

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) Disturbi evolutivi specifici e svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

1. Dati dell'alunno/a

Anno scolastico: ____/____

Nome e Cognome: _____ nato/a a _____ il ____/____/____

Residente a: _____ in via _____ n. ____ Prov: ____

Tel: _____ e-mail _____

Classe: _____ Sezione: _____

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 "Indicazioni operative sulla Direttiva MIUR 27/12/2012"

2. Segnalazione dei Servizi o Diagnosi medica specialistica

Segnalazione Servizi/Diagnosi medica redatta da: _____

(indicare struttura, ente pubblico, privato, etc.)

Il ____/____/____ dal: _____

(indicare nome-cognome e professione: psicologo, assistente sociale, medico, etc.)

3. Tipologia delle difficoltà (dalla segnalazione/diagnosi)

Descrizione:

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Descrizione (tipologia e tempi):

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla segnalazione/diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla segnalazione/diagnosi e da un'osservazione sistematica dell'alunno.

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo).
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata.
- facile affaticamento e lentezza nei tempi di recupero.
- difficoltà nel memorizzare (tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali, sequenze e procedure, categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere, etc.)
- altro _____

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- insufficiente scarso buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a:

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)
- altro _____

7. Programmazione didattica personalizzata

Disciplina	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Modalità di verifica	Criteri di valutazione
Italiano				
Matematica				
Inglese				

Per gli obiettivi minimi delle singole discipline in termini di competenze e conoscenze si vedano i piani di lavoro dei relativi docenti e/o la programmazione dei dipartimenti disciplinari.

A	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
1	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
2	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
3	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	<input type="checkbox"/>
4	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>
5	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>

B	STRUMENTI COMPENSATIVI	
1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)	<input type="checkbox"/>
3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, etc.)	<input type="checkbox"/>
4	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR	<input type="checkbox"/>
5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo	<input type="checkbox"/>
6	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)	<input type="checkbox"/>
7	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche	<input type="checkbox"/>
8	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche	<input type="checkbox"/>
9	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>
12	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	<input type="checkbox"/>
13	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi	<input type="checkbox"/>

C	MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	
1	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, etc.)	<input type="checkbox"/>
2	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando - ove possibile - di spostare le date fissate	<input type="checkbox"/>
3	Riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>
4	Utilizzo nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
5	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
6	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>
7	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>
8	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa
 sufficiente
 buona
 esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
 utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
 rielabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale...

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente
 scarso
 buono
 ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
 ricorre all'aiuto di un genitore/familiare
 ricorre all'aiuto di un compagno
 utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- altro _____

Osservazioni e proposte della famiglia:

Il presente piano didattico personalizzato è stato concordato e redatto in data ____/____/____

	Nome e cognome (stampatello)	Firma
Genitori		
Alunno/a		
Italiano		
Storia		
Matematica		
Inglese		
COORDINATORE DI CLASSE		
DIRIGENTE SCOLASTICO		