



**ESAMI DI STATO 2024/2025**

**CLASSE V M**

**Istituto professionale**

**INDIRIZZO Agricoltura, Sviluppo rurale,  
valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse  
forestali e montane**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## INDICE

1.	<u>CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</u>	<u>2</u>
1.1	<u>PECUP DEL CORSO</u>	<u>2</u>
1.2	<u>QUADRO ORARIO</u>	<u>4</u>
1.3	<u>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>3</u>
1.4	<u>LA DIDATTICA</u>	<u>5</u>
1.5	<u>MEZZI, STRUMENTI, METODOLOGIE</u>	<u>5</u>
1.6	<u>ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI</u>	<u>6</u>
2.	<u>ARTICOLAZIONE DELL'ESAME</u>	<u>8</u>
2.1	<u>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>9</u>
2.2	<u>ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO</u>	<u>9</u>
3.	<u>PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</u>	<u>12</u>
4.	<u>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>	<u>12</u>
5.	<u>DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	<u>12</u>
5.1	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI</b>	<b>13</b>
5.2	<u>OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI</u>	<u>14</u>
5.3	<u>OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE</u>	<u>14</u>

## INDICE DEGLI ALLEGATI

**ALLEGATO 1      PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO/UDA**

**ALLEGATO 2      RELAZIONI DISCIPLINARI**

**ALLEGATO 3      GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO**

**ALLEGATO 4      PROVE SIMULATE**

## **CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

### **1.1 PECUP DEL CORSO**

L'INDIRIZZO "Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane" è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori. L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno, attraverso le discipline di indirizzo è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazione di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di contesti ambientali, sia di natura strutturale, ecologico paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale. lo sviluppo di queste competenze trova una sistemazione organica attraverso lo studio complessivo delle discipline d'indirizzo che offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi (ITS e università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato possiederà le seguenti competenze:

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO –</b>	
<b>C1/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C2/I</b>	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
<b>C3/I</b>	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
<b>C4/I</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/I</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C6/I</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
<b>C7/I</b>	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
<b>C8/I</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
<b>C9/I</b>	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

<b>C10/I</b>	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.
--------------	--

- Concluso il percorso quinquennale il candidato che avrà superato gli esami potrà:
- - iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, anche se la preparazione conseguita risulta più idonea per la frequenza di facoltà scientifiche quali: Scienze e tecnologie agrarie e forestali, Ingegneria Ambientale, Agroingegneria, Scienze ambientali e gestione del territorio, Enologia, Scienze naturali, scienze biologiche, etc.
- - Normalmente le possibilità di impiego più comuni riguardano le aziende che producono e commercializzano mezzi di produzione agricola, che offrono assistenza tecnica agli agricoltori, che progettano giardini e curano la collocazione sul mercato di determinati prodotti.
- - Inserirsi come consulente di imprese agricole e zootecniche. Progettazione, direzione di piani aziendali e di sviluppo agricolo e vivai. Esperto di cooperazione agricola. Pianificatore dell'ambiente rurale. Consulente per la qualità.
- - Progettare, dirigere e collaudare opere di miglioramento fondiario. Perito del tribunale sia come CTU (consulente tecnico d'ufficio) o CTP (consulente tecnico di parte) per la valutazione dei danni alle colture, stimare scorte e miglioramenti fondiari, bilanci e liquidazioni e contenziosi.
- - Inserirsi come esperto in tecniche di produzioni vegetali. Stima delle colture e loro prodotti e valutazione degli interventi fitosanitari. Esperto in tecniche di allevamento. Addetto alla trasformazione e vendita e il marketing dei prodotti agroalimentari. Operatore in macelli, mangimifici, cantine, oleifici, caseifici e industrie conserviere. Attività di assistenza presso organizzazioni nazionali di categoria e sindacali, come CIA, Coldiretti, Confagricoltura e internazionali come FAO, UE.
- - Ricercatore e consulente presso enti pubblici e privati, Repressione frodi, Istituto Sperimentale zooprofilattico e zootecnico, CREA, (Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria), Addetto ai controlli di qualità. Direzione, amministrazione e gestione di aziende agrarie e zootecniche. Collaborazione, progettazione e manutenzione di parchi pubblici e privati o delle zone urbane, Guardia forestale.
- Imprenditore agricolo

Le figure professionali di riferimento sono le seguenti:

- Agrotecnico libero professionista, impiegato presso enti pubblici e privati, tecnico di laboratorio, consulente sindacale, imprenditore agricolo, consulente al marketing.

## 1.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “INDIRIZZO” SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2
Storia	1	1	2
Matematica	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	2	2	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3/3*	3/3*	4/3*
Agronomia del territorio agrario e forestale	3/2*	3/2*	3/2*
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	3	3	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3	3	3
Tecniche delle trasformazioni agroalimentari	2/2*	2/2*	2/2*
Agricoltura sostenibile e biologica	2/2*	2/2*	2/2*
PCTO	150 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	32	32	32

\* tra parentesi sono indicate le ore relative alle attività di laboratorio.

## 1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione Cattolica	Puleo Pietro
Lingua e Letteratura Italiana	Tantaro Maria Pia
Storia Cittadinanza e Costituzione	Tantaro Maria Pia
Lingua Inglese	Guaitoli Paola
Matematica	Perillo Annalisa
Scienze Motorie	Bacchi Marina
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Bertolino Massimo, Ippolito Rosa
Agronomia del territorio agrario e forestale	Saladino Saverio, Conoscenti Luciana
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Fiore Stefania, Conoscenti Luciana
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	Restivo Gabriele
Tecniche delle trasformazioni agroalimentari	Lax Giuseppina Maria O. Ippolito Rosa
Agricoltura sostenibile e biologica	Mosca Maria Giovanna, Mangione Giovanni Antonio

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe.*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte.

DISCIPLINA	III	IV	V
Religione Cattolica			
Lingua Inglese			
Lingua e Letteratura Italiana			
Storia Cittadinanza e Costituzione			
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			
Matematica			
Scienze Motorie			
Agronomia del territorio agrario e forestale			
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale			
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale			
Tecniche delle trasformazioni agroalimentari			
Agricoltura sostenibile e biologica			
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione			
Sostegno			
Sostegno			
Sostegno			
Sostegno			

Tab.2 *Continuità didattica. (In evidenza le discipline con Continuità didattica)*

## 1.4 LA DIDATTICA

L'attività didattica per il primo anno si è svolta quasi interamente in DAD attraverso metodologie didattiche a distanza su piattaforma Meet con la realizzazione di classi virtuali su Edmodo. Il secondo anno e il triennio sono stati svolti interamente in presenza. La classe ha partecipato ad eventi pluridisciplinari con incontri in presenza e da remoto per tutte le attività concernenti PCTO, Educazione Civica e Orientamento.

## 1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
x Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
x Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
x Problem Solving	x Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw

<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input checked="" type="checkbox"/> Casi di Studio	
<b>DIDATTICA IN ASINCRONO</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza	
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power point, esercizi o test da svolgere / videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare	
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:	

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 1.5 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE,	CASA EDITRICE
RELIGIONE	RELICODEX - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO PAOLINI LUCA PANDOLFI BARBARA	SEI
ITALIANO LETTERATURA	SCOPRIRAI LEGGENDO 3 / LETTERATURA ITALIANA PAOLO DI SACCO PAOLA MANFREDI	B.MONDADORI
INGLESE	GLOBAL FARMING LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME CON CD AUDIO PO MAURIZIO	RIZZOLI LANGUAGES
STORIA	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI PAOLUCCI SILVIO SIGNORINI GIUSEPPINA	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA MARIA / BAROZZI GABRIELLA MATEMATICA.BIANCO VOL. 5 (LDM) / CON MATHS IN ENGLISH	ZANICHELLI EDITORE
AGRONOMIA DEL TERRITORIO	NUOVO GESTIONE &	REDA EDITORE

AGRARIO E FORESTALE	VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE-CON ELEMENTI DI SELVICOLTURA LEGISLAZIONE-DENDROMETRIA-AGRONOMIA TERRITORIALE E ECOSISTEMI FORESTA M.N.FORGARINI	
TECNICHE DELLE TRASFORMAZIONI AGROALIMENTARI	INDUSTRIE AGROALIMENTARI VOL. 2 D'ANCONA	REDA EDITORE
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE / VOLUME 3 CON PRONTUARIO BATTINI FERDINANDO	EDAGRICOLE
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	NUOVO GESTIONE & VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE-CON ELEMENTI DI SELVICOLTURA LEGISLAZIONE-DENDROMETRIA-AGRONOMIA TERRITORIALE E ECOSISTEMI FORESTA M.N.FORGARINI	REDA EDITORE
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	PRODUZIONI VEGETALI COLTIVAZIONI ARBOREE, BOCCHI, SPIGALORO, RONZONI, CALIGIOR	HOEPLI
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	AGRICOLTURA SOSTENIBILE, BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE, A. DELLACHÀ - M.N. FORGIARINI - G. OLIVERO	REDA EDITORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER L'EDUCAZIONE CIVICA (LE) DEL NISTA PIER LUIGI TASSELLI ANDREA	D'ANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK / + VOLUME GLI SPORT LOVECCHIO N FIORINI G CHIESA E CORETTI S BOCCHI S	MARIETTI SCUOLA

Tab.3 Libri di testo adottati.



## 2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

*L'Ordinanza del MIUR del 31-03-2025* relativa agli “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024” disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui agli artt. 19 e 20 dell'OM 2025 sono sostituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta nazionale ai sensi dell'art.17, comma 4 del d.lgs.62/2017,
- negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati: è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:
  - a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);
  - b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La seconda prova di esame sarà predisposta secondo le indicazioni previste all'art. 20 c. 5 dell'OM 2023 e nel rispetto dei Quadri di riferimento e delle griglie di valutazione di cui agli allegati da A ad M che costituiscono parte integrante del decreto n. 164 del 15 giugno 2022.

Nello specifico dell'Istituto Professionale – Indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane, si riportano di seguito i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze e sviluppati dal C.d.C in conformità all'Allegato -A- del DM 15/06/2022:

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.
4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.
5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.
6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

La prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

**TIPOLOGIA A** Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

**TIPOLOGIA B** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

**TIPOLOGIA C** Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure.

**TIPOLOGIA D** Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.

Ai sensi dell'art. 22 dell'OM 31-03-2025, il **colloquio orale** è volto a dimostrare che il candidato:

- a) abbia acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) sappia analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) abbia maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio orale sarà così articolato:

- analisi del materiale scelto dalla sottocommissione attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e predisposto prima di ogni giornata di colloquio, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, di seguito indicati:
- discussione sulle varie discipline delle quali sono presenti i commissari, compresa la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte;
- esposizione, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative all'Ed. Civica;

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del D.Lgs. 62/2017.

#### NUCLEI TEMATICI FONDANTI

- Guerra e pace: contrapposizioni, conflitti e politiche di pace
- Progresso, innovazione e sviluppo
- Sostenibilità ambientale e sociale
- L'azienda agroalimentare
- Il paesaggio rurale
- La sicurezza sul lavoro

## 2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Terzo anno, a.s 2022-23: “La comunicazione tecnologica come confronto e condivisione”.

La classe ha svolto, oltre alle attività di Educazione Civica all’interno di ogni disciplina, attività di Educazione alla Cittadinanza e Legalità.

Quarto anno, a.s 2023-24: “Il diritto e lavoro”.

La classe ha svolto attività di Educazione Civica all’interno di ogni disciplina e ha partecipato ad incontri di Cittadinanza Attiva.

Quinto anno, a.s 2024-25: “Sostenibilità e ambiente”.

La classe ha svolto, oltre alle attività di Educazione Civica all’interno di ogni disciplina, attività di Cittadinanza attiva.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO di educazione civica	
<b>TITOLO DELL'UDA</b>	<b>SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE</b>
<b>TEMATICA/FENOMENO</b>	EDUCAZIONE AMBIENTALE
<b>CLASSE/ALUNNI COINVOLTI</b>	5 M
<b>COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO</b>	Realizzazione di un dossier e/o power point che sintetizzi a grandi linee gli argomenti affrontati trasversalmente in tutte le discipline
<b>ASSI COINVOLTI</b>	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse tecnologico-professionale Asse storico/sociale
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte

COMPETENZE SPECIFICHE PER L'UDA (Allegato n. 1 DM 92 del 24/05/2018)	
<b>COMPETENZE GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1/G - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>• C2/G - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> <li>• C3/G - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• C4/G - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>• C5/G - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</li> <li>• C6/G - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</li> <li>• C7/G - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• C8/G - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>• C9/G - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in</li> </ul>

	<p>modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C10/G - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>• C11/G - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>• C12/G - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</li> </ul>
--	---

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1/C – Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• C2/C – Competenza multilinguistica</li> <li>• C3/C – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</li> <li>• C4/C – Competenza digitale</li> <li>• C5/C – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• C6/C – Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• C7/C – Competenza imprenditoriale</li> <li>• C8/C – Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>• C9/C – Competenza green</li> </ul>
<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1/i Riconoscere soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.</li> <li>• C2/i Riconoscere le caratteristiche dei diversi sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.</li> <li>• C4/i Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.</li> <li>• C5/i Riconoscere le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.</li> <li>• C6/i Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C10/i Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.</li> </ul>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Matematica:</b> utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; correlare la conoscenza storica generale delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>● <b>Economia agraria:</b> Conoscere la centralità del metodo unico di stima; Conoscere i procedimenti di valutazione d'impatto ambientale.</li> <li>● <b>Gest. e val. att. prod. e sviluppo del territorio e sociologia rurale:</b> Individuare le principali fonti d'inquinamento in agricoltura</li> <li>● <b>Agricoltura biologica e sostenibile :</b> interpretare la normativa sull'agricoltura biologica</li> <li>● <b>Agrovia del territorio agrario e forestale:</b> riconoscere i principali fattori di degrado ambientale in ambito urbano e valutare gli effetti del verde urbano su di esso</li> <li>● <b>Tecniche delle trasformazioni agroalimentari:</b> valutare gli impatti degli scarti di lavorazione</li> <li>● <b>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche:</b> applicare la normativa sulla sicurezza e il benessere sul lavoro</li> <li>● <b>Italiano Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione:</b> Leggere ed interpretare dei testi</li> <li>● <b>Storia Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</b></li> </ul>

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
Titolo UDA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE
Cosa si chiede di fare: Realizzazione di un dossier o power point che sintetizzi a grandi linee gli argomenti affrontati trasversalmente in tutte le discipline
Quale prodotto si chiede di realizzare: dossier o power point
Gli studenti saranno in grado di: Definire quali sono gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Condividere idee su come raggiungere gli obiettivi di sviluppo sostenibile

Intraprendere azioni per raggiungere gli obiettivi connessi allo sviluppo sostenibile
Sviluppare competenze linguistiche relative in inglese
Sviluppare competenze TIC
Sviluppare abilità collaborative e interpersonali
Sviluppare capacità di pensiero critico e problem solving sulla cultura della sostenibilità
Redigere una relazione finale (sotto forma di dossier o di presentazione) sull'esperienza svolta
In che modo (attività di gruppo, individuale, a coppie...): di gruppo e individuale
Tempi: 1 E 2 QUADRIMESTRE
Risorse: materiali/appunti forniti dai docenti, internet, fonti scelte dagli alunni, libri di testo, etc
Criteri di valutazione: VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Valore dell'UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali e agli insegnamenti.

CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITA'
AGRICOLTURA BIOLOGICA E SOSTENIBILE : La normativa biologica, la certificazione	Conoscere ed analizzare la normativa nazionale e comunitaria sull'agricoltura biologico
GEST. E VAL. ATT. PROD. E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE La pubblica amministrazione Stato, pubblica amministrazione, Enti territoriali	Analizzare funzioni e ruoli della pubblica amministrazione
ECONOMIA AGRARIA:  Il giudizio di stima, La Valutazione d'impatto ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper stabilire il valore secondo il criterio dell'ordinarietà del bene oggetto di stima;</li> <li>- Esprimere valutazioni di convenienza ai fini della valutazione d'impatto ambientale nella realizzazione di opere pubbliche;</li> <li>- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione d'impatto ambientale.</li> </ul>
AGRONOMIA TERRITORIALE:  Difesa e valorizzazione economica, sociale e culturale delle tipicità del territorio.  Degrado urbano -verde sostenibile in città -scelta di specie e tecniche colturali compatibili con scelte sostenibili nei centri urbani.	Individuare le cause di degrado urbano e gli interventi sul verde pubblico e privato.
TECNICHE DI TRASFORMAZ. AGRALIMENTARI:  Il vino e la birra nella dieta: aspetti salutistici e legali;  Il formaggio e suoi derivati e le carni nella dieta: aspetti salutistici e legali;  L'impatto delle industrie di trasformazione sull'ambiente: con particolare riferimento alla gestione dei reflui e degli scarti di lavorazione.	<p>Conoscere le vie di assorbimento e di metabolizzazione dell'alcol;</p> <p>Saper riconoscere le fasi principali d'inquinamento provocate dagli scarti di lavorazione.</p>
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE: Norme di sicurezza e benessere nel lavoro	Interpretare le norme di sicurezza e benessere nel lavoro e le varie tipologie di lavoro in agricoltura
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Letteratura e ambiente:	Leggere, interpretare testi poetici; rielaborare e trasformare testi sintetizzandoli in scalette e mappe; ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri

<ul style="list-style-type: none"> <li>- G. D'Annunzio, "La pioggia nel pineto", il panismo;</li> <li>- Pascoli, il paesaggio come rappresentazione simbolica: "Arano", "Tre Grappoli", "Lavandare", "Novembre".</li> </ul>	scopi; confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; utilizzare tecniche di documentazione e scambi di informazione in rete
<b>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</b> -AGENDA 2030: Tra scenari e problemi del mondo globale obiettivo n 13 (lotta contro il cambiamento climatico) -Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 9</li> <li>- Art. 41</li> </ul>	Leggere e analizzare documenti; preparare mappe; leggere, analizzare, comprendere e relazionare su fonti normative di vario tipo.
<b>LINGUA INGLESE:</b> Agenda 2030- Global goal n. 13 on climate action -Environmental impact of the digital world	Capacità di analizzare gli obiettivi dell'agenda 2030
<b>MATEMATICA:</b> Statistica. Lettura/analisi/elaborazione/interpretazione di grafici e tabelle	Saper analizzare ed interpretare dati, utilizzando le opportune rappresentazioni grafiche
<b>RELIGIONE:</b> a tutela dell'ambiente nelle Religioni: i 25 anni dalla nascita dell'ARC (Allianz of Religions and Conservation); Questione ambientale e lavoro; prospettive teoriche ed indicazioni pratiche offerte dall'Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si".	Saper evidenziare i vari livelli di impegno da parte delle religioni fondatrici dell'ARC, rispetto ai temi del lavoro e dell'ambiente.
<b>SCIENZE MOTORIE:</b> Sport ed ecologia: Materiali, strumenti per la pratica e per la fruizione dello sport. Attrezzi ginnici che producono energia (pulita e rinnovabile) Sport e salute	Correlare la funzione dello sport al benessere individuale, sociale e ambientale

<b>TEMPI</b>	<input type="checkbox"/> X Primo quadrimestre n. 4 ore di GEST. VAL. ATT. PROD n. 4 ore di AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA n. 4 ore di TECN. TRASF.AGRAL. n. 3 ore di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA n. 4 ore di STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE (inclusa verifica) n. 5 ore di MATEMATICA n. 4 ore di SCIENZE MOTORIE	<input type="checkbox"/> X Secondo quadrimestre n. 2 ore di AGRONOMIA TERRITORIALE n. 4 ore di ECONOMIA AGRARIA n. 2 ore di TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE n. 1 ore di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA n. 2 ore di LABORATORIO DI BIOCHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE n. 6 ore di LINGUA INGLESE n. 2 ore di RELIGIONE
ORE COMPLESSIVE	n. 1 ora per la realizzazione del prodotto finale (solo per controllo prodotto, la realizzazione andrà curata a casa)	
METODOLOGIE	X Lezione Frontale	
RISORSE UMANE	X Docenti curricolari delle discipline coinvolte	
STRUMENTI	X Libri di testo	
AMBIENTI UTILIZZATI	X Aula	
ESPERIENZE ATTIVATE	<input type="checkbox"/> X Visite aziendali	



### FASI DEL PIANO DI LAVORO

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI
1	Presentazione UDA	I docenti illustrano l'UDA agli alunni
2	Organizzazione	Individuazione e organizzazione del percorso Tempi e modalità anche personali degli allievi
3	Consegna agli studenti	Cosa si chiede di fare Quali prodotti si chiede di realizzare Descrizione dell'attività
4	Realizzazione	raccolta materiale preparazione della modalità espositiva del prodotto presentazione del prodotto realizzazione del prodotto
5	Verifica e valutazione	<p>La valutazione sarà effettuata sulla base di una scheda di valutazione complessiva dell'UDA sotto riportata, con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutazione del prodotto (vedi griglia di valutazione del prodotto)</li> <li>• conoscenze e abilità disciplinari (griglia di valutazione del dipartimento)</li> <li>• competenze chiave di cittadinanza (vedi griglia allegata)</li> </ul> <p>I docenti del Consiglio di Classe valuteranno il raggiungimento delle competenze chiave e il materiale prodotto dagli allievi (con voto nella propria disciplina).</p> <p>Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.</p>

		<p>I docenti del Consiglio di Classe valuteranno il raggiungimento delle competenze chiave e il materiale prodotto dagli allievi (con voto nella propria disciplina).</p> <p>Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.</p>
--	--	--

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica di valutazione comprende: dalla griglia di valutazione del prodotto, la griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza attivate, la scheda di valutazione disciplinare dell' UDA e la griglia di autovalutazione.

La scheda di valutazione dell' UDA è individuale e va compilata, per ogni disciplina, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. La griglia, pertanto, riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. Imprescindibile è il momento dell'autovalutazione, che ciascun alunno riporterà sulla griglia di autovalutazione appositamente predisposta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO			
INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI
Completezza pertinenza e organizzazione	4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate tra loro	
Correttezza	4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	
	3	Il prodotto è eseguito correttamente	
	2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	
	1	Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della corretta esecuzione	
Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	

	3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
	2	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
	1	L'allievo non ricerca le informazioni e/o si muove senza alcun metodo	
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
	3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	
	2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi	
	1	L'allievo ha una modesta comunicazione con i pari, a volte socializza esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVATE		
LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI
4	Partecipa spontaneamente con interesse	
3	Partecipa in modo incostante e/o interviene solo se interpellato	
2	Partecipa sporadicamente e mostra scarso interesse	
1	Non partecipa nemmeno se sollecitato e mostra un interesse pressoché nullo	

#### CORRISPONDENZA LIVELLI RAGGIUNTI - VOTO IN DECIMI

Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio
voto < 6	voto < 7	voto < 8

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE				
Alunno:	molto bene	abbastanza	sufficientemente	parzialmente
Ho compreso il compito richiesto				
Ho utilizzato le mie conoscenze				
Ho collaborato con i compagni				

So esporre in modo efficace, chiaro e preciso, anche in lingua straniera, le attività svolte				
Ho realizzato il lavoro				

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL'UDA						
Cognome e Nome	Valutazione complessiva del prodotto (vedi griglia)					Valutazione complessiva prodotto (in decimi)
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Correttezza	Ricerca e gestione delle informazioni	Comunicaz. e socializ. di esperienze e conoscenze	Livello raggiunto	Conoscenze e abilità disciplinari (in decimi)
						Competenze chiave di cittadinanza (in decimi)
						Voto complessivo (in decimi)

## **2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI PCTO**

### **ATTIVITÀ DI PCTO ED ORIENTAMENTO 2022 – 2023 – TERZO ANNO**

- Visita didattica presso Azienda Olivicola Provenzano
- Attività di preparazione del terreno semina e lavorazione orto presso Orto Botanico di Palermo
- Commemorazione uccisione giudice Falcone presso Giardino della Memoria
- Visita didattica presso “Museo dell’acciuga” di Aspra
- Attività di taleaggio presso la serra dell’Istituto della Succursale
- Attività di diserbo manuale e piantumazione presso Orto Botanico di Palermo
- Attività di fresatura con motozappa presso Orto Botanico di Palermo
- Potatura olivo e raccolta dei ramoscelli di ulivo in occasione della benedizione presso Giardino della memoria

### **ATTIVITÀ DI PCTO 2023 – 2024 – QUARTO ANNO**

- Uscita didattica presso Orto botanico di Palermo;
- Visita didattica presso il Giardino della Memoria di Capaci;
- Uscita didattica presso l’azienda biologica Palazzolo;
- Uscita didattica presso Frantoio Mineo-Saitta, Cinisi;
- Convegno Teatro Massimo Stay on;
- Visita didattica presso l’Azienda Cooperativa Oleum Sicilia San Cipirrello;
- Incontro Associazione “Autismo in movimento”;
- Incontri COT UNIPA per percorsi PNNR;
- Progetto PNNR Microbiologia UNIPA;
- Attività presso Aziende esterne convenzionate con l’Istituto (Tirocinio curriculare): Vivai Tecnowood, Vivai Gitto, King Garden, Flowers, Caseificio Pastorello, Caseificio Isola delle Femmine, Villa Pensabene, Azienda Agricola Pianetto;
- Settimana di PCTO presso Aziende di Indirizzo;

### **ATTIVITÀ DI PCTO 2024 – 2025 – QUINTO ANNO**

- Attività presso Giardino della Memoria: manutenzione e potatura degli ulivi
- Progetto Agricoltura sostenibile e digitale
- Progetto Azioni di didattica Orientativa - Progetto CESIE preso UNIPA
- Progetto Tecnologie di Automazione CESIE
- Progetto Tecnologie di Automazione e soluzioni per una agricoltura Intelligente presso UNIPA
- Visita didattica Cantina Birgi Marsala
- Visita didattica presso Frantoio e oliveto specializzato di Paceco
- Attività presso Assessorato del Territorio e Ambiente
- Visita presso Azienda Agrumicola Ganduscio Ribera
- Zagara d'autunno presso Orto Botanico
- Convegno produzione di miele dell’ape sicula
- Seminario sulla frutticoltura tropicale e mediterranea presso Dipartimento SAAF dell'Università degli di Studi di Palermo.

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Attività formative;	35	30	30
Formazione Sicurezza Alto Rischio			25
Esperienze presso aziende ed enti esterni	30	30	30
Divulgazione scientifica (Project Work).		15	5
Competenze Green			20
<b>TOTALE PER ANNO</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>135</b>
<b>TOTALE</b>	<b>245</b>		

Tab.5 Riepilogo ore di PCTO.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.

Il progetto completo di PCTO sarà messo a disposizione della commissione.

<i>Percorso di PCTO individualizzato</i>	Svolto presso aziende: vivai, caseifici, oleifici, Università degli Studi di Palermo, Orto Botanico di Palermo, Assessorato Ambiente e Territorio
<i>Partecipazione alla manifestazione "Zagara d'autunno"</i>	Svolta presso l'Orto botanico di Palermo - Attività di supporto. Ruolo degli orti botanici per la promozione e diffusione delle scienze botaniche, ruolo delle piante per il benessere umano e della biodiversità
<i>Partecipazione al convegno "Boschi Vetusti"</i>	Svolto presso Assessorato Ambiente e Territorio. Riconoscimento e identificazione dei boschi vetusti, elenco regionale dei boschi vetusti in Sicilia.
<i>Visita didattica presso la cantina Birgi Marsala</i>	Processi di vinificazione, affinamento e conservazione del vino.
<i>Partecipazione al Progetto "Tecnologie di Automazione CESIE"</i>	Svolta presso l'Università degli Studi di Palermo; Energie rinnovabili in agricoltura, tecnologie di precisione, telerilevamento, tecnologie di automazione per una agricoltura intelligente.
<i>Visita aziendale presso Azienda Agrumicola Ganduscio Ribera</i>	Tecniche agronomiche ed organizzazione aziendale del vigneto e della cantina.
<i>Attività di laboratorio svolta presso il birrificio in sede centrale</i>	Tecniche di produzione della birra.
<i>Convegno produzione di miele dell'ape sicula</i>	Riconoscere le strategie di promozione dei prodotti tipici e di valorizzazione del territorio dell'ape sicula

<i>Seminario sulla frutticoltura tropicale e mediterranea</i>	Svolto presso Dipartimento SAAF dell'Università degli di Studi di Palermo.
---	--

Oltre alle attività precedentemente elencate, sono state realizzate attività di orientamento in uscita, sia indirizzate alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro, riepilogate di seguito.

### **AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
NOVEMBRE 2024	ASTER ORIENTASICILIA 2024
GENNAIO 2025	WELCOME WEEK UNIPA (ACCESSI INDIVIDUALI E DI CLASSE)
NOVEMBRE 2024 MARZO 2025	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): VISIONE DEL FILM " Il ragazzo dai pantaloni rosa"; I NCONTRO CON SIGFRIDO RANUCCI per la presentazione dl libro "La scelta" presso sede centrale IS Majorana
FEBBRAIO 2025	PERCORSO PNRR/PLS /POT
DICEMBRE 2024	PROGETTO CESIE-AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA
APRILE 2025	ORIENTAMENTO ITS VOLTA
NOVEMBRE 2024-MAGGIO 2025	INTERAZIONE CON IL TUTOR ORIENTATORE (IMPLEMENTAZIONE DEL C.V., STESURA/REVISIONE DEL CAPOLAVORO, COLLOQUI INDIVIDUALI, AGGIORNAMENTO DEL PROFILIO SU PIATTAFORMA UNICA)

Tab.6 Attività di orientamento in uscita

### **3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Durante i cinque anni, anche se il modo discontinuo per il primo anno del biennio, causa problematica covid 19, la classe ha seguito un percorso di attività extracurricolari volto al raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza e costituzione oltre che al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di educazione civica.

### **4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe

si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

## **5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe 5 M è composta da 12 alunni, di cui uno non frequentante, con livelli di partenza differenti sia sul piano delle competenze disciplinari sia su quello delle abilità trasversali. Nel corso dell'anno scolastico, tuttavia, si è registrata una crescita complessiva in termini di maturità, impegno e consapevolezza, favorita anche dalla prospettiva dell'Esame di Stato e dell'ingresso nel mondo del lavoro.

L'atteggiamento nei confronti dello studio è nel complesso migliorato rispetto agli anni precedenti: la maggior parte degli studenti ha dimostrato maggiore responsabilità, serietà e una partecipazione più attiva alle attività didattiche. Alcuni alunni hanno evidenziato una buona autonomia e capacità di rielaborazione personale dei contenuti, mentre altri hanno mantenuto un rendimento più disomogeneo, con lacune che si sono cercate di colmare attraverso attività di recupero e supporto personalizzato.

Sul piano relazionale e comportamentale, il gruppo classe si è mostrato generalmente coeso e rispettoso, contribuendo a un clima sereno e collaborativo, favorevole all'apprendimento. In alcune situazioni si sono riscontrati atteggiamenti di scarsa concentrazione o discontinuità nell'impegno, soprattutto in relazione a discipline teoriche, ma si è rilevato un progressivo miglioramento anche sotto questo profilo.

All'interno della classe sono presenti: uno studente con DSA (I.C.) per il quale è stato predisposto e attuato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) con l'adozione di misure dispensative e compensative previste dalla normativa, garantendo pari opportunità di apprendimento e partecipazione e 4 alunni con disabilità: tre (18H) (F.P., G.G., M.S.), che hanno seguito percorsi differenziati e che sosterranno solo la Prova orale degli esami, e l'altro (18h) (G.B.), che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi (18 h), secondo quanto stabilito nei rispettivi PEI in collaborazione con i docenti di sostegno e con il contributo del Consiglio di classe.

Nel complesso, la classe si avvia con discreta preparazione e consapevolezza alla conclusione del ciclo scolastico, mostrando una discreta proiezione verso l'inserimento nel mondo del lavoro o in percorsi di formazione post-diploma.

### **5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

1. Autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze, del proprio stile cognitivo e del metodo di lavoro; del proprio ruolo nelle varie situazioni di lavoro e relazionali; dei propri valori e ideali; delle proprie relazioni emotive.
2. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
3. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
4. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
5. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali,



nella vita scolastica e nella società.

6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1					X				
2						X			
3			X						
4						X			
5				X					
6					X				

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.

## 5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1					X				
2					X				
3				X					
4			X						
5					X				
6					X				

Tab.10 Obiettivi Cognitivi trasversali.

### 5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE

Gli obiettivi relativi al PECUP, descritto nel paragrafo 1.2 sono state declinate dal Dipartimento di Agraria in termini di competenze generali relative al profilo professionale e di seguito riepilogate.

Tuttavia, allo sviluppo del profilo professionale concorrono anche le discipline che non ricadono nel Dipartimento di Agraria, come Italiano, Storia, Matematica e Lingua Inglese.

Per gli obiettivi raggiunti in queste materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO	
<b>C1</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
<b>C2</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali
<b>C3</b>	- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>C4</b>	- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
<b>C5</b>	- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
<b>C6</b>	- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
<b>C7</b>	Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione di rete
<b>C8</b>	Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
<b>C9</b>	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
<b>C10</b>	- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
<b>C11</b>	- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
<b>C12</b>	- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Tab.11 Competenze dell'indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>C1</b>		<b>X</b>							

C2						X			
C3			X						
C4						X			
C5						X			
C6					X				
C7						X			
C8					X				
C9		X							
C10				X					
C11				X					
C12			X						

Tab.12 Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane

## Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
PIERTO PULEO	<i>Pietro Puleo</i>
MARIA PIA TANTARO	<i>Maria Pia Tantaro</i>
PAOLA GUAITOLI	<i>Paola Guaitoli</i>
ANNALISA PERILLO	<i>Annalisa Perillo</i>
MARINA BACCHI	<i>Marina Bacchi</i>
GIUSEPPA MARIA O. LAX	<i>Giuseppa Maria O. Lax -</i>
STEFANIA FIORE	<i>Stefania Fiore</i>
MASSIMO BERTOLINO	<i>Massimo Bertolino</i>
SAVERIO SALADINO	<i>Saverio Saladino</i>
MARIA GIOVANNA MOSCA	<i>Maria Giovanna Mosca</i>
LUCIA CONOSCENTI	<i>Lucia Conoscenti</i>

GIOVANNI MANGIONE	<i>Giovanni Mangione</i>
ANGELA CINZIA LO PORTO	<i>Angela Cinzia Lo Porto</i>
ANTONELLA NUCCIO	<i>Antonella Nuccio</i>
NATALIA SANTORO	<i>Natalia Santoro</i>
SABRINA SCILLIERI	<i>Sabrina Scillieri</i>
GRECO MELCHIORRA (Dirigente Scolastico)	<i>Melchiorra Greco</i>

**Palermo, data 13/05/2025**

**Allegati 1**  
**Percorsi**  
**di apprendimento**  
**a Consuntivo/UDA**

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>TANTARO MARIA PIA</b>
<b>DATA</b>	<b>13-05-2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C5/G</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi

<b>C6/G</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C9/G</b>	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C5/I</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C6/I</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-



	agroforestale.
--	----------------

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento dell'italiano, portando contributi personali e originali. Organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti e risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica; comprendere se, come, quando e perché in una data situazione sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze relative alla lingua italiana.
<b>C2/D</b>	Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi. conoscere e utilizzare le diverse fasi della attività programmazione, elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, valutare i risultati raggiunti; valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto.
<b>C3/D</b>	Comprendere messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con correttezza, pertinenza, coerenza; comprendere messaggi verbali scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet); produrre messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni; riprodurre messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.
<b>C4/D</b>	Collaborare e partecipare in assetto laboratoriale e nei lavori di gruppo comprendendo la validità di opinioni, idee, posizioni, anche se non condivisibili. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, e produrre lavori collettivi; motivare le opinioni e le scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.
<b>C5/D</b>	Esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; essere consapevole della propria personale identità e della possibilità di studio, comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui si può agire responsabilmente; comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica.
<b>C6/D</b>	Ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; affrontare situazioni problematiche che riguardano il proprio vissuto, tesaurizzare quanto appreso da soluzioni di problemi effettuate, anche con il concorso di altri, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste.
<b>C7/D</b>	Comprendere come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni, comprendere come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari; in un insieme di dati e di eventi individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura a volte probabilistica.
<b>C8/D</b>	Acquisire e interpretare l'informazione, comprendere la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; comprendere che un campo di comunicazione è produttivo quando sono attivi i sei fattori, comprendere il ruolo che svolgono all'interno della comunicazione le funzioni linguistiche, gli atti linguistici, comprendere il "linguaggio" e la "struttura" di vari tipi di testo.

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportati le UDA effettivamente svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

UDA 1	IL ROMANZO DELLA REALTÀ: NATURALISMO E VERISMO. GIOVANNI VERGA.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL ROMANZO DELLA REALTÀ: NATURALISMO E VERISMO. GIOVANNI VERGA.	<p>Il romanzo naturalista e i principali autori. <u>Il Verismo</u> italiano e i principali autori.</p> <p>Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita e le opere;</li> <li>- L'ideologia, la poetica e l'adesione al Verismo;</li> <li>-Le novelle di Vita dei campi;</li> <li>- I Malavoglia;</li> <li>- Mastro don Gesualdo</li> </ul> <p><b>Brani</b> : La dedica all'amante di Gramigna, <i>La lupa</i>, da <b>Vita dei campi</b>  <i>Rosso Malpelo</i> da <b>Vita dei campi</b>  <i>La roba, Libertà</i>, da <b>Novelle rusticane</b>  <i>La prefazione ai Malavoglia, L'addio di N'Toni</i> da <b>I Malavoglia</b>.  <i>La morte di Gesualdo</i>, da <b>Mastro don Gesualdo</b>  <i>La morte della Longa</i>, da <b>I Malavoglia</b></p>	<p>-<u>Applicare le conoscenze acquisite</u> per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana</p> <p>-<u>Utilizzare il linguaggio specifico</u> della disciplina</p> <p>-<u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></p> <p>-Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto.</p> <p>-Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

UDA 2	IL DECADENTISMO. GABRIELE D'ANNUNZIO. GIOVANNI PASCOLI.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL DECADENTISMO. GABRIELE D'ANNUNZIO. GIOVANNI PASCOLI.	<p>Le origini del Decadentismo.</p> <p>La Scapigliatura, avanguardia decadente in Italia.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le idee e la poetica, le opere.</p> <p>BRANI:  <i>La prefazione al ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde</i>  <i>Il conte Andrea Sperelli</i>, da <i>Il</i>  <i>Piacere libro I, Capitolo I</i>  <i>-La pioggia nel pineto</i>, da <i>Alcyone</i>  <i>- La sera fiesolana</i>, da <i>Alcyone</i></p> <p>Giovanni Pascoli: la vita, le idee e la poetica, le opere -</p> <p>BRANI:  <i>-Le doti del "fanciullino"</i> da <i>Il fanciullino</i>  <i>- X Agosto</i>, da <i>Myricae</i>  <i>- Lavandare</i>, da <i>Myricae</i>  <i>- Il lampo</i>, da <i>Myricae</i>  <i>. Temporale</i>, da <i>Myricae</i>  <i>- Italy</i>, da <i>Poemetti</i></p>	<p>-Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>- Eseguire disamina e commenti di testi letterari</p> <p>-Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto.</p> <p>-Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

UDA 3	IL NOVECENTO. LE NUOVE FRONTIERE DELLA POESIA ITALIANA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL NOVECENTO. LE NUOVE FRONTIERE DELLA POESIA ITALIANA	<p>Il tempo ribelle delle Avanguardie. I futuristi.</p> <p>Brani :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aldo Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i>, da <i>L'incendiario</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana</li> <li>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- <u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></li> <li>-Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto.</li> <li>-Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</li> </ul>

UDA 4	IL NOVECENTO. LE NUOVE ESPRESSIONI DELLA NARRATIVA ITALIANA: ITALO SVEVO E LUIGI PIRANDELLO.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL NOVECENTO. LE NUOVE ESPRESSIONI DELLA NARRATIVA ITALIANA: ITALO SVEVO E LUIGI PIRANDELLO. IL TEATRO DI PIRANDELLO.	<p>Italo Svevo Vita e opere Idee e Poetica</p> <p>Brani: da “La coscienza di Zeno”: Prefazione e Preambolo, L’ultima sigaretta, L’investimento in Borsa e il funerale di Guido, La paradossale conclusione del romanzo</p> <p>Luigi Pirandello - La vita e le opere; - L’ideologia e la poetica dell’umorismo; - Le novelle; - Il teatro; - I romanzi</p> <p>Brani: - <i>Il “sentimento del contrario”</i> da <i>L’umorismo</i>, parte II, capitolo 2 - <i>La signora Frola e il signor Ponza</i>, da <i>Novelle per un anno</i> - <i>Una giornata</i>, da <i>Novelle per un anno</i> - <i>Io mi chiamo Mattia Pascal</i>, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capitoli I e II - <i>La vita non conclude</i>, da <i>Uno, nessuno e centomila</i>, libro VIII, capitolo 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana</li> <li>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Eseguire disamina e commenti di testi letterari</li> <li>-Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto.</li> <li>-Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</li> </ul>

UDA 5	LA POESIA DEL 900	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA POESIA DEL 900	<p>La poesia ermetica di Ungaretti</p> <p><u>Ungaretti</u>  <i>Sono una creatura da Il porto sepolto</i>  <i>Mattina, da Naufragi</i>  <i>Veglia, da Il porto sepolto</i>  <i>Fratelli, da Il porto sepolto</i>  <i>Soldati, da Girovago</i></p>	<p>-Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>- Eseguiare disamina e commenti di testi letterari</p> <p>-Eseguiare analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto.</p> <p>-Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

UDA 6	LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA	<p>Primo Levi, <i>Se questo è un uomo</i></p>	<p>-Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Eseguiare disamina e commenti di testi letterari</p> <p>-Eseguiare analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto.</p> <p>-Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Il romanzo della realtà: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga.	Naturalismo e Verismo	Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

			<u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati
2	Il Decadentismo. Gabriele D'Annunzio. Giovanni pascoli	Il Decadentismo	Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina <u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati
3	Il Novecento. Le nuove frontiere della poesia italiana.	Il Novecento. Le nuove frontiere della poesia italiana.	Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina <u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati
4	Il Novecento. Le nuove espressioni della narrativa italiana: Italo Svevo e Luigi Pirandello. Il teatro di Pirandello.	Il Novecento. Le nuove espressioni della narrativa italiana	Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina <u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le

			caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati
5	La poesia del 900	La poesia tra le due guerre	Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina <u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati
6	La narrativa del dopoguerra	La narrativa del dopoguerra	Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina <u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati

EDUCAZIONE CIVICA	SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	Letteratura ed ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>- G. D'Annunzio: il panismo</li> <li>- G. Pascoli: i simboli naturali come significati universali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione.</li> <li>- Eseguire disamina e commenti di testi letterari</li> <li>-Leggere ed interpretare dei testi</li> </ul>

MODULO PCTO	CURRICULUM VITAE E COLLOQUIO DI LAVORO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
CURRICULUM VITAE E COLLOQUIO DI LAVORO	<p>Aggiornamento e adeguamento del curriculum.</p> <p>I preliminari del colloquio.</p> <p>Domande e risposte del colloquio</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione a diversi contesti e scopi.</p> <p>Riconoscere varie tipologie di testi scritti.</p> <p>Utilizzare registri linguistici adeguati.</p> <p>Scrivere varie tipologie di testi.</p> <p>Utilizzare le forme della comunicazione multimediale più adatte alla situazione professionale.</p> <p>Valorizzare le competenze acquisite e l'aspetto motivazionale e relazionale.</p> <p>Essere consapevoli della propria crescita, umana e professionale.</p> <p>Acquisire la consapevolezza della spendibilità delle proprie competenze in ambito europeo.</p>

*Il Docente*  
*Maria Pia Tantarò*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>STORIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA PIA TANTARO</b>
<b>DATA</b>	<b>13-05-2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C3/G</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C9/G</b>	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico



<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/c</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C3/c</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/c</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/i</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C2/i</b>	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
<b>C4/i</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/i</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C6/i</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.
<b>C10/i</b>	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/d</b>	CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO

<b>C2/D</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

TITOLO UDA	TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO	
UDA 1	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO</b>	<p>Verso una guerra mondiale</p> <p><u>La prima guerra</u> mondiale: sviluppi ed esito della Grande guerra conseguenze politiche, economiche e sociali</p> <p>La <u>rivoluzione russa</u> e il dopoguerra</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Usare in maniera</p>

		<p>appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>
--	--	---

	L'ETÀ DEI TOTALITARISMI	
UDA 2	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
L'ETÀ DEI TOTALITARISMI	<p>Il fascismo in Italia</p> <p>La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin</p> <p>Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo</p> <p>Il nazismo</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>

	LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA	
UDA 3	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA	<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La shoah_</p> <p>Il secondo dopoguerra</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>

	IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI	
UDA 4	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI	Competizione fra USA e URSS	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>

	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
UDA 5	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ATTUALIZZARE E PROBLEMATIZZARE FENOMENI	<p>Alla luce di quanto studiato nelle varie UDA si cercherà, laddove possibile, di operare confronti tematici con la realtà contemporanea, aggiornando e analizzando nella linea diacronica i cambiamenti storico- culturali, politici, di tipo dei fenomeni</p> <p>In particolar modo si cercherà di problematizzare gli spunti più interessanti anche tramite la lettura di quotidiani</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>

	<b>SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE</b>	
<b>UDA ED. CIVICA</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE</b>	-La Guerra e l'ambiente	-Leggere ed interpretare dei testi -Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute -Riconoscere il ruolo del servizio sanitario nazionale come garanzia del diritto alla salute, inteso come diritto dell'individuo e interesse della collettività

<b>PCTO</b>	<b>IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	
<b>UDA</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	Conoscere gli articoli pertinenti il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana Conoscere il contesto in cui viene redatta la Costituzione della Repubblica italiana	Riconoscere fenomeni storici  Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  <u>Utilizzare il linguaggio specifico</u>

*Il Docente*  
*Maria Pia Tantarò*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V SEZ. M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PAOLA GUAITOLI</b>
<b>DATA</b>	<b>15/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C5/G</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
<b>C6/G</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/c</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/c</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C4/c</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/c</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN



COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C2/I</b>	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
<b>C3/I</b>	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
<b>C4/I</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/I</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C6/I</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.
<b>C7/I</b>	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
<b>C8/I</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
<b>C10/I</b>	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Understanding the causes and the effects of various phenomena
<b>C2/D</b>	Developing critical thinking on environmental issues and relevant issues related to the world of farming
<b>C3/D</b>	Describing, classifying, listing things into general categories with key features or elements
<b>C4/D</b>	Discussing the pros and cons
<b>C5/D</b>	Explaining the causes of various phenomena
<b>C6/D</b>	Using specific terminology
<b>C7/D</b>	Scanning texts to look for relevant information
<b>C8/D</b>	Taking notes and answering questions in relation to short videos
<b>C9/D</b>	Summarizing and reporting the content of short videos or texts, with the help of questions or maps

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	From fields to the table: • Processing and preserving food • Olive oil • Wine • Beer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aims and benefits of processing food</li> <li>• Basic definitions</li> <li>• Features and steps of production</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing, classifying, listing things into general categories with key features or elements</li> <li>• Using specific vocabulary</li> <li>• Scanning texts for relevant information</li> <li>• Summarizing and reporting the content of topics with the help of maps and/or questions</li> </ul>
2	Animal husbandry: • Animal housing • Cattle and other farm animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm buildings</li> <li>• Animal housing and breeding</li> <li>• Livestock husbandry</li> <li>• Ruminants, pigs, poultry, rabbits</li> </ul>	
3	Farm management: • Farm administration • Farm jobs • Agritourism	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm jobs</li> <li>• Tasks and responsibilities</li> <li>• Job hunting: application letter, advertisement, cv, job interviews, skills</li> </ul>	

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Agenda 2030 - SDG 13 CLIMATE CHANGE 3h	Agenda 2030 and the 17 SDGs  SDG 13: CLIMATE ACTION  UN Organization website: reading + video activities	Abilità cognitive: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire lessico specifico</li> <li>• Sapere dare definizioni</li> <li>• Acquisire e consolidare conoscenze base di ed. civica, fondamento di ogni paese</li> <li>• Sviluppare pensiero critico e consapevolezza relativamente a questioni ambientali e sviluppo sostenibile</li> </ul> Abilità pratiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e potenziare oral skills</li> <li>• Saper reperire informazioni da diverse fonti</li> </ul>

*Il Docente*  
*Paola Guaitoli*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Perillo Annalisa</b>
<b>DATA</b>	<b>2/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/c</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C3/c</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/c</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/c</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/i</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C2/i</b>	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
<b>C3/i</b>	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
<b>C4/i</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/i</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C6/i</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.
<b>C7/i</b>	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
<b>C8/i</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
<b>C10/i</b>	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/d</b>	UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA
<b>C2/d</b>	RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI CON STRUMENTI MATEMATICI

<b>C3/d</b>	UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO STUDIALE
<b>C4/d</b>	UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.
<b>C5/d</b>	CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO.

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>N .</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>CONOSCENZE - CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
1	Concetti matematici per la matematica finanziaria	<p>Sistemi di misura: sistema metrico decimale e sistema internazionale. Le unità di misura: misure di lunghezza, di peso, di capacità, di superficie, di volume, misure catastali-agrarie. Misure in economia: le principali relazioni tra grandezze economiche (peso lordo, peso netto e tara; costo, ricavo, guadagno o utile e perdita; reddito, consumo e risparmio). Problemi di realtà con le unità di misura.</p> <p>Le proporzioni: definizione, proprietà fondamentale, risoluzione. Problemi di realtà risolvibili con le proporzioni.</p> <p>Il calcolo percentuale: definizione, calcolo di una percentuale, determinare il valore cui la percentuale si riferisce, determinare la percentuale conoscendone il valore numerico, trasformare una frazione in percentuale. Problemi di realtà risolvibili con le percentuali.</p>	C1 – C2 – C3 - C5
2	Statistica	<p>L'interpretazione e l'analisi dei dati attraverso la statistica ed il suo linguaggio: popolazione, campione statistico, unità statistica, carattere, modalità.</p> <p>Interpretazione, lettura, analisi di grafici e tabelle.</p> <p>Indici di posizione; media aritmetica, media aritmetica ponderata, mediana e moda.</p> <p>Indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice medio, deviazione standard e varianza.</p>	C1 – C3 – C4– C5- C6- C7-C8- C9
3	Matematica finanziaria	<p>Introduzione alla matematica finanziaria: definizione di matematica finanziaria, prestazione e controprestazione; operazione finanziaria e tipi di operazione finanziaria; soggetti coinvolti; tipi di operazioni finanziarie.</p> <p>Interesse: definizione di interesse e capitale; regimi di capitalizzazione semplice e composta. Interesse e montante semplice; problemi inversi della capitalizzazione semplice: noto I, determinazione di capitale, tasso e tempo; montante semplice di rate costanti; formule inverse per il calcolo della rata (con <math>K=12</math>).</p> <p>Montante composto, capitale iniziale/attuale e capitale futuro; interesse composto. Problemi di matematica finanziaria</p> <p>Definizione di annualità, annualità limitate, anticipate, posticipate; accumulazione finale di annualità posticipate e anticipate; accumulazione iniziale di annualità posticipate e anticipate; formule inverse per calcolare l'annualità dall'accumulazione finale di annualità anticipate e posticipate; formule inverse per calcolare l'annualità dall'accumulazione iniziale di annualità anticipate e</p>	C1 – C2 – C3 - C5

		<p>posticipate.</p> <p>Reintegrazione: definizione di quota di reintegrazione, capitale da ricostituire, durata; calcolo della quota di reintegrazione.</p> <p>Ammortamento: definizione e calcolo della quota annua di ammortamento.</p>	
--	--	---	--

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Sostenibilità ed Ambiente</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
Educazione Civica “Sostenibilità ed Ambiente”	Da ISPRA AMBIENTE: analisi statistica in termini di lettura ed interpretazione di grafici e tabelle, rielaborazione statistica dei dati attraverso il calcolo di indici di posizione e di indici di variabilità sui fenomeni analizzati (ambiente ed agricoltura). (nel mese di maggio)	C1 – C3 – C4– C5- C6- C7-C8- C9

<b>Modulo PCTO</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
	Le attività di PCTO, così come definite dal CdC, sono state svolte in orario curricolare	

*Il Docente*  
*Annalisa Perillo*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Prof. Saladino Saverio Salvatore Prof. Conoscenti Luciana</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C3/G</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
-------------	---	-----------------------------------

<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C2/I</b>	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
<b>C3/I</b>	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.



<b>C4/1</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/1</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C6/1</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione

	di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.
<b>C7/I</b>	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
<b>C8/I</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
<b>C10/I</b>	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>C1/D</b>	Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche
<b>C2/D</b>	Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi
<b>C3/D</b>	Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica
<b>C4/D</b>	Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico
<b>C5/D</b>	Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e
<b>C6/D</b>	Sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

TITOLO UDA 1	ECOLOGIA FORESTALE	
	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>ECOLOGIA FORESTALE</b>	<p>Gli Ecosistemi. Gli agro ecosistemi. Biodiversità. Ecosistema Bosco. Ecologia e fattori ecologici.</p> <p>L'azione del bosco sul clima e sul terreno. L'habitat delle piante. Flora e vegetazione</p> <p><b>Laboratorio:</b> sicurezza sul luogo di lavoro</p> <p>Concetto di zoonosi e principali malattie d'interesse zootecnico</p>	<p>Interpretare gli spetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie e adeguarsi alle indicazioni di queste C1- C2 - C3</p>

TITOLO UDA 2	SELVICOLTURA	
	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>SELVICOLTURA</b>	<p>Ecosistema Bosco e selvicoltura. La vivaistica. Il governo ed il trattamento del bosco. Il miglioramento e la formazione del bosco. La normativa forestale</p> <p><b>Laboratorio :</b> rilievi topografici per progettazione area verde : utilizzo di paline , cordella metrica e Applicazione GPS</p>	<p>Collaborare con gli Enti Locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti e di protezione idrogeologica C2- C3- C4</p>

TITOLO UDA 3	ASSETTO DEL TERRITORIO	
	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>ASSETTO DEL TERRITORIO</b>	<p>Il bacino idrografico. Il trasporto solido, i versanti e gli alvei. La funzione del bosco e della vegetazione riparia. Gli interventi di riassetto idrogeologico</p> <p><b>Laboratorio :</b> principali tecniche colturali applicate nel giardinaggio e nella realizzazione di aree verdi</p>	<p>Definire le caratteristiche territoriali, ambientali e di rischio idrogeologico per interventi idonei</p> <p>C1- C3-C4</p>

<b>TITOLO UDA 4</b>	<b>RECUPERO AMBIENTALE E DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE</b>	
	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>RECUPERO AMBIENTALE E DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE</b>	Recupero dei boschi degradati. Recupero delle aree degradate <b>Laboratorio</b> : Principali piante ornamentali e da siepe	Saper progettare e realizzare interventi di recupero in aree degradate e marginali C3- C4- C5

<b>TITOLO UDA 5</b>	<b>VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO</b>	
	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO</b>	L'ecosistema urbano. L'evoluzione del verde urbano. Il ruolo del verde nella città e la sua realizzazione.	Conoscere ed eseguire le opportune scelte di intervento sul verde urbano. C2- C4- C5

<b>TITOLO UDA</b>	<b>PROGETTAZIONE DI SISTEMI VERDI</b>	
	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>PROGETTAZIONE DI SISTEMI VERDI</b>	La normativa e le figure professionali. La progettazione. Affidamento, esecuzione e collaudo dei lavori. La sicurezza nei lavori florovivaistici e forestali	Conoscere ed eseguire le opportune le procedure e le normative relative ad opere di progettazione. C3- C4- C5

<b>TITOLO UDA</b>	<b>SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE</b>	
	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>U.D.1: EDUCAZIONE CIVICA: SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE</b>	Degrado urbano – verde sostenibile in città- scelta delle specie e tecniche colturali compatibili nei centri urbani	Analisi e progettazione del recupero delle aree a rischio inquinamento educazione ambientale , conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

MODULO PCTO	.....	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
PCTO: PERCORSO DI PCTO INDIVIDUALIZZATO	<u>Svolto nelle aziende , vivai , caseifici , garden center , punti vendita ed assistenza per i prodotti e attrezzi per l'agricoltura</u>	Competenze personale , sociale e capacità di imparare , competenze in materie di cittadinanza , competenze imprenditorial e, competenze di materie di consapevolezza ed espressioni culturali
PCTO: PERCORSO DI PCTO INDIVIDUALIZZATO	<u>Svolto presso l'università degli studi di Palermo nel laboratorio di microbiologia</u>	Competenze personale , sociale e capacità di imparare , competenze in materie di cittadinanza , competenze imprenditorial e, competenze di materie di consapevolezza ed espressioni culturali
PCTO: PERCORSO DI PCTO PARTECIPAZIONE A VISITE PRESSI AZIENDE DI TRASFORMAZIONE	<u>Svolto press: Castellesi Calogero e Palazzolo Rosolino Azienda Agrumicola di Ribera</u>	Competenze personale , sociale e capacità di imparare , competenze in materie di cittadinanza , competenze imprenditorial e, competenze di materie di consapevolezza

		a ed espressioni culturali
<b>PCTO: PERCORSO DI PCTO PARTECIPAZIONE A VISITE PRESSO L'ISTITUTO ZOOTECNICO DI PALERMO</b>	<u>Svolto presso L'Istituto Zootecnico di Palermo</u>	Competenze personale , sociale e capacità di imparare , competenze in materie di cittadinanza , competenze imprenditoriale, competenze di materie di consapevolezza ed espressioni culturali

*I Docenti*  
Prof Saladino Saverio  
Prof. Conoscenti Lucia

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>TECNICHE DI TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Prof.ssa Giuseppina Maria Ornella Lax Prof. /ssa Rosa Ippolito</b>
<b>DATA</b>	<b>01-05-2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
<b>C3/G</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C6/G</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico

<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico
--------------	---	--

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
<b>C1/I</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
<b>C2/I</b>	Individuare e attuare i processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.
<b>C3/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C4/I</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/I</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Interpretare la funzione dei diversi fattori della produzione nelle attività di gestione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria.
<b>C2/D</b>	Analizzare e valutare le scelte tecnologiche.
<b>C3/D</b>	Individuare la composizione e la qualità del prodotto finale.
<b>C4/D</b>	Descrivere le fasi tecnologiche.
<b>C5/D</b>	Applicare opportuni criteri per la scelta impiantistica.
<b>C6/D</b>	Conoscenza aspetti generali dell'oliva e della composizione dell'oliva.
<b>C7/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari dell'estrazione dell'olio, dei processi e delle tecnologie di estrazione.
<b>C8/D</b>	Riconoscere la classificazione degli oli d'oliva e di sansa



<b>C9/D</b>	Comprendere la sicurezza del percorso della filiera agro-alimentare dall'oliva all'olio.
<b>C10/D</b>	Conoscenza aspetti generali delle materie prime: orzo, malto, luppolo ed acqua.
<b>C11/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari dell'estrazione della birra, dei processi di produzione della birra, correzione, interventi tecnologici, invecchiamento e imbottigliamento.
<b>C12/D</b>	Riconoscere le alterazioni ed i difetti della birra
<b>C13/D</b>	Comprendere la sicurezza del percorso della filiera agro-alimentare della birra.
<b>C14/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari della lavorazione latte , trattamenti e studio dei processi di produzione difetti e legislazione
<b>C15/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari della lavorazione dei formaggi caseificazioni processi di trasformazione per la vendita

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>N .</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>CONOSCENZE - CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
2	Industria enologica: tecnologie, difetti e legislazione	Il vino: denominazione e classificazione; Dalla vite all'uva da vino; Dall'uva al mosto; Fermentazione alcolica; Tecniche di vinificazione; Correzioni dell'acidità e precipitazioni; Interventi chiarificanti e stabilizzanti; Invecchiamento e imbottigliamento; Alterazioni e difetti del vino.	<b>C1/D; C2/D; C3/D; C4/D; C5/D</b>
1	Industria olearia	Industria olearia; Olio d'oliva: aspetti generali e qualitativi, aspetti morfologici, colturali e composizione delle olive; Aspetti preliminari dell'estrazione dell'olio; Processi e tecnologie per l'estrazione dell'olio; Raffinazione e chiarificazione dell'olio; Classificazione degli oli d'oliva e di sansa; Attività di laboratorio: Panel test e visita al frantoio presso plesso Olimpo.	<b>C6/D; C7/D; C8/D; C9/D</b>
3	Industria della birra	Materie prime: orzo, malto, luppolo, acqua; Processo di produzione: talliatura, essiccamento dell'orzo e tostatura; Ammostamento e filtrazione; Bollitura e luppolamento; Chiarificazione e fermentazione; Attività di laboratorio svolta presso il birrificio in sede centrale.	<b>C10/D; C11/D; C12/D; C13/D</b>
4	Industrie lattiero casearia: <b>Latte</b> :tecnologie difetti e legislazione	Latte alimentare e produzione definizione , conservazione e classificazione del latte composizione chimio-fisica del latte trattamenti del latte raccolto Latti speciali , latti fermentati .Crema latte e burro Tecnologie ,magazzinaggio conservazione difetti e legislazione	<b>C10/D; C11/D; C12/D; C14/D</b>
	Industrie lattiero casearia	Formaggio composizione del formaggio caseificazione del formaggio enzimi coagulanti tecnologia della	<b>C10/D; C11/D; C12/D; C15/D</b>

	<b>Formaggio</b> :tecnologie difetti e legislazione	coagulazione classificazione dei formaggi tecnologie di produzione a pasta dura- cotta –semicotta a pasta molle e a pasta filata – Confezionamento e problematiche qualitative difetti e alterazioni dei formaggi - Tecnologie conservazione, e legislazione	
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	NOME DELL'UDA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sostenibilità e ambiente</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il vino nella dieta: aspetti salutistici e legali;</li> <li>- L'impatto delle industrie di trasformazione: con particolare riferimento alla gestione dei reflui e degli scarti di lavorazione.</li> <li>- Sicurezza negli ambienti di lavoro- oleifici – cantine- birrificio- caseificio – per il latte – caseificio per produzione del formaggio</li> </ul>	<p>Conoscere le vie di assorbimento e di metabolizzazione dell'alcol;</p> <p>Saper riconoscere le fasi principali d'inquinamento provocate dagli scarti di lavorazione.</p>

MODULO PCTO	NOME MODULO: Attività di PCTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Percorso di PCTO individualizzato</i>	Svolto presso aziende: vivai, caseifici, Garden Center, Punto vendita e assistenza per prodotti e attrezzi per l'agricoltura, ecc...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- Competenza imprenditoriale;</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
<i>Percorso di PCTO individualizzato</i>	Svolto presso l'Università degli studi di Palermo, nei laboratori di microbiologia.	
<i>Partecipazione alla manifestazione "Zagara d'autunno"</i>	Svolta presso l'Orto botanico di Palermo - Attività di supporto.	
<i>Visita didattica presso la cantina</i>	Organizzazione aziendale e della cantina.	
<i>Attività laboratoriale</i>	Svolta presso il Dipartimento SAAF, Università degli Studi di Palermo: visita presso i laboratori del dipartimento SAAF per vedere le metodiche e le tipologie di analisi effettuate sui prodotti.	
<i>Visita didattica presso la Oleificio Basirico'</i>	Tecniche e metodi di piantumazione di talee di olivo per la produzione di uliveti a spalliera con l'uso di droni per la piantumazione di precisione	
<i>Visita didattica presso la Caseificio *</i>	Riconoscere le forme di conduzione aziendale, le strategie di promozione dei prodotti tipici e di valorizzazione del territorio.	

<i>Attività di laboratorio svolta presso il birrificio in sede centrale</i>	Tecniche di produzione della birra.	
<i>Convegno sulle attività dell'ape sicula</i>	Riconoscere le strategie di promozione dei prodotti tipici e di valorizzazione del territorio dell'ape sicula	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

*(\*) Il suddetto incontro si svolgerà nel corrente mese.*

*I Docenti*

*Prof.ssa Giuseppina Maria Ornella Lax*

*Prof. /ssa Rosa Ippolito*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Bertolino Massimo, Rosa Ippolito</b>
<b>DATA</b>	<b>09/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	<b>COMPETENZE GENERALI</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C3/G</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C5/G</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
<b>C6/G</b>	– Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C9/G</b>	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo	Linguaggi

	efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	
<b>C10/G</b>	- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	Matematico Scientifico- Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C2/I</b>	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
<b>C3/I</b>	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
<b>C4/I</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/I</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C6/I</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture

	a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
<b>C7/I</b>	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
<b>C8/I</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
<b>C9/I</b>	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
<b>C10/I</b>	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>C1/D</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C5/D</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
<b>C8/D</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>N.</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>CONOSCENZE - CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
1	Impianto di una coltura arborea	Tecniche agronomiche	<b>C1/D</b> <b>C5/D</b>
2	Coltivazione sostenibile di colture arboree	Vite, olivo, agrumi, mandorlo.	<b>C1/D</b> <b>C5/D</b>
3	Agricoltura di precisione	Agricoltura 4.0	<b>C1/D</b> <b>C5/D</b>
4	Allevamento animale:	Le razze bovine autoctone siciliane e italiane , razze europee.	<b>C8/D</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>INSERIRE NOME DELL'UDA</b>
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
Ed. Civica: Sostenibilità e ambiente	L'impatto dell'agricoltura sull'ambiente e opere di mitigazione dell'impatto ambientale  Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro in agricoltura.	Rilevare gli impatti dell'agricoltura e applicare le tecniche di mitigazione.  Descrivere le norme sulla sicurezza sul lavoro e del lavoro in agricoltura
<b>MODULO PCTO</b>		<b>INSERIRE NOME MODULO</b>
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
Visita didattica cantina Birgi (TP)	Organizzazione aziendale della cantina e processo produttivo del vino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- Competenza imprenditoriale;</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
Visita didattica al Frantoio e oliveto specializzato di Paceco (TP)	Processo di trasformazione delle olive, organizzazione aziendale, impianto di un oliveto intensivo.	
Attività presso il Giardino della Memoria di Capaci	Manutenzione del giardino e potatura degli ulivi	
Orto Botanico di Palermo	Attività di supporto alla Manifestazione vivaistica "La Zagara"	
Visita didattica presso l'Azienda Agrumicola Ganduscio di Ribera (AG)	Tecniche agronomiche ed organizzazione aziendale dell'agrumeto e del confezionamento degli agrumi	
Attività laboratoriale Riguardante l'agricoltura di precisione	Associazione CESIE modulo Soluzioni per l'agricoltura intelligente	
Attività laboratoriale di produzione della birra (da svolgersi dopo il 15 maggio)	Svolta presso il birrificio della scuola presso il Dipartimento SAAF, Università degli Studi di Palermo: attività	
Convegno produzione	Riconoscere le strategie di promozione dei prodotti tipici e di valorizzazione del territorio dell'ape sicula	

di miele dell'ape sicula		
--------------------------	--	--

*I Docenti*  
*Massimo Bertolino*  
*Rosa Ippolito*



<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>VM – I.P.S. Agricoltura e Sviluppo Rurale</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Stefania Fiore</b>
<b>ITP</b>	<b>Lucia Conoscenti</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF e nello specifico al QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni D.Lgs 16/01/2013). I livelli in uscita per le classi del primo biennio e le classi terze degli IP sono quelli riportati nella programmazione coordinata di classe.

Delle dodici **Competenze di Area Generale** degli IP, coerentemente con il D. lgs n 61 del 13/04/2017, con il Decreto Attuativo n 92/2018 *per favorire l’assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale*, in ottemperanza alle nuove linee guida del Decreto Direttoriale n 1400 del 25/09/2019, ne vengono riportate di seguito solo quelle inerenti alla disciplina oggetto del Piano di Lavoro Disciplinare.

	<b>COMPETENZE GENERALI</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C3/G</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico
--------------	---	--

Per ogni percorso, oltre alle competenze trasversali vanno indicate le competenze di indirizzo e le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (Raccomandazioni Consiglio Europeo del 22/5/2018), che la disciplina promuove nel suo complesso.

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
<b>C1/c</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C3/c</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/c</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/c</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN

<b>3</b>	<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO</b>
----------	--------------------------------

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nelle linee guida (Rif. Decreto 24 maggio 2018, n. 92).

<b>AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI</b>	
<b>COD.</b>	<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO</b>
<b>C9/I</b>	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	Titolo UDA	Conoscenze - contenuti	Competenze
1	L'azienda agroalimentare	<p>I fattori della produzione agricola: capitale fondiario, capitale agrario, lavoro e organizzazione.</p> <p>La descrizione dell'azienda agraria.</p> <p>Determinazione del numero di capi bovini allevabili in azienda. L'utile lordo di stalla.</p> <p>Il bilancio economico dell'azienda agraria. L'equazione del tornaconto: determinazione della PLV e di tutte le voci del passivo del bilancio. Determinazione del reddito netto.</p> <p>Principali indici di efficienza aziendale.</p> <p>Economia delle industrie agrarie di trasformazione: determinazione del valore e prezzo di trasformazione.</p> <p>Costo di produzione del latte.</p> <p>Economia delle macchine agricole</p> <p>Il conto colturale: determinazione del margine lordo, dei costi culturali e generali</p>	<p>Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.</p>
2	Elementi di matematica finanziaria e principi di estimo rurale	<p>Elementi di matematica finanziaria: calcolo dell'interesse semplice e del montante composto. Somma finale di annualità costanti posticipate.</p> <p>Giudizi di convenienza sui miglioramenti fondiari: definizione di miglioramento fondiario, giudizi di convenienza in termini di valore, di reddito e di capitale, cenni sull'analisi costi-benefici, miglioramenti fondiari in caso di affitto di fondi rustici.</p> <p>Il catasto terreni: definizione di</p>	

		catasto, definizione di particella catastale, la mappa particellare, principali documenti catastali.	
--	--	--	--

<b>EDUCAZION E CIVICA</b>	<b>SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
Sostenibilità ed ambiente	La Valutazione d'impatto ambientale.	Individuare gli aspetti legati all'impatto ambientale nelle produzioni agricole e zootecniche.

*La Docente*  
*Prof.ssa Stefania Fiore*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Prof.ssa Mosca Maria Giovanna Prof. /re Mangione Giovanni</b>
<b>DATA</b>	<b>10/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	<b>COMPETENZE GENERALI</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
<b>C3/G</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico- Sociale Scientifico- Tecnologico
<b>C6/G</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico- Sociale
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico

<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
--------------	---	---

	vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO</b>	
<b>C1/I</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
<b>C2/I</b>	Individuare e attuare i processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.
<b>C3/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C4/I</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/I</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>C1/D</b>	Interpretare la funzione dei diversi fattori della produzione nelle attività di gestione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria.
<b>C2/D</b>	Analizzare e valutare e identificare gli agenti di malattia, lotta biologica e disciplinare di azione le scelte tecnologiche in agricoltura sostenibile

<b>C3/D</b>	Individuare la composizione e la qualità del prodotto finale.
<b>C4/D</b>	Descrivere le fasi tecnologiche nel comparto biologico ,comprendere la difesa dagli organismi dannosi per le piante, avversità e controllo
<b>C5/D</b>	Applicare opportuni criteri per la scelta sostenibile in zootecnia
<b>C6/D</b>	Conoscenza aspetti generali delle biotecnologie e della composizione degli alimenti

<b>C7/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari dei processi e delle tecnologie del biologico .
<b>C8/D</b>	Riconoscere la classificazione ,dei virus , batteri, funghi e strategie di lotta e della certificazione biologico
<b>C9/D</b>	Comprendere la sicurezza del percorso della filiera agro-alimentare degli alimenti biologici
<b>C10/D</b>	Conoscenza aspetti generali dei meccanismi di difesa e resistenza
<b>C11/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari della fitoatria
<b>C12/D</b>	Riconoscere le tecnologie e biotecnologie innovative nella lotta alle malattie del biologico
<b>C13/D</b>	Comprendere la difesa dagli organismi dannosi per le piante per la gestione delle problematiche ambientale e la sicurezza del percorso della filiera agro-alimentare degli alimenti
<b>C14/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari della lavorazione della certificazione
<b>C15/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari della scelta e delle tecniche di gli agenti di malattia e dei processi di trasformazione per la vendita in agricoltura biologico
<b>C16/D</b>	Identificare gli aspetti preliminari delle strategie la sostenibilità in campo zootecnico per le applicazioni in campo di zoocenosi

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>N .</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>CONOSCENZE - CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
1	Agricoltura sostenibile e biologica	Limiti della sostenibilità agricoltura sostenibile , Evoluzione degli ecosistemi ,sfide globali ed agricoltura sostenibile ,cenni sulla fitoatria (ripasso) tecnologie innovative e sostenibilità biotecnologie di base per la produzione sostenibile miglioramento genetico biotecnologie innovative ed ingegneria genetica; genica e trans-genica e biotecnologica per la gestione delle problematiche ambientali	<b>C6/D; C7/D; C8/D; C9/D C1/D; C2/D; C3/D; C4/D; C5/D</b>

2	Strategie di lotta biologica ed integrata	Strategie di lotta biologica ed integrata meccanismi di difesa e resistenza agricoltura; fitoiatria; sostenibilità tecnologie innovative e sostenibilità biotecnologie di base per la produzione sostenibile ,miglioramento genetico biotecnologie innovative ed ingegneria genetica; genica e trans genica e biotecnologica per la gestione delle problematiche ambientali	<b>C1/D; C2/D; C3/D; C4/D; C5/D</b>
3	Sostenibilità ambientale sociale ed economica dei processi produttivi	la sostenibilità ambientale sociale ed economica dei processi produttivi mezzi di lotta, prodotti fito sanitari e riparatori, difesa dai parassiti, lotta biologica, cenni sul disciplinare di azione ,difesa	<b>C10/D; C11/D; C12/D; C13/D</b>

		dalle virosi, da batteri, da funghi, da artropodi ,avversità, riconoscimento e controllo, difesa delle piante : strategie, moderne tecniche e tecnologie scelte ambientale sociali ed economiche	
4	La normativa biologica : la certificazione	La normativa biologica la certificazione ,agricoltura; sostenibilità ,limiti della sostenibilità agricoltura sostenibile , normativa della CEE e PAC regolamenti specifici applicate alle piante di interesse arboree	<b>C10/D ; C11/D ; C12/D ; C14/D</b>
5	Le principali malattie ed insetti dannosi delle colture arboree olivo,vite,agrumi.	Le principali malattie ed insetti dannosi delle colture arboree olivo,vite,agrumi,mandorlo. Agenti meteorici , chimici , fisiopatie , malattie parassitarie, virali, fungine,batteriche, difesa delle piante strategie moderne tecniche e tecnologie da malattie ed insetti dannosi per le colture arboreepresenti in sicilia .	<b>C10/D ; C11/D ; C12/D ; C15/D</b>
7	Allevamento animale sostenibile e biologico , salute , benessere degli animali , normativa.	Allevamento animale sostenibile e biologico , salute , benessere degli animali , normativa: agricoltura , sostenibilità, inquinamento biocenosi, mangimi e loro utilizzo comparto agroalimentare allevamento bio-	<b>C 1/I C2/D C3/D C16/D</b>



EDUCAZIONE CIVICA		NOME DELL'UDA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sostenibilità e ambiente</u> <u>Cibo e bevande e salute</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corretto sfruttamento delle risorse, abbassamento delle emissioni di inquinanti.</li> <li>• Danni all'ambiente, perdita di biodiversità, cambiamento climatico, riscaldamento globale.</li> <li>• L'impatto delle industrie di trasformazione: con particolare riferimento alla gestione dei reflui e degli scarti di lavorazione.</li> </ul>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p> <p>Saper riconoscere le fasi principali d'inquinamento provocate dagli scarti di lavorazione.</p>

<b>MODULO PCTO</b>	<b>NOME MODULO: Attività di PCTO</b>
--------------------	--------------------------------------

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Percorso individualizzato di PCTO</i>	Svolto presso aziende: vivai, caseifici, oleifici orto botanico Università, Assessorati ecc...	Competenza personale, sociale e capacità di imparare
<i>Partecipazione manifestazione "Zagara D'autunno"</i>	Ruolo degli Orti Botanici per la promozione e la diffusione delle scienze botaniche, conservazione della biodiversità ruolo delle piante per il benessere dell'uomo e per fronteggiare i cambiamenti climatici.	Capacità di imparare; cittadinanza; Competenza imprenditoriale;
<i>Visita didattica presso il laboratorio svolta presso il birrificio in sede centrale</i>	Tecniche di produzione della birra.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

***I Docenti***

*Prof.ssa Maria Giovanna Mosca*

*Prof.re Giovanni Mangione*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2023 /24</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Marina Bacchi</b>
<b>DATA</b>	<b>11-05-2024</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite. La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C5/G</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
<b>C6/G</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C9/G</b>	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/c</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/c</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/c</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/c</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/c</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/i</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C5/i</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.

<b>C6/I</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.
-------------	--

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile ed avere un controllo segmentario del proprio corpo.
C2/d	Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio
C3/D	Essere in grado di realizzare una fase di allungamento muscolare di una lezione
C4/D	Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale.

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportati le UDA effettivamente svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

UDA 1		Volley: Fondamentali e regole.
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Volley fondamentali e regole	Palleggi e bagher singoli ed in coppie dalle diverse posizioni. Servizio dal basso e dall'alto. Situazioni di gioco. <u>Regolamento.</u>	Applicare le capacità' acquisite in situazioni di gioco. Eseguire una partita,applicando il regolamento ed i fondamentali con sicurezza. Esser capaci di arbitrare una partita.
UDA 2		Basket: fondamentali e regole.
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Basket fondamentali e regole	Il palleggio,vari tipi di passaggi,tiro da fermò ed in corsa,terzo tempo.Situazioni di gioco.Il regolamento.	Mettere in pratica le competenze acquisite in situazioni di gioco.Eseguire una partita,applicando le regole ed i fondamentali di gioco.Essere in grado di arbitrare una partita.

UDA 3	Tennis da tavolo: fondamentali e regole.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Tennis da tavolo fondamentali e regole.	Il palleggio, il servizio e l'attacco. Situazioni di gioco in singolo e in doppio.	Applicare le competenze acquisite in situazioni di gioco; mettendo in pratica regole e fondamentali. Eseguire ed arbitrare una partita.

UDA 4	Malattie e conseguenze dell'abuso di alcool	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Malattie e conseguenze dell'abuso di alcool.	Alcolici e super alcolici, il coma etilico, la cirrosi epatica, l'alcolismo, i tumori dell'apparato digerente.	Essere in grado di distinguere un uso moderato di alcool da una dipendenza. Condurre uno stile di vita sano, dal punto di vista dell'alimentazione e dell'attività motoria.

UDA 5	La corretta postura ed i principali Paramorfismi e dismorfismi.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Compete
La corretta postura ed i principali Paramorfismi e dismorfismi.	<u>Esercizi posturali, i principali Paramorfismi e dismorfismi: le scoliosi, le scapole alate, i piedi piatti Varismo e valgismo delle gambe.</u>	Applicare le conoscenze per assumere quotidianamente una corretta postura, al fine di evitare l'instaurarsi di paramorfismi. Riconoscere un paramorfismo.

*Il Docente*

*Marina Bacchi*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>Gestione e Valorizzazione delle Attività Produttive</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Restivo Gabriele</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C2/G</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C3/G</b>	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C6/G</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C8/G</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C10/G</b>	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
<b>C11/G</b>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/I</b>	Gestire soluzioni tecniche di produzione e di trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
<b>C2/I</b>	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
<b>C3/I</b>	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
<b>C4/I</b>	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
<b>C5/I</b>	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
<b>C6/I</b>	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazioni idrauliche- agro forestali.
<b>C7/I</b>	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
<b>C8/I</b>	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
<b>C9/I</b>	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento genetico e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi e di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
<b>C10/I</b>	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Definire le caratteristiche territoriali, ambientali e agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
<b>C2/D</b>	Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e della rintracciabilità.
<b>C3/D</b>	Prevedere e organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing

C4/D	Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e difesa nelle situazioni a rischio.
C5/D	Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale e di miglioramenti.
C6/D	Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati nella PAC

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Multifunzionalità	Le fattorie didattiche e sociali, aziende faunistico-venatorie, agriturismo, turismo enogastronomico. Energie rinnovabili.	C1/D, C5/D, C6/D
2	Tutela del Paesaggio	La normativa a livello comunitario e nazionale sulla tutela del paesaggio.	C4/D, C5/D
<b>UDA</b>	<b>L'azienda Agroalimentare</b>		
3	Le figure giuridiche in agricoltura	Figure giuridiche in agricoltura. Caratteristiche e funzioni delle associazioni dei produttori.	C5/D
4	Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo	PAC, i principi e le riforme.	C6/D, C3/D
5	Produzioni di qualità, classificazione e filiere	Qualità e certificazione, sicurezza alimentare, commercializzazione dei prodotti agricoli. Filiere agroalimentari.	C2/D, C3/D, C, C5/D
6	Normative di tutela, marketing, ambiente e territorio.	La tutela dei prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP, STG). Etichettatura degli alimenti, normativa e finalità.	C3/D, C5/D. C2/D

EDUCAZIONE CIVICA	NOME DELL'UDA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La pubblica amministrazione	Stato, pubblica amministrazione, Enti territoriali.	

*Il Docente*  
*Gabriele Restivo*



<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>IRC - INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PIETRO PULEO</b>
<b>DATA</b>	<b>15/05/2025</b>

## 1 COMPETENZE SVILUPPATE

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale;**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo;**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
<b>C1/G</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C4/G</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
<b>C6/G</b>	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
<b>C7/G</b>	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
<b>C12/G</b>	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
<b>C1/I</b>	
<b>C2/I</b>	

--	--

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	
C2/D	

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	RELIGIONE E SOCIETÀ	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>LA RELIGIONE IN RAPPORTO AGLI SVILUPPI SOCIALI</b>	RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA: SECULARIZZAZIONE, PLURALISMO, NUOVI FERMENTI RELIGIOSI E GLOBALIZZAZIONE.	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

MODULO 2	L'EVENTO GESÙ CRISTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<b>IL CRISTO DELLA FEDE, IL GESÙ DELLA STORIA</b>	IDENTITÀ DEL CRISTIANESIMO IN RIFERIMENTO AI SUOI DOCUMENTI FONDANTI E ALL'EVENTO CENTRALE DELLA NASCITA, MORTE E RISURREZIONE DI GESÙ CRISTO.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

MODULO 3	IL DIALOGO ECUMENICO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<b>ASPETTI ETICO-MORALI CRISTIANI</b>	LA CONCEZIONE CRISTIANO-CATTOLICA DEL MATRIMONIO E DELLA FAMIGLIA: SCELTE DI VITA, VOCAZIONE, PROFESSIONE.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
<b>CHIESA IN DIALOGO</b>	IL MAGISTERO DELLA CHIESA SU ASPETTI PECULIARI DELLA REALTÀ SOCIALE, ECONOMICA, TECNOLOGICA.	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>N.</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>CONOSCENZE - CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
1	<b>LA RELIGIONE IN RAPPORTO AGLI SVILUPPI SOCIALI</b>	RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA: SECOLARIZZAZIONE, PLURALISMO, NUOVI FERMENTI RELIGIOSI E GLOBALIZZAZIONE.	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2	<b>IL CRISTO DELLA FEDE, IL GESÙ DELLA STORIA</b>	IDENTITÀ DEL CRISTIANESIMO IN RIFERIMENTO AI SUOI DOCUMENTI FONDANTI E ALL'EVENTO CENTRALE DELLA NASCITA, MORTE E RISURREZIONE DI GESÙ CRISTO.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
3	<b>ASPETTI ETICO-MORALI CRISTIANI</b>	LA CONCEZIONE CRISTIANO-CATTOLICA DEL MATRIMONIO E DELLA FAMIGLIA: SCELTE DI VITA, VOCAZIONE, PROFESSIONE.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
<b>N.</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>CONOSCENZE - CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b>
1	<b>LA RELIGIONE IN RAPPORTO AGLI SVILUPPI SOCIALI</b>	RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare

		PORANE A: SECOLAR IZZAZIO NE, PLURALI SMO, NUOVI FERMEN TI RELIGIOS I E GLOBALI ZZAZION E.	fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2	<b>IL CRISTO DELLA FEDE, IL GESÙ DELLA STORIA</b>	IDENTITÀ DEL CRISTIANESIMO IN RIFERIMENTO AI SUOI DOCUMENTI FONDANTI E ALL'EVENTO CENTRALE DELLA NASCITA, MORTE E RISURREZIONE DI GESÙ CRISTO.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
3	<b>ASPETTI ETICO-MORALI CRISTIANI</b>	LA CONCEZIONE CRISTIANO- CATTOLICA DEL MATRIMONIO E DELLA FAMIGLIA: SCELTE DI VITA, VOCAZIONE, PROFESSIONE.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
4	<b>CHIESA IN DIALOGO</b>	IL MAGISTE RO DELLA CHIESA SU ASPETTI PECULIA RI DELLA REALTÀ SOCIALE, ECONOM ICA, TECNOL OGICA.	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>VERSO LA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<b>L'ENCICLICA LAUDATO SI</b>	ANALISI DELLE QUESTIONI AMBIENTALI IN RELAZIONE ALL'ETICA CRISTIANA	<b>C6/C</b> <b>C8/C</b>

*Il Docente*  
*prof. Pietro Puleo*

**Allegati 2**  
**Relazioni Finali Disciplinari**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA PIA TANTARO</b>
<b>DATA</b>	<b>09-05-2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5 M è formata da 12 alunni, tutti maschi, di cui uno non frequentante. Sono presenti 4 alunni disabili: tre (18H), che hanno seguito una programmazione differenziata e l'altro (18h), che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi (18 h), un alunno con disturbi specifici con Disturbi Specifici di Apprendimento DSA, per il quale, a seguito di osservazioni mirate sulle modalità di apprendimento e in considerazione di quanto presente nei documenti depositati presso codesto istituto, è stato riconfermato un Piano Didattico Personalizzato, contenente tutte le misure dispensative e compensative necessarie, ai sensi della C. M. n. 8 del 6/03/2013.

Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnamento della disciplina ha seguito una programmazione coerente con gli obiettivi previsti per l'ultimo anno di un istituto professionale, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze comunicative, argomentative e alla capacità di comprendere, analizzare e produrre testi, anche in funzione dell'Esame di Stato.

Sono stati affrontati i principali autori e movimenti letterari tra fine Ottocento e Novecento, con una costante attenzione alla contestualizzazione storica e culturale e alla riflessione sui contenuti, anche in rapporto all'attualità e al vissuto degli studenti. Si è lavorato inoltre sul potenziamento della produzione scritta, attraverso esercitazioni mirate sui testi argomentativi, espositivi e riflessivi.

La classe, rispetto agli anni precedenti, ha mostrato una maggiore maturità, partecipazione e senso di responsabilità. L'impegno nello studio è risultato più costante e diffuso, con un atteggiamento generalmente positivo nei confronti della disciplina. Sebbene persistano alcune differenze nei livelli di partenza e nelle competenze acquisite, si è registrato un progresso significativo per gran parte degli studenti.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso, contribuendo a creare un clima di lavoro favorevole all'apprendimento e al dialogo educativo.

Tuttavia, per il numero ridotto di ore svolte, dovuto ad attività didattiche esterne, vacanze, assemblee di istituto, riduzioni orario a vario e motivato titolo e attività di PCTO, la programmazione ha subito una riduzione nei contenuti.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

<b>MODULI/UDA SVILUPPATI/E</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI</b> (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	<b>TOTALMENTE DA</b>			<b>PARZIALMENTE DA</b>			<b>PER NULLA DA</b>		
	<b>TUTT I</b>	<b>BUO NA PART E</b>	<b>ALCU NI</b>	<b>TUTT I</b>	<b>BUO NA PART E</b>	<b>ALCU NI</b>	<b>TUTT I</b>	<b>BUO NA PART E</b>	<b>ALCU NI</b>
<b>IL ROMANZO DELLA REALTÀ: NATURALISMO E</b>		<b>X</b>				<b>X</b>			

VERISMO. GIOVANNI VERGA.									
IL DECADENTISMO. GABRIELE D'ANNUNZIO. GIOVANNI PASCOLI.		X				X			
IL NOVECENTO. LE NUOVE FRONTIERE DELLA POESIA ITALIANA		X				X			
IL NOVECENTO. LE NUOVE ESPRESSIONI DELLA NARRATIVA ITALIANA: ITALO SVEVO E LUIGI PIRANDELLO. IL TEATRO DI PIRANDELLO		X				X			
LA POESIA DEL 900		X				X			
LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA		X				X			
EDUCAZIONE CIVICA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE		X				X			
PCTO: COLLOQUIO DI LAVORO		X				X			

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che, a conclusione del primo quadrimestre, hanno manifestato carenze è stata avviata l'attività di recupero curricolare, accompagnata da uno studio personale guidato. Inoltre, sono state svolte attività di recupero/consolidamento prima di iniziare un nuovo modulo, per richiamare conoscenze, competenze ed abilità relative a quelli precedentemente svolti.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore \_\_\_\_\_ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI
	X				X			

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	78
LABORATORIO		
TOTALI	132	78

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X <input type="checkbox"/> Lezione Frontale	X <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X <input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X <input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il gruppo classe, durante l'anno scolastico, ha partecipato a diverse attività e visite esterne definite in sede di CdC o proposte dalla Scuola ed alle attività di PCTO in orario curricolare

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X <input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X <input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X <input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X <input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X <input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
X <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: X <input type="checkbox"/> Commento a Testi;



	<input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) X <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

Maria Pia Tantarò

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>STORIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA PIA TANTARO</b>
<b>DATA</b>	<b>09-05-2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5 M è formata da 12 alunni, tutti maschi, di cui uno non frequentante. Sono presenti 4 alunni disabili: tre (18H), che hanno seguito una programmazione differenziata e l'altro (18h), che ha seguito una programmazione per obiettivi minimi (18 h), un alunno con disturbi specifici con Disturbi Specifici di Apprendimento DSA, per il quale, a seguito di osservazioni mirate sulle modalità di apprendimento e in considerazione di quanto presente nei documenti depositati presso codesto istituto, è stato riconfermato un Piano Didattico Personalizzato.

Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnamento della Storia ha seguito un percorso orientato a fornire agli studenti una conoscenza dei principali eventi del Novecento, con particolare attenzione ai processi storici, politici, economici e sociali che hanno segnato l'età contemporanea fino ai giorni nostri.

L'approccio didattico ha privilegiato un metodo laboratoriale, con l'utilizzo di fonti documentarie, discussioni in classe e attività di gruppo, al fine di stimolare la riflessione critica e la partecipazione attiva degli studenti. Sono stati inoltre integrati momenti di approfondimento attraverso l'uso di materiali audiovisivi e letture guidate, per facilitare la comprensione dei processi storici e delle loro implicazioni nel contesto attuale.

La classe ha mostrato un impegno crescente nello studio della disciplina, evidenziando una maggiore maturità e consapevolezza storica. Nonostante le difficoltà legate alla riduzione dei contenuti, gli studenti hanno partecipato attivamente alle lezioni e alle attività proposte, dimostrando interesse e curiosità per gli eventi trattati. Il comportamento in classe è stato generalmente corretto e rispettoso, contribuendo a un ambiente di apprendimento positivo e collaborativo. Tuttavia, per il numero ridotto di ore svolte, dovuto ad attività didattiche esterne, vacanze, assemblee di istituto, riduzioni orario a vario e motivato titolo e attività di PCTO, la programmazione ha subito una riduzione nei contenuti. Non è stato possibile, pertanto, approfondire in modo esaustivo tutti gli eventi successivi alla Seconda Guerra Mondiale, fornendo semplicemente cenni sintetici sugli aspetti fondamentali di questo periodo e sugli sviluppi politici e sociali che hanno caratterizzato la seconda metà del secolo XX.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTT I	BUO NA PART E	ALCU NI	TUTT I	BUO NA PART E	ALCU NI	TUTT I	BUO NA PART E	ALCU NI
TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO		X				X			
L'ETÀ DEI TOTALITARISMI		X				X			
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA		X				X			
IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI		X				X			

ATTUALIZZARE E PROBLEMATIZZARE FENOMENI		X				X			
SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE		X				X			
IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE ITALIANA		X				X			

---

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che, a conclusione del primo quadrimestre, hanno manifestato carenze è stata avviata l'attività di recupero curricolare, accompagnata da uno studio personale guidato. Inoltre, sono state svolte attività di recupero/consolidamento prima di iniziare un nuovo modulo, per richiamare conoscenze, competenze ed abilità relative a quelli precedentemente svolti.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore \_\_\_\_\_ ☐ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI
	X				X			

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	51
LABORATORIO		
TOTALI	66	51

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X <input type="checkbox"/> Lezione Frontale	X <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X <input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X <input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il gruppo classe, durante l'anno scolastico, ha partecipato a diverse attività e visite esterne definite in sede di CdC o proposte dalla Scuola ed alle attività di PCTO in orario curricolare

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)

	<input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

Maria Pia Tantarò

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>LINGUA STRANIERA - INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V SEZ. M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PAOLA GUAITOLI</b>
<b>DATA</b>	<b>15/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe risulta ad oggi composta da 12 alunni, uno dei quali pur non avendo mai presentato formale ritiro non ha mai frequentato. Nella classe sono presenti quattro alunni H certificati con legge 104/92: tre di essi seguono una programmazione differenziata e un alunno segue invece una programmazione per obiettivi minimi (in entrambi i casi si rimanda ai PEI).

Dal punto di vista disciplinare, la classe appare come un gruppo piuttosto coeso. La frequenza alle lezioni è stata regolare e gli alunni hanno sempre avuto un atteggiamento rispettoso, partecipe e collaborativo, ad eccezione di alcuni momenti in cui hanno manifestato particolare vivacità e difficoltà a trovare la giusta attenzione e concentrazione. Ciò non ha comunque compromesso il regolare svolgimento delle lezioni che si sono svolte sempre in un clima sereno.

Da punto di vista didattico, il livello generale della classe è più sufficiente, sebbene l'esposizione orale risulti spesso ancora mnemonica o poco scorrevole a causa di difficoltà legate alla pronuncia. In conseguenza di ciò, il percorso, organizzato in UDA, è stato lento ed essenziale nei contenuti, le attività proposte sono state sempre adattate alla classe e gli alunni sono stati costantemente aiutati, motivati e guidati. Sono state privilegiate attività pratiche di ascolto e lettura di testi e/o brani audio e video su argomenti di indirizzo, finalizzate alla comprensione generale e all'estrapolazione dei concetti chiave di ogni modulo: definizione, classificazione, cause, effetti, vantaggi, svantaggi; di ogni modulo sono state create mappe, schemi, riassunti e questionari per facilitare e guidare le attività di "oral discussion" e le verifiche orali in forma di "report" e "oral interview". Nella seconda parte dell'anno sono state, inoltre, dedicate molte attività al consolidamento dei contenuti e delle abilità acquisiti e all'individuazione di collegamenti interdisciplinari. La maggior parte della classe ha risposto in modo positivo mostrando partecipazione e impegno apprezzabili e proficui. Ciò ha consentito non solo il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, ma anche lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia nello studio.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

<b>MODULI/UDA SVILUPPATI/E</b>	<b>risultati di apprendimento raggiunti</b> (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	<b>totalmente da</b>			<b>parzialmente da</b>			<b>per nulla da</b>		
	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
1. From fields to the table		X				X			
2. Animal husbandry		X				X			
3. Farm management		X				X			

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno scolastico sono state dedicate all'intera classe delle attività di revisione e consolidamento dei contenuti e delle abilità, attraverso attività mirate (soprattutto in relazione al miglioramento della pronuncia) e materiali di supporto, mappe e schede a cura del docente, ma non è possibile quantificare le ore dedicate al recupero, ad esclusione delle due ore ricadenti nella settimana di recupero prevista a livello di istituto.

gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti:								
totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
X								

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ore di insegnamento curricolari		
	previste	svolte
teoria	66	49
totali		

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	X Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
X Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	X Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
x Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

tipologie di verifica	
x Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
x Prove Scritte	x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	x Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	x Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li>x Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li>X Altro: Oral report</li> </ul>
x Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**  
Paola Guaitoli



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Perillo Annalisa</b>
<b>DATA</b>	<b>2/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5M risulta composta da 12 alunni maschi. Fanno parte del gruppo classe: tre alunni diversamente abili, per i quali il CdC ha concordato nel proseguire, come negli anni precedenti, con una programmazione differenziata, affiancati da docenti di sostegno e assistenti all'autonomia; un alunno diversamente abile, affiancato da docente di sostegno, per il quale il CdC ha concordato nel proseguire, come negli anni precedenti, con una programmazione personalizzata per obiettivi minimi, attuando le opportune misure compensative e dispensative, come previsto da normativa vigente; un alunno con bisogni educativi speciali, per il quale il CdC ha concordato nel proseguire, come negli anni precedenti, con un piano didattico personalizzato, attuando le necessarie misure dispensative e compensative, come previsto da normativa vigente. Durante l'anno scolastico alcuni studenti si sono assentati spesso e alcuni alunni, pendolari, hanno ritardato l'ingresso alle prime ore di lezione previste per la disciplina; quindi, alcuni alunni hanno effettuato un rilevante numero di ore di assenza. La programmazione del quinto anno è stata avviata con il recupero delle competenze utili e necessarie per l'intero gruppo classe e durante l'anno scolastico sono state fornite, a mezzo dell'applicativo Teams, diverse dispense, nonché mappe, formulari ed esercizi esplicativi, inerenti alla specificità degli argomenti via via trattati. Il comportamento risulta, in linea generale, abbastanza corretto, anche se il gruppo classe necessita a volte di qualche richiamo per il rispetto delle regole e per destarne l'interesse alle attività didattiche, cui non tutti partecipano con pari livello di interesse. Infatti, dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno, solo una parte degli alunni mostra consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità; per alcuni alunni i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornaliero possono essere considerati appena soddisfacenti solo grazie ad un continuo stimolo e sollecitazione da parte del docente, puntando alla motivazione e all'interesse verso la disciplina. Dunque, una parte degli alunni manifesta un atteggiamento partecipe mentre per alcuni sono necessari continue sollecitazioni e stimoli, perché anche la concentrazione e l'attenzione non sono spesso adeguate. Il gruppo classe si presenta, così, eterogeneo ed è possibile individuare tre fasce di livello con diverse caratteristiche: un piccolo gruppo con discrete abilità e metodo di lavoro discretamente proficuo si impegna in modo abbastanza adeguato, dotato di sufficiente preparazione di base, partecipa attivamente al processo formativo; un sostanzioso gruppo, con bastevoli abilità e metodo di lavoro non pienamente efficace, dotato di un'accettabile preparazione di base, quasi sufficiente autonomia ed impegno non sempre costante, necessita di maggiore impegno nello studio; la restante parte, con modeste o mediocri abilità, metodo di lavoro poco efficace e ritmi di apprendimento piuttosto lenti, richiede maggiori attenzioni e sollecitazioni e costanti stimoli. La situazione iniziale, emersa anche dalle osservazioni fatte durante il primo periodo dell'anno scolastico in corso, quali l'osservazione sistematica dei comportamenti e degli stili cognitivi caratterizzanti i discenti ed il dialogo formativo con gli alunni, palesava la presenza di lacune nella preparazione pregressa per la maggior parte degli alunni; per questo motivo la programmazione del quinto anno è stata avviata con il recupero delle competenze utili e necessarie per l'intero gruppo classe. Inoltre, il ritmo dell'apprendimento è risultato, nel complesso, comunque, abbastanza lento. Durante tutto l'anno scolastico diverse ore sono state dedicate alle esercitazioni ed allo studio/ripasso in aula, al fine di consolidare i contenuti in termini di conoscenze, competenze ed abilità acquisite. Per buona parte degli argomenti trattati è stato necessario riprenderne altri pregressi in termini di prerequisiti necessari per affrontare i nuovi argomenti. Inoltre, a causa delle frequenti assenze registrate alternativamente tra gli alunni, è stato necessario non soltanto riprendere più volte la spiegazione degli argomenti via via trattati ma anche riproporne le relative esercitazioni. Per i su citati motivi e per il numero ridotto di ore svolte, dovuto ad attività didattiche esterne, vacanze, assemblee di istituto,

riduzioni orarie a vario e motivato titolo e attività di PCTO coincidenti con l'orario curricolare dell'insegnamento della materia, la programmazione ha subito una riduzione nei contenuti.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
CONCETTI MATEMATICI PER LA MATEMATICA FINANZIARIA			X		X				
ELEMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA			X		X				
STATISTICA			X		X				
EDUCAZIONE CIVICA: SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE			X		X				

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che, a conclusione del primo quadrimestre, hanno manifestato carenze è stata avviata l'attività di recupero curricolare, accompagnata da uno studio personale guidato. Inoltre, sono state svolte attività di recupero/consolidamento curricolare rivolte all'intero gruppo classe prima di iniziare un nuovo modulo, per richiamare conoscenze, competenze ed abilità relative a quelli precedentemente svolti.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero X SI

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X		X				

## 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	58 (al 2/05/25)
LABORATORIO		
TOTALI	99	58

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring

<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il gruppo classe ha partecipato ad attività e visite esterne definite in sede di CdC o proposte dalla Scuola ed alle attività di PCTO in orario curricolare

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: APPUNTI E DISPENSE, MAPPE, FORMULARI, ESERCIZI ESPLICATIVI	

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa; per la valutazione degli alunni con programmazione personalizzata per obiettivi minimi si è anche fatto riferimento alla relativa griglia definita in sede di Dipartimento.

**IL DOCENTE**  
**Annalisa Perillo**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Prof. Saladino Saverio Salvatore Prof. Conoscenti Luciana</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5 M è composta da 11 alunni di cui 3 sono diversamente abili con programmazione differenziata. Un alunno è DSA, per quest'ultimo si rimanda al relativo PEI

Dal Punto di vista disciplinare è una classe che mostra un comportamento corretto ed educato nei confronti dell'adulto e anche tra i pari.

La partecipazione al dialogo educativo – didattico si è dimostrato tendenzialmente adeguato anche se nell'ultimo periodo dell'anno il grado di interesse e partecipazione alle attività è diminuito, questo ha comportato la necessità di fare dei richiami all'attenzione, applicare delle sollecitazioni per aumentare il grado di concentrazione e dedicare più tempo alle attività di recupero.

Il livello globale dello sviluppo formativo del gruppo classe è accettabile, in particolare nelle attività pratiche.

La fascia media è costituita da alunni che hanno un'accettabile preparazione di base e dimostrano sufficiente autonomia anche se per alcuni l'impegno non è stato sempre costante.

Per questi si avvieranno attività di consolidamento delle abilità.

Un gruppo di alunni presentano una preparazione di base e conoscenze tali da rendere la lezione interattiva e stimolare l'arricchimento ed approfondimento dei contenuti.

La situazione iniziale, emersa dalle osservazioni fatte nel primo periodo dell'anno scolastico durante le spiegazioni e dai risultati delle prime verifiche, denunciava la presenza di qualche lacuna nella preparazione pregressa di alcuni alunni, altri invece dimostravano di possedere sufficienti basi.

La programmazione ha subito una leggera riduzione nei contenuti in conseguenza del numero ridotto di ore svolte ma che, in ogni caso ha permesso di fornire le nozioni fondamentali sul verde urbano ed ecosistema antropico per un approccio positivo sia ai fini degli esami di stato che una futura introduzione nel mondo lavorativo.

Si sono esercitati nella compilazione di temi correlati a realtà ambientali e osservazione degli argomenti con aspetto critico e rielaborazione dei contenuti studiati.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

<b>MODULI/UDA SVILUPPATI/E</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI</b> (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	<b>TOTALMENTE DA</b>			<b>PARZIALMENTE DA</b>			<b>PER NULLA DA</b>		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

<b>ECOLOGIA FORESTALE</b>		X				X			
<b>SELVICOLTURA</b>		X				X			
<b>ASSETTO DEL TERRITORIO</b>		X				X			

<b>RECUPERO AMBIENTALE DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE</b>		X				X			
<b>VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO</b>		X				X			
<b>PROGETTAZIONE DI SISTEMI VERDI</b>		X				X			
<b>PTCO : SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE</b>		X				X			

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITÀ DI RECUPERO PRIMA DI INIZIARE IL NUOVO MODULO PER RICHIAMARE QUELLI PRECEDENTEMENTE SVOLTI.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
<b>TEORIA</b>	66	56
<b>LABORATORIO</b>		
<b>TOTALI</b>	66	56

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

NEL COMPLESSO SI SONO SVOLTE LEZIONI FRONTALI CON AUSILIO DEI MEZZI INFORMATICI, ESEMPI PRATICI E VARI ATTIVITÀ ESTERNE IN AREE VERDI, CONDIVISIONE DI ELABORATI DA PARTE DEGLI ALUNNI.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw

<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro: Simulazioni
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

SONO PREVISTE DELLE ATTIVITÀ INERENTI L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO DI STAGE PRESSO AZIENDE ZOOTECNICHE E DI TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARI CHE SI SVOLGERANNO ENTRO LA FINE DI MAGGIO

Si rimanda alla descrizione dettagliate delle suddette attività al documento del 15 Maggio e alla programmazione coordinata.

Qui, si riportano le seguenti:

- Partecipazione all'attività di orientamento in uscita "Fiera Orienta Sicilia";
- Attività di orientamento presso il Dipartimento SAAF;
- Partecipazione ai progetti PON: Orti didattici (\*).

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, STRUMENTI DI RILIEVO, SPAZI ESTERNI SCOLASTICI E LABORATORIO E SPAZI EXTRASCOLASTICI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: APPUNTI E DISPENSE, FORMULARI	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà

<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica
	<input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

### **I DOCENTI**

***Prof. Saladino Saverio Salvatore***

***Prof.ssa Conoscenti Luciana***



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>TECNICHE DI TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Lax Giuseppina Maria Ornella Ippolito Rosa</b>
<b>DATA</b>	<b>01/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe è composta da 15 alunni, tutti maschi .

Gli studenti risiedono a Palermo o nell'hinterland, alcuni di essi abitano nei pressi della scuola, altri in quartieri lontani dall'Istituto.

Il gruppo classe si presenta molto vivace : alcuni manifestano un atteggiamento poco corretto , disinteressato e polemico , spesso anche poco sereno per l'apprendimento didattico .

In classe sono presenti quattro alunni con programmazione personalizzata differenziata ,seguiti da insegnanti di sostegno, ed un alunno con una programmazione per obiettivi personalizzati minimi, inoltre è presente un alunno in situazione di bisogni educativi speciali ( BES ) .

Nel complesso si nota un po' di confusione per quanto riguarda la specifica di apprendimento per gli alunni che spesso hanno poca serenità nell'apprendimento per il poco interesse da parte di alcuni alunni che partecipano con scarsa partecipazione .

La frequenza delle lezioni, in questa parte del primo quadrimestre, è stata abbastanza regolare. Nel secondo quadrimestre hanno dimostrato maggiore partecipazione e disponibilità

L'ambiente socio-culturale di appartenenza degli alunni è abbastanza eterogeneo .

Dal punto di vista della socializzazione , della partecipazione e dell'impegno una parte degli alunni, nel complesso non mostra apprezzabile consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità vi è comunque un gruppo per i quali risultano insufficienti i livelli di partecipazione , di attenzione , di impegno e di studio giornaliero , ma è presente invece un gruppo che sembra partecipare con interesse al dialogo educativo .

Da punto di vista disciplinare gli alunni appaiono abbastanza corretti ,ma necessitano di sollecitazioni per destarne l'interesse alle attività didattiche e per il rispetto del regolamento d'Istituto.

La classe nel complesso , risulta ben disposta al dialogo educativo; alcuni alunni partecipano al dialogo educativo ma alcuni invece non manifestano un atteggiamento propositivo alle attività didattiche.

Dall'osservazione degli alunni impegnati nelle attività scolastiche e dagli esiti delle prime verifiche, si rileva un andamento didattico non sempre positivo e talora una inefficace risposta agli stimoli educativi.

La classe presenta dunque livelli di preparazione e partecipazione eterogenei: un gruppo con un livello medio sufficiente ,di competenze disciplinari ed un altro con alcune lacune di base.

ro.

Il livello globale dello sviluppo formativo del gruppo classe è accettabile, in particolare nelle attività pratiche, tranne qualche elemento che con difficoltà, per scarsa attenzione ed impegno, stenta a raggiungere la sufficienza, un altro gruppo risulta abbastanza distratto dallo studio sicuramente anche

dalla partecipazione.

La fascia media è costituita da alunni che hanno un'accettabile preparazione di base e dimostrano sufficiente autonomia ed impegno abbastanza costante. Per questi si avvieranno attività di consolidamento delle abilità.

La fascia alta è costituita da alunni che hanno una preparazione di base e conoscenze tali da rendere la lezione interattiva e stimolare l'arricchimento ed approfondimento dei contenuti.

La situazione iniziale, emersa dalle osservazioni fatte nel primo periodo dell'anno scolastico durante le spiegazioni e dai risultati delle prime verifiche, denunciava la presenza di qualche lacuna nella preparazione pregressa di alcuni alunni, altri invece dimostravano di possedere sufficienti basi. Nel corso dell'anno sono state effettuate attività inerenti il verde urbano, in particolare sono stati effettuati dei rilievi in aziende pubbliche e private, al fine di studiare le specie più adatte alle condizioni pedoclimatiche ed ai possibili fruitori.

In conclusione la programmazione non ha subito una riduzione nei contenuti in conseguenza anche se il numero ridotto di ore svolte, e per un approccio positivo sia ai fini degli esami di stato che una futura introduzione nel mondo lavorativo.

Si sono esercitati nella compilazione di temi correlati a realtà ambientali e osservazione degli argomenti con aspetto critico e rielaborazione dei contenuti studiati.

A conclusione si è effettuato un power point per il progetto nell'apprendimento PTCO spesso comune a tutta la classe o con l'impegno dei singoli gli alunni, completato anche nell'ultimo ma effettuato anche negli precedenti proprio alla ricerca di colmare le lacune del covid

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
INDUSTRIE ENOLOGICA		X				X			
INDUSTRIE OLEARIA		X				X			
INDUSTRIE DELLA BIRRA		X				X			
INDUSTRIE LATTIERO CASEARIA LATTE		X				X			
INDUSTRIE LATTIERO CASEARIA FORMAGGIO		X				X			
PTCO : SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE		X				X			

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITÀ DI RECUPERO PRIMA DI INIZIARE IL NUOVO MODULO PER RICHIAMARE QUELLI PRECEDENTEMENTE SVOLTI.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

#### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	59
LABORATORIO		
TOTALI	66	59

#### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

NEL COMPLESSO SI SONO SVOLTE LEZIONI FRONTALI CON AUSILIO DEI MEZZI INFORMATICI, ESEMPI PRATICI E VARI ATTIVITÀ ESTERNE IN AREE VERDI, CONDIVISIONE DI ELABORATI DA PARTE DEGLI ALUNNI. Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro: Simulazioni
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

SONO PREVISTE DELLE ATTIVITÀ INERENTI L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO DI STAGE PRESSO AZIENDE ZOOTECHNICHE E DI TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARI CHE SI SVOLGERANNO ENTRO LA FINE DI MAGGIO

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, STRUMENTI DI RILIEVO, SPAZI ESTERNI SCOLASTICI E LABORATORIO E SPAZI EXTRASCOLASTICI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> X Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: APPUNTI E DISPENSE, FORMULARI	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;

	<input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**I DOCENTI**

***Lax Giuseppina Maria Ornella  
Ippolito Rosa***

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/2025
<b>CLASSE</b>	5 L
<b>DOCENTI</b>	BERTOLINO MASSIMO, IPPOLITO ROSA
<b>DATA</b>	09/05/2025

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La partecipazione al dialogo educativo e formativo è stata appena sufficiente e sovente è stato necessario sollecitare l'impegno in quanto gli alunni si sono limitati ad un sapere nozionistico, pur avendo delle buone capacità. Il livello di profitto risulta sufficiente per un gruppo di alunni e discreto per altri.

Dal punto di vista disciplinare, non si registrano particolari problematiche, se non per l'elevato numero di assenze. La classe pur non mostrando una grande partecipazione e adeguato interesse, ha mantenuto un comportamento corretto con il docente e tra pari. Nelle attività pratiche, nelle visite didattiche e nelle attività di PCTO gli alunni hanno mostrato capacità ed interesse.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Impianto di una coltura arborea			X		X				
Coltivazione sostenibile di una coltura arborea			X		X				
Agricoltura di precisione			X		X				
Allevamento animale: Le principali razze bovine da carne e da latte Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro in agricoltura.	X		X		X				

<b>3</b>	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: si per ore 2

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
			X					

#### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	
LABORATORIO	33	
TOTALI	132	

#### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
X Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

#### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

#### 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca

<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	X Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	X Altro: Serra, campi di coltura
X Altro: Attrezzature agricole	

## 8

## VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	X Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
X Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**I DOCENTI**  
**Massimo Bertolino**  
**Ippolito Rosa**



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Stefania Fiore</b>
<b>ITP</b>	<b>Lucia Conoscenti</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe globalmente ha partecipato alle attività didattiche svolte in classe facendo registrare graduali progressi nel livello di competenze raggiunto; l'impegno è stato per alcuni alunni abbastanza costante e attivo durante l'anno scolastico, mentre per altri la partecipazione è stata spesso sollecitata. Le maggiori difficoltà riscontrate sono state dovute alla discontinuità nell'impegno, al metodo di studio non sempre organico e alle lacune nella preparazione di base; i principali punti di forza della classe sono la curiosità e l'interesse per i temi affrontati, il rapporto sostanzialmente sereno e di fiducia tra il gruppo classe e la docente.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nelle Programmazioni Disciplinari presentate ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per le diverse UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente alle UDA sviluppate.

UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>L'azienda agroalimentare</b>		X				X			
<b>Elementi di matematica finanziaria e principi di estimo rurale</b>		X				X			
<b>Sostenibilità e ambiente (educazione civica)</b>	X				X				

<b>3</b>	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore 5      Oltre alle ore indicate, le attività di recupero sono state svolte continuamente in itinere durante l'anno scolastico, in base alle necessità rilevate.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

#### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione delle UDA.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		78
LABORATORIO	-	-
TOTALI	132	78

#### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

Lezione Frontale	Kahoot
Lezione Dialogata	Peer Tutoring
Problem Solving	Svolgimento di esercitazioni pratiche
Cooperative Learning	

#### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

#### 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca

<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8

## VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; X Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Problem Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; X Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

**Prof.ssa Stefania Fiore**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024-2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V M</b>
<b>DOCENTI</b>	<b>Mosca Maria Giovanna Mangione Giovanni</b>
<b>DATA</b>	<b>10/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5 M è composta da 11 alunni, tutti maschi. Nella classe sono presenti 4 alunni diversamente abili

seguiti da 4 insegnanti di sostegno per 18 ore tre di loro seguono una programmazione per obiettivi differenziati, un alunno G B segue una programmazione per obiettivi minimi. Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto un PDP con misure dispensative e compensative

Nel corso dell'anno scolastico la classe soprattutto nel primo quadrimestre ha presentato qualche problema dal punto di vista disciplinare , con atteggiamenti spesso di disturbo e di completa apatia nei confronti delle attività svolte in classe, si è poi pian piano adeguata ad un rispetto delle regole, anche se ancora per alcuni persistono atteggiamenti infantili e di mancata responsabilità.

Alcuni elementi manifestano un atteggiamento abbastanza corretto, partecipi e molto appassionati alle attività pratiche svolte a scuola.

Nel corso del 2° quadrimestre i ragazzi si sono dimostrati via via più coinvolti verso lo studio della disciplina , tenuto conto del livello di partenza, delle diversificate conoscenze, dalle finalità proposte nella programmazione in generale sono state pienamente raggiunti

Al termine di quest'ultimo anno di lavoro, avendo seguito la classe fin dal primo anno ritengo opportuno segnalare l'impegno e la correttezza dimostrati da quasi tutti gli alunni e il loro interesse sempre crescente nei confronti della disciplina. I livelli raggiunti non sono tutti uguali bisogna distinguere alcuni discenti che hanno mostrato assiduità allo studio, senso di responsabilità e molto volenterosi. Altri invece, sebbene dotati di buone potenzialità, non hanno mostrato un impegno costante.

L'attività didattica è stata svolta mediante lezioni frontali e individualizzate, frequenti sono stati i ritorni didattici per cercare di recuperare i più lenti nell'apprendimento.

Tutti gli argomenti trattati, compresi quelli di educazione Civica e di PCTO, sono stati svolti nell'ottica di un percorso pluridisciplinare per cercare di sviluppare negli studenti la capacità di saper collegare gli argomenti di studio in un determinato quadro di riferimento. Per le verifiche si è fatto ricorso a colloqui individuali e di gruppo.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUT TI	BUO NA PART E	ALCU NI	TUT TI	BUO NA PART E	ALCU NI	TUT TI	BUO NA PART E	ALCU NI
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA		X				X			
STRATEGIA DI LOTTA BIOLOGICA ED INTEGRATA		X				X			
SOSTENIBILITA' AMBIENTALE SOCIALE ED ECONOMICO DEI PROCESSI PRODUTTIVI		X				X			
LA NORMATIVA BIOLOGICA : LA CERTIFICAZIONE		X				X			
LE PRINCIPALI MALATTIE ED INSETTI DANNOSI DELLE COLTURE ARBOREE OLIVO, VITE, AGRUMI , MANDORLO .		X				X			
ALLEVAMENTO ANIMALE SOSTENIBILE E BIOLOGICO SALUTE , BENESSERE DEGLI ANIMALI , NORMATIVA		X				X			
PTCO : sostenibilità ambientale cibo- bevande E SALUTE		X				X			

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITÀ DI RECUPERO PRIMA DI INIZIARE IL NUOVO MODULO PER RICHIAMARE QUELLI PRECEDENTEMENTE SVOLTI.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero Q SI

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:		
TOTALMENTE DA	PARZIALMENTE DA	PER NULLA DA

TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

#### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	50
LABORATORIO	66	50
TOTALI	66	50

#### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

NEL COMPLESSO SI SONO SVOLTE LEZIONI FRONTALI CON AUSILIO DEI MEZZI INFORMATICI, ESEMPI PRATICI E VARI ATTIVITÀ ESTERNE IN AREE VERDI, CONDIVISIONE DI ELABORATI DA PARTE DEGLI ALUNNI.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	• E-Learning
X Lezione Dialogata	• Flipped Classroom	• Peer Tutoring
X Problem Solving	• Esecuzione e di Attività Pratiche	• Jigsaw
• Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	• Altro: Simulazioni
X PCTO	• Casi di Studio	

#### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Sono previste delle attività inerenti l'Alternanza scuola lavoro di Stage presso aziende zootecniche e di trasformazione agroalimentari che si svolgeranno entro la fine di maggio

Si rimanda alla descrizione dettagliate delle suddette attività al documento del 15 Maggio e alla programmazione coordinata.

Qui, si riportano le seguenti:

- Partecipazione all'attività di orientamento in uscita "Fiera Orienta Sicilia";
- Attività di orientamento presso il Dipartimento SAAF;
- Attività di orientamento in uscita - ITS Madonie;

- Partecipazione ai progetti PON: Orti didattici (\*).

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Computer e videoproiettore, strumenti di rilievo, Spazi esterni scolastici e laboratorio e spazi extrascolastici

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
• Libri di Testo	• Aula Informatica
• Audiovisivi	• Laboratorio
• Prodotti Multimediali	• Biblioteca
• Riviste Specializzate	• Palestra
• Risorse di Rete	• Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)

• Strumenti Tecnici	X Laboratori
• Diario di Bordo	• Strutture Convenzionate per PCTO:
• Dispositivi Elettronici	• Altro:
• Altro: APPUNTI E DISPENSE, FORMULARI	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
• Colloqui Orali	• Questionari a Risposta Chiusa
• Prove Scritte	• Questionari a Risposta Aperta
• Prove Scritte – Grafiche	• Questionari a Risposta Multipla
• Ricerche personali o di gruppo	• Questionari Vero - Falso
• Project Work	• Compiti di Realtà

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo Interattivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Commento a Testi;</li> <li>◦ Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li>◦ Mappa Di Sintesi;</li> <li>◦ Riflessione Critica</li> <li>◦ Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li>◦ Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li>◦ Saggio Di Comparazione</li> <li>◦ Altro:</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Google Moduli</li> <li>◦ Microsoft Forms</li> <li>◦ Quizlet</li> <li>◦ Kahoot</li> <li>◦ Zanichelli Zte</li> <li>◦ Teacher Desmos</li> <li>◦ Altro:</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Pagina Web (Sites)</li> <li>◦ Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li>◦ Realizzazione Di Ebooks</li> <li>◦ Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li>◦ Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li>◦ Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li>◦ Reading Collettivi Da Registrare</li> <li>◦ Altro:</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altro:</li> </ul>	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

#### **I DOCENTI**

*Prof.ssa Maria Giovanna*

*Mosca*

*Prof.re Giovanni Mangione*



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Marina Bacchi</b>
<b>DATA</b>	<b>11/05/2024</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe ha quasi sempre partecipato alle diverse tematiche proposte, con interesse e costanza. Il comportamento è stato rispettoso e collaborativo; i risultati finali soddisfacenti.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Volley:Fondamentali e regole	X								
Basket:Fondamentali e regole	X								
Tennis da tavolo: fondamentali e regole.	X								
Malattie e conseguenze dell'abuso di alcool.	X								
La corretta postura, paramorfismi e dismorfismi.		X							

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore \_\_\_\_\_ X → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>4</b>	<b>ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE</b>
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		4
PRATICA		26
TOTALI		

<b>5</b>	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>
----------	-----------------------------

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X <input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	X <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	X <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> </ul>

<input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> XAltro:	Prove pratiche

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

***IL DOCENTE***

**Marina Bacchi**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Gestione e Valorizzazione delle Attività Produttive</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>V M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Gabriele Restivo</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe risulta ad oggi composta da dodici alunni, di cui quattro con Bisogni Educativi Speciali per i quali si rimanda al PEI. L'impegno profuso è stato quasi sempre costante, le consegne sono state puntuali e precise per alcuni allievi, frammentarie e non sempre complete per altri. Il rendimento scolastico di un ristretto numero di studenti è stato superficiale, al contrario il resto della classe ha conseguito risultati sufficienti, pochi gli alunni con un buon profitto.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Le figure giuridiche in agricoltura			X		X				X
Multifunzionalità			X						
La Tutela del paesaggio			X		X				X
La PAC			X			X			X
Produzione di qualità e filiere (da svolgere)									
La Pubblica amministrazione (educazione civica)	X								

<b>3</b>	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore 5 Oltre alle ore indicate, le attività di recupero sono state svolte continuamente in itinere durante l'anno scolastico, in base alle necessità rilevate.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X							X

#### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	51
LABORATORIO	-	-
TOTALI	99	51

#### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di esercitazioni Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

#### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise X Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare

	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

## **IL DOCENTE**

**Prof. Gabriele Restivo**



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>IRC - INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2025</b>
<b>CLASSE</b>	<b>QUINTA M</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROF. PULEO PIETRO</b>
<b>DATA</b>	<b>15/05/2025</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

LA CLASSE SI È MOSTRATA PARTECIPE ED INTERESSATA AGLI ARGOMENTI TRATTATI ED ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE. NON SONO EMERSI COMPORTAMENTI PROBLEMATICI E OPPOSITIVI MA, AL CONTRARIO, LA DIDATTICA È STATA ARRICCHITA DA POSITIVI CONTRIBUTI CRITICI. L'INTERESSE SI È ESPRESSO ANCHE ATTRAVERSO UN IMPEGNO CHE HA CONDOTTO A RISULTATI PIÙ CHE SODDISFACENTI.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
RELIGIONE E SOCIETÀ		X							
L'EVENTO GESÙ CRISTO		X							
IL DIALOGO ECUMENICO		X							

<b>3</b>	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ☐ SI per ore \_\_\_\_\_ ☒ **NO**

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

**4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE**

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	29
LABORATORIO		
TOTALI		

**5 METODOLOGIE ADOTTATE**

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

**6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI****7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI**

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

**8 VERIFICHE**

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**IL DOCENTE**

Prof. Pietro Puleo

**Allegato 3**  
**Griglie Valutazione**  
**prove scritte e Colloquio**

## 1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe	Data			
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4		
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4		
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4		
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto <b>sufficientem ente pertinente e corretto</b> superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nu llo	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, am pio e abb astanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto <b>sostanzialmente chiaro e corretto</b> parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nu llo	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinen te ed esauriente, con qualche appronfondimento pertinente e abbastanza esauriente <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b> parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nu llo	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
		PUNTEGGIO TOTALE				/100
		Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	

**1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunno/a _____		Classe _____	Data _____		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<b>Sviluppa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	<b>Comprende il testo:</b> in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti <b>nei nuclei essenziali</b> riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	<b>Individua tesi e argomentazioni in modo:</b> completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito <b>essenziale e sintetico</b> parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	<b>Struttura l'argomentazione in modo:</b> chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente <b>globalmente chiaro e congruente</b> non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e corretti</b> parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE					/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe	Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	<b>Sviluppa il testo in modo:</b> coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare <b>semplice, con alcune incertezze</b> meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<b>Si esprime in modo:</b> corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto <b>generalmente corretto, con alcune incertezze</b> non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<b>Esprime conoscenze e valutazioni:</b> approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti <b>essenziali e sufficientemente motivate</b> superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
Indicatori specifici  Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche  Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia  (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	<b>Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo:</b> pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto <b>sostanzialmente pertinente e corretto</b> superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 <b>12</b> 10 8 6 4
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>Articola l'esposizione in modo:</b> ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare <b>sostanzialmente ordinato e lineare</b> poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi <b>sostanzialmente chiari e corretti</b> parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)  /10	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO	
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio.	Appropriata al contesto	5	
	Adeguaa con qualche incertezza	4	
	<b>Sufficientemente adeguata</b>	<b>3</b>	
	Poco corretta	1-2	
	Inadeguata	0,25	
Padronanza di conoscenze ed abilità.	Sa applicarle con sicurezza	7	
	Sa applicarle ma con qualche incertezza	6	
	<b>Sufficientemente applicate</b>	<b>5</b>	
	Solo parzialmente e con incertezza	4-2	
	Non riesce ad applicarle	0,25	
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.	Completa ed approfondita	3	
	Completa sui contenuti fondamentali	2	
	<b>Sufficientemente adeguata ma poco approfondita</b>	<b>1</b>	
	Superficiale e non sufficiente	0,5	
	Completamente insufficiente	0,25	
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	Completa ed approfondita	5	
	Completa ma con qualche carenza	4	
	<b>Sufficientemente esauriente</b>	<b>3</b>	
	Solo parzialmente accennata	1-2	
	Del tutto insufficiente o mancante	0,25	
<b>VOTAZIONE COMPLESSIVA</b>		Min 1/20	Max 20/20



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

# **Allegato 4**

## **Prove Simulate**

ISTITUTO SUPERIORE "MAJORANA"  
PALERMO  
SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una  
delle seguenti proposte.*

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**PROPOSTA A1**

**Eugenio Montale**, *Felicità raggiunta, si cammina ...*, in *Ossi di seppia*, da *Eugenio Montale*. L'opera in versi, a cura di Rosanna Bettarini e Gianfranco Contini, Einaudi, Torino 1980.

Felicità raggiunta, si cammina  
per te su fil di lama.  
Agli occhi sei barlume che vacilla,  
al piede, teso ghiaccio che s'incrina;  
e dunque non ti tocchi chi più t'ama.

Se giungi sulle anime invase  
di tristezza e le schiari, il tuo mattino  
è dolce e turbatore come i nidi delle cimase.  
Ma nulla paga il pianto del  
bambino a cui fugge il pallone  
tra le case.

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in breve il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Spiega il significato dei versi 1-2 '*Felicità raggiunta, si cammina / per te su fil di lama*' e per quale motivo Eugenio Montale (1896-1981) esorta a non toccarla.
3. Nella seconda strofa il poeta presenta gli effetti della felicità '*sulle anime invase / di tristezza*': individuali analizzando le metafore e le similitudini presenti nel testo.
4. La poesia sembra concludersi con una visione completamente negativa: illustrala e commentala.

**Interpretazione**

Sulla base della poesia proposta e dell'opera di Montale, delle tue esperienze e letture personali, anche eventualmente in confronto ad altri autori che conosci, prova a riflettere sulla felicità e sulla sua fugacità, elaborando un testo coerente e coeso.

# **Ministero dell'istruzione e del merito**

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **PROPOSTA A2**

**Italo Calvino**, *L'avventura di due sposi*, in *Gli amori difficili*, in *Romanzi e racconti*, vol. II, Mondadori, Milano, 2004, pp.1161-1162.

«L'operaio Arturo Massolari faceva il turno della notte, quello che finisce alle sei. Per rincasare aveva un lungo tragitto, che compiva in bicicletta nella bella stagione, in tram nei mesi piovosi e invernali. Arrivava a casa tra le sei e tre quarti e le sette, cioè alle volte un po' prima alle volte un po' dopo che suonasse la sveglia della moglie, Elide.

Spesso i due rumori: il suono della sveglia e il passo di lui che entrava si sovrapponevano nella mente di Elide, raggiungendola in fondo al sonno, il sonno compatto della mattina presto che lei cercava di spremere ancora per qualche secondo col viso affondato nel guanciale. Poi si tirava su dal letto di strappo e già infilava le braccia alla cieca nella vestaglia, coi capelli sugli occhi. Gli appariva così, in cucina, dove Arturo stava tirando fuori i recipienti vuoti dalla borsa che si portava con sé sul lavoro: il portavivande, il termos, e li posava sull'acquaio. Aveva già acceso il fornello e aveva messo su il caffè. Appena lui la guardava, a Elide veniva da passarsi una mano sui capelli, da spalancare a forza gli occhi, come se ogni volta si vergognasse un po' di questa prima immagine che il marito aveva di lei entrando in casa, sempre così in disordine, con la faccia mezz'addormentata. Quando due hanno dormito insieme è un'altra cosa, ci si ritrova al mattino a riaffiorare entrambi dallo stesso sonno, si è pari.

Alle volte invece era lui che entrava in camera a destarla, con la tazzina del caffè, un minuto prima che la sveglia suonasse; allora tutto era più naturale, la smorfia per uscire dal sonno prendeva una specie di dolcezza pigra, le braccia che s'alzavano per stirarsi, nude, finivano per cingere il collo di lui. S'abbracciavano. Arturo aveva indosso il giaccone impermeabile; a sentirselo vicino lei capiva il tempo che faceva: se pioveva o faceva nebbia o c'era neve, a secondo di com'era umido e freddo. Ma gli diceva lo stesso: – Che tempo fa? – e lui attaccava il suo solito brontolamento mezzo ironico, passando in rassegna gli inconvenienti che gli erano occorsi, cominciando dalla fine: il percorso in bici, il tempo trovato uscendo di fabbrica, diverso da quello di quando c'era entrato la sera prima, e le grane sul lavoro, le voci che correivano nel reparto, e così via.

A quell'ora, la casa era sempre poco scaldata, ma Elide s'era tutta spogliata, un po' rabbrivendo, e si lavava, nello stanzino da bagno. Dietro veniva lui, più con calma, si spogliava e si lavava anche lui, lentamente, si toglieva di dosso la polvere e l'unto dell'officina. Così stando tutti e due intorno allo stesso lavabo, mezzo nudi, un po' intirizziti, ogni tanto dandosi delle spinte, togliendosi di mano il sapone, il dentifricio, e continuando a dire le cose che avevano da dirsi, veniva il momento della confidenza, e alle volte, magari aiutandosi a vicenda a strofinarsi la schiena, s'insinuava una carezza, e si trovavano abbracciati.

Ma tutt'a un tratto Elide: – Dio! Che ora è già! – e correva a infilarsi il reggicalze, la gonna, tutto in fretta, in piedi, e con la spazzola già andava su e giù per i capelli, e sporgeva il viso allo specchio del comò, con le mollette strette tra le labbra. Arturo le veniva dietro, aveva acceso una sigaretta, e la guardava stando in piedi, fumando, e ogni volta pareva un po' impacciato, di dover stare lì senza poter fare nulla. Elide era pronta, infilava il cappotto nel corridoio, si davano un bacio, apriva la porta e già la si sentiva correre giù per le scale.

Arturo restava solo. [...]

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, mettendo in evidenza gli snodi del racconto.
2. A causa dei rispettivi lavori, i due protagonisti riescono ad incontrarsi soltanto di mattina presto: illustra come incide la situazione lavorativa di entrambi sul loro rapporto di coppia.
3. Analizza in che modo Italo Calvino (1923-1985) rivela i sentimenti che legano Arturo ed Elide e come essi si dimostrano amore e tenerezza.
4. Nel brano proposto gli stati d'animo dei protagonisti sono manifestati attraverso i loro gesti e le loro azioni: individuali e commentali.

# **Ministero dell'istruzione e del merito**

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

**PROVA DI ITALIANO**

### **Interpretazione**

Prendendo spunto dal brano proposto e sulla base delle tue letture e della tua sensibilità, elabora un testo coerente e coeso, riflettendo sulla situazione - assai frequente nelle famiglie operaie degli anni Cinquanta del Novecento - descritta da Calvino e illustrando se la situazione sia diversa da quella attuale.

**TIPOLOGIA B – ANALISI E**

**PRODUZIONE DI UN TESTO**

**ARGOMENTATIVO**

**PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Massimo Luigi Salvadori**, *Storia d'Italia. Il cammino tormentato di una nazione. 1861-2016*,

Einaudi, Torino, 2018, pp. 373-374.

«[...] Nonostante limiti, ombre e squilibri, gli anni Cinquanta furono dunque un periodo di grande modernizzazione economica e sociale, al punto che anche per l'Italia, come per la Germania occidentale e per il Giappone, si poté parlare di «miracolo economico». Nel 1962 rispetto al 1952 gli addetti all'industria erano saliti dal 31,69% al 40,38%, mentre quelli all'agricoltura erano scesi dal 42,40 al 27,44; e gli addetti ai servizi erano passati dal 25,90% al 32,17%. Nel corso del decennio l'aumento complessivo dei posti di lavoro fu di poco inferiore ai 2,5 milioni. Il prodotto interno lordo crebbe tra il 1951 e il 1963 del 97%. Il ventre molle debole del Paese continuava a essere il Mezzogiorno, dove le condizioni di vita e di occupazione restavano assai precarie e il reddito *pro capite* medio era notevolmente inferiore a quello dell'Italia centrale e settentrionale. La risposta di moltissimi meridionali fu l'emigrazione, che nel corso degli anni Cinquanta interessò circa 1,7 milioni di persone, le quali si diressero verso le città industriali del Nord Italia oppure Oltralpe, dove dovettero affrontare difficili problematiche di integrazione e sovente anche ostilità di segno razzistico. Le loro rimesse dall'estero contribuirono a sostenere i parenti rimasti nel Sud e a far migliorare la bilancia dei pagamenti.

Lo sviluppo economico portò con sé un vistoso aumento della capacità complessiva di consumo, che si adeguò al flusso crescente di beni prodotti dall'industria. Un impatto enorme ebbe l'incremento dei mezzi di trasporto. La Fiat prese a produrre a ritmi crescenti vetture utilitarie come la Cinquecento e la Seicento; si diffusero i motoscooter come la Vespa della Piaggio e la Lambretta dell'Innocenti; nel 1955 venne avviato un vasto piano per l'estensione della rete autostradale. Nelle case si diffusero gli elettrodomestici, e nel gennaio 1954 iniziarono le trasmissioni televisive, presto divenute strumento oltre che di informazione e di propaganda politica anche di intrattenimento e di pubblicità commerciale. [...]»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e proponi una tua definizione dell'espressione '*miracolo economico*' facendo riferimento alle informazioni presenti nel testo.
2. Per quali motivi il Mezzogiorno viene definito il '*ventre molle debole*' dell'Italia negli anni Cinquanta?
3. Quali disuguaglianze del '*miracolo economico*' vengono associate nel testo al fenomeno dell'emigrazione meridionale?
4. Individua quali beni prodotti dall'industria vengono richiamati nel brano a proposito dell'aumento della capacità complessiva di consumo negli anni Cinquanta e spiega per quale motivo essi vengono citati.

### **Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze elabora un testo sul processo di modernizzazione economica e sociale dell'Italia negli anni Cinquanta del Novecento, evidenziandone gli aspetti di sviluppo e gli squilibri, argomentando le tue affermazioni in un testo coerente e coeso.

# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

#### PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Gianrico Carofiglio**, in *Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose*, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu - ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l'aikido, il karate, il Wing Chun – ha a che fare con l'uso della forza dell'avversario per neutralizzare l'aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

Se l'aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l'equilibrio; se l'aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l'equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell'attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all'avversario, in modo gentile – diciamo: nel modo più gentile possibile – che l'aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell'attacco non implica l'eliminazione dell'avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell'ambito del confronto dialettico.

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un'affermazione tanto categorica quanto immotivata. L'impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all'affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell'avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico. “Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato,” scriveva, in un'analoga prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung.<sup>1</sup>

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale.

È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...]

Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo

in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

#### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
2. Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?
3. Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il '*principio di cedevolezza*' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita



democratica?

4. In cosa si differenzia il significato comune della parola '*gentilezza*' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

---

<sup>1</sup> *Carl Gustav Jung* (1875-1961): psichiatra e psicologo svizzero.

# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

#### Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

#### PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Claude Lévi-Strauss**, *Tristi Tropici*, Mondadori, Milano, 1960, pp. 36-42.

«Oggi che le Isole Polinesiane, soffocate dal cemento armato, sono trasformate in portaerei pesantemente ancorate al fondo di Mari del Sud, che l'intera Asia prende l'aspetto di una zona malaticcia e le *bidonvilles* rodono l'Africa, che l'aviazione commerciale e militare viola l'intatta foresta americana o melanesiana, prima ancora di poterne distruggere la verginità, come potrà la pretesa evasione dei viaggi riuscire ad altro che a manifestarci le forme più infelici della nostra esistenza storica? Questa grande civiltà occidentale, creatrice delle meraviglie di cui godiamo, non è certo riuscita a produrle senza contropartita. [...] Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità.

[...] Un tempo si rischiava la vita nelle Indie o in America per conquistare beni che oggi sembrano illusori: legna da bruciare (da cui "Brasile"); tintura rossa o pepe che alla corte di Enrico IV era considerato a tal punto una ghiottoneria che usavano tenerlo nelle bomboniere e masticarlo a grani. Quelle scosse visive e olfattive, quel gioioso calore per gli occhi, quel bruciore squisito per la lingua, aggiungevano un nuovo registro alla gamma sensoriale di una civiltà che non si era ancora resa conto della sua scipitezza. Diremo allora che, per un doppio rovesciamento, i nostri moderni Marco Polo riportano da quelle stesse terre, questa volta sotto forma di fotografie, libri e resoconti, le spezie morali di cui la nostra società prova un acuto bisogno sentendosi sommergere dalla noia?

Un altro parallelismo mi sembra ancora più significativo. Questi moderni condimenti sono, che lo si voglia o no, falsificati; non certo perché la loro natura sia puramente psicologica, ma perché, per quanto onesto possa essere il narratore, egli non può più presentarci sotto forma autentica. Per metterci in condizione di poterli accettare è necessario, mediante una manipolazione che presso i più sinceri è soltanto inconscia, selezionare e setacciare i ricordi e sostituire il convenzionale al vissuto. [...]

Questi primitivi, che basta aver visto una volta per esserne edificati, queste cime di ghiaccio, queste grotte e queste foreste profonde, templi di alte e proficue rivelazioni, sono, per diversi aspetti, i nemici di una società che recita a se stessa la commedia di nobilitarli nel momento in cui riesce a sopprimerli, mentre quando erano davvero avversari, provava per essi solo paura e disgusto. Povera selvaggina presa al laccio della civiltà meccanizzata, indigeni della foresta amazzoniana, tenere e impotenti vittime, posso rassegnarmi a capire il destino che vi distrugge, ma non lasciarmi ingannare da questa magia tanto più meschina della vostra, che brandisce davanti a un pubblico avido gli album di foto a colori al posto delle vostre maschere ormai distrutte. Credono forse così di potersi appropriare del vostro fascino? [...]

Ed ecco davanti a me il cerchio chiuso: meno le culture umane erano in grado di comunicare fra loro, e quindi di corrompersi a vicenda, meno i loro rispettivi emissari potevano accorgersi della ricchezza e del significato di quelle differenze. In fin dei conti, sono prigioniero di un'alternativa: o viaggiatore antico, messo di fronte a un prodigioso spettacolo di cui quasi tutto gli sfuggiva – peggio ancora, gli ispirava scherno e disgusto – o viaggiatore moderno, in cerca di vestigia di una realtà scomparsa. [...] Fra qualche secolo, in questo stesso luogo, un altro esploratore altrettanto disperato, piangerà la sparizione di ciò che avrei potuto vedere e che mi è sfuggito. Vittima di una doppia incapacità, tutto

quel che vedo mi ferisce, e senza tregua mi rimprovero di non guardare abbastanza.»

# **Ministero dell'istruzione e del merito**

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto, individuandone gli snodi argomentativi.
2. Interpreta la frase *‘Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell’umanità’*.
3. Illustra la funzione delle domande che intercalano il testo e quale effetto Claude Lévi-Strauss (1908-2009) ha inteso ottenere nell’animo del lettore.
4. Quale differenza è individuata, a parere dell’autore, tra antichi e moderni nel relazionarsi con l’Altro? Per quale motivo il viaggiatore moderno cerca *‘vestigia di una realtà scomparsa’*?

#### **Produzione**

Rifletti sul tema del viaggio così come è inteso nella società contemporanea e che viene messo in discussione nel brano proposto, facendo emergere criticamente la tua opinione con dati ripresi dalla tua esperienza e dalle tue conoscenze. Organizza tesi e argomentazioni in un discorso coerente e coeso.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

#### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Paolo Di Paolo**, *Vite che sono la tua. Il bello dei romanzi in 27 storie*, Laterza, Bari-Roma, 2017, pp. XII-XIII.

«[...] mettersi a leggere qualcosa come un romanzo

1. non rende più intelligenti
2. può fare male
3. non allunga la vita
4. non c’entra con l’essere colti, non direttamente

e però anche che

1. aiuta a non smettere mai di farsi domande
2. alimenta l’inquietudine che ci tiene vivi
3. permette di non vivere solo il proprio tempo e la propria storia
4. offre quindi la possibilità di *non* essere solo sé stessi
5. rende più intenso il vissuto, e forse più misterioso il vivibile 6.

[ti lascia sempre molte caselle vuote da riempire]»

A partire dall’elenco elaborato dallo scrittore Paolo Di Paolo e traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze e dalle tue esperienze personali, rifletti su quale significato e valore possa avere

la lettura per un giovane: puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**PROPOSTA C2**

# **Ministero dell'istruzione e del merito**

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

Testo tratto da: **Umberto Galimberti**, *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, 2021, p.122.

«[...] *L'angoscia dell'anonimato*. Il bisogno di visibilità la dice lunga sul terrore dell'anonimato in cui gli individui, nella nostra società, temono di affogare. "Anonimato" qui ha una duplice e tragica valenza: da un lato sembra la condizione indispensabile perché uno possa mettere a nudo, per via telefonica o per via telematica, i propri sentimenti, i propri bisogni, i propri desideri profondi, le proprie (per)versioni sessuali; dall'altro, è la denuncia dell'isolamento dell'individuo che, nel momento in cui cerca di superarlo attraverso contatti telefonici o telematici, svela quella triste condizione di chi può vivere solo se un altro lo contatta. [...]»

Nel brano proposto il filosofo Umberto Galimberti riflette sul 'terrore dell'anonimato' nella società contemporanea: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

CONFORME ALL'ESAME

**ISTITUTO SUPERIORE "MAJORANA"**  
**PALERMO**  
**SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**indirizzo: agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane**

**Nucleo fondante: 1** I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.

**Nucleo fondante: 4** Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.

**TIPOLOGIA B** Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

Tracce proposte dalla commissione:

1<sup>A</sup> Traccia

Scelto un territorio di propria conoscenza, il candidato individui un complesso aziendale viticolo, a conduzione diretta, e ne descriva le caratteristiche tecnico produttive. Proponga quindi una soluzione innovativa volta a valorizzare la qualità e la trasformazione del prodotto, favorendone la commercializzazione in un'ottica di controllo di qualità e miglioramento della gestione di trasparenza, tracciabilità e rintracciabilità.