , abitudini alimentari e competenze green		X			X				X

6	<i>Metodologie Adottate</i>
----------	------------------------------------

Sono stati usati metodi misti induttivi e prescrittivi, la maggior parte degli alunni hanno rispettato i tempi di assegnazione di compiti pratici, hanno maturato esperienze nuove ed inusuali con metodologie di lavoro innovative. Per facilitare l'apprendimento motorio e l'acquisizione di capacità coordinative e condizionali sono stati usati metodi gradualmente ed a volte individuali. Sono stati effettuati test di verifica pratici. Su gli argomenti trattati in pratica abbiamo svolto lezioni di approfondimento in itinere e spesso non frontale..

7	<i>Mezzi, Strumenti e Ambienti</i>
----------	---

Libri di testo – appunti – fotocopie – filmati audio visivi- stage-materiali on-line

In definitiva, sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti.

<i>mezzi e strumenti</i>	<i>ambienti utilizzati</i>
<i>Libri di testo</i>	
<i>Audiovisivi/ didattica online (edmodo)</i>	<i>Palestra</i>

8	<i>Verifiche</i>
----------	-------------------------

Osservazione in itinere dell'allievo – test motori di verifica – colloqui orali – consegne online

Il docente

PROTO ANDREA

Allegato 3

Griglia Valutazione Colloquio

ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato 4

Griglie di Valutazione

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO
Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____	Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:	
			coerente, coeso, personale	20
			ben organizzato, coerente e coeso	18
			chiaro e adeguato alla tipologia	16
			complessivamente chiaro e lineare	14
			semplice, con alcune incertezze	12
			meccanico	10
			incerto e poco lineare	8
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale Uso corretto ed efficace della punteggiatura	molto confuso	6
			del tutto inadeguato	4
			Si esprime in modo:	
			corretto, appropriato, personale	20
			corretto, appropriato, efficace	18
			corretto e appropriato	16
			complessivamente corretto	14
			generalmente corretto, con alcune incertezze	12
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	non del tutto corretto, con alcuni errori	10
			poco corretto e appropriato	8
			scorretto e inappropriato	6
			del tutto errato	4
			Esprime conoscenze e valutazioni:	
			approfondite, articolate e originali	20
			approfondite e articolate	18
			pertinenti e adeguate	16
			pertinenti	14
			essenziali e sufficientemente motivate	12
			superficiali	10
			incerte e frammentarie	8
			scarse e prive di spunti critici	6
			del tutto inadeguate	4

Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo:	
			pertinente ed esauriente	10
			pertinente e abbastanza esauriente	9
			pertinente, ma non del tutto esauriente	8
			pertinente e, nel complesso, corretto	7
			sufficientemente pertinente e corretto	6
			superficiale e approssimativo	5
			parziale e poco preciso	4
			lacunoso e impreciso	3
			gravemente incompleto	2
		Comprensione del testo	Comprende il testo:	
			in tutti i suoi snodi concettuali	10
			in quasi tutti i suoi snodi concettuali	9
			individuandone i temi portanti	8
			individuando nel complesso i temi portanti	7
			nei nuclei essenziali	6
			riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	5
			in modo parziale e superficiale	4
			in minima parte e/o fraintende	3
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo:	
			puntuale, ampio e articolato	10
			puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato	9
			abbastanza chiaro e corretto	8
			sostanzialmente chiaro e corretto	7
			parziale, generico e poco corretto	6
			semplificistico, superficiale e scorretto	5
			lacunoso e scorretto	4
			gravemente inadeguato/nulla	3
				2

		Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale	10	
			pertinente, esauriente e abbastanza approfondito	9	
			pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento	8	
			pertinente e abbastanza esauriente	7	
			sostanzialmente pertinente e corretto	6	
			parziale, generico e poco corretto	5	
			semplificistico, superficiale e scorretto	4	
			lacunoso e scorretto	3	
			gravemente inadeguato/nullo	2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____	Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo:	
			coerente, coeso, personale	20
			ben organizzato, coerente e coeso	18
			chiaro e adeguato alla tipologia	16
			complessivamente chiaro e lineare	14
			semplice, con alcune incertezze	12
			meccanico	10
			incerto e poco lineare	8
			molto confuso	6
			del tutto inadeguato	4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo:	
			corretto, appropriato, personale	20
			corretto, appropriato, efficace	18
			corretto e appropriato	16
			complessivamente corretto	14
			generalmente corretto, con alcune incertezze	12
			non del tutto corretto, con alcuni errori	10
			poco corretto e appropriato	8
			scorretto e inappropriato	6
			del tutto errato	4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni:	
			approfondite, articolate e originali	20
			approfondite e articolate	18
			pertinenti e adeguate	16
			pertinenti	14
			essenziali e sufficientemente motivate	12
			superficiali	10
			incerte e frammentarie	8
			scarse e prive di spunti critici	6
			del tutto inadeguate	4

Indicatori specifici Tip. B Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo:	
			in tutti i suoi snodi argomentativi	10
			in quasi tutti i suoi snodi argomentativi	9
			individuandone i temi portanti	8
			individuando nel complesso i temi portanti	7
			nei nuclei essenziali	6
			riconoscendo alcuni nuclei essenziali	5
			riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione	4
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale	3
			in minima parte e/o fraintende	2
			Individua tesi e argomentazioni in modo:	
			completo, consapevole e approfondito	10
			completo, consapevole e abbastanza approfondito	9
			completo e abbastanza consapevole	8
			abbastanza completo e abbastanza approfondito	7
			essenziale e sintetico	6
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	parziale e non sempre corretto	5
			parziale e per lo più confuso	4
			confuso e disorganico	3
			gravemente inadeguato	2
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Struttura l'argomentazione in modo:	
			chiaro, congruente e ben articolato	10
			chiaro, congruente e articolato	9
			chiaro, congruente e abbastanza articolato	8
			abbastanza chiaro e abbastanza congruente	7
			globalmente chiaro e congruente	6
			non sempre chiaro e congruente	5
			superficiale e poco congruente	4
			superficiale e confuso	3
			incerto e privo di elaborazione	2
			I riferimenti culturali risultano:	
			ampi, precisi e funzionali al discorso	10
			ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	9
				8

			ampi e abbastanza precisi		
			abbastanza ampi e abbastanza precisi	7	
			sostanzialmente chiari e corretti	6	
			parziali, generici e poco corretti	5	
			semplificistici, superficiali e scorretti	4	
			limitati e per lo più scorretti	3	
			poco pertinenti o assenti	2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____	Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale 20 ben organizzato, coerente e coeso 18 chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare 16 semplice, con alcune incertezze 14 meccanico 12 incerto e poco lineare 10 molto confuso 8 del tutto inadeguato 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale 20 corretto, appropriato, efficace 18 corretto e appropriato 16 complessivamente corretto 14 generalmente corretto, con alcune incertezze 12 non del tutto corretto, con alcuni errori 10 poco corretto e appropriato 8 scorretto e inappropriato 6 del tutto errato 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali 20 approfondite e articolate 18 pertinenti e adeguate 16 pertinenti 14 essenziali e sufficientemente motivate 12 superficiali 10 incerte e frammentarie 8 scarse e prive di spunti critici 6 del tutto inadeguate 4	
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale 20 pertinente ed esauriente 18 pertinente, ma non del tutto esauriente 16 pertinente e, nel complesso, corretto 14 ostanzialmente pertinente e corretto 12 superficiale e approssimativo 10 parziale e poco preciso 8 lacunoso e impreciso 6 gravemente incompleto 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale 10 ordinato e lineare 9 ordinato e complessivamente lineare 8 complessivamente ordinato e lineare 7 sostanzialmente ordinato e lineare 6 poco ordinato e poco lineare 5 semplice e confuso 4 disorganico 3 inadeguato rispetto alla tipologia 2	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso 10 ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso 9 ampi e abbastanza precisi 8	

		e dei riferimenti culturali	abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5) /20			Valutazione in decimi (punt./10) /10	

Griglia di Valutazione prove scritte Asse Linguistico A.s.
2024/2025 TIPOLOGIA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

**Griglia personalizzata DSA e BES
 linguistico II BIENNIO e
 MONOENNIO FINALE**

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna (<i>ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i>)	Il testo è stato ben compreso, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • comprensione e interpretazione delle domande • la parafrasi (se richiesta) è precisa e completa • il riassunto centra il messaggio principale del testo • le risposte a domande specifiche sono precise e pertinenti 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (<i>se richiesta</i>) - interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi contenutistica e formale, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • c'è il riconoscimento dei contenuti, dello stile e delle tecniche narrative e/o drammaturgiche • c'è l'individuazione dei temi chiave • sono formulati giudizi personali riconducibili a competenze letterarie e di studio • l'analisi prende in esame i diversi livelli del testo: tematico, strutturale, lessicale, morfosintattico, retorico, stilistico • si coglie una conoscenza corretta delle tematiche di riferimento • presenta interessanti collegamenti interdisciplinari e infratestuali 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione di un testo coerente e coeso - ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	La complessità del testo è compresa e spiegata, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • si coglie la specificità del testo rispetto alla tipologia testuale e all'ambito disciplinare cui appartiene • si collega al testo e al suo contesto storico • si sviluppano spunti di riflessione critica • ha un'articolazione chiara e ordinata [non sono presenti fraintendimenti del testo] 	Completa Adeguata Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguata Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5

OSSERVAZIONI:		TOTALE/10
---------------	--	--------	----------

TIPOLOGIA B : ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Griglia personalizzata DSA e BES linguistico II BIENNIO e MONOENNIO FINALE

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna - individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • presenta la lunghezza richiesta • è costruito intorno a una tesi • è un testo argomentativo scritto per persuadere 	Completa	2
		Adeguate	1,5
		Parziale	1
		Scarsa	0,5
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - ampiezza e precisione delle conoscenze - correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema • le informazioni sono ampie, corrette e precise • lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento • gli argomenti a sostegno della tesi sono adeguati, coerenti, efficaci, diversificati • l'eventuale antitesi è confutata con chiarezza e coerenza • il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa	3
		Adeguate	2
		Parziale	1,5
		Scarsa	1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coerente e coeso	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata [sono rintracciabili l'inizio, uno sviluppo e una conclusione] • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee [non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente]. 	Completa	3
		Adeguate	2
		Parziale	1,5
		Scarsa	1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA A PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	

LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Griglia personalizzata DSA e BES linguistico II BIENNIO e MONOENNIO FINALE

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza della problematica e/o dei contenuti; comprensione e interpretazione della traccia • il testo ha la lunghezza adeguata alla tipologia • il testo è codificato con argomentazioni coese e coerenti. 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema [pertinenza] • le informazioni sono ampie, corrette e precise • lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento • il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - coesione , coerenza testuali e sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • la struttura è ben riconoscibile: introduzione, tesi, argomentazioni, eventuale antitesi e relativa confutazione, conclusione • è riconoscibile un ordine nell'argomentazione • i passaggi da una parte all'altra sono marcati da connettivi appropriati • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

Griglia di valutazione Prova scritta di matematica

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q..
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	0	Non svolto								
	1	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario ; non deduce , dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.								
	2	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale ; deduce in parte o in modo non completamente corretto , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.								
	3	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo quasi completo , anche se non critico ; deduce quasi correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica; individua quasi tutte le grandezze fisiche necessarie								
	4	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e anche se non critico ; deduce correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua tutte le grandezze fisiche necessarie								
	5	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico ; deduce correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua tutte le grandezze fisiche necessarie								
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	0	Non svolto								
	1	Individua una formulazione matematica non idonea , in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo solo in parte adeguato; non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata								
	2	Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo solo in parte adeguato; mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	3	Individua una formulazione matematica quasi del tutto idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza ; usa un simbolismo quasi del tutto adeguato ; mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	4	Individua una formulazione matematica quasi del tutto idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo adeguato ; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	5	Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo adeguato ; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	6	Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo necessario ; mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q...
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0	Non svolto								
	1	Fornisce una spiegazione sommatoria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	2	Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.								
	3	Fornisce una spiegazione quasi del tutto corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza .								
	4	Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado, in modo critico , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	5	Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado, in modo critico ed esaustivo , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	0	Non svolto								
	1	Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	2	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	3	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	4	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica; formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								

Allegato Riservato A

Allegato Riservato B