



## MONITORAGGIO EFFICACIA PEI

A. S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Relativo al periodo:*

<b>Alunno/a</b>	
<b>Classe/Sezione/Indirizzo di studio</b>	
<b>Docente di sostegno</b>	
<b>Referente Sostegno</b>	
<b>Coordinatore</b>	

### PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO IN SEDE DI GLO DEL MESE OTTOBRE

- A. Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
- B. Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione:  
con verifiche  identiche  equipollenti
- C. Segue un percorso didattico differenziato



## SEZIONE A

### 1. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

Relativamente alle dimensioni definite nel PEI

OBIETTIVI RELATIVI ALLE DIMENSIONI	Livello raggiunto (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	Obiettivi da modificare	Interventi e nuove strategie da individuare	Altri metodi, criteri e strumenti da utilizzare per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti
RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE				
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO				
AUTONOMIA E ORIENTAMENTO				
COGNITIVA/NEUROPSICOLOGICA/APPRENDIMENTO				

### 2. Criteri e modalità di verifica e valutazione

- secondo quanto previsto nel PEI
- con le seguenti modifiche: \_\_\_\_\_
- non sono stati adottati i criteri e le modalità previste dal PEI
- altro (specificare) \_\_\_\_\_

Motivazioni

---

---

### 3. Eventuali ulteriori bisogni rilevati

---

---

---



## SEZIONE B

### 1. Valutazione

**L'alunno/a, alla luce della verifica effettuata secondo quanto previsto nel PEI, a conclusione del \_\_\_\_\_ quadrimestre,**

- È riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica di tutte le discipline.
- Non è riuscito a conseguire gli obiettivi previsti dalla progettazione didattica in alcune discipline
- Non è riuscito a conseguire gli obiettivi in nessuna disciplina.

*Indicare di seguito le discipline per le quali non sono stati raggiunti gli obiettivi programmati specificando il livello di competenza raggiunto, le difficoltà riscontrate.*

Disciplina	Livello raggiunto (ottimo, buono, sufficiente, non sufficiente)	Difficoltà riscontrate	Modifiche competenze/ Conoscenze/Abilità

### 2. Eventuali modifiche da inserire nel PEI riguardo:

- Obiettivi: \_\_\_\_\_
- Interventi: \_\_\_\_\_
- Strategie: \_\_\_\_\_

### 3. Comportamento

	Livello raggiunto (scarso, sufficiente, discontinuo, assiduo, ...)	Interventi
Partecipazione		
Impegno		
Frequenza		



**Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali:**

- Comportamento dell'alunno/a verso i compagni: \_\_\_\_\_
- Comportamento dei compagni verso l'alunno/a: \_\_\_\_\_

**4. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori**

**Modifiche delle Barriere o dei facilitatori al processo di apprendimento previsti nel PEI**

- Nessuna modifica  
 le barriere sono:  **aumentate**  **diminuite**  
 i facilitatori sono:  **aumentati**  **diminuiti**

Specificare eventuali fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di alcune aree.	<b>F</b>	<b>B</b>
<b>Barriere (B) - Facilitatori (F)</b>		
- Ha il sostegno della famiglia ristretta?		
- Ha il sostegno di amici e compagni di scuola?		
- Ha il sostegno di <u>alcuni/tutti</u> gli insegnanti?		
- Gli insegnanti hanno compreso le caratteristiche del funzionamento dell'alunno/a?		
- Il PEI viene osservato da tutto il C.d.C?		
- Ha il sostegno di operatori sanitari (es: terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)		
- Frequenza regolare/irregolare		
- Scarsa/buona motivazione		
- Altro _____		

**5. Eventuali modifiche dei Percorsi Formazione Scuola-Lavoro (FSL)**

- Percorso aziendale:
- 

- Percorso scolastico:
-



## SEZIONE C

### 1. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

#### **LE ORE ASSEGNAME DURANTE IL GLO DI GIUGNO RIGUARDO**

**IL SOSTEGNO**       **L' AUTONOMIA**       **ALTRO:** \_\_\_\_\_

Sono insufficienti per le seguenti motivazioni:

---

sono sufficienti, ma il progetto dovrebbe essere modificato nei seguenti ambiti:

---

sono compatibili con gli obiettivi previsti nel PEI

sono eccessive per le seguenti motivazioni

---

le ore di assistenza all'autonomia e le ore di sostegno sono da distribuire in modo diverso per le seguenti motivazioni:

---

Si propone la seguente modifica della tabella orario:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì

Non si effettua alcuna modifica nella distribuzione delle ore assegnate all'alunno

Altro: \_\_\_\_\_

### 2. Attività programmate attuate (progetti didattici, stage, percorsi scuola lavoro, ...)

tutte quelle previste nel PEI

solo alcune di quelle previste nel PEI

nessuna di quelle previste nel PEI

altro: \_\_\_\_\_

Motivazioni

---

---

## SEZ. D - PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI

Visti i rendimenti conseguiti dall'allievo/a:

- Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato
- Rispetto a quanto già definito nel PEI, si riportano le modifiche e/o integrazioni in sede di "revisione del PEI" durante il C.d.C.

### EVENTUALE PROPOSTA DI MODIFICA DEL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO

- A. Progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
- B. Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione con verifiche:
- identiche  equipollenti
- C. Il C.d.C propone un percorso didattico differenziato con verifiche:
- equipollenti  non equipollenti

La presente scheda di valutazione in itinere viene condivisa con il consiglio di classe e allegata al fascicolo personale dell'alunno depositato in Segreteria.

Data

Il Docente di sostegno

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_