

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) Disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

1. Dati dell'alunno/a

Anno scolastico: ____/____

Nome e Cognome: _____ nato/a a _____ il ____/____/____

Residente a: _____ in via _____ n. _____ Prov: _____

Tel: _____ e-mail _____

Classe: _____ Sezione: _____

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 *"Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 *"Indicazioni operative sulla Direttiva MIUR 27/12/2012"*

2. Segnalazione dei Servizi o Diagnosi medica specialistica

Segnalazione Servizi/Diagnosi medica redatta da: _____
(indicare struttura, ente pubblico, privato, etc.)

Il ____/____/____ dal: _____
(indicare nome-cognome e professione: psicologo, assistente sociale, medico, etc.)

3. Tipologia delle difficoltà (dalla segnalazione/diagnosi)

Descrizione:

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Descrizione (tipologia e tempi):

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla segnalazione/diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla segnalazione/diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

- ☐ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
- ☐ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo).
- ☐ difficoltà nell'espressione della lingua scritta.
- ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata.
- ☐ facile affaticamento e lentezza nei tempi di recupero.
- ☐ difficoltà nel memorizzare (tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali, sequenze e procedure, categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, etc.)
- ☐ altro _____

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo
- ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a:

Strategie didattiche da mettere in atto:

- ☐ consolidamento didattico individuale
- ☐ recupero didattico individuale
- ☐ lavoro di gruppo in laboratorio
- ☐ lavoro in piccoli gruppi
- ☐ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)
- ☐ altro _____

7. Programmazione didattica personalizzata

| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Modalità di verifica | Criteri di valutazione |
|------------|---------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| Italiano | | | | |
| Matematica | | | | |
| Inglese | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

| A | MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE | |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio | <input type="checkbox"/> |

| B | STRUMENTI COMPENSATIVI | |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi | <input type="checkbox"/> |

| C | MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE | |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando - ove possibile - di spostare le date fissate | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio | <input type="checkbox"/> |

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

- ☐ nulla o scarsa
☐ sufficiente
☐ buona
☐ esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- ☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
☐ rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- ☐ insufficiente
☐ scarso
☐ buono
☐ ottimo

Eventuali aiuti:

- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
☐ ricorre all'aiuto di un genitore/familiare
☐ ricorre all'aiuto di un compagno
☐ utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
☐ testi semplificati e/o ridotti
☐ schemi e mappe
☐ registrazioni digitali
☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
☐ altro _____

Osservazioni e proposte della famiglia:

Il presente piano didattico personalizzato è stato concordato e redatto in data ____/____/____

| | Nome e cognome (stampatello) | Firma |
|-------------------------------|---------------------------------|-------|
| Genitori | | |
| Alunno/a | | |
| Italiano | | |
| Storia | | |
| Matematica | | |
| Inglese | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| COORDINATORE DI CLASSE | | |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | | |