

## Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

### 1. Dati dell'alunno/a

Anno scolastico: \_\_\_\_/\_\_\_\_

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_ il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Residente a: \_\_\_\_\_ in via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_ Prov: \_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia".
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico".
- Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".

### 2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta dal S.S.N. - ASP \_\_\_\_\_

Il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dal dott.: \_\_\_\_\_ ☐ neuropsichiatra ☐ psicologo

Ovvero

in attesa della conversione della segnalazione da parte del S.S.N. come da richiesta della famiglia del \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Diagnosi privata rilasciata il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dal Dott. \_\_\_\_\_

☐ neuropsichiatra ☐ psicologo

### 3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

- ☐ **Dislessia** di grado: ☐ lieve ☐ medio ☐ severo
- ☐ **Disgrafia** di grado: ☐ lieve ☐ medio ☐ severo
- ☐ **Disortografia** di grado: ☐ lieve ☐ medio ☐ severo
- ☐ **Discalculia** di grado: ☐ lieve ☐ medio ☐ severo

### 4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

☐ Logopedia Tempi: \_\_\_\_\_

☐ Tutor Tempi: \_\_\_\_\_ Modalità di lavoro: \_\_\_\_\_

## 5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

### Letture:

- ☐ stentata
- ☐ lenta
- ☐ con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- ☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### Scrittura

- ☐ lenta
- ☐ normale
- ☐ veloce
- ☐ solo in stampato maiuscolo

### Difficoltà ortografiche:

- ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- ☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- ☐ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- ☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, ...)
- ☐ difficoltà nel seguire la dettatura
- ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### Calcolo

- ☐ difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa comprensione del testo in un problema

### Proprietà linguistica

- ☐ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- ☐ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## 6. Caratteristiche del processo di apprendimento

### Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno

- ☐ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- ☐ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- ☐ difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
- ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ facile affaticamento e lentezza nei tempi di recupero

### Difficoltà nel memorizzare:

- ☐ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- ☐ sequenze e procedure
- ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, etc.

### Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

#### Grado di autonomia:

- ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo
- ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

#### Punti di forza dell'alunno/a:

---



---



---

### Strategie didattiche da mettere in atto:

- ☐ consolidamento didattico individuale
- ☐ recupero didattico individuale
- ☐ lavoro di gruppo in laboratorio
- ☐ lavoro in piccoli gruppi
- ☐ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento e sul valore dell'inclusione (in classe)
- ☐ altro \_\_\_\_\_



Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

<b>A MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>		
<b>1</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
<b>2</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
<b>3</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie	<input type="checkbox"/>
<b>4</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>
<b>5</b>	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
<b>6</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
<b>7</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	<input type="checkbox"/>
<b>8</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	<input type="checkbox"/>
<b>9</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	<input type="checkbox"/>
<b>10</b>	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.	<input type="checkbox"/>
<b>11</b>	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia	<input type="checkbox"/>
<b>12</b>	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>
<b>13</b>	Altro _____	<input type="checkbox"/>

<b>B STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>		
<b>1</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)	<input type="checkbox"/>
<b>2</b>	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)	<input type="checkbox"/>
<b>3</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, ...).	<input type="checkbox"/>
<b>4</b>	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo	<input type="checkbox"/>
<b>5</b>	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR	<input type="checkbox"/>
<b>6</b>	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)	<input type="checkbox"/>

7	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche	<input type="checkbox"/>
8	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)	<input type="checkbox"/>
9	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate	<input type="checkbox"/>
10	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
11	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
12	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
13	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
14	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>
15	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>
16	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>

C	MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	
1	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.)	<input type="checkbox"/>
2	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando –ove possibile- di spostare le date fissate	<input type="checkbox"/>
3	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
4	Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
5	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
6	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>
7	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>
8	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>

**Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.**

**Autostima dell'alunno/a**

- ☐ nulla o scarsa  
☐ sufficiente  
☐ buona  
☐ esagerata

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE  PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DSA	Codice del documento: <b>DR.12 PR.7.5.1</b> Data di emissione: <b>10.10.2021</b> N° di revisione: <b>03</b> <b>Pagina 6 di 8</b>
--	---

## Nello svolgimento dei compiti a casa:

### Strategie utilizzate nello studio:

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- ☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- ☐ rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

### Grado di autonomia dell'alunno/a:

- ☐ insufficiente
- ☐ scarso
- ☐ buono
- ☐ ottimo

### Eventuali aiuti:

- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
- ☐ ricorre all'aiuto di un genitore/familiare
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

### Strumenti da utilizzare a casa:

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ schemi e mappe
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ altro \_\_\_\_\_

### OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA:

---

---

---

---

---

**Il presente piano didattico personalizzato è stato concordato e redatto in**  
**data** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
GENITORI		
ALUNNA/O		
ITALIANO		
STORIA		
MATEMATICA		
INGLESE		
COORDINATORE DELLA CLASSE		
IL DIRIGENTE SCOLASTICO		