



ESAMI DI STATO 2024/2025

CLASSE 5^aT

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

1.	CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	
1.1	PECUP DEL CORSO	1
1.2	QUADRO ORARIO	2
1.3	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
1.4	LA DIDATTICA	4
1.5	MEZZI, STRUMENTI, METODOLOGIE	4
1.6	ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI	5
2.	ARTICOLAZIONE DELL'ESAME	6
2.1	PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA	7
2.2	ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO/ERASMUS/DIDATTICA ORIENTATIVA	12
2.3	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	15
3.	PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	16
4.	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	18
5.	DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	18
5.1	OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	19
5.2	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	20
5.3	OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI	20

INDICE DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO 1 *PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO*

ALLEGATO 2 *RELAZIONI DISCIPLINARI*

ALLEGATO 3 *GRIGLIE DI VALUTAZIONE*

1.1 PECUP DEL CORSO

Il Profilo Educativo Culturale e Professionale, a conclusione del percorso di studio, consente agli studenti l'acquisizione di una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e filosofico-scientifico, che si esplicita nella conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio. Il percorso permette di cogliere i nessi tra i metodi propri della matematica, delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Il corso di studi fornisce adeguate basi culturali per l'accesso a tutte le facoltà universitarie, soprattutto quelle a carattere scientifico, ma offre anche gli strumenti essenziali per la costituzione di un basilare curriculum finalizzato alla ricerca di validi sbocchi lavorativi, permettendo di accedere agli impieghi negli uffici della pubblica amministrazione nonché a impieghi professionali specifici. Una descrizione più specifica delle finalità del corso di studi si può estrarre dal PTOF di Istituto del triennio 2022/2025.

In estrema sintesi, insegnamenti e quadri orari sono sovrapponibili a quelli del Liceo Scientifico tradizionale, fatta eccezione per le tre ore di latino che vengono sostituite da due ore di informatica e due ore in più di scienze naturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il maturando possiederà le seguenti competenze:

TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica

C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

1.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE”			
<i>DISCIPLINE</i>	<i>III ANNO</i>	<i>IV ANNO</i>	<i>V ANNO</i>
<i>Lingua e letteratura Italiana</i>	4	4	4
<i>Lingua e cultura Inglese</i>	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Filosofia</i>	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	4
<i>Fisica</i>	3	3	3 (**)
<i>Informatica</i>	2	2	2
<i>Scienze Naturali*</i>	5	5	5
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2
<i>Religione</i>	1	1	1
<i>PCTO</i>	90 ore totali nel triennio		
<i>Totale ore settimanali</i>	30	30	30

- (*) Biologia, Chimica, Scienze della Terra (insegnamenti diversificati nell'intero quinquennio)
- (**) di cui 1 ora svolta in metodologia CLIL in compresenza con l'insegnante di Inglese (in questo caso non facente parte del Consiglio di classe)

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>Pagliaro Laura</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>Cimò Antonina</i>
<i>Storia</i>	<i>Corrao Maria Grazia</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Corrao Maria Grazia</i>
<i>Matematica</i>	<i>Monte Anna</i>
<i>Fisica</i>	<i>Monte Anna</i>
<i>Informatica</i>	<i>Sanfilippo Giusi</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Piazza Maria Concetta</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>Sesta Marianna</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Cacace Alessandra</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Gentile Alessandra</i>

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte, sebbene, ove ne sia stata possibile l'applicazione, venga ritenuta condizione preferenziale così come indicato dalle normative, e ugualmente deliberata dal Collegio dei Docenti.

La tabella che segue illustra la situazione del triennio per le diverse discipline.

<i>DISCIPLINA</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Storia</i>			<i>X</i>
<i>Filosofia</i>			<i>X</i>
<i>Matematica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Fisica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Informatica</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Tab.2 *Continuità didattica*

La piena continuità didattica nel triennio è stata completamente mantenuta per tutte le discipline, ad eccezione di Informatica, di Storia e filosofia.

1.4 LA DIDATTICA

Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina ha scelto metodi e strategie opportune in relazione alla personalità degli allievi, agli stili di apprendimento, al tipo di argomenti da trattare e agli obiettivi da raggiungere, adottando svariate metodologie, quali:

- Trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali.
- Fornire chiarimenti sulla relativa valenza semantica, ricorrendo ad esempi, esercizi, applicazioni.
- Fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline.
- Sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari.
- Coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto.
- Sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo.
- Ricorrere alle strategie didattiche funzionali ad esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l'interesse per la conoscenza.

Le tabelle descrittive dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie didattiche adottate vengono riportate di seguito; ulteriori approfondimenti specifici per disciplina sono ricavabili dagli allegati 1 e 2 al presente documento.

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (es. Microsoft Teams)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

1.6 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>“Letteratura visione del mondo” VV.3A+3B + “Antologia Divina Commedia di Dante ed.rossa” - Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi – Loescher Editore</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>“Performer B2” 2ed - confezione student's book + workbook (LDM) Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton - Zanichelli “Performer Shaping ideas vol.1 From the Origins to the Romantic Age, vol.2 From the Victorian Age to the Present Age” - Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton - Zanichelli</i>
<i>Storia</i>	<i>“Storia. Concetti e connessioni” vol. 3 - Marco Fossati., Giorgio Luppi, Emilio Zanette - B. Mondadori</i>
<i>Filosofia</i>	<i>“I mondi della filosofia. Dalla crisi dell’Idealismo ai giorni nostri” vol. 3 – Costantino Esposito, Pasquale Porro – Laterza Scolastica</i>
<i>Matematica</i>	<i>“Matematica.blu 2.0” Terza Ed. Vol. 5 con Tutor (LDM) – Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone - Zanichelli</i>
<i>Fisica</i>	<i>FTE - fisica teorie esperimenti 3 + Mi preparo all'esame di stato / per il secondo biennio e quinto anno Lic. Scient. E delle scienze appl. – Sergio Fabbri, Mara Masini, Enrico Baccaglini - SEI</i>
<i>Informatica</i>	<i>“Corso di Informatica Linguaggio C e C++ Nuova edizione Openschool / per il nuovo liceo scientifico opzione scienze” - Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy - Hoepli</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>“La Terra, un'introduzione al pianeta vivente - volume U triennio (ldm) / Geodinamica della terra solida” – seconda ed. – Marianna Ricci Lucchi - Zanichelli “Invito alle scienze naturali - organica, biochimica, biotecnologie” H.Curtis, N.Barnes - Ed. Zanichelli</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>“Itinerario nell'arte” vol.5 versione arancione Quarta Edizione – Giorgio Cricco, Francesco Paolo Di Teodoro - Zanichelli</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>“Educare al movimento nuova edizione+ebook / vol.allenamento Sport e salute+ebook+volume Gli sport+ebook” – Chiesa e Coretti, Lo Vecchio, Fiorini - Marietti Scuola “Scienze Motorie e Sportive per l'educazione Civica” Pier Luigi Del Nista, Andrea Tasselli – Ed. D'Anna</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>“Relicodex” con nulla osta CEI vol.unico- Luca Paolini, Barbara Pandolfi - SEI</i>

Tab.3 Libri di testo adottati nel corso del 5° anno

L'Ordinanza del MIUR n.67 31-03-2025 relativa agli "Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025" disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

- Ai sensi dell'art.19 dell'O.M. 31-03-2025, la prima prova scritta d'esame di cui all'art.17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con diverse tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico;
- Ai sensi dell'art.20 dell'O.M. 31-03-2025, la seconda prova scritta d'esame di cui all'art.17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studi ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Nello specifico dell'Indirizzo LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE, la seconda prova scritta si svolgerà, come da d.m. n.13 del 28 gennaio 2025, sulla disciplina MATEMATICA.

- Ai sensi dell'art.22 dell'O.M. 31-03-2025, il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Nel corso del colloquio il candidato dimostra:

- di avere acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv dell'O.M 31-03-2025:

- Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Articolazione del colloquio orale:

- analisi del materiale, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, scelto dalla commissione/classe e attinente alle Indicazioni Nazionali per i Licei; la commissione/classe, per i relativi candidati, provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio e prima del loro avvio; il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto

interdisciplinare; nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto.

Per favorire la trattazione dei nodi concettuali il C.d.C. ha individuato nel corso dell'anno scolastico i seguenti nuclei tematici:

- Uomo e natura
 - La ricerca della felicità
 - Il concetto di infinito. Il concetto di soprannaturale
 - La figura della donna nella storia e nella letteratura
 - Il tema dell'esclusione e del diverso. Il pregiudizio
 - Il rapporto con il potere
 - L'uomo e il progresso
 - La concezione del tempo
 - Sanità - malattia
 - La violenza in tutte le sue forme
 - Il tema del doppio. La duplice natura dell'essere umano.
 - L'alienazione e la crisi delle certezze
 - La ricerca della libertà. La libertà negata
 - Realtà e apparenza
- coinvolgimento delle diverse discipline, senza una rigida distinzione tra le stesse;
 - discussione sulla disciplina non linguistica (DNL) - FISICA - veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL;
 - esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
 - accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative al percorso di Educazione civica;

I Commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per cui hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

2.1 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.22 comma 2 (c) dell'OM n.67 31-03-2025 viene riportato il percorso/progetto svolto nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'anno scolastico 2024/2025. Il percorso si è incentrato su due Unità di apprendimento:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1	
Titolo	ITINERARI SOSTENIBILI
Ambito di cittadinanza	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE

Tema di riferimento dell'UdA	Educazione alle prassi sostenibili relative all'ambiente fisico e digitale
Durata	41 ore (I e II quadrimestre) suscettibili di variazione
Discipline Coinvolte	Scienze, Storia dell'Arte, Italiano, Storia, Informatica, Filosofia, Scienze Motorie, Religione
Metodologie	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar, visite guidate
Risorse e strumenti	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali, siti museali
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'UdA

COMPETENZE ATTESE	ABILITA' CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030 • Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica • Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica • Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare • Usare in modo corretto le strutture della lingua italiana • Produrre argomentazioni logicamente corrette, coerenti e personali, adeguate alle diverse situazioni comunicative • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati. • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente • Confrontare ed individuare connessioni tra fenomeni a livello sincronico e diacronico 	<p>Vedi contenuti selezionati nel "piano delle attività"</p>

PIANO DELLE ATTIVITÀ

DISCIPLINA	ATTIVITÀ SVOLTA
Scienze	<p>Lezione dialogata: quali fattori influenzano il cambiamento climatico, quali abilità per riconoscere le sostanze che determinano l'effetto serra. Antropocene La posizione di Luca Mercalli</p> <p>Attività di laboratorio: acidificazione degli oceani</p> <p>Cambiamento climatico: metacognizione sul lavoro svolto</p> <p>Conferenza sulla divulgazione scientifica presso Palazzo Steri</p> <p>Progetto “Consumo consapevole”</p> <p>I comitati bioetici nazionali: questioni e casi discussi</p> <p>Debate</p>
Storia dell'Arte	<p>Arte sostenibile e riciclo</p> <p>Paesaggi e pittura in “plain air”: partecipazione alla mostra immersiva di Monet presso Palazzo Trinacria</p>
Filosofia	<p>Incontro con l'INGV</p> <p>Processi antropici del paesaggio urbano. Visita al villino Florio</p> <p>Consegna del compito di realtà assegnato (in collaborazione con la prof.ssa di italiano) sulla mostra “Breathtaking” e dibattito</p> <p>Introduzione alla bioetica: statuto epistemologico della disciplina</p> <p>I comitati bioetici nazionali: questioni e casi discussi</p> <p>Debate</p>
Storia	<p>Incontro con l'INGV</p> <p>Processi antropici del paesaggio urbano. Visita al villino Florio</p> <p>Genio in 21 giorni” Incontro seminario sulle pratiche di studio sostenibile</p>
Italiano	<p>A partire dal "Dialogo della Natura e di un Islandese" riflessioni sul tema "Natura: matrigna crudele o vittima?" - Lettura "La Teoria di Gaia" di Capra</p> <p>Introduzione alla mostra “Breathtaking”. Debate. Assegnazione di un compito di realtà volto alla sensibilizzazione sul tema</p>
Informatica	<p>Incontro con l'INGV</p> <p>Sumo Scienze</p> <p>Attività su Alan Turing</p>

Religione	Visita alla mostra “Celebrating Picasso”
Scienze Motorie	“Genio in 21 giorni” Incontro seminario sulle pratiche di studio sostenibile Incontro con la Fondazione ITS Alessandro Volta “Nuove tecnologie della Vita”

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2	
Titolo	RISPETTIAMO L’ALTERITÀ
Ambito di cittadinanza	COSTITUZIONE E LEGALITA’
Tema di riferimento dell’UdA	Educazione al rispetto delle identità/diversità di genere in riferimento al dettato costituzionale (Art. 3 della Costituzione)
Durata	10 ore (I e II quadrimestre) suscettibili di variazione
Discipline Coinvolte	Inglese, Religione, Italiano
Metodologie	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar
Risorse e strumenti	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali, film
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall’Uda

COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del valore e del peso dei diritti e dei doveri di cittadinanza • Capacità di valutazione critica e di scelta della propria posizione rispetto alle violazioni dei diritti • Disponibilità alla 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare • Usare in modo corretto le strutture della lingua italiana • Produrre argomentazioni logicamente corrette, coerenti e personali, adeguate alle diverse 	<p>Vedi contenuti selezionati nel</p>

partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, locale e/o nazionale ed internazionale	situazioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati. • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente • Confrontare ed individuare connessioni tra fenomeni a livello sincronico e diacronico 	“piano delle attività”
---	--	------------------------

PIANO DELLE ATTIVITÀ

DISCIPLINA	ATTIVITÀ SVOLTA
Inglese	<p>Disseminazione progetto Erasmus: noi insieme oltre ogni diversità</p> <p>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo - visione cortometraggio "Gli ultimi della classe" a seguire visione film "Io non ho paura del buio"</p> <p>Visione del film “Dorian Gray” in lingua originale</p>
Religione	<p>Dibattito strutturato intorno al film “Orgoglio e pregiudizio”</p> <p>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo - visione cortometraggio "Gli ultimi della classe" a seguire visione film "Io non ho paura del buio"</p>
Italiano	<p>La violenza di genere nell’arte. Analisi dell’opera di Banksy “Il Mascara di San Valentino” e della poesia “Donna” di Tagore.</p> <p>Assegnazione di un power point da realizzare sulle opere d’arte proposte.</p> <p>Riflessioni/<i>debate</i> sul Giorno della Memoria: conferenza on line “Verso il Giorno della Memoria. Tre poesie di Primo Levi per il nostro domani” (relatore Gabriele Cingolani)</p>

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO/ERASMUS/DIDATTICA ORIENTATIVA

PCTO

Il percorso di PCTO della classe 5T, che prevede un minimo di 90 ore nel triennio, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, si è articolato su tre ambiti tematici ovvero: attività di sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, attività in ambito scientifico, attività di cittadinanza attiva.

Il progetto è stato orientato verso il conseguimento di abilità che ampliano il livello di consapevolezza degli alunni intesi come individui completi, nel pieno dominio delle loro facoltà psico-fisiche, nel loro rapporto all'ambiente, nella loro relazione con la natura, la storia, la società e l'attualità.

In ottemperanza alle Linee guida ministeriali, i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali o professionali, sono stati stabiliti operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione, le cui finalità si declinano nei seguenti punti:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

È stata deliberatamente promossa la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare.

Alla luce delle nuove linee guida concernenti i PCTO si è proceduto rimodulando le competenze trasversali, ponendo la centralità delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente secondo la Raccomandazione del Consiglio d'Europa (2018) come segue:

C1: COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE

C2: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

C3: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

C4: COMPETENZA DIGITALE

C5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

C6: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

C7: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

C8: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

C9: COMPETENZE GREEN (COMPETENZA STRATEGICA PER LE SFIDE FUTURE)

Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito:

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Unicredit “Startup your life”	45		
Fattore J	2		
Focus delle Biotecnologie	30		
Palermo scienze	3		
PON d’inglese	60		
PINKAMP	70		70
Corso ex D. Lg.vo 81/2008 – Rischio alto FORMAZIONE SICUREZZA	25	25	25
Open day	8	4	3
CNR Seminario: cambiamenti climatici e influenza su ecosistemi		2	
Gemmellaro, studio pratico dei fossili		2	
Vulcanologia e storia dei vulcani		30	
Amgen Biotech Experience		2	
Scienze Forensi - Criminologia		9	
Erasmus		15	
Coding girl - Hackathon - Metaverso di chimica			10
Sharper Sumo science			2
Ass. Biofor - Criminologia Forense (Prof. Seidita)			25
TOTALE PER ANNO	243	89	135
TOTALE	467		

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno verrà allegato al verbale degli scrutini.

La relazione sul PCTO sarà messa a disposizione della commissione.

PROGETTO ERASMUS

Partecipazione di un'alunna al **Progetto Erasmus+ KA121 Short Term Mobility 2023/24 presso I Liceum Ogólnokształcące Im. St. Dubois W – Koszalin in Polonia** nel periodo 02–16 marzo 2024 (durata complessiva 15 giorni)

Partecipazione di un'alunna al **Progetto Erasmus+ Project number: 2022-1-IT02-KA121-SCH-000066872 presso The Bottle Works, 3 Fitzwilliam St, Ringsend a Dublino** nel periodo 10-24 luglio 2023 (durata complessiva 15 giorni)

AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

Classe 4T a.s. 2023/2024

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
OTTOBRE 2023 DICEMBRE 2023	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): VISIONE DEL FILM “IO CAPITANO” VISIONE DEL FILM “C’È ANCORA DOMANI” (ORE 5)
NOVEMBRE 2023	FORMAZIONE PER LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO. NORMATIVA E PROCEDURE DI RIFERIMENTO PER LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO AMBROSERVIZI S.R.L./ CONSIGLIO DI CLASSE/ REFERENTI P.C.T.O. (ORE 9/25)
NOVEMBRE 2023	FOSSILI E LORO CLASSIFICAZIONE PRESSO IL MUSEO DI GEOLOGIA GEMMELLARO (ORE 2)
NOVEMBRE 2023	IMPLEMENTAZIONE DEL C.V. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESPERTI ESTERNI (ORE 4)
NOVEMBRE 2023	SEMINARIO DI ECOLOGIA MOLECOLARE MARINA (ORE 2)
NOVEMBRE 2023	ATTIVITA’ CON IL C.O.T. UNIPA (ORE 3)
DICEMBRE 2023 GENNAIO 2024	CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): PROTEZIONE CIVILE – CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE “PRONTI ALL’AZIONE” (ORE 3)
DICEMBRE 2023	ANATOMIA UMANA: SEMEIOLOGIA E FISIOLOGIA UNIPA (ORE 2)
GENNAIO 2024	ISTITUTO TELETHON DI GENETICA E MEDICINA: IL PROGRAMMA MALATTIE SENZA DIAGNOSI (PROF.SSA M. PIAZZA FONDAZIONE TELETHON POZZUOLI) (ORE 4)
DURANTE L’ARCO DELL’ANNO	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): DIRITTI E LAVORO. OBIETTIVO 8 DELL'AGENDA 2030, ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA CONTRATTO DI LAVORO: PRINCIPALI DIRITTI ED OBBLIGHI DELLE PARTI AI SENSI DEL CODICE CIVILE; CENNI SUL CCNL. IL LAVORO SUBORDINATO E AUTONOMO, L'APPRENDISTATO, I TIROCINI FORMATIVI (ORE 33)
TRA NOVEMBRE 2023 E FEBBRAIO 2024	CONTENUTI SPECIFICI DI SETTORE (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): PNRR 2024-2026 UNIPA STORIE DI VULCANI E VULCANOLOGI PROF.SSA M. PIAZZA, PROF. S. CALABRESE (UNIPA) ORE 25
MARZO APRILE 2024	CODING GIRLS 2025 METAVERSO DELLA CHIMICA (ORE 10)
MARZO APRILE 2024	PROGETTO DIDATTICO ASSOCIAZIONE SERENA (PROGETTO PER LA FORMAZIONE E INFORMAZIONE SULLA PREVENZIONE DEI TUMORI DELLA MAMMELLA, ORIENTAMENTO AGLI SCREENING ONCOLOGICI E AI PERCORSI DIAGNOSTICO - TERAPEUTICI (ORE 2)
APRILE MAGGIO 2024	CONTENUTI SPECIFICI DI SETTORE (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): ASS. BIOFOR - SCIENZE FORENSI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO - PERCORSO/APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI

	PROF. G. SEIDITA/PROF.SSA M. PIAZZA (DA FINIRE IL PROSSIMO ANNO PER COMPLESSIVE ORE 25)
NOVEMBRE 2023 -MAGGIO 2024	INTERAZIONE CON IL TUTOR ORIENTATORE (IMPLEMENTAZIONE DEL C.V., STESURA/REVISIONE DEL CAPOLAVORO, COLLOQUI INDIVIDUALI, AGGIORNAMENTO DEL PROFILIO SU PIATTAFORMA UNICA)
MAGGIO 2024	IMPLEMENTAZIONE DELL'ECURRICULUM SU PIATTAFORMA "UNICA" STUDENTE, DOCENTE TUTOR PROF.SSA M. PIAZZA (2/4 ORE)
MAGGIO 2024	AGGIORNAMENTO/REVISIONE DEL "CAPOLAVORO" (STUDENTE, C.D.C.)

Tab.6 Attività di orientamento in uscita 4T a.s. 2023/2024

Classe 5T a.s. 2024/2025

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
SETTEMBRE 2024 MARZO 2025	SHARPER SUMO SCIENCE UNIPA
OTTOBRE 2024/GENNAIO 2025	ASS. BIOFOR – SCIENZE FORENSI E ATTIVITÀ DI LABORATORIO - PROSECUZIONE PERCORSO/APPROFONDIMENTO DEI CONTENUTI
NOVEMBRE 2024	ASTER ORIENTASICILIA 2024
NOVEMBRE 2024-MAGGIO 2025	INTERAZIONE CON IL TUTOR ORIENTATORE (IMPLEMENTAZIONE DEL C.V., STESURA/REVISIONE DEL CAPOLAVORO, COLLOQUI INDIVIDUALI, AGGIORNAMENTO DEL PROFILO SU PIATTAFORMA UNICA)
DICEMBRE 2024	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): VISIONE DEL FILM "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA"
	OPEN DAY I.S. MAJORANA
DICEMBRE 2024	MICROSEMINARIO DI GEOLOGIA DIP. UNIPA DISTEM (PROF. CALABRESE, BARONE E INGV)
DICEMBRE 2024	PALAZZO STERI: CONFERENZA SULLA DIVULGAZIONE SCIENTIFICA UNIPA CON VALERIO ROSSI ALBERTINI
	CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE: REALIZZAZIONE DI UNA CREMA BIOLOGICA
GENNAIO 2025	WELCOME WEEK UNIPA (ACCESSI INDIVIDUALI E DI CLASSE)
FEBBRAIO 2025	ESPERIMENTO A SCOPO DI RICERCA CON IL PROF. STEFANO BOCA , ORDINARIO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE PSICOLOGICHE E PEDAGOGICHE DI UNIPA
MARZO/APRILE 2025	CODING GIRLS 2025 METAVERSO DELLA CHIMICA
APRILE 2025	SEMINARIO SUL METODO DI STUDIO E DIVERSI STILI DI APPRENDIMENTO ASS. GENIO IN 21 GIORNI
MAGGIO 2025	INFODAY TIROCINI ERASMUS+

Tab.6 bis Attività di orientamento in uscita 5T a.s. 2024/2025

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica scelta in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, è, per la 5T, FISICA.

La disciplina è stata svolta in co-presenza con una docente di Lingua Inglese, non facente parte del Consiglio di classe, per 1 ora settimanale.

I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito. Per approfondimenti si rimanda al programma finale a consuntivo della disciplina non linguistica.

MODULO CLIL	MEZZI E STRUMENTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
APPROFONDIMENTI RELATIVI AGLI ARGOMENTI: CAMPI E FORZE TEORIA DELLA RELATIVITÀ	Audiovisivi Testo Risorse in rete	Vocabulary group work Guided lesson	Lavori di Gruppo Lezione partecipata Lezione frontale Flipped classroom

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti curriculari ed extracurriculari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

USCITE E PROGETTI 3T A.S 2022/2023

12 ottobre 2022: partecipazione alla videoconferenza per il progetto **Rising Youth**

30 novembre 2022: visita alla mostra **“La memoria e l'impegno”** ai Cantieri culturali alla Zisa, Palermo

20 dicembre 2022: visione del film **“Wakanda Forever”** in lingua originale presso il cinema Metropolitan di Palermo

21 dicembre 2022: visita alla **Palazzina cinese**

16 gennaio 2023: partecipazione ad un webinar sui **tumori**

2 febbraio 2023: alcuni alunni partecipano alla selezione di **Tennis tavolo**

7 febbraio 2023: alcuni alunni partecipano ad attività inerenti al progetto **Fattore J**

7 febbraio 2023: partecipazione dei rappresentanti all'**Incontro “Fuori la guerra dalla storia”** con Associazione Biblioteca delle donne e Centro di consulenza legale UDI PALERMO **nell'ambito del Progetto Cittadinanza Attiva**

15, 17 febbraio 2023: partecipazione al progetto **Palermo scienze**, alcuni alunni partecipano come espositori

24 febbraio 2023: manifestazione contro la guerra

8 marzo 2023: le alunne selezionate partecipano al torneo di **Tennis tavolo** all'istituto Saladino.

5 aprile 2023: partecipazione al **Concerto “Rock in School”** presso il teatro Jolly di Palermo

21 aprile 2023: partecipazione all'evento **Earth Day** presso i Cantieri culturali alla Zisa, a Palermo

10/12 maggio 2023: **Viaggio d'istruzione a Catania**

USCITE E PROGETTI 4T A.S 2023/2024

10 ottobre 2023: partecipazione al **Seminario di Ecologia molecolare marina** presso la sede del CNR di Palermo

31 ottobre 2023: visione del film **“Io capitano”** al cinema Gaudium di Palermo

16 novembre: visita guidata al **Museo geologico e paleontologico “G. G. Gemmellaro”** di Palermo

23 novembre 2023: partecipazione al progetto Pnrr **“Storie di vulcani e vulcanologi”** - incontro preparatorio delle attività laboratoriali in campo presso il Dipartimento UNIPA DiStem di via Archirafi, Palermo

29-30 novembre 2023: partecipazione al progetto Pnrr **“Storie di vulcani e vulcanologi”** con attività sul campo nella zona vulcanica alle pendici dell'**Etna**

18 dicembre 2023: visione dello spettacolo **“L'altra faccia della guerra”** presso l'aula magna dell'Istituto

18 dicembre 2023: partecipazione all'incontro on line con Fabio Alfano dell'Associazione **“Autismo in movimento”** e Pina Lupo autrice del libro **“La gabbia delle dipendenze”**

19 dicembre 2023: visione del film “**C’è ancora domani**” presso il cinema Tiffany di Palermo

20 dicembre 2023: visita della **Mostra multimediale su Frida Kahlo** a Palazzo Mazzarino, Palermo

21 dicembre 2023: incontro con il **fotoreporter Franco Lannino** sulle stragi di mafia

22 dicembre 2023: visione del film **Oppenheimer** in lingua originale presso il cinema Metropolitan di Palermo

15-19 gennaio 2024: **Viaggio di integrazione culturale e scientifico presso Napoli e dintorni**

1 febbraio 2024: incontro con il prof. Sergio Calabrese per i lavori finali del progetto Pnrr “**Storie di vulcani e vulcanologi**”

9 febbraio 2024: partecipazione al progetto Pnrr “**Storie di vulcani e vulcanologi**” presso il Dipartimento di Geologia, Palermo

20 febbraio 2024: incontro con l’**Associazione Serena** (progetto per la **Formazione e Informazione sulla Prevenzione dei Tumori della Mammella, Orientamento agli Screening Oncologici e ai Percorsi Diagnostico - Terapeutici**) presso l’aula magna dell’Istituto

4 marzo 2024: visita al **Dipartimento di Anatomia Umana** dell’Università degli Studi di Palermo

7 marzo 2024: incontro con il **COT (Centro Orientamento e Tutorato)** presso l’aula magna dell’Istituto

18 marzo 2024: partecipazione all’attività **PROTEZIONE CIVILE – campagna di sensibilizzazione “Pronti all’azione”** presso il nostro Istituto

20 marzo 2024: incontro di formazione e giornata di solidarietà - **AIL-Associazione Italiana contro le leucemie, linfomi e mielomi**, un incontro formativo/informativo sul tema della cultura della donazione nell’ambito delle attività finalizzate all’Educazione alla salute, presso l’aula magna dell’Istituto

25 marzo 2024: visita presso i **luoghi del Risorgimento a Palermo** (itinerario dei moti risorgimentali del 1848)

19 aprile 2024: partecipazione di un alunno all’incontro **Ambasciatori della prevenzione** organizzata dalla Fondazione Serena presso Villa Zito, Palermo

10 maggio 2024: incontro con i funzionari del Gabinetto Regionale di **Polizia Scientifica** della Polizia di Stato, nell’ambito delle azioni di didattica orientativa - percorsi UNIPA di **Scienze forensi**, presso l’aula magna dell’Istituto

22 aprile, 6-13-20 maggio 2024: percorso di approfondimento con l’**Associazione Biofor**, nell’ambito delle azioni di didattica orientativa, per le **Scienze forensi**, presso l’aula magna dell’Istituto

Partecipazione al **Progetto Erasmus+ KA121 Short Term Mobility 2023/24 in Polonia** di un’alunna della classe nel periodo 02 – 16 marzo (durata complessiva 15 giorni)

USCITE E PROGETTI 5T A.S 2024/2025

27 settembre 2024: partecipazione ad un’attività nell’ambito del contest “**SUMO SCIENCE**” presso la Biblioteca Interdipartimentale di discipline umanistiche, Facoltà di Lettere, Palermo

2, 9, 16 dicembre 2024: **attività di laboratorio** con il prof. Seidita nell’ambito delle azioni di didattica orientativa, per le **Scienze forensi**, presso l’aula magna dell’Istituto

19 dicembre 2024: partecipazione alla conferenza per **Giornata di divulgazione della scienza**, nella Sala Magna di Palazzo Steri, Palermo

20 dicembre 2024: visione del film “**Il ragazzo dei pantaloni rosa**” presso il cinema Tiffany, Palermo

5, 7 febbraio 2025: seminario propedeutico alla partecipazione a **Palermo Scienze** per un alunno della classe

11 febbraio 2025: partecipazione di un alunno come espositore al progetto **Palermo scienze – Esperienza Insegna** presso l’Università degli studi di Palermo

11 febbraio 2025: partecipazione ad un esperimento a scopo di ricerca sull’**Educazione alla sostenibilità** con il prof. Stefano Boca, ordinario del dipartimento di Scienze Psicologiche e Pedagogiche di UNIPA, presso un’aula dell’Istituto

21 febbraio 2025: visita alla **mostra di Picasso** presso Palazzo Reale, Palermo

10 marzo 2025: partecipazione di un alunno al progetto “**Coding Girl – Metaverso Della Chimica**” presso un’aula del nostro Istituto

19 marzo 2025: partecipazione al progetto “**Sumo Science**” - **Campionato nazionale Sharper 24/25 Neuroradiologia vs Astrofisica** presso viale delle Scienze edificio 12 corpo basso (sala di Latino della biblioteca di Antichistica)

2 aprile 2025: partecipazione all’attività “**Genio in 21 giorni**” - corso internazionale sul metodo di studio personalizzato, presso il nostro Istituto

4 aprile 2025: partecipazione all’incontro con la Fondazione ITS Academy Alessandro Volta – **Nuove tecnologie della vita**

8 aprile 2025: partecipazione di un alunno al progetto “**Hackathon - Coding Girl – Metaverso Della Chimica**” presso un’aula del nostro Istituto

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Durante il secondo quadrimestre sono state effettuate e/o programmate le simulazioni delle prove d’esame, secondo quanto riportato di seguito:

Simulazioni delle prove d’esame		
Italiano (prima prova)	somministrata dalla docente della classe prof.ssa Pagliaro (in 5 ore)	somministrata a tutte le classi quinte dell’Istituto
	03/03/2025	05/05/2025
Matematica (seconda prova)		somministrata a tutte le classi quinte dell’Istituto
		06/05/2025
		programmata per tutte le classi quinte dell’Istituto
		30/05/2025

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell’Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF relativamente alle griglie di valutazione per la Prima e la Seconda prova scritta, riportate in allegato.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in allegato.

5. DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5T, al termine dell’anno scolastico, è formata da 18 alunni, 12 ragazzi e 6 ragazze, tutti provenienti dalla 4T dello scorso anno.

La frequenza alle lezioni è stata abbastanza regolare, fatta eccezione per due studentesse. Il numero di assenze effettuate da ciascun alunno è stato costantemente rilevato; le famiglie degli alunni, per i quali si è registrata una frequenza non regolare, sono state contattate, informate e invitate a monitorare i propri figli, in particolare, sono stati più volte sollecitati i genitori degli alunni che si avvicinavano alla percentuale massima di assenze consentite.

I rapporti con le famiglie sono stati caratterizzati dalla collaborazione e dal confronto, tranne in un unico episodio, in cui si è verificato qualche malinteso tra una docente e il gruppo classe. Si sono, comunque, rivelati costruttivi.

Due studenti hanno scelto di non avvalersi dell’insegnamento della religione cattolica.

Gli alunni hanno mostrato maturità e serietà. Si sono rilevati atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti dello studio in generale e delle singole discipline, nonché, nei confronti dei docenti e dei propri compagni.

La classe, al terzo anno, ha subito un rallentamento nei ritmi della didattica a causa di un assetto completamente diverso dovuto all'inserimento di un nuovo cospicuo gruppo di alunni di varia provenienza. A seguito di trasferimenti e bocciature, il numero degli alunni al quarto anno è diminuito e si è riusciti a lavorare in un clima di collaborazione più proficuo e con ritmi di apprendimento più efficaci. Gli studenti hanno raggiunto un buon livello di socializzazione che ha consentito loro il confronto costruttivo e rispettoso delle idee altrui. Le attività proposte e le strategie adoperate all'interno del gruppo classe hanno facilitato il dialogo educativo, con una positiva ricaduta anche nella didattica.

Per quanto riguarda la motivazione, l'impegno e i risultati conseguiti, la classe, naturalmente diversificata in base a capacità, motivazione, accuratezza del lavoro, concentrazione, attitudini e livelli di maturazione, quest'anno si è mostrata divisa in tre macro-gruppi: una parte ha mostrato interesse e impegno per tutti gli argomenti proposti, curiosità per l'apprendimento delle diverse discipline, costante partecipazione, consapevolezza degli impegni, apprezzabile spirito di iniziativa, desiderio di migliorarsi e disponibilità al dialogo didattico-educativo, conseguendo anche risultati eccellenti; una parte, pur evidenziando interesse e partecipazione durante le attività proposte, non è riuscita a maturare la capacità di cogliere i collegamenti più complessi, raggiungendo livelli di abilità e competenze nel complesso discreti; la restante parte, pur mostrando qualche lacuna pregressa, ha raggiunto un livello di competenze nel complesso sufficiente.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze, del proprio stile cognitivo e del metodo di lavoro; del proprio ruolo nelle varie situazioni di lavoro e relazionali; dei propri valori e ideali; delle proprie relazioni emotive.
2. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
3. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
4. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
5. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			
6		X				X			

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi.
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline.
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			
6		X				X			

Tab.10 Obiettivi Cognitivi trasversali.

5.3 OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi già descritto nel paragrafo 1.1 sono stati declinati dai Dipartimenti interessati in termini di competenze generali e di seguito riepilogati.

Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie discipline si rimanda alle relative relazioni allegate al Documento.

	COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO
C1	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e

	dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Tab.11 *Competenze dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze applicate.*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1		x				x			
C2		x				x			
C3		x				x			
C4		x				x			
C5		x				x			
C6		x				x			
C7		x				x			

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze applicate.*

Il Consiglio di classe

<i>DOCENTE</i>	<i>FIRMA</i>
<i>Pagliaro Laura</i>	<i>Laura Pagliaro</i>
<i>Cimò Antonina</i>	<i>Antonina Cimò</i>
<i>Corrao Maria Grazia</i>	<i>Maria Grazia Corrao</i>
<i>Monte Anna</i>	<i>Anna Monte</i>
<i>Sanfilippo Giusi</i>	<i>Giusi Sanfilippo</i>
<i>Piazza Maria Concetta</i>	<i>Maria Concetta Piazza</i>
<i>Sesta Marianna</i>	<i>Marianna Sesta</i>
<i>Cacace Alessandra</i>	<i>Alessandra Cacace</i>
<i>Gentile Alessandra</i>	<i>Alessandra Gentile</i>
<i>GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)</i>	<i>Melchiorra Greco</i>

Palermo, 08/05/2025

Allegato 1

Percorsi di apprendimento **a Consuntivo**

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 T
DOCENTE	LAURA PAGLIARO
DATA	08/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 15

C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTENZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI
C2/D	LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO
C3/D	PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
C4/D	UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI
C5/D	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI INDISPENSABILI PER L'INTERPRETAZIONE DEI TESTI LETTERARI
C6/D	INTERPRETARE E COMMENTARE TESTI IN PROSA E TESTI IN VERSI
C7/D	PADRONEGGIARE LE STRUTTURE LINGUISTICHE E LE VARIE STRATEGIE COMUNICATIVE
C8/D	RIELABORARE COERENTEMENTE LE INFORMAZIONI IN FORMA SCRITTA

2
PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti o previsti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

Al momento della compilazione del presente documento, infatti, non è stata ancora conclusa la trattazione degli approfondimenti della seconda unità didattica del Modulo 8 e la trattazione del Modulo 9. Si prevede di completare entro la fine dell'anno scolastico.

MODULO TRASVERSALE	CONSOLIDAMENTO DI CONOSCENZE E ABILITÀ GIÀ SVILUPPATE (ANCHE AI FINI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO)	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ANALISI DEL TESTO POETICO	LA STRUTTURA DEL TESTO POETICO <ul style="list-style-type: none"> - LA METRICA - LA PARAFRASI - LE FIGURE RETORICHE - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE, INTERPRETARE E CONTESTUALIZZARE UN TESTO LETTERARIO
ANALISI DEL TESTO NARRATIVO	LA STRUTTURA DEL TESTO NARRATIVO <ul style="list-style-type: none"> - IL GENERE - FABULA E INTRECCIO - IL NARRATORE E I PERSONAGGI - LA FOCALIZZAZIONE - LO STILE - LE FIGURE RETORICHE - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	
ANALISI DI UN TESTO NON LETTERARIO	LA STRUTTURA DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> - LA TIPOLOGIA - LA STRUTTURA - LO STILE - LO SCOPO COMUNICATIVO - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE, INTERPRETARE E CONTESTUALIZZARE UN TESTO NON LETTERARIO
COMPRENSIONE E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	LA STRUTTURA DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> - LA TIPOLOGIA - LA STRUTTURA - LO STILE - LO SCOPO COMUNICATIVO - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE E INTERPRETARE UN TESTO ARGOMENTATIVO. PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER PRODURRE UN TESTO ARGOMENTATIVO

MODULO 1	RIPASSO DEI CARATTERI FONDAMENTALI DEL ROMANTICISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL ROMANTICISMO	<p>I caratteri della cultura romantica e il contesto storico, culturale, filosofico</p> <p>La poetica e l'estetica romantica</p>	<p>C1 D C2 D C5 D C6 D C8 D</p>
IL ROMANTICISMO EUROPEO E IL ROMANTICISMO ITALIANO	<p>Il Romanticismo in Europa e i suoi protagonisti</p> <p>Il Romanticismo in Italia</p> <p>La polemica classico-romantica</p>	<p>Conoscere i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono sia ad arricchire, in modo significativo e durevole il sistema letterario, italiano ed europeo</p> <p>Cogliere differenze, continuità e analogie attraverso le diversità delle epoche e dei luoghi</p> <p>Saper contestualizzare l'opera dei poeti nell'ambito del periodo storico in cui vissero.</p> <p>Saper operare dei confronti tra vari autori e tra vari testi</p>
L'ESTETICA ROMANTICA: IL SUBLIME	<p>Il concetto di sublime</p> <p>Il sublime nell'arte: Friedrich "Viandante nel mare di nebbia"</p>	

MODULO 2	GIACOMO LEOPARDI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
GIACOMO LEOPARDI	<p>Vita e opere La formazione L'evoluzione del pensiero leopardiano Pessimismo storico e pessimismo cosmico La teoria del piacere Il concetto di noia La poetica del vago e dell'indefinito Leopardi e il Romanticismo Lo "Zibaldone" Il primo Leopardi: le Canzoni e gli Idilli Le "Operette morali" I Grandi Idilli L'ultimo Leopardi: il rapporto con Fanny Targioni Tozzetti, il "ciclo di Aspasia" Il messaggio finale: "La ginestra"</p> <p>- dallo "Zibaldone di pensieri": <i>Teoria del piacere</i> <i>Indefinito e infinito</i> <i>Parole poetiche</i> <i>Teoria del suono</i> <i>La doppia visione</i> <i>La rimembranza</i> <i>La noia</i></p> <p>- dalle "Operette morali": <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i></p> <p>- dai "Canti": <i>L'infinito</i> <i>La sera del dì di festa</i> <i>A Silvia</i> <i>La quiete dopo la tempesta</i> <i>Il sabato del villaggio</i> <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i></p> <p>- dal "Ciclo di Aspasia": <i>A se stesso</i></p> <p>Approfondimenti: - Il pensiero di Alessandro D'Avenia su Giacomo Leopardi, lettura di brevi frammenti da "L'arte di essere fragili"</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Sviluppare la capacità di sentire la grandezza del poeta e la sua sensibilità</p>

MODULO 3	CULTURA E LETTERATURA NEL SECONDO OTTOCENTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
CULTURA NEL SECONDO OTTOCENTO	Caratteri generali e contesto storico-sociale	Vedi modulo 1 Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative
IL POSITIVISMO	Caratteri e protagonisti	
DAL REALISMO AL NATURALISMO FRANCESE	L'età del Realismo in Europa Il romanzo realista Flaubert e <i>Madame Bovary</i> Il Naturalismo Francese Zola Teoria dell'impersonalità Il "romanzo sperimentale" Emile Zola - da „Il romanzo sperimentale“ <i>Letteratura e metodo scientifico</i> - da "Therese Raquin": <i>Prefazione alla seconda edizione</i> Edmond e Jules De Goncourt - da "Germinie Lacerteux": <i>Prefazione - Un manifesto del Naturalismo</i>	
LA SCAPIGLIATURA	Caratteri del movimento Il concetto di <i>dualismo</i>	

MODULO 4	IL VERISMO E GIOVANNI VERGA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL VERISMO ITALIANO	La poetica del Verismo italiano	Vedi modulo 1
GIOVANNI VERGA	<p>Vita e opere</p> <p>I romanzi preveristi</p> <p>La tecnica narrativa</p> <p>Il discorso indiretto libero</p> <p>Lo straniamento</p> <p>La regressione e l'eclisse dell'autore</p> <p>L'ideologia</p> <p>Lo svolgimento dell'opera verghiana</p> <p>“Vita dei campi”</p> <p>Confronti tra il verismo di Verga e il naturalismo di Zola</p> <p>Il “ciclo dei vinti”</p> <p>- da “L'amante di Gramigna”:</p> <p>Prefazione (<i>Impersonalità e regressione</i>)</p> <p>- da “Vita dei campi”:</p> <p><i>Rosso Malpelo</i></p> <p><i>La lupa</i></p> <p>- da “I Malavoglia”:</p> <p>Prefazione (<i>I “vinti” e la “fiumana del progresso”</i>)</p> <p><i>La famiglia Malavoglia (dal cap.I)</i></p> <p>- da “Mastro Don Gesualdo”:</p> <p><i>La morte di Mastro Don Gesualdo (dal cap.V)</i></p>	<p>Comprendere l'ideologia di Verga che sta alla base della sua opera</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p>

MODULO 5		
SIMBOLISMO E DECADENTISMO		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL SIMBOLISMO	<p>Il Simbolismo, una nuova sensibilità</p> <p>La lezione di Baudelaire <i>Corrispondenze</i> <i>L'albatro</i> <i>Spleen</i></p> <p>La poesia simbolista Arthur Rimbaud: <i>Il poeta veggente, lettera a Paul Demeny</i></p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l'importanza dello stile e della bellezza</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p>
	<p>IL DECADENTISMO</p> <p>Quadro storico La visione del mondo decadente La poetica Le tematiche L'Estetismo Il romanzo decadente Oscar Wilde - da "Il ritratto di Dorian Gray": Prefazione (<i>I principi dell'estetismo</i>) <i>Lo splendore della giovinezza</i> (dal cap II)</p> <p>Il Decadentismo in Italia</p>	

MODULO 6	IL DECADENTISMO IN ITALIA: D'ANNUNZIO E PASCOLI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
GABRIELE D'ANNUNZIO	<p>Vita e opere</p> <p>La formazione culturale</p> <p>Un personaggio d'eccezione</p> <p>Linee ideologiche e di poetica</p> <p>L'evoluzione letteraria</p> <p>La "fase della bontà"</p> <p>L'estetismo e la sua crisi</p> <p>I romanzi del superuomo – "Il trionfo della morte"</p> <p>La figura dell'esteta e quella del superuomo</p> <p>Le "Laudi"</p> <p>Il panismo</p> <p>Il periodo "notturno"</p> <p>- dai Quaderni Solus ad solam</p> <p><i>Lettura di un frammento per Giuseppina Mancini</i></p> <p>- da "L'innocente"</p> <p><i>Incipit</i></p> <p>- da "Il piacere":</p> <p><i>Il ritratto di Andrea Sperelli</i> (dal libro I, cap. II)</p> <p>- da "Alcyone":</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i></p> <p>- dal "Notturmo":</p> <p>frammenti</p> <p>Approfondimenti:</p> <p>visione del documentario di Rai Storia "Gabriele D'Annunzio, l'amante guerriero"</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p> <p>Comprendere le innovazioni della poesia</p>

GIOVANNI PASCOLI	<p>Vita e opere</p> <p>La visione del mondo</p> <p>La poetica del fanciullino</p> <p>L'ideologia politica</p> <p>L'esperienza socialista. Il nazionalismo.</p> <p>“La grande proletaria si è mossa”</p> <p>I temi e i simboli della poesia pascoliana, i caratteri decadenti</p> <p>Le soluzioni formali</p> <p>Il fonosimbolismo e la poesia “impressionista”</p> <p>- da “Il fanciullino”:</p> <p><i>La poetica del fanciullino</i></p> <p>- da “Myricae”:</p> <p><i>Temporale</i></p> <p><i>Il lampo</i></p> <p><i>Il tuono</i></p> <p>- dai “Poemetti”:</p> <p><i>Digitale purpurea</i></p> <p>- dai “Canti di Castelvecchio”:</p> <p><i>Il gelsomino notturno</i></p>	
-------------------------	--	--

MODULO 7	LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE L'AVANGUARDIA IN ITALIA: IL FUTURISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE	L'importanza delle Avanguardie artistiche	Vedi modulo 1
IL FUTURISMO	<p>Il Futurismo</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti</p> <p><i>Manifesto del Futurismo</i></p> <p><i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i></p>	<p>Comprendere la portata rivoluzionaria dei movimenti d'avanguardia</p>

MODULO 8	IL SECONDO DECADENTISMO: SVEVO E PIRANDELLO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ITALO SVEVO	<p>Vita e opere</p> <p>La cultura di Svevo</p> <p>Il pensiero e la poetica</p> <p>Svevo e Joyce: innovatori del romanzo</p> <p>Il rapporto con la psicoanalisi</p> <p>La figura dell'inetto</p> <p>“Una vita”, “Senilità”, “La coscienza di Zeno”</p> <p>L’evoluzione del romanzo e delle tecniche narrative</p> <p>Il romanzo psicologico</p> <p>Il tempo misto</p> <p>Il monologo interiore</p> <p>- da “La coscienza di Zeno”:</p> <p><i>Il fumo</i> (parte finale - dal cap. III)</p> <p><i>Il padre di Zeno - Lo schiaffo</i> (dal cap. IV)</p> <p><i>Il finale. La vita è una malattia</i> (dal cap. VIII, conclusione del romanzo)</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l’evoluzione del romanzo e le innovazioni della scrittura di Svevo, anche in relazione alle nuove influenze filosofiche</p> <p>Comprendere la portata rivoluzionaria della letteratura di Pirandello, in particolare del suo teatro</p> <p>Comprendere il pensiero filosofico che sta alla base dell’opera pirandelliana</p> <p>Comprendere l’evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p>

<p>LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>Luigi Pirandello Vita e opere La formazione culturale La visione del mondo La poetica dell'umorismo Le novelle I romanzi "L'esclusa" "Il fu Mattia Pascal" "Uno, nessuno e centomila" "Quaderni di Serafino Gubbio operatore" Il teatro: il periodo "grottesco" "Così è se vi pare" il "teatro nel teatro" "Sei personaggi in cerca d'autore" la tragedia della follia "Enrico IV" - da "L'umorismo": <i>L'umorismo e la scomposizione della realtà</i> (parte II, dai capp. II-V-VI) - da "Novelle per un anno": <i>Il treno ha fischiato</i> - da "Il fu Mattia Pascal": <i>Cambio treno</i> (dal cap. VII) <i>Lo "strappo nel cielo di carta"</i> (dal cap. XII) <i>La "lanterninosofia"</i> (dal cap. XIII) - da "Uno, nessuno e centomila": <i>Non conclude</i> (dal Libro VIII, cap. IV) - da "Così è se vi pare": <i>La verità velata (e non svelata) del finale</i> (dall'atto III, scena IX) - da "Sei personaggi in cerca d'autore": <i>L'ingresso in scena dei personaggi</i></p> <p>Approfondimenti: - Frammenti da "Sei personaggi in cerca d'autore" (opera teatrale: regia di G. De Lullo, 1965, con Romolo Valli e Rossella Falk) - Il tema dell'alienazione nell'arte: Munch "<i>L'urlo</i>" e "<i>Sera sul viale Karl Johan</i>"</p>	
--------------------------------	---	--

MODULO 9	LA POESIA TRA LE DUE GUERRE: UNGARETTI – MONTALE - QUASIMODO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
GIUSEPPE UNGARETTI	<p>Vita e opere</p> <p>I temi</p> <p>La poetica della parola</p> <p>La poesia come illuminazione</p> <p>Il nuovo linguaggio poetico</p> <p>Le fasi della sua produzione e le soluzioni formali</p> <p>- da “L’allegria”:</p> <p><i>Il porto sepolto</i></p> <p><i>Veglia</i></p> <p><i>Fratelli</i></p> <p><i>San Martino del Carso</i></p> <p><i>Soldati</i></p> <p><i>Mattina</i></p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere la portata rivoluzionaria della poesia del Novecento</p> <p>Comprendere il legame tra esperienze biografiche e storiche e produzione letteraria</p>
EUGENIO MONTALE	<p>Il pensiero</p> <p>La poetica delle cose e il correlativo oggettivo</p> <p>- da “Ossi di seppia”:</p> <p><i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i></p> <p><i>Non chiederci la parola</i></p> <p>Confronti tra la poetica della parola e la poetica delle cose</p>	
SALVATORE QUASIMODO	<p>La prima fase: la poesia ermetica</p> <p>La seconda fase: la poesia civile</p> <p>- da Acque e terre:</p> <p><i>Ed è subito sera</i></p> <p>- da Giorno dopo giorno:</p> <p><i>Uomo del mio tempo</i></p>	

MODULO 10	DIVINA COMMEDIA PARADISO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
PARADISO	<p>Struttura del Paradiso dantesco Dante poeta e Dante personaggio Caratteri generali della cantica Lettura e analisi dei canti: I, III, XI, XXXIII Sintesi dei canti: VI, XVII</p> <p>Approfondimento: La scultura di Gian Lorenzo Bernini “<i>Apollo e Dafne</i>”</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Saper contestualizzare l’opera nell’ambito del periodo storico e culturale di riferimento e in relazione alla vita e al pensiero politico dell’autore</p>

EDUCAZIONE CIVICA		ITINERARI SOSTENIBILI / RISPETTIAMO L'ALTERITÀ	
Unità didattiche		Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ITINERARI SOSTENIBILI	RISPETTIAMO L'ALTERITÀ	<p>A partire dal "Dialogo della Natura e di un Islandese" riflessioni sul tema "Natura: matrigna crudele o vittima?"</p> <p>Lettura "La Teoria di Gaia" di Capra</p> <p>Introduzione alla mostra "Breathtaking". Debate.</p> <p>Assegnazione di un compito di realtà volto alla sensibilizzazione sul tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030 - Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica - Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica - Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale - Consapevolezza del valore e del peso dei diritti e dei doveri di cittadinanza - Capacità di valutazione critica e di scelta della propria posizione rispetto alle violazioni dei diritti - Disponibilità alla partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, locale e/o nazionale ed internazionale
		<p>La violenza di genere nell'arte. Analisi dell'opera di Banksy "Il Mascara di San Valentino" e della poesia "Donna" di Tagore.</p> <p>Assegnazione di un power point da realizzare sulle opere d'arte proposte (da Tiziano a</p> <p>Riflessioni/debate sul Giorno della Memoria: conferenza on line "Verso il Giorno della Memoria. Tre poesie di Primo Levi per il nostro domani" (relatore Gabriele Cingolani)</p>	

La Docente

Laura Pagliaro

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5 T
DOCENTE	CIMO' ANTONINA
DATA	08/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 9

C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
(da aggiungere a quelle generali del Liceo scientifico indicate in tab.1)

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio

C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

	COMPETENZE GENERALI		COMPETENZE SPECIFICHE
C1D	COMPRESIONE ORALE	C1A	COMPRENDE TESTI ORALI, REGISTRATI E MEDIALI, IN MODO SUFFICIENTE PER SODDISFARE I BISOGNI DI BASE
		C1B	RICONOSCE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE
		C1C	COGLIE IL SIGNIFICATO GENERALE, I PUNTI ESSENZIALI E GLI ELEMENTI SPECIFICI DI MESSAGGI BREVI O DI ROUTINE SU UNA VARIETÀ DI ARGOMENTI FAMILIARI IN LINGUA STANDARD, PURCHÉ IL DISCORSO SIA PRONUNCIATO IN MODO CHIARO CON UN ACCENTO FAMILIARE
C2D	INTERAZIONE ORALE	C2A	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E INTERAGISCE IN MODO EFFICACE, ANCHE CON L'AIUTO DEGLI INTERLOCUTORI, IN UNA VARIETÀ DI SITUAZIONI COMUNICATIVE DI ROUTINE E INCONTRI DI SERVIZIO IN LINGUA STANDARD: PER CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI; PER SODDISFARE ESIGENZE PERSONALI; PER DESCRIVERE E NARRARE ESPERIENZE, AVVENIMENTI, PROGETTI, AMBIZIONI; PER ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA ESPONENDO LE RAGIONI E MOTIVARLE; PER DARE E OTTENERE INFORMAZIONI DI BASE IN INCONTRI DI SERVIZIO; PER INFORMARSI SU TEMI DIVERSI DI ATTUALITÀ ED ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI.
C3D	ESPRESSIONE ORALE	C3A	PRESENTA ED ESPONE IN MODO LINEARE, COMPRESIBILE E ADEGUATO ARGOMENTI FAMILIARI O STUDIATI, ANCHE CON L'AIUTO DI UNA TRACCIA O DI SUPPORTI MEDIALI
C4D	COMPRESIONE SCRITTA	C4A	COMPRENDE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL SIGNIFICATO GLOBALE, I PUNTI ESSENZIALI E I DETTAGLI SIGNIFICATIVI, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE DI MESSAGGI ORALI E SCRITTI NON TROPPO COMPLESSI SU ARGOMENTI FAMILIARI.

		C4B	SA FARE INFERENZE DI CARATTERE LESSICALE ED ENCICLOPEDICO SU TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI
		C4C	RICONOSCE E SFRUTTA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEI DIVERSI GENERI TESTUALI PER ORIENTARSI SUL TESTO
		C4D	CONOSCE ED APPLICA STRATEGIE SU UNA VARIETÀ DI TESTI, ANCHE CON SUPPORTO DIGITALE – PER I TESTI DI STUDIO USA ALCUNE TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE COME APPUNTI, SCHEMI, MAPPE – LEGGE IN MODO ESTENSIVO TESTI SEMPLIFICATI PER IL PIACERE DI LEGGERE
C5D	PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA	C5A	PRODUCE BREVI TESTI LINEARI E COESI SU ARGOMENTI FAMILIARI E INTERAGISCE USANDO ANCHE STRUMENTI DIGITALI
		C5B	MESSAGGI, INFORMAZIONI E IDEE PRODUCENDO SEMPLICI TESTI
		C5C	PRENDE APPUNTI, PRODUCE MAPPE E BREVI SINTESI
C6	LINGUAGGIO SETTORIALE	C6A	COMPRENDE E PRODUCE TESTI SCRITTI E/O ORALI SU SPECIFICI ARGOMENTI DI AMBITO DISCIPLINARE
		C6B	INTRATTIENE UNA CONVERSAZIONE SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO
		C6C	SA RICERCARE INFORMAZIONI SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

Al momento della compilazione del presente documento, alcuni argomenti del modulo 3 non sono stati ancora trattati. Si prevede di completare il percorso di apprendimento entro la fine dell'anno scolastico.

MODULO 1	STARTER MODULE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ESP CONCEPTUAL LINK 6 REVOLUTION AND RENEWAL (PERFORMER SHAPING IDEAS)	Literature and Culture 6.5 The sublime: a new sensibility 6.6 All about William Blake 6.7 Gothic fiction 6.8 All about Mary Shelley and Frankenstein – the creation of the monster 6.12 Romanticism 6.13 All about William Wordsworth – an extract from Dorothy Wordsworth's Journals 6.14 all about Samuel Taylor Coleridge and The Rime of the Ancient Mariner – the killing of the albatross 6.19 All about Jane Austen 6.20 All about Pride and Prejudice – Mr and Mrs Bennet	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A C6 C
UNIT 6 SAVE THE EARTH (PERFORMER B2)	<u>Functions</u> -comparare situazioni <u>Grammar</u> -modals of obligations, necessity and advice -need -comparatives and superlatives -expressions using comparaisons <u>Vocabulary</u> -environmental issues -word formation: prefixes -recycling <u>Key language for social competence</u> -positive and negative linking words to continue a discussion -formal language/making formal complaints in a formal letter	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A B C

MODULO 2	LET'S GO ON	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
UNIT 7 SCIENCE IN ACTION (PERFORMER B2)	<u>Functions</u> -descrivere immagini -esprimere opinioni -usare lessico specifico <u>Grammar</u> -the passive -the passive with ask and tell -passive structures -have I get something done <u>Vocabulary</u> -science and medicine -talking about science -word formation: verb suffixes <u>Key language for social competence</u> -talking about personal experiences -positive/negative adjectives to describe experiences -linkers	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A B C
CONCEPTUAL LINK 7 STABILITY AND MORALITY (PERFORMER SHAPING IDEAS)	<u>LITERATURE</u> <u>History and Society</u> 7.1 The early years of Queen Victoria's reign 7.2 City life in Victorian Britain 7.3 The Victorian frame of mind 7.4 Charles Darwin and On the Origin of Species 7.5 Victorian London <u>Literature and Culture</u> 7.8 Victorian poetry 7.10 The age of fiction 7.11 All about Charles Dickens 7.12 All about Oliver Twist T50 "Oliver wants some more" Dickens and Verga	

MODULO 3	CONNECTING PEOPLE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
UNIT 8 BE A SPORT (PERFORMER B2)	<u>Functions</u> -fornire esempi -usare parole e locuzioni per ordinare gli eventi <u>Grammar</u> -relative clauses -relative pronouns -causative verbs <u>Vocabulary</u> -competing in sports -talking about risk and danger -word formation: compound words <u>Key language for social competence</u> -giving examples from your own experience -reporting information -linkers	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A B C
CONCEPTUAL LINK 8 A TWO-FACED REALITY (PERFORMER SHAPING IDEAS)	LITERATURE History and Society 8.1 The later years of Queen Victoria's reign 8.2 Late Victorian ideas 8.3 The Pre-Raphaelites Literature and Culture 8.7 The late Victorian novel 8.10 All about Robert Louis Stevenson and The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde 8.13 Aestheticism 8.14 All about Oscar Wilde 8.15 All about The Picture of Dorian Gray Wilde and D'Annunzio – (parte in giallo pag.123) Andrea Sperelli	

<p>CONCEPTUAL LINK 9 THE GREAT WATERSHED (PERFORMER SHAPING IDEAS)</p>	<p><u>History and Society</u> 9.1 The Edwardian age 9.6 Britain in the Twenties <u>Literature and Culture</u> 9.8 The Modernist revolution 9.9 Modernism in art 9.10 Freud's influence 9.11 A new concept of space and time 9.12 Modern poetry (dal terzo paragrafo in poi) 9.16 The modern novel – the interior monologue (i primi due paragrafi) 9.20 All about D.H. Laurence and Sons and Lovers 9.22 All about James Joyce 9.23 All about Dubliners 9.24 All about Virginia Woolf 9.25 All about Mrs Dalloway</p>	
<p>CONCEPTUAL LINK 10 OVERCOMING THE DARKEST HOURS (PERFORMER SHAPING IDEAS)</p>	<p><u>Literature and Culture</u> 10.14 The dystopian novel 10.15 All about George Orwell 10.16 All about Nineteen Eighty-four</p>	

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	NOI INSIEME: OGNI OLTRE DIVERSITA' DI GENERE		
TEMPI	N.3 ORE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze

NOI INSIEME: OGNI OLTRE DIVERSITÀ DI GENERE	Fondamenti dell'Identità di Genere <ul style="list-style-type: none"> Definizione di identità di genere, espressione di genere, orientamento sessuale e caratteristiche sessuali. Storia e sviluppo dei concetti di identità di genere nelle diverse culture e società. 	<u>Abilità cognitive:</u> Analisi e Interpretazione: Capacità di analizzare e interpretare informazioni complesse riguardo all'identità di genere, distinguendo fatti da opinioni e riconoscendo i pregiudizi. Valutazione Critica: Sviluppare la capacità di valutare criticamente le norme sociali e culturali riguardanti il genere, esaminando come queste norme influenzino le percezioni e le esperienze individuali. <u>Abilità pratiche</u> Comunicazione e Empatia <ul style="list-style-type: none"> Ascolto attivo e comunicazione rispettosa riguardo alle questioni di genere. Strategie per evitare stereotipi di genere e linguaggio sessista. Supporto e Inclusione <ul style="list-style-type: none"> Creare ambienti inclusivi e di supporto per le persone di tutte le identità di genere. Identificare e contrastare la discriminazione e il bullismo basati sul genere. 	Competenze Etiche e Sociali: Riflettere sui temi etici e sociali, come i diritti LGBTQ+ e l'inclusività. Competenza relative alla costruzione del Sé Competenza relative alle interazioni produttive del Sé con gli Altri: Comunicare - collaborare e partecipare – agire in modo autonomo e responsabile Competenza relative al rapporto del Sé con la Realtà fisica e sociale Autoconsapevolezza e Riflessione: <ul style="list-style-type: none"> Esplorazione della propria identità di genere e comprensione di come questa si colloca in un contesto sociale più ampio. Riconoscimento dei propri pregiudizi e lavoro su di essi. Advocacy e Leadership: <ul style="list-style-type: none"> Promuovere la consapevolezza e la comprensione dell'identità di genere nella propria comunità. Sviluppare competenze di leadership per sostenere le questioni di genere e l'uguaglianza.
	Diversità di Genere <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i termini: transgender, non binario, genderqueer, agender, bigender, ecc. Riconoscere e rispettare le diverse identità di genere. 		

Il Docente

Antonina Cimò

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024 - 25
CLASSE	5T
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 6

impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali
C2/D	Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo
C3/D	Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 6

ABILITA' RAGGIUNTE

- sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici
- saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto
- saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale
- saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici
- saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti
- saper cogliere le problematiche specifiche degli eventi più significativi dell'età Contemporanea quali radici del presente

MODULO 1	TRASFORMAZIONI POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELLA II META' DEL XIX SECOLO
Unità didattiche	Contenuti
L'ITALIA POST-UNITARIA	<p>Le prime elezioni dell'Italia unita; i governi della Destra Storica; composizione della Destra Storica; differenze tra nord e sud Italia; la politica estera della Destra Storica; la questione veneta e la terza guerra d'indipendenza; la questione romana; la convenzione di settembre; la legge delle Guarentigie; il <i>non expedit</i>; politica interna della Destra Storica; la piemontesizzazione amministrativa; il distacco tra paese legale e paese reale; il brigantaggio; la questione agraria; la rivolta del "sette e mezzo"; politica economica della Destra Storica; il deficit da risanare; il gran libro del debito pubblico; la tassa sul macinato; l'espropriazione dei beni ecclesiastici; il corso forzoso; raggiungimento del pareggio di bilancio</p> <p>I governi della Sinistra Storica; il discorso di Stradella; la politica interna della Sinistra Storica; il trasformismo depretisino; la riforma elettorale; il primo governo Crispi; la guerra doganale; lo scandalo della Banca Romana; il breve gabinetto Giolitti; i fasci dei lavoratori in Sicilia; il secondo governo Crispi; gli ultimi governi della Sinistra Storica; l'assassinio del re Umberto I; politica economica della Sinistra Storica; il protezionismo; politica estera della Sinistra Storica; la Triplice Alleanza; le prime imprese coloniali; lo "<i>scramble for Africa</i>"</p>
LO SCENARIO INTERNAZIONALE NELLA II META' DEL XIX SECOLO	<p>Il tramonto del Secondo Impero francese; la Comune; l'<i>affaire</i> Dreyfus; l'Inghilterra vittoriana; i sindacati inglesi; l'impero asburgico in declino; il trialismo; l'impero russo; il populismo; i <i>pogrom</i>; il primo sviluppo industriale russo; la rivoluzione marxista secondo Plekhanov e Lenin; bolscevichi e menscevichi; il partito dei cadetti; Gli Stati Uniti e la guerra per l'abolizione della schiavitù; l'espansione nel far West; taylorismo e fordismo; l'imperialismo americano; l'impero prussiano; il secondo Reich; il Congresso di Berlino; Federico Guglielmo II e il riarmo; la polveriera balcanica; i prodromi della grande guerra.</p>

	La seconda rivoluzione industriale; la divisione del lavoro; il capitalismo finanziario; le misere condizioni dei proletari e l'ottimismo della borghesia; l'azione della Chiesa per la questione sociale; l'euforia della classe borghese; innovazioni tecnologiche e sport; il consumo di massa e la pubblicità; la fine di un'epoca e la morte di Dio; crisi ed inquietudine; il nazionalismo; xenofobia e antisemitismo; il sionismo; il pangermanesimo; l'imperialismo colonialista
--	--

MODULO 2	LUCI ED OMBRE DELLA BELLE EPOQUE
Unità didattiche	Contenuti
L'ETA' GIOLITTIANA	Politica interna dei governi Giolitti; il primo sciopero generale della storia italiana; il patto Gentiloni; il cattolicesimo sociale di Romolo Murri e don Sturzo; le elezioni del 1913; allargamento del suffragio universale; politica economica dei governi Giolitti; crescita del risparmio e dell'industria siderurgica; il miracolo ferroviario; l'INA; politica estera dai governi Giolitti; i rapporti con la Francia e l'Inghilterra; le campagne coloniali; la pace di Losanna; nascita del partito socialista riformista italiano; la settimana rossa; fine dei governi Giolitti e loro valutazione complessiva; le critiche di Gaetano Salvemini
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Il <i>casus belli</i> ; lo scacchiere internazionale; dalla guerra di posizione alla guerra di trincea; il fronte orientale; la guerra navale; la posizione dell'Italia lo scoppio del conflitto; neutralisti e interventisti; il patto di Londra; lo stallo nelle trincee; il genocidio degli armeni; L'Italia entra in guerra; le battaglie dell'Isonzo; il fronte interno; le battaglie della Somme e di Verdun; i sommergibili e l'affondamento della Lusitania; la <i>strafexpedition</i> austriaca; il governo Boselli; la rivoluzione russa e il ritiro dal conflitto; la disfatta di Caporetto; l'entrata in guerra degli Stati Uniti; le fasi finali del conflitto; la sconfitta degli austriaci a Vittorio Veneto; la resa della Germania; la Conferenza di Parigi e i trattati di pace; i 14 punti di Wilson; la Società delle Nazioni.

MODULO 3	L'ETA' DEI TOTALITARISMI
Unità didattiche	Contenuti
IL PRIMO DOPOGUERRA E IL CONSOLIDAMENTO DEI REGIMI IN EUROPA	Il dopoguerra in Russia; rossi contro bianchi; il comunismo di guerra; la Nep; la creazione dell'Unione delle Repubbliche Socialiste Sovietiche; rivoluzione permanente <i>versus</i> socialismo in un paese solo; la morte di Lenin e la successione di Stalin; lo sterminio dei kulaki; i piani quinquennali; le grandi purghe; i gulag; culto della personalità, propaganda e consenso; l'Unione Sovietica viene ammessa nella Società delle Nazioni Il dopoguerra in Italia; crisi economica, riconversione produttiva e autoritarismo diffuso; la vittoria mutilata; l'impresa fiumana; il trattato di Rapallo; il partito popolare di Sturzo; il partito comunista italiano; il movimento dei Fasci di combattimento e il programma di Sansepolcro; il biennio rosso; le elezioni del 1921 e il blocco nazionale; i fascisti entrano in Parlamento; la marcia su Roma e l'iniziativa del re; il governo Mussolini; il Gran Consiglio del Fascismo; la

	<p>legge Acerbo; le elezioni del 1924; l'assassinio Matteotti e la secessione dell'Aventino; il discorso alla camera del 3 gennaio 1925 e l'instaurazione del regime; le leggi fascistissime; propaganda e opposizione; la politica economica del regime; le corporazioni; il codice Rocco; la Carta del Lavoro; la rivalutazione della lira a quota 90; dirigismo e autarchia; le battaglie del regime; opere di pubblica utilità; i Patti Lateranensi; la politica estera del regime; le imprese coloniali; l'asse Roma Berlino; le leggi razziali</p> <p>Il dopoguerra in Germania; La Repubblica di Weimar; il <i>putsch</i> di Kapp; occupazione francese della Ruhr; il putsch di Monaco; il Mein Kampf; gli aiuti del piano Dawes; lo spirito di Locarno; il piano Young; conseguenze della crisi americana del 1929; ascesa politica di Hitler; Hitler diviene cancelliere; l'incendio del Reichstag; violenza e limitazione delle libertà politiche; l'instaurazione del regime; Gestapo e SS; la notte dei lunghi coltelli; culto della personalità propaganda; terrore e violenza; l'ideologia nazista; i successi economici; l'antisemitismo le leggi di Norimberga; la notte dei cristalli; la politica estera; il <i>lebensraum</i>; il pangermanesimo; l'atteggiamento dell'Europa nei confronti del nazismo</p> <p>Gli altri regimi totalitari europei; Dollfuss in Austria; Salazar In Portogallo; la guerra civile in Spagna e la dittatura di Francisco Franco</p>
IL DOPOGUERRA NEGLI STATI UNITI	<p>Lo stato guida e l'isolazionismo; il proibizionismo; violenza xenofoba e razzista; il piano Dawes; gli anni ruggenti; il crollo di Wall Street; Roosevelt e il New Deal; l'approccio keynesiano</p>

MODULO 4	IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE
Unità didattiche	Contenuti
VERSO LA CATASTROFE	<p>Alla conquista del <i>lebensraum</i>; l'<i>Anschluss</i> austriaco; la cessione dei Sudeti; l'invasione della Cecoslovacchia; il corridoio di Danzica; il patto d'acciaio; il patto Molotov Ribbentrop; l'invasione della Polonia</p>
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>Lo scoppio della guerra; la <i>blitzkrieg</i>; il fronte occidentale; la ritirata di Dunkerque; la posizione dell'Italia; l'occupazione nazista della Francia; la battaglia d'Inghilterra (operazione leone marino); l'offensiva italiana nel Mediterraneo; il patto tripartito; la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale; Mussolini attacca la Grecia; Hitler invade l'Unione Sovietica (operazione Barbarossa); la legge "affitti e prestiti"; la "Carta Atlantica"; l'attacco di Perl Harbor; gli Stati Uniti entrano in guerra; la controffensiva alleata; ultimi successi dell'Asse; la conferenza di Casablanca; caduta del fascismo e governo Badoglio; l'armistizio di Cassibile; il piano Alarico; la Repubblica di Salò; la guerra civile in Italia e la Resistenza; la linea Gustav e la linea Gotica; la vittoria degli alleati; la conferenza di Teheran; l'operazione Overlord (sbarco in Normandia); la primavera del 1945; L'Italia liberata; l'assassinio di Mussolini; il suicidio di Hitler; la resa della Germania; la resistenza del Giappone e le bombe atomiche; la conferenza di Yalta; la guerra dei civili e lo sterminio degli ebrei; la soluzione finale; la resistenza europea; l'eccidio di Montese</p>

MODULO 5	IL MONDO DURANTE LA GUERRA FREDDA
Unità didattiche	Contenuti
UN MONDO BIPOLARE	<p>La nascita del bipolarismo, gli accordi di Bretton Wood; L'Onu; i processi di Norimberga; la conferenza di Potsdam; la dottrina Truman; il Cominform; la Jugoslavia di Tito; la divisione della Germania e di Berlino; il ponte aereo a Berlino; il patto Atlantico la NATO; il piano Marshall</p> <p>GLI ANNI '50</p> <p>La guerra di Corea; la corsa agli armamenti e la deterrenza; la Seato e il patto di Varsavia; la morte di Stalin e gli anni della distensione; Krusciov e la destalinizzazione; la rivolta polacca e ungherese; la decolonizzazione; la conferenza di Bandung e la nascita del "terzo mondo"; il principio del non allineamento</p> <p>GLI ANNI '60</p> <p>Gli Stati Uniti di Kennedy; la coesistenza pacifica; la costruzione del muro di Berlino; la crisi cubana del 1962; da Krusciov a Breznev; la primavera di Praga; la guerra del Vietnam; la grande contestazione del 1968</p> <p>L'INSTABILITA' MEDIORIENTALE</p> <p>Dalla proclamazione dello Stato di Israele al primo conflitto arabo israeliano; Israele contro l'Egitto di Nasser; l'intervento dell'Onu e la diaspora palestinese; l'Olp; la guerra dei sei giorni; la controversa risoluzione 242 dell'Onu e le diverse interpretazioni; il terrorismo; il settembre nero e il massacro delle Olimpiadi di Monaco; la guerra del Kippur; Israele invade il Libano; l'Intifada</p>
L'ITALIA REPUBBLICANA	<p>I nuovi partiti politici nel dopoguerra; Togliatti e la svolta di Salerno; il referendum del 2 giugno 1946; la nuova Costituzione; il trattato di Parigi del 1947; l'anticomunismo di De Gasperi; il centrismo; la rottura dell'unità sindacale; la politica dei governi De Gasperi; fine del centrismo; i governi Fanfani e Moro; il boom economico; l'autunno caldo; lo Statuto dei lavoratori</p>

La Docente

Maria Grazia Corrao

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2024 - 25
CLASSE	5T
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 6

impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica
C2/D	Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici
C3/D	Problematizzare e valutare criticamente le teorie filosofiche apprese, applicandole all'analisi di fenomeni attuali

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 6

ABILITA' RAGGIUNTE

- riconoscere, comprendere e definire termini e concetti
- utilizzare adeguatamente il lessico specifico
- comprendere ed enunciare le idee centrali di un autore e/o una corrente filosofica
- ricostruire la strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi
- saper valutare la coerenza, interna di una argomentazione
- individuare i rapporti che collegano il testo sia al contesto storico di cui è documento, sia alla tradizione storica nel suo complesso
- saper individuare i problemi della cultura contemporanea sottostanti alla riflessione filosofica
- individuare i nessi tra il documento filosofico e le altre discipline.
- organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti filosofici appresi
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi agli stessi problemi
- utilizzare gli strumenti filosofici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea

MODULO 1	ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO
Unità didattiche	Contenuti
L'IDEALISMO ASSOLUTO: HEGEL	<ul style="list-style-type: none"> • caratteri generali dell'idealismo tedesco • Hegel: vita e opere • I capisaldi del sistema hegeliano <ul style="list-style-type: none"> la realtà come Spirito infinito il movimento triadico del divenire dello spirito (dialettica) la peculiarità della dialettica hegeliana: l'elemento speculativo • significato logico e ontologico dei tre momenti dialettici • l'<i>aufhebung</i> come superamento del principio logico di non contraddizione • rapporto tra finito e infinito • la Fenomenologia dello spirito: significato e piani di lettura • la dialettica padrone servo • il Sistema della Scienza • significato della logica hegeliana • la filosofia della natura • la filosofia dello Spirito • Spirito soggettivo, oggettivo, assoluto • Spirito oggettivo: diritto, moralità, eticità • Famiglia, società, Stato • la natura dello Stato • la concezione dello Stato etico • la natura della storia e la filosofia della storia • la realizzazione dello Spirito oggettivo nella storia • lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia • le critiche di giustificazionismo rivolte a Hegel

DESTRA E SINISTRA HEGELIANA	caratteri generali della destra e della sinistra hegeliana
--------------------------------	--

MODULO 2	I CONTESTATORI DEL SISTEMA HEGELIANO
Unità didattiche	Contenuti
SCHOPENHAUER	<ul style="list-style-type: none"> vita ed opere le critiche a Hegel il mondo come rappresentazione le due componenti della rappresentazione: soggetto e oggetto le forme a priori dello spazio e del tempo e la categoria di causalità il mondo come Volontà il corpo come volontà resa visibile la Volontà come essenza del nostro essere dalla <i>Voluntas</i> alla <i>Noluntas</i>: arte e ascesi
KIERKEGAARD	<ul style="list-style-type: none"> vita e opere il tema della fede la colpa segreta del padre il cristianesimo non è cultura la difesa del singolo l'esistenza individuale come possibilità la scelta gli stadi della vita ("<i>Enten Eller</i>") <i>wiederholung</i> kierkegaardiana versus <i>aufhebung</i> hegeliano ovvero dialettica qualitativa versus dialettica quantitativa i temi dell'angoscia e della disperazione la disperazione come malattia mortale Cristo: irruzione dell'eterno nel tempo Il Cavaliere della fede

MODULO 3	LE FILOSOFIE DELLA SOCIETÀ INDUSTRIALE: MARXISMO VS POSITIVISMO
Unità didattiche	Contenuti
MARX	<ul style="list-style-type: none"> Vita e opere le critiche a Hegel le critiche alla sinistra italiana le critiche agli economisti classici le critiche al socialismo utopistico la critica alla religione (alienazione religiosa) l'alienazione del lavoro il materialismo storico il materialismo dialettico la lotta di classe il Capitale valore d'uso delle merci

	valore di scambio il plusvalore la legge interna del modo di produzione capitalistica il saggio di profitto la necessaria fine della società capitalistica la dittatura del proletariato e l'avvento del comunismo
IL POSITIVISMO E COMTE	<ul style="list-style-type: none"> • lineamenti generali del positivismo europeo • seconda rivoluzione industriale e grandi conquiste della scienza • scientismo e riduzionismo fisicalista • Comte: vita, opere e la fondazione del positivismo sociologico • la legge dei tre stadi • la sociologia come fisica sociale • la classificazione delle scienze • la religione dell'umanità

MODULO 4	LA MORTE DI DIO: CRISI DELLE CERTEZZE DI FINE SECOLO
Unità didattiche	Contenuti
NIETZSCHE	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Il dionisiaco e l'apollineo • il caso Socrate • critica all'idolatria del fatto e alla saturazione di storia • la concezione della storia • il distacco da Schopenhauer e Wagner • l'annuncio della morte di Dio • l'Anticristo ovvero il cristianesimo come vizio • la Genealogia della morale • il nichilismo • l'Oltreuomo è il senso della terra • volontà di potenza • <i>amor fati</i> • eterno ritorno
FREUD E LA FONDAZIONE DELLA PSICANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • la fondazione della psicanalisi nell'ottica positivista • ruolo filosofico della psicanalisi • la formazione di Freud ed opere principali • la scoperta dell'inconscio • rimozione e censura • la libido • le fasi della sessualità infantile • il complesso di Edipo • il narcisismo • la struttura della psiche: Es, Io e Super-io • le tre grandi ferite culturali del narcisismo • l'interpretazione dei sogni • principio di piacere e principio di realtà • la sublimazione

	<ul style="list-style-type: none"> • la religione • Eros e thanatos • “Il disagio della civiltà”
--	---

MODULO 5	LA FILOSOFIA ESISTENZIALISTA NELL'ETA' DEI TOTALITARISMI
Unità didattiche	Contenuti
CARATTERI GENERALI DELL'ESISTENZIALISMO EUROPEO	<ul style="list-style-type: none"> • caratteri generali dell'esistenzialismo: la rinascita del pensiero kierkegaardiano l'esistenza come possibilità la trascendenza dell'essere
HEIDEGGER	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • Essere e Tempo scopo dell'opera l'analitica esistenziale la gettatezza (Da-sein) l'esistenza come poter essere l'esistenza come progetto l'esistenza come essere-nel-mondo l'esistenza come essere-con-altri esistenza autentica ed esistenza inautentica l'esistenza come essere-per-la-morte l'estasi della temporalità
SARTRE	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • la nausea di fronte alla gratuità delle cose • la coscienza posizionale • l'“In Sé” e il “Per Sé”; l'essere e il nulla • la libertà • l'angoscia • l'esistenza come passione inutile • l'essere per altri • lo sguardo altrui • l'esistenzialismo è un umanismo • critica della ragione dialettica
ARENDT	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • la banalità del male

La Docente

Maria Grazia Corrao

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 6 di 6

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2023/24
CLASSE	5 T
DOCENTE	A. MONTE
DATA	06/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 9

C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 9

C9/C	COMPETENZE GREEN
-------------	------------------

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	FUNZIONI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>FUNZIONI REALI</i>	Definizione Dominio, Campo di esistenza e sua determinazione Codominio, insieme delle immagini e sua determinazione Zeri e segno di una funzione Grafici e trasformazioni geometriche	
<i>PROPRIETA' DELLE FUNZIONI</i>	Funzioni uguali f. iniettive, suriettive e biunivoche f. crescenti e decrescenti f. periodiche Simmetrie elementari: f. pari e dispari Proprietà principali delle f. trascendenti Funzione inversa; definizioni, condizioni di invertibilità e eventuali restrizioni del C.E. e dell'I.I. Grafico della f. inversa Funzione composta	

MODULO 2	LIMITI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<i>TOPOLOGIA REALE</i>	<p>Insiemi limitati e illimitati</p> <p>Intervalli e loro classificazioni</p> <p>Intorni</p> <p>Estremi superiore e inferiore di un insieme massimi e minimi</p> <p>punti isolati e di accumulazione</p> <p>punti interni, esterni e di frontiera</p>	
<i><u>LIMITI</u></i>	<p>Limite convergente/divergente al convergere/divergere delle x:</p> <p>definizioni di Weierstrass e di Cauchy</p> <p>Interpretazione geometrica: punti del grafico e buchi; asintoti verticali e orizzontali</p> <p>Limite destro e sinistro</p> <p>Verifica di un limite</p> <p>Comportamento al limite delle f. elementari (analisi grafica)</p> <p>Teorema di unicità del limite *</p> <p>Teorema di permanenza del segno *</p> <p>Teorema del confronto *</p> <p>(*enunciato, interpretazione e applicazioni)</p>	
<i><u>ALGEBRA DEI LIMITI</u></i>	<p>Teorema della somma, del prodotto e del quoziente *</p> <p>Risoluzione delle forme indeterminate</p> <p>Limite delle f. composte</p> <p>Il primo limite notevole: dimostrazione geometrica e applicazioni</p> <p>Il secondo limite notevole e applicazioni</p> <p>Infiniti e infinitesimi</p>	

MODULO 3	FUNZIONI CONTINUE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<i>FUNZIONI CONTINUE</i>	Definizione Continuità a destra e a sinistra Classificazione dei punti di discontinuità Punti di singolarità Estensioni per continuità Continuità e parametri Analisi del comportamento alla frontiera per punti non appartenenti al CE: asintoti, buchi e salti Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui Eventuali intersezioni con gli asintoti	
<u>TEOREMI DELLE F. CONTINUE</u>	Massimo e minimo assoluti Teorema di Weierstrass * Teorema dei valori intermedi * Teorema di esistenza degli zeri * (*enunciato, interpretazione e applicazioni)	

MODULO 4	DERIVATE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>DERIVATA DI UNA FUNZIONE</i>	Il problema delle tangenti Rapporto incrementale e sua interpretazione geometrica Coefficiente angolare della tangente Derivata: definizione e interpretazione geometrica Derivata destra e sinistra	

<u>ALGEBRA DELLE DERIVATE</u>	<p>Derivata delle funzioni elementari algebriche e trascendenti</p> <p>Derivata della somma, del prodotto e del quoziente, della potenza, del reciproco, delle f. composte, della f. inversa *</p> <p>Derivate di ordine superiore al primo</p> <p>Derivata di funzioni con più variabili</p> <p>Determinazione dell'equazione della retta tangente e normale al grafico di una funzione</p> <p>Determinazione dell'equazione della tangente condotta per punti non appartenenti al grafico</p> <p>Angolo tra due curve</p> <p>Grafici tangenti</p>	
<u>DIFFERENZIALE</u>	<p>Velocità di variazione</p> <p>Differenziale di una funzione: definizione e interpretazione geometrica</p> <p>Incremento di una funzione</p> <p>Applicazioni alla Fisica: velocità, accelerazione, intensità di corrente</p>	
<i>DERIVABILITA' E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</i>	<p>Punti di non derivabilità: definizioni e classificazioni (punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale)</p> <p>Criterio di derivabilità *</p> <p>Derivabilità e parametri</p> <p>Teorema di Rolle *</p> <p>Teorema di Lagrange *</p> <p>Teorema di Cauchy *</p> <p>Continuità e derivabilità (con dimostrazione)</p> <p>Segno della y' e intervalli di monotonia</p> <p>I teoremi di De L'Hospital *</p> <p>(*enunciato, interpretazione e applicazioni)</p>	

MODULO 5	MASSIMI, MINIMI E FLESSI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>DEFINIZIONI</i>	<p>Massimi e minimi assoluti e relativi</p> <p>Concavità</p> <p>Flessi</p>	

	Punti estremanti Punti stazionari	
<i>PUNTI STAZIONARI E DERIVATA PRIMA</i>	Teorema di Fermat * Ricerca dei max e min con la derivata prima di f. derivabili e non ovunque derivabili nel CE Ricerca dei flessi stazionari Ricerca dei punti di max e min assoluti	
<i>FLESSI E DERIVATA SECONDA</i>	Criterio per la concavità * Condizione necessaria per i flessi * Ricerca dei flessi e derivata seconda Equazione della tangente inflessionale Punti stazionari e derivate successive Flessi e derivate successive Problemi di ottimizzazione (*enunciato, interpretazione e applicazioni)	

MODULO 6	STUDIO DI FUNZIONE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>STUDIO DI FUNZIONE</u>	Schema generale Studio di f. algebriche: razionali e irrazionali; interi e fratte Studio di f. esponenziali Studio di f. logaritmiche Studio delle f. arco	

MODULO 7	CALCOLO INTEGRALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<u>INTEGRALE INDEFINITO</u>	Primitive di una funzione Definizioni Proprietà dell'integrale indefinito Integrali immediati di f. elementari algebriche e trascendenti Integrali immediati di f. composte algebriche e trascendenti Integrazione per parti Integrazione delle f. razionali fratte	
<u>INTEGRALE DEFINITO</u>	Il problema delle aree Il trapezoide Definizione di integrale definito Proprietà dell'integrale definito Analogie e differenze tra integrale definito e indefinito Teorema della media (Torricelli) La funzione integrale Teorema fondamentale del calcolo integrale (Torricelli- Barrow) Calcolo dell'integrale definito	
<u>CALCOLO DI AREE E VOLUMI</u>	Area compresa tra una curva e l'asse x Area compresa tra una curva e l'asse y Area compresa tra due curve Volume di un solido di rotazione attorno alle x Volume di un solido di rotazione attorno alle y	
<u>INTEGRALI IMPROPRI</u>	f. integrabili integrazione di f. generalmente integrabili integrali impropri su intervalli illimitati Applicazioni degli integrali alla fisica	

MODULO 8	EQUAZIONI DIFFERENZIALI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

EQUAZIONI DIFFERENZIALI	Equazioni funzionali Definizioni Integrali generale, particolare e singolare Il problema di Cauchy Equazioni del tipo $y' = f(x)$ Equazioni a variabili separabili Equazioni lineari del 1° ordine	
----------------------------	--	--

MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
	<u>Vedasi documento finale del CdC</u>	

Il Docente



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	FISICA
ANNO SCOLASTICO	2023/24
CLASSE	5 T
DOCENTE	A. MONTE
DATA	06/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 6

C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 6

C9/C	COMPETENZE GREEN
-------------	------------------

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ELETTROSTATICA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Carica elettrica	Carica elettrica. Conduttori e isolanti. La Legge di Coulomb. Carica quantizzata. Conservazione della carica.	
Il campo elettrico	Concetto di campo. Il campo elettrico. Il campo elettrico di una carica puntiforme. Il principio di sovrapposizione. Le linee di forza del campo elettrico Il campo elettrico di un dipolo elettrico. Il flusso di un campo elettrico. Il teorema di Gauss.	

Potenziale elettrico	<p>Potenziale elettrico</p> <p>L'electronvolt. Differenza di potenziale elettrico e intensità del campo elettrico Potenziale elettrico di una carica puntiforme.</p> <p>Conservazione dell'energia ed energia potenziale elettrica.</p> <p>Sovrapposizione di potenziali di singole cariche.</p> <p>Superfici equipotenziali e campo elettrico.</p> <p>Condensatori e dielettrici: la capacità. Collegamento di condensatori in serie e in parallelo.</p> <p>Accumulo di energia elettrica: energia immagazzinata in un condensatore e densità di energia in un campo elettrico.</p>	
-----------------------------	--	--

MODULO 2	ELETTRODINAMICA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Corrente elettrica	Corrente elettrica. Intensità di corrente elettrica. La forza elettromotrice.	
<u>Resistenza e leggi di Ohm</u>	Resistenza elettrica e le leggi di Ohm. Resistività: dipendenza dalla temperatura e superconduttività. Energia e potenza nei circuiti elettrici. Resistenze in serie e in parallelo. Le leggi di Kirchhoff e loro applicazioni	

MODULO 3	MAGNETISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Il campo magnetico	<p>Il campo magnetico. I magneti permanenti Le linee di induzione o di campo Definizione di B</p> <p>Regola della mano destra per il campo magnetico</p> <p>La forza magnetica sulle cariche in movimento (forza di Lorentz)</p> <p>Moto di una carica puntiforme in un campo magnetico</p> <p>La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente</p> <p>Spire di corrente e momento torcente magnetico</p> <p>Teorema di Ampère.</p> <p>B in punti vicini ad un lungo filo. Due fili conduttori paralleli</p> <p>B in un solenoide.</p>	

MODULO 4	ELETTROMAGNETISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>L'induzione elettromagnetica</i>	Forza elettromotrice indotta ed induzione magnetica Flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico B Gli esperimenti di Faraday Legge di Faraday-Neumann dell'induzione elettromagnetica Legge di Lenz	
Le equazioni di Maxwell	Possibili equazioni fondamentali dell'elettromagnetismo. Un campo elettrico variabile induce un campo magnetico e un campo magnetico variabile genera un campo elettrico. Generalizzazione del teorema di Ampère e introduzione della corrente di spostamento Le equazioni di Maxwell ONDE ELETTROMAGNETICHE	

MODULO 6	<i>Teoria della Relatività</i>	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Relatività ristretta</i>	Relatività galileiana L'esperimento di Michelson e Morley Postulati di Einstein, critica ai concetti di "spazio assoluto" e "tempo assoluto". Orologio a luce (dilatazione dei tempi, contrazione delle lunghezze) Relatività della simultaneità Trasformazioni di Lorentz Composizione della velocità Il paradosso dei gemelli Quantità di moto relativistica Massa relativistica Energia relativistica	

MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO
-------------	----------------------

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 5 di 6

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
	<u>Vedasi documento finale del CdC</u>	

Il Docente



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	INFORMATICA SCIENZE APPLICATE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5^aT – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
DOCENTE	Sanfilippo Giusi
DATA	08/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 6

C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
(da aggiungere a quelle generali del Liceo scientifico indicate in tab.1)

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 6

C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali
C2/D	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C3/D	Gestire progetti e sviluppare applicazioni informatiche, anche per reti locali o servizi a distanza
C4/D	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
C5/D	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
C6/D	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
C7/D	Sapere applicare con correttezza le strutture fondamentali di programmazione, per la soluzione di problemi.

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 3 di 6

MODULO 1	DAL PROBLEMA AL PROGRAMMA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Dal problema al programma: la stesura dell'algoritmo</u>	<p>Problemi: I problemi e la loro soluzione. Analisi e comprensione del problema. Astrazione, modellizzazione e definizione della strategia.</p> <p>Algoritmi: Dal problema all'algoritmo. Algoritmi ed esecutori. La rappresentazione degli algoritmi mediante diagrammi di flusso (flowchart) e pseudocodifica. Teorema di Jacopini-Böhm. Schemi di composizione delle operazioni di un algoritmo: sequenza, selezione e iterazione. Tecnica top-down. Analisi di problemi e sintesi di algoritmi. Complessità computazionale degli algoritmi.</p> <p>Evoluzione dei linguaggi di programmazione. Linguaggi di programmazione di alto e basso livello. Paradigmi di programmazione. Traduzione del codice sorgente in codice eseguibile. Compilatori e interpreti.</p> <p>Fasi di sviluppo di un programma. Ingegneria del software. Ciclo di vita del software secondo un modello di sviluppo a cascata. Ambienti di sviluppo: IDE, Framework e SDK</p>	<p>C1/D-C2C, C3/C, C8/C</p>

MODULO 2	PROGRAMMAZIONE IN C – VARIABILI COSTRUTTI E OPERATORI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Il programma e le variabili</u>	<p>La struttura di un programma in linguaggio C. Commento del codice. Variabili e costanti. Operatore modulo e divisione tra interi. Casting. Operatori unari. Operazioni Standard di input <i>scanf(...)</i> ed output <i>printf(...)</i> e specifiche di conversioni. Implementazione di algoritmi in linguaggio C.</p>	<p>C1/D, C2/D, C5/D - C2C, C3/C, C4/C C8/C</p>

<u>La selezione</u>	<p>Espressioni e condizioni.</p> <p>Operatori relazionali.</p> <p>Operatori logici.</p> <p>Controllo del flusso di esecuzione: selezione semplice <code>if(...) {}</code>, selezione doppia <code>if (...) {} else {}</code> e nidificata</p> <p>Conoscere la notazione per i blocchi di istruzioni</p>	C1/D, C2/D, C5/D - C2C, C3/C, C4/C C8/C
<u>L'iterazione</u>	<p>Il costrutto dell'iterazione</p> <p>Ciclo indeterminato con controllo in testa <code>while(...) {}</code></p> <p>Ciclo indeterminato con controllo in coda <code>do {} while(...)</code></p> <p>Ciclo determinato <code>for (...) {}</code>.</p>	C1/D, C2/D, C5/D - C2C, C3/C, C4/C C8/C

MODULO 3	PROGRAMMAZIONE IN C ARRAY E DATI STRUTTURATI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Array monodimensionali: i vettori</u>	<p>Array monodimensionali: vettori</p> <p>Definizioni sui vettori</p> <p>Array paralleli</p> <p>Ordinamento di vettori paralleli</p>	C1/D, C3/D, C4/D, C6/D - C2C, C3/C, C8/C
<u>Generazione dei numeri casuali in linguaggio C</u>	<p>Introduzione ai numeri pseudocasuali: definizione e utilizzo nella programmazione</p> <p>Concetto di numero casuale e numero pseudocasuale: differenze, limiti e applicazioni</p> <p>La libreria <code><stdlib.h></code>: funzioni <code>rand()</code> e <code>srand()</code></p> <p>Il concetto di seed: inizializzazione con <code>srand()</code> e utilizzo della funzione <code>time(NULL)</code> dalla libreria <code><time.h></code></p> <p>Utilizzo dell'operatore modulo <code>%</code> per limitare l'intervallo dei numeri generati</p> <p>Generazione di numeri interi casuali in un intervallo specifico</p> <p>Popolamento di array con valori casuali</p> <p>Attività laboratoriale: progettazione e sviluppo di più applicazione basate sull'uso di numeri casuali</p>	C1/D, C3/D, C4/D, C6/D - C2C, C3/C, C8/C
<u>Dati strutturati: le stringhe</u>	<p>Operare con le stringhe</p> <p>Elaborazione di un singolo carattere</p> <p>Elaborazione della stringa intera</p> <p>Ricerca in una stringa</p> <p>Definire una stringa</p> <p>Definire record e strutture complesse di dati</p>	C1/D, C3/D, C4/D, C6/D - C2C, C3/C, C8/C

EDUCAZIONE CIVICA	LA GUERRA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Dalla Grande Guerra alla cultura della pace</u>	Alan Turing: la vita del genio matematico tra The Bombe e il famoso test	<p>Sviluppare una cultura della pace.</p> <p>Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace.</p> <p>Competenze Storiche e Tecnologiche Comprendere il contesto storico della Seconda Guerra Mondiale e il ruolo della crittografia.</p> <p>Conoscere i contributi di Turing all'informatica e alla crittografia.</p> <p>Competenze Etiche e Sociali Riflettere sui temi etici e sociali, come i diritti LGBTQ+ e l'inclusività.</p> <p>Valutare l'impatto sociale delle scienze e della tecnologia.</p>
<u>Rispettiamo l'alterità</u>	<p>Fondamenti dell'Identità di Genere</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di identità di genere, espressione di genere, orientamento sessuale e caratteristiche sessuali. Storia e sviluppo dei concetti di identità di genere nelle diverse culture e società. <p>Diversità di Genere</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i termini: transgender, non binario, genderqueer, agender, bigender, ecc. Riconoscere e rispettare le diverse identità di genere. 	<p>Competenza relative alla costruzione del Sé</p> <p>Competenza relative alle interazioni produttive del Sé con gli Altri: Comunicare - collaborare e partecipare – agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Competenza relative al rapporto del Sé con la Realtà fisica e sociale</p> <p>Autoconsapevolezza e Riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorazione della propria identità di genere e comprensione di come questa si colloca in un contesto sociale più ampio. Riconoscimento dei propri pregiudizi e lavoro su di essi. <p>Advocacy e Leadership:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere la consapevolezza e la comprensione dell'identità di genere nella propria comunità. <p>Sviluppare competenze di leadership per sostenere le questioni di genere e l'uguaglianza.</p>

Per il modulo PCTO si rimanda alla progettazione coordinata di classe.

Il Docente

Gianni Sanfilippo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Scienze Naturali
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V T
DOCENTE	Prof.ssa Maria Concetta Piazza
DATA	08/05/2025
TESTO DI BIOCHIMICA	INVITO ALLE SCIENZE NATURALI ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE H. CURTIS, S. BARNES E AL. ZANICHELLI
TESTO DI SCIENZE DELLA TERRA	LA TERRA, UN'INTRODUZIONE AL PIANETA VIVENTE MARIANNA RICCI LUCCHI ZANICHELLI

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 10

C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C5/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C6/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
C2/D	Classificare, riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico-ambientale e tecnologico della società attuale.
C3/D	Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, fenomeni legati alle trasformazioni di materia e/o energia a partire dall'esperienza.

C4/D	Raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione.
C5/D	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
C6/D	Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi geologico - ambientali e scientifici in genere.
C7/D	Attraverso la comprensione dell'impatto antropico sull'ambiente e sulla salute umana, raggiungere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE
UD 1 IL CARBONIO E I SUOI COMPOSTI	I composti organici. Elettonegatività, ibridazione orbitali e organizzazione strutturale dell'atomo di carbonio. La rappresentazione dei composti organici: per orbitali, formula prospettica, proiezione di Fischer Utilizzo di modellini molecolari Isomeria di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale. Stereoisomeria: isomeria geometrica, cis e trans, enantiomeria o isomeria ottica, simmetria e chiralità di un atomo di carbonio, stereocentro, attività ottica. Le proprietà fisiche dei composti organici. La reattività delle molecole organiche: grado di insaturazione del carbonio, polarità dei legami (elettrofilo, nucleofilo), effetto induttivo dei sostituenti (attrattivo e repulsivo). Le reazioni chimiche: rottura omolitica, radicali, rottura eterolitica, carbocationi e carboanioni.	<u>Abilità cognitive:</u> Riconosce il tipo di ibridazione degli atomi di carbonio in vari tipi di molecole Classifica in base alla formula gruppi atomici e molecole Classifica una molecola come simmetrica o asimmetrica, chirale o achirale <u>Abilità pratiche:</u> Rappresenta secondo la formula di Lewis di isomeri	C1, C2, C3 C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
UD 2 GLI IDROCARBURI	Gli idrocarburi saturi: alcani (alifatici e aromatici). Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Cicloalcani. Le reazioni di combustione e alogenazione degli alcani.	<u>Abilità cognitive:</u> Classifica un idrocarburo Formula ipotesi sul numero e sulla struttura dei possibili isomeri di un	C1, C2, C3, C6, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze

	<p>Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini. Nomenclatura. Le reazioni di addizione elettrofila degli alcheni e degli alchini. Reazione di polimerizzazione etilene, Gli idrocarburi aromatici. Il benzene e le sue caratteristiche strutturali, generalità sulla reattività (sostituzione elettrofila aromatica)</p>	<p>idrocarburo <u>Abilità pratiche:</u> Rappresenta idrocarburi in base alla formula grezza Prevede prodotti di reazione</p>	<p>chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<p>UD 3 I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI</p>	<p>I gruppi funzionali: classificazione e formula dei gruppi funzionali e delle relative classi chimiche dei composti organici. Gli alogenoderivati: reazione di sostituzione ed eliminazione. Alcoli, fenoli ed eteri: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche. Aldeidi e chetoni: caratteristiche, nomenclatura. Acidi carbossilici e loro derivati: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche. Esteri e saponi. Composti eterociclici. <u>Laboratorio:</u> realizzazione di un sapone</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> Classifica un derivato alchilico ossigenato Formula ipotesi, risolve problemi e trae conclusioni sulle proprietà fisiche e chimiche di un derivato alchilico ossigenato. Confronta le reazioni delle varie classi Mette in relazione classi di composti con reazione di formazione</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> Rappresenta molecole in base alla formula grezza</p>	<p>C1, C2, C3, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

MODULO 2	BIOCHIMICA		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>UD 1 LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E FUNZIONE</p>	<p>Dai polimeri alle biomolecole. Tipi di biomolecole. Carboidrati: definizione, formula minima, classi (monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi), isomeria. I monosaccaridi: aldosi e chetosi, proiezione di Fischer e Haworth, isomeri D e L, anomeri.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> Classifica i Carboidrati Classifica i lipidi Distingue la classe di un amminoacido in base alla struttura della catena laterale</p>	<p>C1, C2, C3, C7</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

	<p>Il legame O-glicosidico e i disaccaridi. Galattosemia e intolleranza al lattosio.</p> <p>I polisaccaridi con funzione di riserva energetica: amido, amilosio e amilopectina, il glicogeno.</p> <p>I polisaccaridi con funzione strutturale: cellulosa e chitina.</p> <p>I lipidi: funzione dei lipidi.</p> <p>Gli acidi grassi saturi e insaturi.</p> <p>I trigliceridi: l'idrogenazione dei grassi insaturi.</p> <p>I lipidi con funzione strutturale: i fosfolipidi, glicolipidi, steroidi.</p> <p>Le vitamine liposolubili.</p> <p>Le vitamine idrosolubili. Carenze vitaminiche.</p> <p>Le proteine: struttura e funzioni.</p> <p>Proteine semplici e coniugate.</p> <p>Gli amminoacidi: formula di struttura ionica e dipolare.</p> <p>Il legame peptidico: dipeptidi, oligopeptidi e polipeptidi.</p> <p>La struttura delle proteine: primaria, secondaria (α-elica, foglietto β, β-turn e loop), la struttura terziaria e legami disolfuro, la struttura quaternaria. La denaturazione delle proteine.</p> <p>Proteine che legano l'ossigeno: emoglobina e mioglobina, il gruppo eme. Anemia falciforme e vantaggio dell'eterozigote.</p> <p>Gli enzimi: proprietà, curva di reazione, nomenclatura, ciclo catalitico, inibitori enzimatici.</p> <p>I cofattori.</p>	<p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>Classifica amminoacidi e proteine</p> <p>Classifica nucleotidi e acidi nucleici</p> <p>Distingue gli Stereoisomeri utilizzati dai sistemi viventi</p> <p>-Collega la struttura delle biomolecole alle proprietà fisiche</p> <p>- Collega composizione e struttura delle biomolecole alla loro funzione biologica</p> <p>-Distingue gli acidi nucleici in base ai nucleotidi costituenti e alla struttura</p>	
<p>UD 2</p> <p>IL METABOLISMO DEL GLUCOSIO</p>	<p>Le trasformazioni chimiche nella cellula: catabolismo e anabolismo, vie metaboliche; caratteristiche molecolari di ATP, NAD e FAD.</p> <p>Il glucosio come fonte di energia.</p> <p>Ossidazione del glucosio: fase endoergonica e fase esoergonica, bilancio energetico.</p> <p>Le fermentazioni: alcolica e lattica.</p> <p>Il ciclo dell'acido citrico: decarbossilazione ossidativa, ciclo dell'acido citrico e suo ruolo anfibolico.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>Classifica le vie metaboliche studiate.</p> <p>Confronta il bilancio energetico delle varie fasi</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>Classifica le vie metaboliche come cataboliche o anaboliche</p>	<p>C1, C2, C3, C4</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

	<p>Il trasferimento di elettroni nella catena respiratoria: i trasportatori di elettroni, il gradiente protonico.</p> <p>La fosforilazione ossidativa e la biosintesi dell'ATP: la teoria chemiosmotica, l'ATP sintasi, la sintesi dell'ATP.</p> <p>La resa energetica dell'ossidazione completa del glucosio a CO₂ e H₂O.</p>		
--	---	--	--

MODULO 3	DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>UD 1 DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI;</p> <p>La genetica di virus e batteri</p>	<p>Il DNA e le sue funzioni: struttura e replicazione.</p> <p>L'RNA: struttura e funzioni.</p> <p>Il flusso di informazioni: dal DNA, all'RNA alle proteine.</p> <p>La genetica dei virus</p> <p>Virus a DNA e virus a RNA</p> <p>Cicli vitali dei Virus</p> <p>Prioni e viroidi. Virus e tumori</p> <p>Le caratteristiche biologiche dei virus.</p> <p>Genetica dei batteri</p> <p>Gram+ e Gram –</p> <p>Genoma batterico: cromosomi e Plasmidi</p> <p>Il trasferimento di geni nei batteri: la coniugazione trasduzione, trasformazione batterica.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>Comprendere i processi molecolari coinvolti nella replicazione del DNA.</p> <p>Comprendere la molteplicità di funzione dell'RNA.</p> <p>Acquisire consapevolezza su come si trasferisca l'informazione genetica.</p> <p>Acquisire consapevolezza sull'importanza della regolazione genica.</p> <p>Raggiungere una visione dinamica del genoma</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>Sa spiegare il significato di replicazione semiconservativa</p> <p>Sa individuare il ruolo degli enzimi coinvolti nella replicazione</p> <p>Sa definire correttamente il gene dal punto di vista biomolecolare</p> <p>Sa collegare l'informazione genetica alla sintesi proteica</p> <p>Sa ricostruire le fasi della trascrizione e della traduzione</p> <p>Sa descrivere le caratteristiche generali dei virus e dei loro cicli vitali</p> <p>Sa spiegare i processi con cui può avvenire il rimescolamento dell'informazione genetica in uno</p>	<p>C1, C2, C3, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

		stesso organismo e tra organismi diversi Sa spiegare come i batteri possano trasferirsi reciprocamente materiale genetico	
--	--	--	--

MODULO 4	BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
UD 1 IL DNA RICOMBINANTE	Che cosa sono le biotecnologie. Le origini delle biotecnologie. Strumenti dell' ingegneria genetica: DNA ricombinante Elettroforesi su gel. Il clonaggio genico. Tagliare il DNA con gli enzimi di restrizione: le endonucleasi Saldare il DNA con la DNA ligasi I vettori plasmidici o di espressione. Le librerie genomiche: creazione di una libreria genomica La reazione a catena della polimerasi o PCR L'impronta genetica: RFLP, DNA fingerprinting. Il sequenziamento del DNA. CRISPR-Cas9	<u>Abilità cognitive:</u> Comprendere le basi tecniche che permettono di isolare e utilizzare un gene per scopi specifici. Comprendere il ruolo delle biotecnologie nella società contemporanea Acquisire consapevolezza critica nel dibattito etico sulle biotecnologie Riflettere sulla terapia genica <u>Abilità pratiche:</u> Discutere di bioetica	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
UD 2 GREEN BIOTECH	Le biotecnologie in campo agroalimentare . Le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura: le piante Bt	<u>Abilità cognitive:</u> Riflettere sugli OGM <u>Abilità pratiche:</u> Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
UD 3 RED BIOTECH	Le biotecnologie medico/farmaceutiche. La produzione biotecnologica di farmaci Xenotrapianti, clonazione animale, Pecora Dolly Le terapie con le cellule staminali: cellule totipotenti, pluripotenti e multipotenti, cellule iPSC	<u>Abilità cognitive e pratiche</u> Cellule staminali e bioetica Applicazioni delle biotech nelle nuove frontiere ambientali, forensi, terapia genica ecc	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

UD 4 WHITE BIOTECH	Le biotecnologie ambientali e industriali: biorisanamento, biofiltri e biosensori. La produzione di biocombustibili	<u>Abilità cognitive e pratiche</u> Sa fornire esempi di applicazioni biotecnologiche nella produzione di biocombustibili e nella salvaguardia dell'ambiente	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
-------------------------------------	--	--	---

ATTIVITA' DI LABORATORIO			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Laboratorio 1 acidificazione degli oceani	Acidi e basi: applicazioni e conseguenze sui cambiamenti climatici	<u>Abilità cognitive:</u> Sa parlare con competenza di cambiamenti climatici e acidificazione di acque meteoriche e oceaniche	C1, C2, C3, C7 C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
Laboratorio 2 Titolazione acidi forte base forte. Titolazione base forte acidi debole			
Laboratorio 3 realizzazione di una crema mani biologica	Rispetto dell'ambiente e salvaguardia degli oceani e delle barriere coralline	<u>Abilità pratiche:</u> Conduce con competenze una attività di laboratorio	
Laboratorio 4 Indagini di Genetica forense	Applicazioni in campo medico e giuridico.	-	

Scienze della terra	Rocce Vulcani e terremoti		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
UD 1 Rocce Vulcani e terremoti Valutazione del rischio vulcanico e del rischio Sismico per la popolazione	Composizione e formazione dei minerali. Elementi nativi, solfuri, solfati, alogenuri, fosfati. Le rocce. Il ciclo litogenetico Vulcani e tipi i Eruzione lava Pompei e resti umani	<u>Abilità cognitive:</u> Prevenzione del rischio sismico <u>Abilità pratiche:</u> - Descrivere i problemi ambientali dovuti a eruzioni e terremoti <u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u>	C1, C2, C3, C7 C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

EDUCAZIONE CIVICA			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Cambiamento climatico	<u>Engage: quali fattori influenzano il cambiamento climatico, quali abilità per riconoscere le sostanze che determinano l'effetto serra. Antropocene</u> <u>Attività di laboratorio: acidificazione degli oceani reazioni eso ed endotermiche</u>	<u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u>	C1, C2, C3, C7 C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
indagine forense	<u>indagine forense</u>		
consumo consapevole	<u>progetto con il dipartimento di psicologia sul "consumo consapevole"</u> <u>Percorso di raccolta dati sulle abitudini di acquisto dei giovani</u>	<u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u>	

--	--	--	--

Il Docente

Firma

Piazza Maria Concetta

Maria Concetta Piazza

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5T
DOCENTE	MARIANNA SESTA
DATA	08/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	<p>Storia dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Comprendere il divenire storico e le dinamiche e le dinamiche culturali nel loro effettivo sviluppo e nella loro reale estensione, non sempre rispondente a ovvii criteri di consequenzialità e contiguità; • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; • Acquisire piena consapevolezza del processo di interscambio tra produzione artistica e ambito socio-culturale di riferimento; • Comprendere il significato e il valore del patrimonio artistico, non solo italiano, da preservare, valorizzare e trasmettere; • Applicare la precisa terminologia e i relativi concetti di riferimento nell'analisi e nell'esplicazione dei fenomeni artistici oggetto di studio

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	IL POST-IMPRESSIONISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
L'IMPRESSIONISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri generali: - MANET - MONET - DEGAS - RENOIR - B. MORISOT 	C1, C3, C4
IL POST IMPRESSIONISMO	-CARATTERI GENERALI : CEZANNE GAUGUIN VAN GOGH	C1, C3. C4

MODULO 2	LE AVANGUARDIE STORICHE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA BELLA EPOQUE'	Sviluppo socio- economico ed artistico	
ART NOUVEAU	CARATTERI GENERALI KLIMT	
IL LIBERTY A PALERMO	Caratteri generali sul Liberty a Palermo e alcune opere di Ernesto Basile.	C1, C3. C4

ESPRESSIONISMO E I FAUVES	CARATTERI GENERALI MUNCH MATISSE	
IL CUBISMO	CARATTERI GENERALI <u>PICASSO</u>	
IL FUTURISMO	CARATTERI GENERALI BOCCIONI; BALLA	
IL DADA	CARATTERI GENERALI DUCHAMP	
METAFISICA	CARATTERI GENERALI DE CHIRICO	
IL SURREALISMO	CARATTERI GENERALI MAGRITTE , DALI' , FRIDA KAHLO	
ASTRATTISMO	CARATTERI GENERALI KANDINSKY	

--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	Sostenibilita' ambientale	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Sostenibilita' ambientale	Esempi di Arte Sostenibile, arte del riciclo	C1/D, C2/D, C3/D
Tutela, valorizzazione e conservazione del Patrimonio artistico	Riflessioni scritte sul ruolo delle Istituzioni e del cittadino sulla tutela del Patrimonio artistico della città di Palermo	

Il Docente
Marianna Sesta

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5^T
DOCENTE	ALESSANDRA CACACE
DATA	08/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze, abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/i	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio

C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile ed avere un controllo segmentario del proprio corpo.
C2/D	Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio
C3/D	Essere in grado di realizzare una fase di allungamento muscolare di una lezione
C4/D	Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche	Esercizi di mobilizzazione articolare e di allungamento muscolare	
	Esercitazioni a carattere aerobico e anaerobico	<u>Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili</u>
	Esercizi di coordinazione	
	Esercizi di opposizione e resistenza	<u>Eseguire gesti motori coordinati e finalizzati</u>
	Esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero	
	Esercizi di potenziamento di addominali, dorsali e arti inferiori e superiori.	<u>Reperire e tollerare carichi motori massimali</u>
	Esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non	

MODULO 2	SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY	
	Acquisizione delle regole della pallavolo, della pallacanestro, del calcio, dei fondamentali individuali e di squadra – Fair Play	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.	Pallavolo: Palleggi singoli, a coppie, in varie posizioni, - bagher singoli, a coppie, in varie posizioni -servizio dal basso e dall’alto - situazioni di gioco e di partita Il regolamento	<u>Applicare le capacità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</u> <u>Utilizzare una capacità motoria e trasformarla in abilità</u>
Pallacanestro: acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco.	Pallacanestro: palleggio, vari tipi di passaggio, tiri da fermo ed in corsa, terzo tempo. Situazione di gioco 1c1 e 2 c 2 e 3 c 3, Il regolamento	<u>Eseguire una partita conoscendone il regolamento e riuscendo ad applicare con sufficiente sicurezza i fondamentali acquisiti</u>
Calcio a 5: acquisizione delle regole, fondamentali individuali e di squadra	Calcio: la conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro situazioni di gioco e di partita. Il regolamento Il Fair Play	<u>Essere capaci di arbitrare una partita</u>

MODULO 3	SPORT CON RACCHETTA	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Sport con racchetta: acquisizione delle regole e dei fondamentali del Tennis, Tennis Tavolo, Badminton, Padel	Tennis: dritto, rovescio, servizio Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco. Badminton: servizio, clear, drop e net drop, lob, drive e smash Padel: servizio, dritto, rovescio, volee	<u>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</u> <u>Utilizzare capacità motorie per trasferirle in nuove abilità.</u> <u>Eseguire una partita rispettando regole e avversari</u> <u>Sapere arbitrare una partita</u>

MODULO 4	SPORT INDIVIDUALI	
	Atletica Leggera: conoscenze e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità salto in lungo, corsa veloce	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Atletica Leggera:	Corsa veloce, corsa di resistenza	<u>Applicare le abilità acquisite per migliorare la tecnica nell'esecuzione del movimento.</u>

conoscenza e acquisizioni di alcune specialità (corse e concorsi)	Varie andature (skip, corsa calciata e balzata) partenze.	<u>Utilizzare conoscenze acquisite per trasferirle in altre specialità</u>
---	---	--

MODULO 5	SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE	
	Conoscenza delle sane abitudini e stili di vita Conoscenza dell'apparato cardiocircolatorio, locomotore - fisiologia del movimento - conoscenza prevenzione infortuni	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Sane abitudini e stili di vita:	Dipendenze e mal-essere: caratteristiche e dipendenza da alcol, fumo, droga	<u>Preservare o migliorare il proprio stato di salute favorire il benessere psicofisico.</u>
Le dipendenze	Il doping	
Il doping	I principi nutritivi La corretta alimentazione	<u>Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva</u>
L'alimentazione	I disturbi alimentari	
Conoscenza dell'apparato locomotore	Sistema scheletrico e articolare Sistema muscolare	
Salute benessere e prevenzione	La postura e i vizi posturali Dismorfismi e Paramorfismi Il mal di schiena	<u>Utilizzare le conoscenze acquisite per migliorare la pratica sportiva e prevenire infortuni</u>

MODULO ED. CIVICA	SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E AGENDA 2030: SPORT ED ECOLOGIA	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
Decalogo dello sport sostenibile	Significato di sport sostenibile Il Plogging L'importanza dello sport anche in relazione all'educazione alla salute e all'ambiente	<u>Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti</u> <u>Riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</u>

Il Docente
Alessandra Cacace

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5T
DOCENTE	GENTILE ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	<ul style="list-style-type: none"> -approfondisce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana - studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo fondato sulla libertà religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> - motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con il cristianesimo, nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo - Individua sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, alla multiculturalità e alle nuove tecnologie - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica,, allo sviluppo scientifico e tecnologico - Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> -sviluppare un buon senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla giustizia e alla solidarietà in un contesto multiculturale - cogliere la presenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

--	--	--	--	--

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA DIGITALE
C4/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C5/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C7/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Sviluppare applicazioni informatiche.
C2/I	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
C3/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	COGLIERE LA PRESENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA
C2/D	IMPEGNARSI NELLA RICERCA DELL'IDENTITÀ UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI MATURARE UN SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 5

	VITA LA VITA DELLA PERSONA
C3/D	SVILUPPARE UN BUON SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALLA GIUSTIZIA E ALLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA		
TEMPI	4 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> Il senso della vita secondo Dostoevskij La parabola del figliol prodigo attraverso il quadro di Rembrandt “Colloquio con Dio e riflessione sulla tematica del “perdono e delle emozioni”: l'amore, la giustizia, la solidarietà, il rispetto di sé... 	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo - riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. 	C1/D -C2/D-C3/D

MODULO 2	LA NON VIOLENZA NELLA SOCIETÀ ODIERNA		
TEMPI	11 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> La creazione 	-leggere criticamente la storia contemporanea in relazione ai valori cristiani;	C1/D -C2/D-C3/D

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 3 di 5

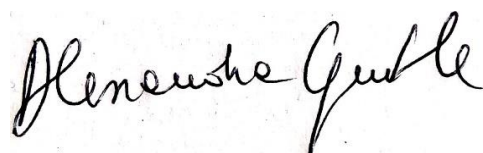
	<ul style="list-style-type: none"> Esegesi del peccato originale Definizione di vizi e virtù I sette vizi capitali (cenni) Analisi della superbia e dell'avarizia Analisi della lussuria Analisi dell'ira e della gola Analisi dell'invidia e dell'accidia Libertà e coscienza La shoah Analisi della Sindone 	-riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. -Sa individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;	
--	---	--	--

MODULO 3	LA BIOETICA NELLA SOCIETA' ODIERNA		
TEMPI	5 settimane		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> Bioetica(etica della scienza) lo statuto dell'embrione: soggetto di diritto e immagine di Dio; aborto e inno alla vita Le varie tipologie di procreazione medicalmente assistita Legge 40/2004 sulla procreazione medicalmente assistita L'eutanasia e l'inno alla vita La clonazione La donazione degli organi 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere criticamente su questioni di bioetica Argomentare le scelte etico-religiose proprie e altrui Discutere le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie 	C1/D -C2/D-C3/D
MODULO 4	LA PERSONA E LE RELAZIONI AFFETTIVE		
TEMPI	1 settimana		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> La nullità matrimoniale 	-Riflettere sul tema dell'amore e della relazione; -Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali -Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana	C1/D -C2/D-C3/D
--	---	---	------------------------

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	CITTADINANZA ATTIVA/IDENTITA' DI GENERE		
TEMPI	2H		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> Stereotipi e pregiudizi Parità di genere 	Saper operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo	COMPRENDERE LA SITUAZIONE SOCIALE E RELIGIOSA DEL MONDO CONTEMPORANEO EVIDENZIANDO ALCUNI FENOMENI CHE LA CARATTERIZZANO

Il Docente



Allegato 2

Relazioni Finali Disciplinari

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5T
DOCENTE	LAURA PAGLIARO
DATA	08/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE 5^T DEL LICEO SCIENTIFICO MAJORANA (OPZIONE SCIENZE APPLICATE) È COMPOSTA DA 18 ALUNNI, TUTTI PROVENIENTI DALLA 4^T DELLO SCORSO ANNO.

DURANTE IL PERCORSO DI STUDIO SI È GENERALMENTE RILEVATA UNA BUONA DISPOSIZIONE AD APPRENDERE E UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO NEI CONFRONTI DEL DIALOGO EDUCATIVO. GLI ALUNNI SI SONO MOSTRATI PARTECIPARE, ATTENTI E COLLABORATIVI.

GLI ALUNNI HANNO, TRA L'ALTRO, UN BUON LIVELLO DI SOCIALIZZAZIONE CHE HA CONSENTITO LORO UN CONFRONTO COSTRUTTIVO E RISPETTOSO.

SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO GLI STUDENTI, IN GENERALE, HANNO RISPETTATO LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E HANNO MOSTRATO UN ATTEGGIAMENTO CORRETTO NEL RAPPORTO CON I COMPAGNI, CON GLI INSEGNANTI E CON LE ALTRE FIGURE OPERANTI NELLA SCUOLA.

DAL PUNTO DI VISTA DIDATTICO, LA CLASSE PRESENTA DIVERSI LIVELLI DI COMPETENZE: UN GRUPPO DI ALUNNI POSSIEDE UNA BUONA PREPARAZIONE DI BASE, SEGUE CON ATTENZIONE COSTANTE, INTERVIENE IN MODO PERTINENTE, MOSTRA CAPACITÀ CRITICHE E DI RIELABORAZIONE; UN GRUPPO DI ALLIEVI HA UNA SUFFICIENTE PREPARAZIONE O NECESSITA DI MAGGIORI SOLLECITAZIONI, A CAUSA DI UNA MAGGIORE TENDENZA ALLA DISTRAZIONE O DI UN CARATTERE TIMIDO E CHIUSO. TUTTI GLI ALUNNI RISULTANO COMUNQUE, IN MISURA DIVERSA, PARTECIPARE E COLLABORATIVI E COMPLESSIVAMENTE IL LIVELLO DELLA CLASSE È PIÙ CHE BUONO.

SI RISCONTRANO TALVOLTA DIFFICOLTÀ NELL'USO DELLA LINGUA SCRITTA, MA LA CLASSE IN GENERALE PRESENTA UN BUON LIVELLO, ED È MIGLIORATA NEL CORSO DEGLI ANNI. CERTO, ANCHE IN QUESTO CASO È POSSIBILE INDIVIDUARE UN GRUPPO DI ALUNNI CHE HA MAGGIORI CAPACITÀ CRITICHE, DI RIFLESSIONE E DI SCRITTURA E UN GRUPPO CHE MOSTRA QUALCHE CARENZA NELL'ELABORARE IDEE E NELL'ESPRIMERLE.

IL METODO DI LAVORO ADOTTATO HA AVUTO COME FINALITÀ NON SOLO L'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE MA ANCHE LO SVILUPPO DI AUTONOMIA OPERATIVA E IL POTENZIAMENTO

DELLE ABILITÀ LOGICHE, DELLA CAPACITÀ DI COMPrensIONE E DI COMUNICAZIONE, DELLA CAPACITÀ CRITICA E DI RIELABORAZIONE PERSONALE.

LA PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A VARIE E NUMEROSE ATTIVITÀ SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE HA RIDOTTO IL NUMERO DELLE ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE, RISPETTO A QUELLE PREVISTE, COSTRINGENDO A RIVEDERE E/O OMETTERE ALCUNI CONTENUTI.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO TRASVERSALE		X			X				
MODULO 1		X			X				
MODULO 2		X			X				
MODULO 3		X			X				
MODULO 4		X			X				
MODULO 5		X			X				
MODULO 6		X			X				
MODULO 7		X			X				
MODULO 8		X			X				
MODULO 9									
MODULO 10		X			X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al primo quadrimestre solo due alunni hanno riportato una lieve insufficienza. Ma, durante la settimana di pausa didattica, sono state comunque svolte attività di recupero e consolidamento.

I risultati sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 4 (durante la pausa didattica)

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 5

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
			X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	94
LABORATORIO		
TOTALI	132	94

N.B. Il numero delle ore svolte è relativo al conteggio delle ore firmate come da registro elettronico. Si fa presente però che nel corso dell'anno scolastico la classe è stata coinvolta in altre attività facenti parte del loro percorso formativo e non legate dunque alla realizzazione dei moduli della materia.

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Per il conseguimento degli obiettivi formativi gli alunni sono stati continuamente stimolati alla partecipazione attiva, al dialogo, all'espressione del proprio pensiero, al confronto di idee ed opinioni. L'approccio alle tematiche disciplinari è avvenuto tramite lezione frontale, letture, conversazioni guidate, ricerche individuali o di gruppo, lezione dialogata. Molta importanza è stata data al diretto contatto con i testi degli autori studiati, analizzati dal punto di vista contenutistico e tecnico-stilistico, in modo da saperli interpretare, da comprenderli nel loro valore autonomo e in relazione al contesto storico-culturale e alla personalità dell'autore. Si è provato a suscitare anche il piacere della lettura di un testo attraverso il sentimento.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno scolastico il gruppo classe non ha effettuato attività extracurricolari esclusivamente inerenti alla disciplina.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet 	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks

<input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Laura Pagliaro

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5T
DOCENTE	CIMO' A.
DATA	08/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE È COMPOSTA DA 18 STUDENTI. GLI ALUNNI HANNO FREQUENTATO IN MODO ASSIDUO E REGOLARE LE LEZIONI, FATTA ECCEZIONE PER UN' ALUNNA CHE HA FREQUENTATO IN MODO NON COSTANTE.

GLI ALLIEVI, DIVERSI PER CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, PER LIVELLI DI PREPARAZIONE, INTERESSI ED IMPEGNO, HANNO SEGUITO LE ATTIVITÀ PROPOSTE CON INTERESSE E HANNO MOSTRATO AUTONOMIA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO. UN'ESIGUA PARTE DELLA CLASSE, TUTTAVIA, A CAUSA DI LACUNE PREGRESSE, HA MANIFESTATO UNA CERTA SUPERFICIALITÀ E APPROSSIMAZIONE NELL'APPROCCIARSI ALLO STUDIO DELLA LINGUA INGLESE. SOLLECITAZIONI E SUGGERIMENTI MIRATI AD UN PROFICUO METODO DI STUDIO SONO STATI UNA COSTANTE PER CONSEGUIRE ESITI POSITIVI E CONFORMI ALLE REALI POSSIBILITÀ DI CIASCUNO.

LA CLASSE, ETEROGENEA NELLE CONOSCENZE CULTURALI E LINGUISTICHE, HA CONSEGUITO LIVELLI DI COMPETENZA COMUNICATIVA DIVERSIFICATI. ALCUNI ALUNNI HANNO SEMPRE MOSTRATO INTERESSE E HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO EDUCATIVO SENZA DIFFICOLTÀ E CON UN IMPEGNO COSTANTE E PROFICUO RAGGIUNGENDO LIVELLI PIÙ CHE BUONI E DISCRETI; UN ALTRO GRUPPO DI STUDENTI È RIUSCITO AD OTTENERE RISULTATI PIÙ CHE SUFFICIENTI GRAZIE AD UN IMPEGNO REGOLARE E ASSIDUO, NONCHÉ AD UN INTERESSE CRESCENTE; ALTRI ALUNNI, PUR CON ALCUNE DIFFICOLTÀ NELL'APPRENDIMENTO E NELLE COMPETENZE COMUNICATIVE, HANNO CONSEGUITO RISULTATI SUFFICIENTI SUPERANDO LE LACUNE PREGRESSE.

SIN DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO NON SI SONO RILEVATI PARTICOLARI PROBLEMI DI SOCIALIZZAZIONE ANCHE SE ALCUNI ALLIEVI HANNO PREFERITO L'INTERAZIONE NEL PICCOLO GRUPPO. GLI ALUNNI HANNO AVUTO UN COMPORTAMENTO ADEGUATO E RISPETTOSO NEI CONFRONTI DEI PARI, DEI DOCENTI E DI TUTTO IL PERSONALE OPERANTE NELLA SCUOLA. HANNO RISPETTATO, ALTRESÌ, LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE.

IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, RIFERITO AGLI INCONTRI ISTITUZIONALIZZATI, SI È RIVELATO COSTRUTTIVO DATO L'INTERESSE PER LA CRESCITA CULTURALE DEI FIGLI.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 6

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO 1 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B		X				X			
MODULO 2 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C		X				X			
MODULO 3 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C		X				X			

Attività svolte

Le attività sono state essenzialmente di tipo comunicativo curando sia funzioni che strutture grammaticali con l'integrazione delle 4 abilità di base finalizzate alla competenza comunicativa.

Ricezione orale: ascolto di dialoghi, ascolto e completamento / abbinamento / ripetizione / domande vero - falso, ascolto e correzione errori, ascolto e annotazione di appunti.

Produzione orale: role play, descrizione di immagini.

Ricezione e produzione scritta: lettura di un breve testo e scrittura di uno simile; lettura e completamento, lettura e domande di comprensione; lettura e domande vero/falso o a scelta multipla; riordinamento di un dialogo o di un piccolo brano di lettura; lettura di una email e scrittura di una simile; completamento di tabelle e moduli.

Esercizi: esercizi grammaticali di completamento, trasformazione, abbinamento, riordinamento, correzione errori; dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni,

strutture, lessico; suddivisione in categorie lessicali; scrittura di domande appropriate alle risposte; esercizi di scelta multipla; abbinamento frasi e funzione linguistica.

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 3 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	61+3 ore di ed.civica
TOTALI	99	64

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

L'APPROCCIO ADOTTATO E' QUELLO COMUNICATIVO LA CUI CONDIZIONE ESSENZIALE È STATO LO SVILUPPO DI INTEGRATED SKILLS COSÌ COME AVVIENE NELLA COMUNICAZIONE REALE. L'ATTIVITÀ DIDATTICA -SVOLTA DI REGOLA IN LINGUA STRANIERA- E' STATA CENTRATA SULL'ALLIEVO. SI E' FAVORITO UN APPRENDIMENTO DI TIPO OPERATIVO,

MEDIANTE LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ O COMPITI SPECIFICI, IN CUI LA LINGUA E' STATA PERCEPITA DALLO STUDENTE COME STRUMENTO E NON COME FINE IMMEDIATO. L'ALLIEVO E' STATO SEMPRE INFORMATO E RESO CONSAPEVOLE SIA DEGLI OBIETTIVI CHE SI INTENDEVANO RAGGIUNGERE COME RISULTATO DI OGNI ATTIVITÀ INTRAPRESA, SIA DEI MOTIVI PER I QUALI LE ATTIVITÀ STESSE SONO STATE SCELTE.

SI SONO ATTUATE STRATEGIE MIRATE ALLO SVILUPPO E AL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE COME IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE, COMUNICARE, COLLABORARE E

PARTECIPARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

IN DEFINITIVA SONO STATE UTILIZZATE LE SEGUENTI METODOLOGIE.

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> LEZIONE FRONTALE | <input checked="" type="checkbox"/> LAVORO DI GRUPPO |
| <input type="checkbox"/> FLIPPED CLASS | <input checked="" type="checkbox"/> COOPERATIVE LEARNING |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING | <input checked="" type="checkbox"/> INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO |
| <input checked="" type="checkbox"/> SIMULAZIONI | <input type="checkbox"/> ALTRO <u>PEER TUTORING</u> |

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

NON SONO STATE EFFETTUATE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI INERENTI ALLA LINGUA INGLESE.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

LIBRI DI TESTO: “PERFORMER B2, ED.2”, “PERFORMER SHAPING IDEAS” VOLUME 1/2

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
x Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams)
x Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro: Dizionario Bilingue	

8 VERIFICHE

LE VERIFICHE SI SONO SVOLTE COSTANTEMENTE NEL CORSO DI OGNI QUADRIMESTRE, NEL NUMERO STABILITO DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE PER CIO' CHE CONCERNE LE VERIFICHE SCRITTE (ALMENO DUE PER QUADRIMESTRE). LE VERIFICHE ORALI SONO STATE PIU' NUMEROSE LADDOVE NECESSARIO.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	x Questionari a Risposta Chiusa
x Prove Scritte	x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	x Questionari a Risposta Multipla
x Ricerche personali o di gruppo	x Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	x Verifiche per Competenze: x Commento a Testi; x Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; x Riflessione Critica x Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con Immagini e Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)

<input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Antonina Cimò

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5T
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5^a T del liceo scientifico Majorana opzione scienze applicate, situata nel plesso centrale di via Astorino, è composta da 18 alunni, 12 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla 4^a T dello scorso anno. Gli studenti abitano a Palermo o in comuni limitrofi. Gli alunni pendolari sono 5, mentre un altro alunno ha usufruito dell'uscita anticipata, nelle stesse modalità dei pendolari, per motivi sportivi. Infine, due alunni sono stati esonerati dall'ora di religione cattolica.

La frequenza degli studenti alle lezioni è stata abbastanza regolare.

La classe, al terzo anno, ha subito un rallentamento nei ritmi della didattica a causa di un assetto completamente diverso dovuto all'inserimento di un nuovo cospicuo gruppo di alunni di varia provenienza. A seguito di trasferimenti e bocciature, il numero degli alunni al quarto anno è diminuito consentendo al gruppo classe di lavorare in un clima di collaborazione più proficuo e con ritmi di apprendimento più efficaci. Gli alunni, nel corso del tempo, hanno raggiunto un buon livello di socializzazione che consente loro il confronto costruttivo e rispettoso delle idee altrui.

Durante l'anno si è generalmente rilevata una buona disposizione ad apprendere e un atteggiamento quasi sempre positivo nei confronti del dialogo educativo.

Sul piano del comportamento gli alunni hanno rispettato le regole di convivenza civile e hanno mostrato un atteggiamento corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola. Dal punto di vista didattico, la classe ha maturato diversi livelli di competenze: un gruppo di alunni ha acquisito una buona preparazione di base, ha seguito con attenzione costante, intervenendo in modo pertinente e mostrando capacità critiche e di rielaborazione; un gruppo di allievi ha raggiunto una sufficiente preparazione, un altro piccolo gruppo ha necessitato di maggiori sollecitazioni, a causa di una maggiore tendenza alla distrazione o di un carattere timido e chiuso. Tutti gli alunni sono stati, comunque, in misura diversa, partecipi e collaborativi e le attività in classe si sono svolte in un clima sereno, piacevole e costruttivo.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
I TRASFORMAZIONI POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELLA II META' DEL XIX SECOLO		X		X					
II LUCI E OMBRE DELLA BELLE EPOQUE		X		X					
III L'ETA' DEI TOTALITARISMI		X		X					
IV IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE		X		X					
V IL MONDO DURANTE LA GUERRA FREDDA		X		X					

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: SI per ore 14 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	52

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	X Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning	<input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon	X Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedi relazione finale coordinata

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	X Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; X Riflessione Critica X Debate: argomentare con punti di vista diversi X Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Maria Grazia Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2024-25
CLASSE	5T
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5^a T del liceo scientifico Majorana opzione scienze applicate, situata nel plesso centrale di via Astorino, è composta da 18 alunni, 12 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla 4^a T dello scorso anno. Gli studenti abitano a Palermo o in comuni limitrofi. Gli alunni pendolari sono 5, mentre un altro alunno ha usufruito dell'uscita anticipata, nelle stesse modalità dei pendolari, per motivi sportivi. Infine, due alunni sono stati esonerati dall'ora di religione cattolica.

La frequenza degli studenti alle lezioni è stata abbastanza regolare.

La classe, al terzo anno, ha subito un rallentamento nei ritmi della didattica a causa di un assetto completamente diverso dovuto all'inserimento di un nuovo cospicuo gruppo di alunni di varia provenienza. A seguito di trasferimenti e bocciature, il numero degli alunni al quarto anno è diminuito consentendo al gruppo classe di lavorare in un clima di collaborazione più proficuo e con ritmi di apprendimento più efficaci. Gli alunni, nel corso del tempo, hanno raggiunto un buon livello di socializzazione che consente loro il confronto costruttivo e rispettoso delle idee altrui.

Durante l'anno si è generalmente rilevata una buona disposizione ad apprendere e un atteggiamento quasi sempre positivo nei confronti del dialogo educativo.

Sul piano del comportamento gli alunni hanno rispettato le regole di convivenza civile e hanno mostrato un atteggiamento corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola. Dal punto di vista didattico, la classe ha maturato diversi livelli di competenze: un gruppo di alunni ha acquisito una buona preparazione di base, ha seguito con attenzione costante, intervenendo in modo pertinente e mostrando capacità critiche e di rielaborazione; un gruppo di allievi ha raggiunto una sufficiente preparazione, un altro piccolo gruppo ha necessitato di maggiori sollecitazioni, a causa di una maggiore tendenza alla distrazione o di un carattere timido e chiuso. Tutti gli alunni sono stati, comunque, in misura diversa, partecipi e collaborativi e le attività in classe si sono svolte in un clima sereno, piacevole e costruttivo.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
I ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO		X		X					
II I CONTESTATORI DEL SISTEMA HEGELIANO		X		X					
III LA LETTURA DELLA SOCIETÀ INDUSTRIALE: MARXISMO VS POSITIVISMO		X		X					
IV LA MORTE DI DIO: CRISI DELLE CERTEZZE DI FINE SECOLO		X		X					
V LA FILOSOFIA ESISTENZIALISTA NELL'ETÀ DEI TOTALITARISMI		X		X					

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: SI per ore 10 ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	54

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning	<input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon	<input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedi relazione finale coordinata

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8

VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	X Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; X Riflessione Critica X Debate: argomentare con punti di vista diversi X Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Maria Grazia Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI MATEMATICA	
ANNO SCOLASTICO 2024/25	
CLASSE 5 T	
DOCENTE A.MONTE	
DATA 06/05/2025	

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe ha seguito il percorso dell'ultimo anno di studi in modo complessivamente regolare, nonostante un impegno non sempre costante e talvolta superficiale da parte di una parte significativa degli studenti.

L'attenzione e la partecipazione durante le lezioni sono risultate disomogenee: alcuni alunni hanno mostrato interesse e continuità nello studio, mentre altri si sono limitati a un approccio essenziale e finalizzato al raggiungimento del minimo richiesto. La qualità dell'elaborazione personale e la capacità di approfondimento critico si sono pertanto rivelate, nella maggior parte dei casi, limitate.

Nonostante tali difficoltà, gli obiettivi minimi previsti dal percorso didattico sono stati nel complesso raggiunti. Gli studenti hanno acquisito le conoscenze e le competenze fondamentali della Matematica, pur con livelli di autonomia, rielaborazione e maturità variabili.

Nel lavoro conclusivo in vista dell'Esame di Stato, la classe ha dimostrato un impegno più consapevole, affrontando le tematiche assegnate con discreto senso di responsabilità, sebbene restino evidenti le differenze tra i livelli di approfondimento raggiunti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
FUNZIONI		X			X				
LIMITI		X			X				
FUNZIONI CONTINUE		X			X				
CALCOLO DIFFERENZIALE		X			X				
CALCOLO INTEGRALE		X			X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state effettuate periodicamente, a chiusura del modulo, prima e dopo la verifica scritta

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedasi documento finale

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks

<input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI FISICA	
ANNO SCOLASTICO 2024/25	
CLASSE 5 T	
DOCENTE A.MONTE	
DATA 06/05/2025	

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe ha seguito il percorso dell'ultimo anno di studi in modo complessivamente regolare, nonostante un impegno non sempre costante e talvolta superficiale da parte di una parte significativa degli studenti.

L'attenzione e la partecipazione durante le lezioni sono risultate disomogenee: alcuni alunni hanno mostrato interesse e continuità nello studio, mentre altri si sono limitati a un approccio essenziale e finalizzato al raggiungimento del minimo richiesto. La qualità dell'elaborazione personale e la capacità di approfondimento critico si sono pertanto rivelate, nella maggior parte dei casi, limitate.

Nonostante tali difficoltà, gli obiettivi minimi previsti dal percorso didattico sono stati nel complesso raggiunti. Gli studenti hanno acquisito le conoscenze e le competenze fondamentali della Matematica, pur con livelli di autonomia, rielaborazione e maturità variabili.

Nel lavoro conclusivo in vista dell'Esame di Stato, la classe ha dimostrato un impegno più consapevole, affrontando le tematiche assegnate con discreto senso di responsabilità, sebbene restino evidenti le differenze tra i livelli di approfondimento raggiunti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
ELETTROSTATICA		X			X				
ELETTRODINAMICA		X			X				
MEGNETISMO		X			X				
ELETTROMAGNETISMO		X			X				
TEORIA DELLA RELATIVITA'		X			X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state effettuate periodicamente, a chiusura del modulo, prima e dopo la verifica scritta

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedasi documento finale

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks

<input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	INFORMATICA SCIENZE APPLICATE
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5^aT SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
DOCENTE	Sanfilippo Giusi
DATA	08/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5T al termine dell'anno scolastico è formata da 18 alunni, 12 maschi e 6 femmine. Gli alunni hanno frequentato regolarmente, ad eccezione di un'alunna.

La classe, che per continuità didattica segue dallo scorso anno, ha sempre partecipato alle attività didattiche proposte con interesse e curiosità, dando una buona risposta dal punto di vista dell'apprendimento e mantenendo un comportamento corretto e rispettoso.

Per quanto riguarda la motivazione, l'impegno e i risultati conseguiti, la classe, naturalmente diversificata in base a capacità, motivazione, accuratezza del lavoro, concentrazione, attitudini e livelli di maturazione, quest'anno si è mostrata divisa in tre macro-gruppi: una parte ha mostrato interesse e impegno per tutti gli argomenti proposti, curiosità per l'apprendimento di questa disciplina, costante partecipazione, consapevolezza degli impegni, apprezzabile spirito di iniziativa, desiderio di migliorarsi e disponibilità al dialogo didattico-educativo, conseguendo anche risultati molto buoni.

Una parte, pur evidenziando interesse e partecipazione, ha conseguito minore autonomia sul piano metodologico e in termini di abilità, raggiungendo comunque discreti livelli in termini di conoscenze; infine, per pochi di loro la disciplina non è risultata di particolare coinvolgimento rispetto alle personali attitudini e questo, unito alla presenza di qualche lacuna pregressa, li ha portati a raggiungere una preparazione complessivamente appena sufficiente.

Lo studio a casa è stato proporzionale generalmente all'interesse mostrato in aula, specie nei momenti di applicazione in laboratorio; si evidenzia che qualche alunno, pur prodigandosi nello studio, abbia alla fine raggiunto discreti livelli di conoscenza, ma non altrettanto di competenza.

È stato buono il livello di socializzazione tra gli allievi, che hanno sempre avuto un comportamento corretto nei confronti dei propri compagni, di sé stessi e nei confronti dei docenti.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO 1 - DAL PROBLEMA AL PROGRAMMA-STESURA DELL'ALGORITMO		X				X			X
MODULO 2 PROGRAMMAZIONE IN C – VARIABILI, COSTRUTTI E OPERATORI		X				X			X
MODULO 2 PROGRAMMAZIONE IN C – ARRAY E DATI STRUTTURATI		X			X				X
MODULO DI ED. CIVICA: RISPETTIAMO L'ALTERITA' (ALAN TURING)	X					X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

In merito alle attività di recupero, in coerenza con quanto deliberato dagli Organi Collegiali, è stato effettuato il recupero con la pausa didattica, ovvero in itinere, da attivare nelle ore curriculari, al termine del primo quadrimestre. tuttavia, anche nel secondo quadrimestre, là dove si è reso necessario per determinati argomenti e/o per alcuni discenti, sono state dedicate alcune ore al ripasso.

Le modalità il supporto e il recupero sono state:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- esercitazioni in gruppi di studio eterogenei;
- correzione dei compiti assegnati per casa agli alunni e dei compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa sugli argomenti per i quali si sono riscontrate maggiori difficoltà.

L'attività di recupero si è rivelata proficua per quasi tutti gli alunni.

I risultati conseguiti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 4 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	20
LABORATORIO	33	20
TOTALI	66	40

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

SI RIMANDA ALLA RELAZIONE FINALE DI CLASSE.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input checked="" type="checkbox"/> Altro: uso di ambienti di sviluppo dedicati al linguaggio C
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Giuseppe Sanfilippo

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE NATURALI
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	V T
DOCENTE	PROF.ssa Maria Concetta Piazza
DATA	09/05/2025

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

Nella classe 5T, le attività didattiche si sono svolte in un clima sereno e partecipativo. Nello studio di questa disciplina, le ore che si sono svolte hanno visto l'alternarsi di momenti didattici di laboratorio, ed. civica, di didattica orientativa e attività con il mondo universitario.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni hanno manifestato una vivacità mediamente normale e, solitamente, un comportamento corretto e rispettoso nei confronti non solo della figura del docente, ma anche delle regole scolastiche. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, il livello risulta sufficiente per la maggior parte della classe, medio per pochi di alunni, ed eccellente per un paio di alunni.

Una studentessa ha partecipato alle Olimpiadi di Scienze Naturali in fase regionale negli anni precedenti. Complessivamente, malgrado le diverse difficoltà e la consistente perdita di ore di lezione, dovuta ad altre attività, la classe ha raggiunto un livello di preparazione media; per pochi studenti risulta alta.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI			X		X				
BIOCHIMICA			X		X				
DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI			X		X				
LE BIOTECNOLOGIE			X		X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

Le attività di recupero sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico e, in particolare, durante la settimana di pausa didattica.

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore ____8__ → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	165	115
LABORATORIO	0	8
ED. CIVICA	3	3
TOTALI	165	126

Nelle settimane a seguire alla data riportata saranno svolte circa altre 16 ore di lezione

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica orientativa	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro: - videolezioni registrate. - brain storming -X esercitazione o simulazione virtuale - lezioni interattive - X didattica laboratoriale - didattica metacognitiva
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Molti studenti hanno partecipato ad attività formative con valenza anche di PCTO come il corso di Criminologia Forense, al terzo anno molti hanno partecipato al PON “*Biotecnologie*” svolto tra dicembre ‘22 e marzo ‘23. Metaverso di chimica, cambiamenti climatici e studio del territorio lavico del vulcano ETNA. Particolarmente valida, ai fini didattico-orientativo, risulta la Visita ai Laboratori di malattie genetiche rare di TELETHON di Pozzuoli. Attività esterne e conferenze su: Ambiente, Clima e una “Corretta divulgazione scientifica” con il Prof. Valerio Rossi Albertini presso Palazzo Steri di UNIPA. I match di SUMO SCIENCE - Sfide tra ricercatori - organizzati da Unipa hanno contribuito a fornire un quadro chiaro ai fini di un valido orientamento.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> x Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> x Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze:

	<input type="checkbox"/> x Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> x Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> x Riflessione Critica <input type="checkbox"/> x Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> x Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> x Test Interattivi: <input type="checkbox"/> x Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> x Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> x Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> x Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Firma
Piazza Maria Conetta
Maria Conetta Piazza

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
ANNO SCOLASTICO	2024/2025
CLASSE	5T
DOCENTE	MARIANNA SESTA
DATA	08/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

LA CLASSE E' COMPOSTA DA 18 ALUNNI, 12 MASCHI E 6 FEMMINE. NEL COMPLESSO GLI ALUNNI MOSTRANO DI AVER RAGGIUNTO UN BUON LIVELLO DI PREPARAZIONE NELLE COMPETENZE SPECIFICHE DELLA MATERIA. IN GENERALE LA CLASSE DURANTE IL CORSO DELL' ANNO ,HA MOSTRATO PARTECIPAZIONE, INTERESSE E IMPEGNO PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE PROPOSTE. L'IMPEGNO E LO STUDIO A CASA E' STATO PER LA MAGGIOR PARTE DI LORO, EFFICACE E COSTANTE, PER POCHI ALTRI SUPERFICIALE E DISCONTINUO, ALCUNI ALUNNI NON SONO SEMPRE PUNTUALI NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI ASSEGNATI E NEL RISPETTO DEI TEMPI DELLE CONSEGNE. LA SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE SI PRESENTA COMUNQUE NEL COMPLESSO SODDISFACENTE.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'IMPRESSIONISMO	X								
IL POST_IMPRESSIONISMO	X								
ART NOVEAU	X								
ESPRESSIONISMO	X								

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

CUBISMO	X								
DADA	X								
METAFISICA	X								
IL SURREALISMO	X								
L' ASTRATTISMO	X								

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 4 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI	66	41

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Sono state svolte alcune delle attività programmate per l'anno scolastico, in sede di consiglio di classe, Mostra Immersiva Monet, e Celebrating Picasso.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 3 di 4

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE
Marianna Sesta

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2024/25
CLASSE	5 T
DOCENTE	ALESSANDRA CACACE
DATA	08/05/2025

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da 18 alunni, di cui 6 femmine e 12 maschi, tutti provenienti dalla 4T3. Tutti gli alunni hanno frequentato in modo regolare ad eccezione di una studentessa.

Gli allievi hanno evidenziato una buona partecipazione alle attività proposte acquisendo una buona conoscenza degli argomenti che sono stati trattati nel corso dell'anno scolastico e padroneggiando gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale. Hanno acquisito i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, e la conoscenza dell'attività sportiva intesa come valore etico, del confronto e della competizione. Hanno consolidato il gesto tecnico appreso ed eseguito i fondamentali delle varie discipline.

Il lavoro annuale si è svolto con regolarità e serenità, anche in virtù del buon rapporto che si è instaurato con gli studenti.

I risultati conseguiti dagli allievi sono buoni, alcuni alunni più di altri hanno saputo utilizzare le opportunità offerte, partecipando con maggiore interesse ed assiduità e conseguendo in vari casi un ottimo profitto.

Infine, in quanto tutor PCTO della classe, si relaziona che gli alunni quest'anno, nonostante avessero raggiunto il monte ore previsto nel triennio, hanno partecipato ad alcuni interessanti progetti, ovvero Sharper Sumo science Unipa, Coding girl Hackathon - Metaverso di chimica, Ass. Biofor prosecuzione percorso e approfondimento dei contenuti, dei quali verrà prodotta relazione in merito.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (RIFERITI ALLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RIPORTATE IN PROGRAMMAZIONE)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
CONSOLIDAMENTO CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI	X								

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEGLI SPORT DI SQUADRA		X				X			
ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEGLI SPORT CON RACCHETTA		X				X			
CONOSCENZA E ACQUISIZIONE SPORT INDIVIDUALI		X				X			
ACQUISIZIONE DI SANI STILI DI VITA		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO ☐ SÌ PER ORE _____ ☒ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	10	5
LABORATORIO	56	29
TOTALI	66	34

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring

<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Partecipazione ai giochi studenteschi

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione

<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input checked="" type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Quizizz	<input type="checkbox"/> Altro: <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Osservazioni sistematiche su esercizi ed attività ginnico - sportive per la valutazione delle capacità motorie e delle regole di comportamento sportivo	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Alessandra Cacace

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
CLASSE	5T
DOCENTE	GENTILE ALESSANDRA
DATA	15/05/2025

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe, nel corso dell'anno scolastico, si è relazionata in maniera più che soddisfacente con la docente, mostrando una buona capacità critica, un buon grado di attenzione e una partecipazione attiva verso gli argomenti trattati. Generalmente motivati all' i.r.c si sono mostrati particolarmente sensibili e riflessivi. La classe, quindi, manifestando disponibilità all'ascolto, correttezza nel comportamento, rispetto reciproco, elementi che hanno sempre consentito una comunicazione didattica serena, ha maturato risultati di apprendimento formativo interamente soddisfacenti.

Hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno alle attività proposte, rispettando il tempo delle consegne, e rivelando una certa maturità nella gestione della nuova realtà. Appare pertanto abbastanza sensibile una minima differenza tra quanti hanno consolidato - alcuni in modo molto soddisfacente e con ottimo profitto - le capacità analitiche, espositive e argomentative, mostrando di sapersi orientare autonomamente nello studio, in una dimensione anche critica, con interesse e curiosità per il mondo esterno e quanti, hanno ancora bisogno di focalizzare in modo più che sufficiente gli argomenti proposti, richiamando le conoscenze acquisite, operando opportuni collegamenti concettuali ed attivando le abilità che pure hanno conseguito.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 5

IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA		X				X			
LA NON VIOLENZA NELLA SOCIETA' ODIERNA		X				X			
LA BIOETICA NELLA SOCIETA' ODIERNA		X				X			
LA PERSONA E LE RELAZIONI AFFETTIVE									
Ed civica		X				X			

Attività di recupero →

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	36	24
TOTALI	36	24

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning

<input type="checkbox"/> Brainstorming		<input type="checkbox"/> Lavori individuali

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Le attività extracurricolari sono descritte nella relazione coordinata

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> videoproiettore
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> programmi: prezi, thinglink, youtube,
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Fotocopie e schede predisposte	<input type="checkbox"/> mappe concettuali e digitali
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	
<input type="checkbox"/> Lim	
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	

8 VERIFICHE

La VALUTAZIONE, mai come oggi, deve intendersi nella sua dimensione soggettiva come osservazione e descrizione dei comportamenti, degli stati d'animo, della partecipazione, ma anche del senso di responsabilità dimostrato da ciascuno alunno. Ciò comporta la necessità di valutare l'allievo non solo per l'approccio con la didattica, ma come persona che "sta scrivendo" una pagina cruciale della propria storia personale.

Con espresso riferimento alla valutazione degli studenti in costanza di didattica a distanza, il dipartimento irc, in assenza di una norma espressa che la regolamenti, propone i seguenti parametri di riferimento:

- puntualità nella consegna di compiti online
- forma e contenuto degli elaborati prodotti ;
- interazione nelle attività sincrone e asincrone;
- senso di responsabilità, autonomia e creatività.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

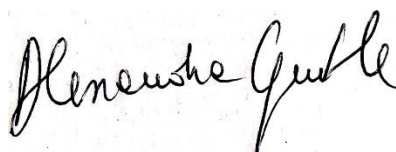
TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Slides etc) <input type="checkbox"/> Video

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

INSUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa alla attività didattica e non si applica al lavoro richiesto.
SUFFICIENTE	Sa ripetere con sufficienza precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo
DISCRETO	E' preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze. E' responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.
BUONO	Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il

	proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
OTTIMO	Ha una conoscenza approfondita della materia che padroneggia in modo sicuro. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. Argomenta sulle questioni in modo esaustivo e con terminologia appropriata. E' propositivo nel dialogo educativo che arricchisce con contributi originali.

IL DOCENTE



Allegato 3

Griglie di Valutazione

Griglie di Valutazione
Prima prova

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

2. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

3. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20		Valutazione in decimi (punt./10) /10	

Griglia di Valutazione
Seconda prova

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q..
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	0	Non svolto								
	1	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario ; non deduce , dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.								
	2	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale ; deduce in parte o in modo non completamente corretto , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie.								
	3	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo quasi completo , anche se non critico ; deduce quasi correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica; individua quasi tutte le grandezze fisiche necessarie								
	4	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e anche se non critico ; deduce correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua tutte le grandezze fisiche necessarie								
	5	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico ; deduce correttamente , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua tutte le grandezze fisiche necessarie								
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	0	Non svolto								
	1	Individua una formulazione matematica non idonea , in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo solo in parte adeguato; non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata								
	2	Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo solo in parte adeguato; mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	3	Individua una formulazione matematica quasi del tutto idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza ; usa un simbolismo quasi del tutto adeguato ; mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	4	Individua una formulazione matematica quasi del tutto idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo adeguato ; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	5	Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo adeguato ; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	6	Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo necessario ; mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q..
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0	Non svolto								
	1	Fornisce una spiegazione sommatoria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	2	Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.								
	3	Fornisce una spiegazione quasi del tutto corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza .								
	4	Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado, in modo critico , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	5	Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado, in modo critico ed esaustivo , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	0	Non svolto								
	1	Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	2	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	3	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	4	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica; formula correttamente ed esaustivamente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								

Griglia di Valutazione
Colloquio orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				