

MONITORAGGIO EFFICACIA PEI

A. S. ____/____

Relativo al periodo:

Alunno/a	
Classe/Sezione/Indirizzo di studio	
Docente di sostegno	
Referente Sostegno	
Coordinatore	

PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO IN SEDE DI GLO DEL MESE OTTOBRE

- A. Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
- B. Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:
- con verifiche ☐ identiche ☐ equipollenti
- C. Segue un percorso didattico differenziato

SEZIONE A

1. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità Relativamente alle dimensioni definite nel PEI

OBIETTIVI RELATIVI ALLE DIMENSIONI	Livello raggiunto (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	Obiettivi da modificare	Interventi e nuove strategie da individuare	Altri metodi, criteri e strumenti da utilizzare per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti
RELAZIONE/ INTERAZIONE/ SOCIALIZZAZIONE				
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO				
AUTONOMIA E ORIENTAMENTO				
COGNITIVA/ NEUROPSICOLOGICA/ APPRENDIMENTO				

2. Criteri e modalità di verifica e valutazione

- ☐ secondo quanto previsto nel PEI
☐ con le seguenti modifiche: _____
☐ non sono stati adottati i criteri e le modalità previste dal PEI
☐ altro (specificare) _____

Motivazioni

3. Eventuali ulteriori bisogni rilevati

SEZIONE B

1. Valutazione

L'alunno/a, alla luce della verifica effettuata secondo quanto previsto nel PEI, a conclusione del _____ quadrimestre,

- ☐ È riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica di tutte le discipline.
☐ Non è riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica in alcune discipline
☐ Non è riuscito a conseguire gli obiettivi in nessuna disciplina.

Indicare di seguito le discipline per le quali non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati specificando il livello di competenza raggiunto, le difficoltà riscontrate.

Disciplina	Livello raggiunto (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	Difficoltà riscontrate	Modifiche competenze/ Conoscenze/Abilità

2. Eventuali modifiche da inserire nel PEI riguardo:

- Obiettivi: _____
- Interventi: _____
- Strategie: _____

3. Comportamento

	Livello raggiunto (scarso, sufficiente, discontinuo, assiduo, ...)	Interventi
Partecipazione		
Impegno		
Frequenza		

Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali:

- Comportamento dell'alunno/a verso i compagni: _____
- Comportamento dei compagni verso l'alunno/a: _____

4. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Modifiche delle Barriere o dei facilitatori al processo di apprendimento previsti nel PEI

- ☐ Nessuna modifica
☐ le barriere sono: ☐ **aumentate** ☐ **diminuite**
☐ i facilitatori sono: ☐ **aumentati** ☐ **diminuiti**

Specificare eventuali fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di alcune aree.	F	B
<u>Barriere (B) - Facilitatori (F)</u>		
- Ha il sostegno della famiglia ristretta?		
- Ha il sostegno di amici e compagni di scuola?		
- Ha il sostegno di <u>alcuni/tutti</u> gli insegnanti?		
- Gli insegnanti hanno compreso le caratteristiche del funzionamento dell'alunno/a?		
- Il PEI viene osservato da tutto il C.d.C?		
- Ha il sostegno di operatori sanitari (es: terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)		
- Frequenza regolare/irregolare		
- Scarsa/buona motivazione		
- Altro _____		

5. Eventuali modifiche dei Percorsi Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

☐ Percorso aziendale:

☐ Percorso scolastico:

SEZIONE C

1. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

LE ORE ASSEGNATE DURANTE IL GLO DI GIUGNO RIGUARDO

☐ IL SOSTEGNO ☐ L' AUTONOMIA ☐ ALTRO: _____

☐ Sono insufficienti per le seguenti motivazioni:

☐ sono sufficienti, ma il progetto dovrebbe essere modificato nei seguenti ambiti:

☐ sono compatibili con gli obiettivi previsti nel PEI

☐ sono eccessive per le seguenti motivazioni

☐ le ore di assistenza all'autonomia e le ore di sostegno sono da distribuire in modo diverso per le seguenti motivazioni:

Si propone la seguente modifica della tabella orario:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì

☐ Non si effettua alcuna modifica nella distribuzione delle ore assegnate all'alunno

☐ Altro: _____

2. Attività programmate attuate (progetti didattici, stage, percorsi scuola lavoro, ...)

☐ tutte quelle previste nel PEI

☐ solo alcune di quelle previste nel PEI

☐ nessuna di quelle previste nel PEI

☐ altro: _____

Motivazioni

SEZ. D - PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI

Visti i rendimenti conseguiti dall'allievo/a:

- ☐ Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato
☐ Rispetto a quanto già definito nel PEI, si riportano le modifiche e/o integrazioni in sede di "revisione del PEI" durante il C.d.C.

EVENTUALE PROPOSTA DI MODIFICA DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO

- A. Progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
B. Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione con verifiche:
☐ identiche ☐ equipollenti
C. Il C.d.C propone un percorso didattico differenziato con verifiche:
☐ equipollenti ☐ non equipollenti

La presente scheda di valutazione in itinere viene condivisa con il consiglio di classe e allegata al fascicolo personale dell'alunno depositato in Segreteria.

Data

____/____/____

Il Docente di sostegno
