



ISTITUTO SUPERIORE - "MAJORANA"-PALERMO (PA)
Prot. 0011890 del 14/05/2026
VII (Entrata)

ESAMI DI MATURITÀ

2025/2026 CLASSE V sez. L

Istituto professionale

**INDIRIZZO Agricoltura, Sviluppo rurale,
valorizzazione dei prodotti del territorio e
risorse forestali e montane**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	3
1.1 PECUP DEL CORSO	3
1.2 QUADRO ORARIO	4
1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
1.4 LA DIDATTICA	5
1.5 MEZZI, STRUMENTI, METODOLOGIE	5
1.6 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI	6
2. ARTICOLAZIONE DELL'ESAME	8
2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	10
2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FSL (ex PCTO)	21
3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	24
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	24
5. DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	25
5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	25
5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	26
5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE	27

INDICE DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO 1 PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO/UDA

ALLEGATO 2 RELAZIONI DISCIPLINARI

ALLEGATO 3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO

ALLEGATO 4 PROVE SIMULATE

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1.1 PECUP DEL CORSO

L'indirizzo "Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane" è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori. L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno, attraverso le discipline di indirizzo è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazione di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di contesti ambientali, sia di natura strutturale, ecologico paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale. Lo sviluppo di queste competenze trova una sistemazione organica attraverso lo studio complessivo delle discipline d'indirizzo che offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi (ITS e università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato possiederà le seguenti competenze:

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C2/I	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
C3/I	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
C7/I	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
C8/I	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
C9/I	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

C10/I	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.
--------------	--

Concluso il percorso quinquennale il candidato che avrà superato gli esami potrà:

- iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, anche se la preparazione conseguita risulta più idonea per la frequenza di facoltà scientifiche quali: Scienze e tecnologie agrarie e forestali, Ingegneria Ambientale, Agroingegneria, Scienze ambientali e gestione del territorio, Enologia, Scienze naturali, scienze biologiche, etc.
- Normalmente le possibilità di impiego più comuni riguardano le aziende che producono e commercializzano mezzi di produzione agricola, che offrono assistenza tecnica agli agricoltori, che progettano giardini e curano la collocazione sul mercato di determinati prodotti.
- Inserirsi come consulente di imprese agricole e zootecniche. Progettazione, direzione di piani aziendali e di sviluppo agricolo e vivai. Esperto di cooperazione agricola. Pianificatore dell'ambiente rurale. Consulente per la qualità.
- Progettare, dirigere e collaudare opere di miglioramento fondiario. Perito del tribunale sia come CTU (consulente tecnico d'ufficio) o CTP (consulente tecnico di parte) per la valutazione dei danni alle colture, stimare scorte e miglioramenti fondiari, bilanci e liquidazioni e contenziosi.
- Inserirsi come esperto in tecniche di produzioni vegetali. Stima delle colture e loro prodotti e valutazione degli interventi fitosanitari. Esperto in tecniche di allevamento. Addetto alla trasformazione e vendita e il marketing dei prodotti agroalimentari. Operatore in macelli, mangimifici, cantine, oleifici, caseifici e industrie conserviere. Attività di assistenza presso organizzazioni nazionali di categoria e sindacali, come CIA, Coldiretti, Confagricoltura e internazionali come FAO, UE.
- Ricercatore e consulente presso enti pubblici e privati, Repressine frodi, Istituto Sperimentale zooprofilattico e zootecnico, CREA, (Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria), Addetto ai controlli di qualità. Direzione, amministrazione e gestione di aziende agrarie e zootecniche. Collaborazione, progettazione e manutenzione di parchi pubblici e privati o delle zone urbane, Guardia forestale.
- Imprenditore agricolo.

Le figure professionali di riferimento sono le seguenti:

- Agrotecnico libero professionista, impiegato presso enti pubblici e privati, tecnico di laboratorio, consulente sindacale, imprenditore agricolo, consulente al marketing.

1.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “INDIRIZZO” SERVIZI PER L’AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2
Storia	1	1	2
Matematica	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	2	2	
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3/3*	3/3*	4/3*
Agronomia del territorio agrario e forestale	3/2*	3/2*	3/2*
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	3	3	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3	3	3
Tecniche delle trasformazioni agroalimentari	2/2*	2/2*	2/2*
Agricoltura sostenibile e biologica	2/2*	2/2*	2/2*
PCTO	150 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	32	32	32

* tra parentesi sono indicate le ore relative alle attività di laboratorio.

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione Cattolica	Puleo Pietro
Lingua e Letteratura Italiana	Zucchetto Federica
Storia Cittadinanza e Costituzione	Zucchetto Federica
Lingua Inglese	Mangiapane Giuseppina
Matematica	Perillo Annalisa
Scienze Motorie	Bacchi Marina
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Bertolino Massimo, Mazzagatti Rocco
Agronomia del territorio agrario e forestale	Lax Giuseppina Maria O., Augello Antonino
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Fiore Stefania, Augello Antonino
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	Restivo Gabriele

Tecniche delle trasformazioni agroalimentari	Fiore Stefania, Gulotta Salvatore
Agricoltura sostenibile e biologica	Restivo Gabriele, Gulotta Salvatore

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe.*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte.

DISCIPLINA	III	IV	V
Religione Cattolica			
Lingua Inglese			
Lingua e Letteratura Italiana			
Storia Cittadinanza e Costituzione			
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			
Matematica			
Scienze motorie			
Agronomia del territorio agrario e forestale			
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale			
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale			
Tecniche delle trasformazioni agroalimentari			
Agricoltura sostenibile e biologica			
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione			
Sostegno			

Tab.2 *Continuità didattica. (In evidenza le discipline con Continuità didattica)*

1.4 LA DIDATTICA

L'attività didattica del triennio è stata svolta interamente in presenza.

La classe ha partecipato a eventi pluridisciplinari con incontri in presenza per tutte le attività concernenti FSL (ex PCTO), Educazione Civica e Orientamento.

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring

<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> FSL (ex PCTO)	<input checked="" type="checkbox"/> Casi di Studio	<input type="checkbox"/>

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali e formulari	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, PowerPoint, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL (ex PCTO):
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	
<input type="checkbox"/> Altro:	

1.5 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE	CASA EDITRICE
RELIGIONE	RELICODEX - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO PAOLINI LUCA PANDOLFI BARBARA	SEI
ITALIANO LETTERATURA	SCOPRIRAI LEGGENDO 3 / LETTERATURA ITALIANA PAOLO DI SACCO PAOLA MANFREDI	B. MONDADORI
INGLESE	GLOBAL FARMING LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME CON CD AUDIO PO MAURIZIO	RIZZOLI LANGUAGES

STORIA	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI PAOLUCCI SILVIO SIGNORINI GIUSEPPINA	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA MARIA / BAROZZI GABRIELLA MATEMATICA.BIANCO VOL. 5 (LDM) / CON MATHS IN ENGLISH	ZANICHELLI EDITORE
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	NUOVO GESTIONE & VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE-CON ELEMENTI DI SELVICOLTURA _LEGISLAZIONE- DENDROMETRIA-AGRONOMIA TERRITORIALE E ECOSISTEMI FORESTA M.N.FORGIARINI	REDA EDITORE
TECNICHE DELLE TRASFORMAZIONI AGROALIMENTARI	INDUSTRIE AGROALIMENTARI VOL. 2 D'ANCONA	REDA EDITORE
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE / VOLUME 3 CON PRONTUARIO BATTINI FERDINANDO	EDAGRICOLE
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	NUOVO GESTIONE & VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE-CON ELEMENTI DI SELVICOLTURA _LEGISLAZIONE- DENDROMETRIA-AGRONOMIA TERRITORIALE E ECOSISTEMI FORESTA M.N.FORGIARINI	REDA EDITORE
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	PRODUZIONI VEGETALI COLTIVAZIONI ARBOREE, DAMIANI L., FERRARI U., TEDESCHINI V.	REDA EDITORE
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	AGRICOLTURA SOSTENIBILE, BIOLOGICA E DIFESA DELLE COLTURE, A. DELLACHÀ - M.N. FORGIARINI - G. OLIVERO	REDA EDITORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER L'EDUCAZIONE CIVICA (LE) DEL NISTA PIER LUIGI TASSELLI ANDREA	D'ANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK / + VOLUME GLI SPORT LOVECCHIO N., FIORINI G., CHIESA E. CORETTI S., BOCCHI S.	MARIETTI SCUOLA

Tab.3 Libri di testo adottati.

2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza del MIUR del 26-03-2026 relativa agli “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026” disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

Le **prove d'esame** di cui agli artt. 19 e 20 dell'OM 2026 sono costituite da:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta nazionale ai sensi dell'art.17, comma 4 del d.lgs.62/2017,
- negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati: è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:
 - a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);
 - b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La seconda prova di esame sarà predisposta secondo le indicazioni previste all'art. 20 c. 5 dell'OM 2023 e nel rispetto dei Quadri di riferimento e delle griglie di valutazione di cui agli allegati da A ad M che costituiscono parte integrante del decreto n. 164 del 15 giugno 2022.

Nello specifico dell'Istituto Professionale – Indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane, si riportano di seguito i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze e sviluppati dal C.d.C. in conformità all'Allegato -A- del DM 15/06/2022:

1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.
2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi.
3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali.
4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio.
5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale.
6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento.
7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

La prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A - Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

TIPOLOGIA B- Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

TIPOLOGIA C - Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure.

TIPOLOGIA D - Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di

produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolgerà nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del D.Lgs. 62/2017.

NUCLEI TEMATICI FONDANTI

- Progresso, innovazione e sviluppo.
- Sostenibilità ambientale e sociale.
- L'azienda agroalimentare.
- Il paesaggio rurale.
- La sicurezza sul lavoro.

2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Terzo anno, a.s 2023-24: “La comunicazione tecnologica come confronto e condivisione”.

La classe ha svolto, oltre alle attività di Educazione Civica all'interno di ogni disciplina, attività di Educazione alla Cittadinanza e Legalità.

Quarto anno, a.s 2024-25: “Il diritto e lavoro”.

La classe ha svolto attività di Educazione Civica all'interno di ogni disciplina e ha partecipato ad incontri di Cittadinanza Attiva.

Quinto anno, a.s 2025-26: “Sostenibilità e ambiente”.

La classe ha svolto, oltre alle attività di Educazione Civica all'interno di ogni disciplina, attività di Cittadinanza attiva.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO di educazione civica	
TITOLO DELL'UDA	SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE
TEMATICA/FENOMENO	EDUCAZIONE AMBIENTALE
CLASSE/ALUNNI COINVOLTI	5 L
COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO	Realizzazione di un dossier e/o power point che sintetizzi a grandi linee gli argomenti affrontati trasversalmente in tutte le discipline.
ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse tecnologico-professionale Asse storico/sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte

COMPETENZE SPECIFICHE PER L'UDA (Allegato n. 1 DM 92 del 24/05/2018)	
COMPETENZE GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> ● C1/G - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. ● C2/G - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. ● C3/G - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ● C4/G - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● C5/G - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. ● C6/G - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. ● C7/G - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ● C8/G – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

	<ul style="list-style-type: none"> ● C9/G - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. ● C10/G - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. ● C11/G - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. ● C12/G - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
--	---

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● C1/C – Competenza alfabetica funzionale ● C2/C – Competenza multilinguistica ● C3/C – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● C4/C – Competenza digitale ● C5/C – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● C6/C – Competenza in materia di cittadinanza ● C7/C – Competenza imprenditoriale ● C8/C – Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali ● C9/C – Competenza green
COMPETENZE DI INDIRIZZO	<ul style="list-style-type: none"> ● C1/i Riconoscere soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie. ● C2/i Riconoscere le caratteristiche dei diversi sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni. ● C4/i Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali. ● C5/i Riconoscere le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.

	<ul style="list-style-type: none"> ● C6/i Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale. ● C10/i Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.
<p style="text-align: center;">COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; correlare la conoscenza storica generale delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ● Economia agraria: Conoscere la centralità del metodo unico di stima; Conoscere i procedimenti di valutazione d'impatto ambientale. ● Gest. e val. att. prod. e sviluppo del territorio e sociologia rurale: individuare le principali fonti d'inquinamento in agricoltura. ● Agricoltura biologica e sostenibile: interpretare la normativa sull'agricoltura biologica. ● Agronomia del territorio agrario e forestale: riconoscere i principali fattori di degrado ambientale in ambito urbano e valutare gli effetti del verde urbano su di esso. ● Tecniche delle trasformazioni agroalimentari: valutare gli impatti degli scarti di lavorazione. ● Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche: applicare la normativa sulla sicurezza e il benessere sul lavoro. ● Italiano: individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione; leggere ed interpretare dei testi. ● Storia: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UDA: SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE
Cosa si chiede di fare: Realizzazione di un dossier o Powerpoint che sintetizzi a grandi linee gli argomenti affrontati trasversalmente in tutte le discipline
Quale prodotto si chiede di realizzare: dossier o Powerpoint
Gli studenti saranno in grado di: Definire quali sono gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Condividere idee su come raggiungere gli obiettivi di sviluppo sostenibile. Intraprendere azioni per raggiungere gli obiettivi connessi allo sviluppo sostenibile. Sviluppare competenze linguistiche relative in inglese. Sviluppare competenze TIC. Sviluppare abilità collaborative e interpersonali. Sviluppare capacità di pensiero critico e problem solving sulla cultura della sostenibilità. Redigere una relazione finale (sotto forma di dossier o di presentazione) sull'esperienza svolta.
In che modo (attività di gruppo, individuale, a coppie...): di gruppo e individuale
Tempi: 1° E 2° QUADRIMESTRE
Risorse: materiali/appunti forniti dai docenti, internet, fonti scelte dagli alunni, libri di testo, etc
Criteri di valutazione: VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Valore dell'UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali e agli insegnamenti.

CONOSCENZE - CONTENUTI	ABILITA'
AGRICOLTURA BIOLOGICA E SOSTENIBILE: La normativa biologica, la certificazione	Conoscere ed analizzare la normativa nazionale e comunitaria sull'agricoltura biologico.
GEST. E VAL. ATT. PROD. E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE: La pubblica amministrazione Stato, pubblica amministrazione, Enti territoriali	Analizzare funzioni ruoli della pubblica amministrazione.
ECONOMIA AGRARIA: Il giudizio di stima, la Valutazione d'impatto ambientale.	Saper stabilire il valore secondo il criterio dell'ordinarietà del bene oggetto di stima Esprimere valutazioni di convenienza ai fini della valutazione d'impatto ambientale nella realizzazione di opere pubbliche. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione d'impatto ambientale.
AGRONOMIA TERRITORIALE: Difesa e valorizzazione economica, sociale e culturale delle tipicità del territorio. Degradamento urbano -verde sostenibile in città - scelta di specie e tecniche colturali	Individuare le cause di degrado urbano e gli interventi sul verde pubblico e privato.

compatibili con scelte sostenibile nei centri urbani.	
<p>TECNICHE DI TRASFORMAZ. AGRALIMENTARI:</p> <p>Il vino e la birra nella dieta: aspetti salutistici e legali.</p> <p>Il formaggio e suoi derivati e le carni nella dieta: aspetti salutistici e legali.</p> <p>L'impatto delle industrie di trasformazione sull'ambiente: con particolare riferimento alla gestione dei reflui e degli scarti di lavorazione.</p>	<p>Conoscere le vie di assorbimento e di metabolizzazione dell'alcol.</p> <p>Saper riconoscere le fasi principali d'inquinamento provocate dagli scarti di lavorazione.</p>
<p>TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE:</p> <p>Norme di sicurezza e benessere nel lavoro.</p>	Interpretare le norme di sicurezza e benessere nel lavoro e le varie tipologie di lavoro in agricoltura.
<p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:</p> <p>Letteratura e ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G. D'Annunzio, "La pioggia nel pineto", il panismo; - Pascoli, il paesaggio come rappresentazione simbolica: "X Agosto", "Lavandare", "Novembre". 	Leggere, interpretare testi poetici; rielaborare e trasformare testi sintetizzandoli in scalette e mappe; ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi; confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; utilizzare tecniche di documentazione e scambi di informazione in rete.
<p>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</p> <p>-AGENDA 2030: Tra scenari e problemi del mondo globale obiettivo n. 13 (lotta contro il cambiamento climatico)</p> <p>- Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art. 9 - Art. 41 	Leggere e analizzare documenti; preparare mappe; leggere, analizzare, comprendere e relazionare su fonti normative di vario tipo.
<p>LINGUA INGLESE:</p> <p>Agenda 2030 - Global goal n. 13 on climate action</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agriculture impacted by climate change. 	Capacità di analizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030.
<p>MATEMATICA:</p> <p>Statistica. Lettura/analisi/elaborazione/interpretazione di grafici e tabelle.</p>	Saper analizzare ed interpretare dati, utilizzando le opportune rappresentazioni grafiche.
<p>RELIGIONE: a tutela dell'ambiente nelle Religioni: i 25 anni dalla nascita dell'ARC (Allianz of Religions and Conservation);</p>	Saper evidenziare i vari livelli di impegno da parte delle religioni fondatrici dell'ARC, rispetto ai temi del lavoro e dell'ambiente.

Questione ambientale e lavoro; prospettive teoriche ed indicazioni pratiche offerte dall'Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si".	
SCIENZE MOTORIE: Sport ed ecologia: Materiali, strumenti per la pratica e per la fruizione dello sport. Attrezzi ginnici che producono energia (pulita e rinnovabile) Sport e salute	Correlare la funzione dello sport al benessere individuale, sociale e ambientale.

TEMPI	<input type="checkbox"/> X Primo quadrimestre n. 4 ore di GEST. VAL. ATT. PROD n. 4 ore di AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA n. 4 ore di TECN. TRASF.AGRAL. n. 3 ore di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA n. 4 ore di STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE (inclusa verifica) n. 5 ore di MATEMATICA n. 4 ore di SCIENZE MOTORIE	<input type="checkbox"/> X Secondo quadrimestre n. 2 ore di AGRONOMIA TERRITORIALE n. 4 ore di ECONOMIA AGRARIA n. 2 ore di TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE n. 1 ore di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA n. 2 ore di LABORATORIO DI BIOCHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE n. 5 ore di LINGUA INGLESE n. 2 ore di RELIGIONE
	ORE COMPLESSIVE	n. 1 ora per la realizzazione del prodotto finale (solo per controllo prodotto, la realizzazione andrà curata a casa)
METODOLOGIE	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	
RISORSE UMANE	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti curricolari delle discipline coinvolte	
STRUMENTI	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	
AMBIENTI UTILIZZATI	<input checked="" type="checkbox"/> Aula	
ESPERIENZE ATTIVATE	<input checked="" type="checkbox"/> Visite aziendali	

FASI DEL PIANO DI LAVORO

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI
1	Presentazione UDA	I docenti illustrano l'UDA agli alunni
2	Organizzazione	<p>Individuazione e organizzazione del percorso</p> <p>Tempi e modalità anche personali degli allievi</p>
3	Consegna agli studenti	<p>Cosa si chiede di fare</p> <p>Quali prodotti si chiede di realizzare</p> <p>Descrizione dell'attività</p>
4	Realizzazione	<p>raccolta materiale</p> <p>preparazione della modalità espositiva del prodotto</p> <p>presentazione del prodotto</p> <p>realizzazione del prodotto</p>
5	Verifica e valutazione	<p>La valutazione sarà effettuata sulla base di una scheda di valutazione complessiva dell'UDA sotto riportata, con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● valutazione del prodotto (vedi griglia di valutazione del prodotto) ● conoscenze e abilità disciplinari (griglia di valutazione del dipartimento) ● competenze chiave di cittadinanza (vedi griglia allegata) <p>I docenti del Consiglio di Classe valuteranno il raggiungimento delle competenze chiave e il materiale prodotto dagli allievi (con voto nella propria disciplina).</p> <p>Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente</p>

		<p>adattata alle specificità della disciplina.</p> <p>I docenti del Consiglio di Classe valuteranno il raggiungimento delle competenze chiave e il materiale prodotto dagli allievi (con voto nella propria disciplina).</p> <p>Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.</p>
--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica di valutazione comprende: dalla griglia di valutazione del prodotto, la griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza attivate, la scheda di valutazione disciplinare dell'UDA e la griglia di autovalutazione.

La scheda di valutazione dell'UDA è individuale e va compilata, per ogni disciplina, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. La griglia, pertanto, riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. Imprescindibile è il momento dell'autovalutazione, che ciascun alunno riporterà sulla griglia di autovalutazione appositamente predisposta.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO			
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Completezza pertinenza e organizzazione	4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	1	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate tra loro	
Correttezza	4	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	
	3	Il prodotto è eseguito correttamente	
	2	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	

	1	Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della corretta esecuzione	
Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
	3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
	2	Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
	1	L'allievo non ricerca le informazioni e/o si muove senza alcun metodo	
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	4	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
	3	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	
	2	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi	
	1	L'allievo ha una modesta comunicazione con i pari, a volte socializza esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVATE		
LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
4	Partecipa spontaneamente con interesse	
3	Partecipa in modo incostante e/o interviene solo se interpellato	
2	Partecipa sporadicamente e mostra scarso interesse	
1	Non partecipa nemmeno se sollecitato e mostra un interesse pressoché nullo	

CORRISPONDENZA LIVELLI RAGGIUNTI - VOTO IN DECIMI

Livello base non raggiunto	Livello base	Livello intermedio
voto < 6	voto < 7	voto < 8

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE				
Alunno:	molto bene	abbastanza	sufficientemente	parzialmente

Ho compreso il compito richiesto				
Ho utilizzato le mie conoscenze				
Ho collaborato con i compagni				
So esporre in modo efficace, chiaro e preciso, anche in lingua straniera, le attività svolte				
Ho realizzato il lavoro				

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELL'UDA								
Cognome e Nome	Valutazione complessiva del prodotto (vedi griglia)				Valutazione complessiva prodotto (in decimi)	Conoscenze e abilità disciplinari (in decimi)	Competenze chiave di cittadinanza (in decimi)	Voto complessivo (in decimi)
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Correttezza	Ricerca e gestione delle informazioni	Comunicaz. e socializ. di esperienze e conoscenze	Livello raggiunto			

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FSL (EX PCTO)

2023 – 2024 – TERZO ANNO

- Visita didattica presso Azienda Olivicola Provenzano (Montelepre)
- Visita didattica presso Azienda MAM di Partinico
- Visita didattica presso Azienda La Gasena (Partinico)
- Visita didattica presso Azienda OrtoSud Borgetto
- Commemorazione uccisione giudice Falcone presso Giardino della Memoria
- Potatura olivo e raccolta dei ramoscelli di ulivo in occasione della benedizione presso Giardino della memoria
- Legambiente - pulizia tratto di costa Barcarello (Sferracavallo)
- Visita didattica presso Azienda Palmieri di San Cipirello

2024 – 2025 – QUARTO ANNO

- Soluzioni di agricoltura intelligente CESIE
- Visita didattica presso il Giardino della Memoria di Capaci
- Visita didattica presso Azienda “L’orto di Rosolino” (Terrasini)
- Visita didattica presso Azienda Olivicola Provenzano di Montelepre
- Progetti e percorsi PNRR SAAF
- Visita attività di orientamento “Viaggia con noi”
- Zagara di Primavera presso Orto Botanico
- Convegno presso Istituto zootecnico Palermo. Progetto Wool2
- Visita Danisinni e orti urbani di Palermo

2025 – 2026 – QUINTO ANNO

- Attività presso Giardino della Memoria di Capaci: manutenzione e potatura degli ulivi
- Uscita didattica presso Cantina Cellaro – Sambuca di Sicilia (Ag)
- Visita presso Azienda Agrumicola Ganduscio Ribera (Ag)
- Visita didattica presso frantoio e oliveto specializzato di Paceco (Tp)
- Zagara d'autunno presso Orto Botanico
- Incontro con Tina Montinaro
- Visita guidata a Monte Pellegrino
- Ottavo centenario della morte di San Francesco
- Convegno con l’associazione Italiana Professionisti del verde

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Attività formative;	35	30	30
Formazione Sicurezza Alto Rischio	25		
Esperienze presso aziende ed enti esterni	30	30	30
Divulgazione scientifica (Project Work).		20	5
Competenze Green			15
TOTALE PER ANNO	90	80	80
TOTALE	250		

Tab.5 Riepilogo ore di FSL (ex PCTO).

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.

Il progetto completo di FSL (ex PCTO) sarà messo a disposizione della commissione.

<i>Orto Botanico di Palermo</i>	Attività di supporto alla Manifestazione vivaistica “La Zagara” (partecipazione di alcuni alunni)
<i>Visita guidata presso Monte Pellegrino in collaborazione del Dipartimento di Scienze Forestali ed Ambientali UNIPA</i>	Monitoraggio dell’impianto di rimboschimento con specie autoctone.
<i>Visita didattica presso la Cantina Cellaro di Sambuca di Sicilia (Ag)</i>	Processi di vinificazione, affinamento e conservazione del vino.
<i>Visita didattica al Frantoio e oliveto specializzato di Paceco (Tp)</i>	Processo di trasformazione delle olive, organizzazione aziendale, impianto di un oliveto intensivo.
<i>Visita aziendale presso Azienda Agrumicola Ganduscio Ribera (Ag)</i>	Tecniche agronomiche ed organizzazione aziendale dell’agrumeto e del confezionamento degli agrumi
<i>Convegno con l’associazione Italiana Professionisti del verde</i>	“Sfide future di una professione con origini millenarie: Il Giardiniere”
<i>Progetto “Orto Didattico” patrocinato dal Dipartimento di Architettura UNIPA</i>	Realizzazione di cassoni per la coltivazione in piante ortive posa in opera dell’impianto d’irrigazione, manutenzione dell’aula verde, posa in opera delle etichette degli alberi commemorative della scuola.

<i>Attività presso il Giardino della Memoria di Capaci</i>	Manutenzione del Giardino, potatura degli ulivi, raccolta delle olive ed imbottigliamento dell'olio.
<i>Orto Botanico di Palermo</i>	Attività di supporto alla Manifestazione vivaistica "La Zagara" (partecipazione di alcuni alunni)
<i>Incontro a Villa Trabia con il personale dell'Assessorato al Verde Urbano del Comune di Palermo</i>	Attività di educazione ambientale in una villa storica di Palermo
<i>Attività di riforestazione urbana in collaborazione con l'Associazione Metropolitree</i>	Messa a dimora di essenze autoctone mediterranee in un'area verde del Quartiere San Filippo Neri di Palermo (partecipazione di alcuni alunni)
<i>Visita didattica al CREA di Palermo (da realizzarsi)</i>	Vivaistica viticola presso il Vivaio Paulsen di Palermo
<i>Incontro con Tina Montinaro</i>	Educazione alla legalità nell'ambito della collaborazione con la Fondazione QS15 nell'approssimarsi dell'anniversario della Strage di Capaci

Oltre alle attività precedentemente elencate, sono state realizzate attività di orientamento in uscita, sia indirizzate alla prosecuzione degli studi sia all'inserimento nel mondo del lavoro, riepilogate di seguito.

AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
NOVEMBRE 2025	ASTER ORIENTASICILIA 2025
DICEMBRE 2025	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): VISIONE DEL FILM "La voce di "Hind Rajab"
FEBBRAIO A GIUGNO 2026	PERCORSO PNRR/PLS /POT
APRILE 2026	ORIENTAMENTO ITS VOLTA
NOVEMBRE 2025-MAGGIO 2026	INTERAZIONE CON IL TUTOR ORIENTATORE (IMPLEMENTAZIONE DEL C.V., STESURA/REVISIONE DEL CAPOLAVORO, COLLOQUI INDIVIDUALI, AGGIORNAMENTO DEL PROFLO SU PIATTAFORMA UNICA)

Tab.6 Attività di orientamento in uscita

3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante i cinque anni, la classe ha seguito un percorso di attività extracurricolari volto al raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza e costituzione oltre che al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di educazione civica.

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe V sez. L è composta da sei alunni, tutti maschi. Gli studenti risiedono a Palermo o nell'hinterland e l'ambiente socioculturale di provenienza è abbastanza eterogeneo.

Nel corso del triennio, il gruppo-classe originario si è numericamente ridotto a seguito del ritiro dalla frequenza scolastica di alcuni studenti.

Tre gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), di cui due certificati ai sensi della legge 104/92 che seguono una programmazione personalizzata e uno con DSA.

Durante il percorso scolastico, nel quale è mancata la continuità didattica, soprattutto dell'area umanistica, i docenti hanno lavorato sia sul recupero, sul miglioramento e sul potenziamento delle abilità fondamentali sia sulla motivazione allo studio. Si è prediletto l'apprendimento induttivo e deduttivo, favorendo l'acquisizione dei contenuti soprattutto attraverso le attività pratiche. Tuttavia, gli alunni, in gran parte, a causa dell'impegno discontinuo e della non sempre adeguata partecipazione al dialogo educativo, si sono limitati allo studio dei contenuti essenziali delle discipline senza ulteriori approfondimenti e arricchimenti culturali e professionali.

Gli obiettivi didattici si possono ritenere complessivamente raggiunti, seppure con esiti individuali diversificati, poiché per alcuni alunni, allo stato attuale, si registrano delle valutazioni non ancora sufficienti. Tanto nell'area umanistica quanto in quella tecnico-professionale si segnalano difficoltà espositive orali e scritte.

Dal punto di vista disciplinare, non si registrano particolari problematiche, ma le numerose assenze hanno certamente limitato il percorso formativo rispetto a quanto previsto dal piano delle attività.

Durante le attività pratiche curriculari e quelle relative alla Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) gli allievi hanno dimostrato, in gran parte, impegno e buone capacità operative, ottenendo riscontri positivi da parte degli insegnanti tecnico-pratici.

Un candidato esterno con diploma di Liceo Scientifico.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze, del proprio stile cognitivo e del metodo di lavoro; del proprio ruolo nelle varie situazioni di lavoro e relazionali; dei propri valori e ideali; delle proprie relazioni emotive.
2. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti.
3. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini.
4. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale.
5. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1						X			
2						X			
3			X						
4						X			
5				X					
6					X				

Tab.9 *Obiettivi Educativi trasversali.*

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi.
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline.
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1					X				
2					X				
3				X					
4			X						
5					X				
6					X				

Tab.10 *Obiettivi Cognitivi trasversali.*

5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE

Gli obiettivi relativi al PECUP, descritto nel paragrafo 1.2 sono state declinate dal Dipartimento di Agraria in termini di competenze generali relative al profilo professionale e di seguito riepilogate.

Tuttavia, allo sviluppo del profilo professionale concorrono anche le discipline che non ricadono nel Dipartimento di Agraria, come Italiano, Storia, Matematica e Lingua Inglese.

Per gli obiettivi raggiunti in queste materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO	
C1	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
C2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
C3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
C4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
C5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
C6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
C7	Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione di rete
C8	Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
C9	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
C10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
C11	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
C12	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Tab.11 *Competenze dell'indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1		X							
C2						X			
C3			X						
C4						X			
C5						X			
C6					X				
C7						X			
C8					X				
C9		X							
C10				X					
C11				X					
C12			X						

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e risorse forestali e montane*

Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
MANGIAPANE GIUSEPPINA	Giuseppina Mangiapane
ANNALISA PERILLO	Annalisa Perillo
MARINA BACCHI	Marina Bacchi
GIUSEPPA MARIA O. LAX	Giuseppina Maria O. Lax
STEFANIA FIORE	Stefania Fiore
MASSIMO BERTOLINO	Massimo Bertolino
PIETRO PULEO	Pietro Puleo
NATALIA SANTORO	Natalia Santoro
GABRIELE RESTIVO	Gabriele Restivo
ROCCO MAZZAGATTI	Rocco Mazzagatti
ANTONINO AUGELLO	Antonino Augello
SALVATORE GULOTTA	Salvatore Gulotta
FEDERICA ZUCCHETTO	Federica Zucchetto
GIOVANNA DE PIETRO (Dirigente Scolastico)	

Palermo, 14/05/2026

Allegati 1

Percorsi

di apprendimento

a Consuntivo/UDA

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5 L
DOCENTE	FEDERICA ZUCCHETTO
DATA	11-05-2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa

				responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
--	--	--	--	---

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento dell'italiano, portando contributi personali e originali. Organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti e risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica; comprendere se, come, quando e perché in una data situazione sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze relative alla lingua italiana.
C2/D	Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi. conoscere e utilizzare le diverse fasi della attività programmazione, elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, valutare i risultati raggiunti; valutare l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto.
C3/D	Comprendere messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con correttezza, pertinenza, coerenza; comprendere messaggi verbali

	scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet); produrre messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni; riprodurre messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti.
C4/D	Collaborare e partecipare in assetto laboratoriale e nei lavori di gruppo comprendendo la validità di opinioni, idee, posizioni, anche se non condivisibili. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui, e produrre lavori collettivi; motivare le opinioni e le scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.
C5/D	Esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità; essere consapevole della propria personale identità e della possibilità di studio, comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui si può agire responsabilmente; comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica.
C6/D	Ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; affrontare situazioni problematiche che riguardano il proprio vissuto, tesaurizzare quanto appreso da soluzioni di problemi effettuate, anche con il concorso di altri, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste.
C7/D	Comprendere come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni, comprendere come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari; in un insieme di dati e di eventi individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura a volte probabilistica.
C8/D	Acquisire e interpretare l'informazione, comprendere la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione; comprendere che un campo di comunicazione è produttivo quando sono attivi i sei fattori; comprendere il ruolo che svolgono all'interno della comunicazione le funzioni linguistiche, gli atti linguistici, comprendere il "linguaggio" e la "struttura" di vari tipi di testo.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati le UDA effettivamente svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

UDA 1	IL ROMANZO DELLA REALTÀ: NATURALISMO E VERISMO. GIOVANNI VERGA.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p>IL ROMANZO DELLA REALTÀ: NATURALISMO E VERISMO. GIOVANNI VERGA.</p>	<p>Il romanzo naturalista e i principali autori. <u>Il Verismo</u> italiano e i principali autori. Giovanni Verga - La vita e le opere; - L'ideologia, la poetica e l'adesione al Verismo; -Le novelle di Vita dei campi; - I Malavoglia; - Mastro don Gesualdo Brani : La dedica all'amante di Gramigna, <i>Nedda e le compagne</i>, da Nedda <i>La lupa</i>, da Vita dei campi <i>Rosso Malpelo</i> da Vita dei campi <i>La morte di Gesualdo</i>, da Mastro don Gesualdo</p>	<p>-<u>Applicare le conoscenze acquisite</u> per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana -<u>Utilizzare il linguaggio specifico</u> della disciplina -<u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> -Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. -Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>
--	--	--

UDA 2	IL DECADENTISMO. GABRIELE D'ANNUNZIO. GIOVANNI PASCOLI.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL DECADENTISMO. GABRIELE D'ANNUNZIO. GIOVANNI PASCOLI.	<p>Le origini del Decadentismo.</p> <p>La Scapigliatura, avanguardia decadente in Italia.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le idee e la poetica, le opere.</p> <p>BRANI: <i>La prefazione al ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde</i> <i>Il conte Andrea Sperelli, da Il piacere libro I, Capitolo I</i> <i>-La pioggia nel pineto, da Alcyone</i></p> <p>Giovanni Pascoli: la vita, le idee e la poetica, le opere -</p> <p>BRANI: <i>-Le doti del "fanciullino" da Il fanciullino</i> <i>- X Agosto, da Myricae</i> <i>- Lavandare, da Myricae</i> <i>- Il lampo, da Myricae</i> <i>. Temporale, da Myricae</i> <i>- Italy, da Poemetti</i></p>	<p>-Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>- Eseguire disamina e commenti di testi letterari</p> <p>-Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto.</p> <p>-Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

UDA 3	IL NOVECENTO. LE NUOVE FRONTIERE DELLA POESIA ITALIANA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL NOVECENTO. LE NUOVE FRONTIERE DELLA POESIA ITALIANA	Il tempo ribelle delle Avanguardie. I futuristi. Brani: - Aldo Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i> , da <i>L'incendiario</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana -Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - <u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u> -Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. -Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati

UDA 4	IL NOVECENTO. LE NUOVE ESPRESSIONI DELLA NARRATIVA ITALIANA: ITALO SVEVO E LUIGI PIRANDELLO.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL NOVECENTO. LE NUOVE ESPRESSIONI DELLA NARRATIVA ITALIANA: ITALO SVEVO E LUIGI PIRANDELLO. IL TEATRO DI PIRANDELLO.	<p>Italo Svevo Vita e opere Idee e Poetica</p> <p>Brani: da “La coscienza di Zeno”: Prefazione e Preambolo, La paradossale conclusione del romanzo</p> <p>Luigi Pirandello - La vita e le opere; - L’ideologia e la poetica dell’umorismo; - Le novelle; - Il teatro; - I romanzi</p> <p>Brani: - <i>Il “sentimento del contrario”</i> da <i>L’umorismo</i>, parte II, capitolo 2 - <i>La carriola</i>, da <i>Novelle per un anno</i> - <i>La signora Frola e il signor Ponza</i>, da <i>Novelle per un anno</i> - <i>Io mi chiamo Mattia Pascal</i>, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capitoli I e II - <i>La vita non conclude</i>, da <i>Uno, nessuno e centomila</i>, libro VIII, capitolo 4</p>	<p>-Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana -Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Eseguire disamina e commenti di testi letterari -Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. -Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

UDA 5	LA POESIA DEL 900	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA POESIA DEL 900	<p>La poesia ermetica di Ungaretti</p> <p><u>Ungaretti</u> <i>Tappeto</i>, da <i>L'Allegria</i> <i>Sono una creatura</i> da <i>Il porto sepolto</i> <i>Mattina</i>, da <i>Naufragi</i> <i>Veglia</i>, da <i>Il porto sepolto</i> <i>Fratelli</i>, da <i>Il porto sepolto</i> <i>Soldati</i>, da <i>Girovago</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana -Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Eseguire disamina e commenti di testi letterari -Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. -Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati

UDA 6	LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA	<p>Primo Levi, <i>Se questo è un uomo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana -Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina -Eseguire disamina e commenti di testi letterari -Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. -Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Il romanzo della realtà: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga.	Naturalismo e Verismo	<p>Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></p> <p>Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>
2	Il Decadentismo. Gabriele D'Annunzio. Giovanni pascoli	Il Decadentismo	<p>Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></p> <p>Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>
3	Il Novecento. Le nuove frontiere della poesia italiana.	Il Novecento. Le nuove frontiere della poesia italiana.	<p>Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></p> <p>Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

4	Il Novecento. Le nuove espressioni della narrativa italiana: Italo Svevo e Luigi Pirandello. Il teatro di Pirandello.	Il Novecento. Le nuove espressioni della narrativa italiana	<p>Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></p> <p>Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>
5	La poesia del 900	La poesia tra le due guerre	<p>Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></p> <p>Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>
6	La narrativa del dopoguerra	La narrativa del dopoguerra	<p>Applicare le conoscenze acquisite per orientarsi nello sviluppo della storia letteraria italiana Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><u>Eseguire disamina e commenti di testi letterari</u></p> <p>Eseguire analisi di testi letterari, cogliendone le caratteristiche peculiari di genere, forma e contenuto. Reperire e confrontare aspetti del pensiero e della mentalità delle epoche e degli Autori studiati</p>

EDUCAZIONE CIVICA	SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	Letteratura ed ambiente - G. D'Annunzio: il panismo - G. Pascoli: i simboli naturali come significati universali.	-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione. - Eseguire disamina e commenti di testi letterari -Leggere ed interpretare dei testi

MODULO PCTO	CURRICULUM VITAE E COLLOQUIO DI LAVORO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
CURRICULUM VITAE E COLLOQUIO DI LAVORO	<p>Aggiornamento e adeguamento del curriculum. I preliminari del colloquio. Domande e risposte del colloquio</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione a diversi contesti e scopi. Riconoscere varie tipologie di testi scritti. Utilizzare registri linguistici adeguati. Scrivere varie tipologie di testi. Utilizzare le forme della comunicazione multimediale più adatte alla situazione professionale. Valorizzare le competenze acquisite e l'aspetto motivazionale e relazionale. Essere consapevoli della propria crescita, umana e professionale. Acquisire la consapevolezza della spendibilità delle proprie competenze in ambito europeo.</p>

*Il Docente
Federica Zucchetto*

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5 L
DOCENTE	FEDERICA ZUCCHETTO
DATA	11-05-2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite. La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C2/I	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione

	del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.
C10/I	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
C2/D	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

TITOLO UDA	TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO	
UDA 1	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO	<p>Verso una guerra mondiale</p> <p><u>La prima guerra mondiale</u>: sviluppi ed esito della Grande guerra conseguenze politiche, economiche e sociali</p> <p>La <u>rivoluzione russa</u> e il dopoguerra</p>	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

		<p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>
--	--	--

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI		
UDA 2	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
L'ETÀ DEI TOTALITARISMI	<p>Il fascismo in Italia</p> <p>La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin</p> <p>Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo</p> <p>Il nazismo</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>

LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA		
UDA 3	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA	<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La shoah</p> <p>Il secondo dopoguerra</p>	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>

IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI		
UDA 4	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI	Competizione fra USA e URSS: brevi cenni	<p>Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.</p> <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai tipi di società</p> <p>Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
UDA 5	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ATTUALIZZARE E PROBLEMATIZZARE FENOMENI	<p>Alla luce di quanto studiato nelle varie UDA si cercherà, laddove possibile, di operare confronti tematici con la realtà contemporanea, aggiornando e analizzando nella linea diacronica i cambiamenti storico- culturali, politici, diatopici dei fenomeni</p> <p>In particolare modo si cercherà di problematizzare gli spunti più interessanti anche tramite la lettura di quotidiani</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>

SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE		
UDA ED. CIVICA	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE	-La Guerra e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere ed interpretare dei testi -Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute -Riconoscere il ruolo del servizio sanitario nazionale come garanzia del diritto alla salute, inteso come diritto dell'individuo e interesse della collettività

PCTO	IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE ITALIANA	
UDA	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<p>IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<p>Conoscere gli articoli pertinenti il lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana Conoscere il contesto in cui viene redatta la Costituzione della Repubblica italiana</p>	<p>Riconoscere fenomeni storici</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><u>Utilizzare il linguaggio specifico</u></p>

*Il Docente
Federica Zucchetto*

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE DI	LINGUA STRANIERA - INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5 L
DOCENTE	MANGIAPANE GIUSEPPINA
LIBRI DI TESTO	GLOBAL FARMING
DATA	13/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite. La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C2/I	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio.
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Comprendere e descrivere cause ed effetti
C2/D	Comprendere e descrivere fenomeni
C3/D	Usare terminologia specifica
C4/D	Riassumere il contenuto di un testo o un video individuando idee e parole-chiave
C5/D	Rispondere a domande (aperte/ a scelta multipla/ vero-falso) su un testo o un video
C6/D	Sviluppare consapevolezza e pensiero critico relativamente ad argomenti rilevanti, con particolare riferimento all'ambiente

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	From fields to the table	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texts from the book • Watching videos <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matching headings to paragraphs • Matching words or expressions with their definitions or translations • Scanning texts to look for relevant information <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> ○ finding relevant words in a given text ○ listing key words about a given topic <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing/reporting about relevant topics 	<ul style="list-style-type: none"> • Describing the major characteristics of wine, oil and beer and their components • Explaining the process of production • Developing awareness of an organic product instead of an ordinary product • Discussing and explaining preventive and controlling techniques of production • Using specific terminology

		<ul style="list-style-type: none"> Summarizing key ideas Answering questions on what studied 	
2	Animal husbandry	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> Texts from the book Watching videos <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> Matching headings to paragraphs Matching words or expressions with their definitions or translations Scanning texts to look for relevant information <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> finding relevant words in a given text listing key words about a given topic <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussing/reporting about relevant topics Summarizing key ideas Answering questions on what studied 	<ul style="list-style-type: none"> Classifying different kind of animal husbandry Describing characteristics and differences among the husbandries Giving useful advice about the better husbandry for animals Developing critical thinking on animal health and its consequences Using specific terminology

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Ed.Civica: “Organic Wine”	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texts from the book • Watching videos <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matching headings to paragraphs • Matching words or expressions with their definitions or translations • Scanning texts to look for relevant information <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> ○ finding relevant words in a given text ○ listing key words about a given topic <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing/reporting about relevant topics • Summarizing key ideas • Answering questions on what studied 	<ul style="list-style-type: none"> • Differences between organic wine and ordinary wine • Explaining Organic Wine Labelling • Developing awareness on the importance of Organic food • Discussing upon the use of pesticides • Using specific terminology
Ed.Civica: “Agriculture impacted by climate change”	<p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texts from the book • Watching videos <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matching headings to paragraphs • Matching words or expressions with their definitions or translations • Scanning texts to look for relevant information <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Building new vocabulary by: <ul style="list-style-type: none"> ○ finding relevant words in a given text ○ listing key words about a given topic <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing/reporting about relevant topics • Summarizing key ideas • Answering questions on what studied 	<ul style="list-style-type: none"> • Describing characteristics of a changing in agriculture because of the climate change • Giving useful advice about how this could be avoided • Developing critical thinking on climate change in agriculture • Using specific terminology

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5L
DOCENTE	Perillo Annalisa
DATA	7/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico

C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C2/I	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
C3/I	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.

C7/I	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
C8/I	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
C10/I	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	UTILIZZARE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO E ALGEBRICO RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA
C2/D	RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI CON STRUMENTI MATEMATICI
C3/D	UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO STUDIATE
C4/D	UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.
C5/D	CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Concetti matematici per la matematica finanziaria	<p>Sistemi di misura: sistema metrico decimale e sistema internazionale. Le unità di misura: misure di lunghezza, di peso, di capacità, di superficie, di volume, misure catastali-agrarie. Relazione tra misure di superficie e misure catastali-agrarie. Relazione tra misure di volume e misure di capacità. Applicazione al settore agroalimentare dei sistemi di misura. Misure in economia: le principali relazioni tra grandezze economiche (peso lordo, peso netto e tara; costo, ricavo, guadagno o utile e perdita; reddito, consumo e risparmio). Problemi di realtà con le unità di misura.</p> <p>Le proporzioni: definizione, proprietà fondamentale, risoluzione. Applicazione al settore agroalimentare delle proporzioni. Problemi di realtà risolvibili con le proporzioni.</p> <p>Il calcolo percentuale: definizione, calcolo di una percentuale, determinare il valore cui la percentuale si riferisce, determinare la percentuale conoscendone il valore numerico, trasformare una frazione in percentuale. Applicazione al settore agroalimentare delle percentuali. Problemi di realtà risolvibili con le percentuali.</p>	C1 – C2 – C3 - C5

2	<p>Statistica</p>	<p>L'interpretazione e l'analisi dei dati attraverso la statistica ed il suo linguaggio: popolazione, campione statistico, unità statistica, carattere, modalità.</p> <p>Interpretazione, lettura, analisi di grafici e tabelle.</p> <p>Indici di posizione; media aritmetica, cenni a media aritmetica ponderata, mediana e moda. Relativi esercizi.</p> <p>Indici di variabilità: campo di variazione, scarto semplice medio, deviazione standard e varianza. Relativi esercizi.</p> <p>Applicazione al settore agroalimentare degli indici di posizione e di variabilità attraverso problemi di realtà.</p>	<p>C1 – C3 – C4– C5- C6- C7-C8- C9</p>
3	<p>Matematica finanziaria</p>	<p>Introduzione alla matematica finanziaria: definizione di matematica finanziaria, prestazione e controprestazione; operazione finanziaria e tipi di operazione finanziaria; soggetti coinvolti; tipi di operazioni finanziarie.</p> <p>Interesse: definizione di interesse e capitale; regimi di capitalizzazione semplice e composta. Interesse e montante semplice; problemi inversi della capitalizzazione semplice: noto I, determinazione di capitale, tasso e tempo. Problemi di realtà su relativi argomenti di matematica finanziaria, anche applicati al settore agroalimentare.</p> <p>Montante composto, capitale iniziale/attuale e capitale futuro; interesse composto. Problemi di realtà su relativi argomenti di matematica finanziaria, anche applicati al settore agroalimentare.</p> <p>Annualità costanti posticipate; definizione di annualità posticipate limitate e di annualità posticipate illimitate; definizione di accumulazione iniziale e accumulazione finale; calcolo accumulazione finale di annualità costanti limitate posticipate e formula inversa per il calcolo del pagamento annuale (R); calcolo dell'accumulazione iniziale di annualità costanti illimitate posticipate e formule inverse per il calcolo del pagamento annuale (R) e del tasso annuo (i). applicazioni relative per risoluzione di esercizi e problemi.</p>	<p>C1 – C2 – C3 - C5</p>

EDUCAZIONE CIVICA	Sostenibilità ed Ambiente	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Educazione Civica “Sostenibilità ed Ambiente”	Relazione tra “Sostenibilità ed Ambiente” e Matematica. Analisi statistica in termini di lettura ed interpretazione di grafici e tabelle, rielaborazione statistica dei dati attraverso il calcolo di indici di posizione e di indici di variabilità su dati relativi a sostenibilità ambientale in campo agricolo.	C1 – C3 – C4– C5- C6- C7-C8-C9

Modulo PCTO		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
	Alcune delle ore delle attività di PCTO, così come definite dal CdC, sono state svolte in orario curricolare	

Il Docente
Annalisa Perillo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	V L
DOCENTI	Lax Giuseppina Maria Ornella Augello Antonino
DATA	06/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite. La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico

C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO

C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C2/I	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

C3/I	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.
C7/I	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
C8/I	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
C10/I	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
C2/D	Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
C3/D	Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.
C4/D	Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
C5/D	Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e
C6/D	Sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ECOLOGIA FORESTALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ECOLOGIA FORESTALE	<p>Gli Ecosistemi. Gli agro ecosistemi. Biodiversità. Ecosistema Bosco. Ecologia e fattori ecologici. L'azione del bosco sul clima e sul terreno. L'habitat delle piante. Flora e vegetazione</p> <p>Laboratorio: sicurezza sul luogo di lavoro Concetto di zoonosi e principali malattie d'interesse zootecnico</p>	<p>Interpretare gli spetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie e adeguarsi alle indicazioni di queste C1- C2 -C3</p>

MODULO 2	SELVICOLTURA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
SELVICOLTURA	<p>Ecosistema Bosco e selvicoltura. La vivaistica. Il governo ed il trattamento del bosco. Il miglioramento e la formazione del bosco. La normativa forestale</p> <p>Laboratorio: rilievi topografici per progettazione area verde: utilizzo di paline, cordella metrica e applicazione GPS</p>	<p>Collaborare con gli Enti Locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti e di protezione idrogeologica C2- C3- C4</p>

MODULO 3	ASSETTO DEL TERRITORIO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ASSETTO DEL TERRITORIO	<p>Il bacino idrografico. Il trasporto solido, i versanti e gli alvei. La funzione del bosco e della vegetazione riparia. Gli interventi di riassetto idrogeologico</p> <p>Laboratorio: principali tecniche colturali applicate nel giardinaggio e nella realizzazione di aree verdi o</p>	<p>Definire le caratteristiche territoriali, ambientali e di rischio idrogeologico per interventi idonei C1- C3-C4</p>

MODULO 4		RECUPERO AMBIENTALE E DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
RECUPERO AMBIENTALE E DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE	<p>Recupero dei boschi degradati. Recupero delle aree degradate</p> <p>Laboratorio: Principali piante ornamentali e da siepe</p>	<p>Saper progettare e realizzare interventi di recupero in aree degradate e marginali</p> <p>C3- C4- C5</p>	
MODULO 5		VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO	<p>L'ecosistema urbano. L'evoluzione del verde urbano. Il ruolo del verde nella città e la sua realizzazione.</p> <p>Laboratorio: progettazione e realizzazione con autoCAD di un giardino /area verde relazione tecnica dell'area verde realizzata</p>	<p>Conoscere ed eseguire le opportune scelte di intervento sul verde urbano.</p> <p>C2- C4- C5</p>	
MODULO 6		PROGETTAZIONE DI SISTEMI VERDI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
PROGETTAZIONE DI SISTEMI VERDI	<p>La normativa e le figure professionali. La progettazione. Affidamento, esecuzione e collaudo dei lavori. La sicurezza nei lavori florovivaistici e forestali</p> <p>Laboratorio: progettazione e realizzazione con autoCAD di un giardino /area verde relazione tecnica dell'area verde realizzata</p>	<p>Conoscere ed eseguire le opportune le procedure e le normative relative ad opere di progettazione.</p> <p>C3- C4- C5</p>	

EDUCAZIONE CIVICA	SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
U.D.1: EDUCAZIONE CIVICA; SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE	Degrado urbano – verde sostenibile in città- scelta delle specie e tecniche colturali compatibili nei c Laboratorio: progettazione e realizzazione con autoCAD di un giardino /area verde relazione tecnica dell'area verde realizzata entri urbani	Analisi e progettazione del recupero delle aree a rischio inquinamento educazione ambientale , conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
MODULO PCTO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
U.P.1: PCTO:		

Il Docente

Lax Giuseppina Maria Ornella

Augello Antonino

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Gestione e Valorizzazione delle Attività Produttive
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	V L
DOCENTE	Prof. Restivo Gabriele
DATA	08/05/2025

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico

C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico
--------------	---	--

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e di trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C2/I	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
C3/I	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazioni idrauliche- agro forestali.
C7/I	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
C8/I	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.

C9/I	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento genetico e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi e di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
C10/I	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Definire le caratteristiche territoriali, ambientali e agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
C2/D	Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e della rintracciabilità.
C3/D	Prevedere e organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing
C4/D	Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e difesa nelle situazioni a rischio.
C5/D	Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale e di miglioramenti.
C6/D	Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati nella PAC.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Multifunzionalità	Le fattorie didattiche e sociali, aziende faunistico-venatorie, agriturismo, turismo enogastronomico. Energie rinnovabili.	C1/D, C5/D, C6/D
2	Tutela del Paesaggio	La normativa a livello comunitario e nazionale sulla tutela del paesaggio.	C4/D, C5/D

3	Danno Ambientale	Tutela e responsabilità per la difesa dell'ambiente.	C4/D, C5/D
UDA	L'azienda Agroalimentare		
4	Le figure giuridiche in agricoltura	Figure giuridiche in agricoltura. Caratteristiche e funzioni delle associazioni dei produttori.	C5/D
5	Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo	PAC, i principi e le riforme.	C6/D, C3/D
6	Produzioni di qualità, classificazione e filiere	Qualità e certificazione, sicurezza alimentare, commercializzazione dei prodotti agricoli. Filiere agroalimentari.	C2/D, C3/D, C, C5/D
7	Normative di tutela, marketing, ambiente e territorio.	La tutela dei prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP, STG). Etichettatura degli alimenti, normativa e finalità.	C3/D, C5/D. C2/D

EDUCAZIONE CIVICA	NOME DELL'UDA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
La pubblica amministrazione	Stato, pubblica amministrazione, Enti territoriali.	

Il Docente
Gabriele Restivo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 L
DOCENTI	Prof. Restivo Gabriele e Prof. Gulotta Salvatore
DATA	10/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico- Sociale Scientifico- Tecnologico
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico- Sociale

C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.

C2/I	Individuare e attuare i processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.
C3/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio.

COMPETENZE DISCIPLINARI

C1/D	Interpretare la funzione dei diversi fattori della produzione nelle attività di gestione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria.
C2/D	Analizzare, valutare e identificare gli agenti di malattia, lotta biologica e disciplinare di azione le scelte tecnologiche in agricoltura sostenibile
C3/D	Individuare la composizione e la qualità del prodotto finale.
C4/D	Descrivere le fasi tecnologiche nel comparto biologico, comprendere la difesa dagli organismi dannosi per le piante, avversità e controllo
C5/D	Applicare opportuni criteri per la scelta sostenibile in zootecnia
C6/D	Conoscenza aspetti generali delle biotecnologie e della composizione degli alimenti
C7/D	Identificare gli aspetti preliminari dei processi e delle tecnologie del biologico.
C8/D	Riconoscere la classificazione, dei virus, batteri, funghi e strategie di lotta e della certificazione biologica
C9/D	Comprendere la sicurezza del percorso della filiera agro-alimentare degli alimenti biologici
C10/D	Conoscenza aspetti generali dei meccanismi di difesa e resistenza
C11/D	Identificare gli aspetti preliminari della fitoiatria
C12/D	Riconoscere le tecnologie e biotecnologie innovative nella lotta alle malattie del biologico
C13/D	Comprendere la difesa dagli organismi dannosi per le piante per la gestione delle problematiche ambientale e la sicurezza del percorso della filiera agro-alimentare degli alimenti
C14/D	Identificare gli aspetti preliminari della lavorazione della certificazione
C15/D	Identificare gli aspetti preliminari della scelta e delle tecniche degli agenti di malattia e dei processi di trasformazione per la vendita in agricoltura biologico

C16/D	Identificare gli aspetti preliminari delle strategie la sostenibilità in campo zootecnico per le applicazioni in campo di zoocenosi
C12/D	Riconoscere le tecnologie e biotecnologie innovative nella lotta alle malattie del biologico

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Agricoltura sostenibile e biologica	Limiti della sostenibilità agricoltura. Evoluzione degli ecosistemi, sfide globali ed agricoltura sostenibile.	C9/D C1/D; C2/D; C3/D; C4/D; C5/D
2	Strategie di lotta biologica ed integrata	Strategie di lotta biologica ed integrata meccanismi di difesa e resistenza agricoltura; fitoiatria; sostenibilità	C1/D; C2/D; C3/D; C4/D; C5/D
3	La normativa biologica: la certificazione	La normativa biologica e la certificazione.	C10/D; C11/D; C12/D; C14/D
4	Le principali malattie ed insetti dannosi delle colture arboree olivo, vite, agrumi.	Le principali malattie ed insetti dannosi delle colture arboree olivo, vite, agrumi. Agenti meteorici, chimici, fisiopatie, malattie parassitarie, virali, fungine, batteriche, difesa delle piante strategie moderne tecniche e tecnologie da malattie ed insetti dannosi per le colture arboree presenti in Sicilia.	C10/D; C11/D; C12/D; C15/D

EDUCAZIONE CIVICA		NOME DELL'UDA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE	
Unità didattiche		Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sostenibilità ambientale</u>	-	Conoscere ed analizzare la normativa nazionale e comunitaria sull'agricoltura biologico	

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 L
DOCENTI	Bertolino Massimo, Mazzagatti Rocco
DATA	09/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi

C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico- Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico- Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Linguaggi
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

C9/C	COMPETENZE GREEN
------	------------------

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C2/I	Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
C3/I	Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C5/I	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C6/I	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento
C7/I	Collaborare alla gestione, alla valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale
C8/I	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale
C9/I	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
C10/I	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
-------------------------	--

C1/D	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C5/D	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C8/D	Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro in agricoltura.	Descrivere le norme sulla sicurezza sul lavoro e del lavoro in agricoltura	C1/D C5/D
2	Coltivazione sostenibile di colture arboree	Vite, olivo, agrumi, mandorlo.	C1/D C5/D
3	Agricoltura di precisione	Agricoltura 4.0	C1/D C5/D
4	Allevamento animale:	Le razze bovine autoctone siciliane e italiane , razze europee, la dieta alimentare mangimi e foraggi, fondamenti di fisiologia dell'apparato digerente	C8/D

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

Ed. Civica: Sostenibilità e ambiente	L'impatto dell'agricoltura sull'ambiente e opere di mitigazione dell'impatto ambientale L'agenda 2030	Rilevare gli impatti dell'agricoltura e applicare le tecniche di mitigazione.
MODULO PCTO	INSERIRE NOME MODULO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Visita didattica cantina Cellaro a Sambuca di Sicilia e ad un vigneto limitrofo	Organizzazione aziendale della cantina e processo produttivo del vino. Tecniche agronomiche di allevamento della vite.	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza; - Competenza imprenditoriale; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
Visita didattica al Frantoio e oliveto specializzato di Paceco (TP)	Processo di trasformazione delle olive, organizzazione aziendale, impianto di un oliveto intensivo.	
Attività presso il Giardino della Memoria di Capaci	Manutenzione del Giardino, potatura degli ulivi, raccolta delle olive ed imbottigliamento dell'olio.	
Orto Botanico di Palermo	Attività di supporto alla Manifestazione vivaistica "La Zagara" (partecipazione di alcuni alunni)	
Visita didattica presso l'Azienda Agrumicola Ganduscio di Ribera (AG)	Tecniche agronomiche ed organizzazione aziendale dell'agrumeto e del confezionamento degli agrumi	
Progetto "Orto Didattico" patrocinato dal Dipartimento di Architettura UNIPA	Realizzazione di cassoni per la coltivazione in piante ortive, posa in opera dell'impianto d'irrigazione, manutenzione dell'aula verde, posa in opera delle etichette degli alberi commemorative della scuola.	

Visita guidata a Monte Pellegrino dal Dipartimento di Scienze Forestali ed Ambientali UNIPA	Monitoraggio dell'impianto di rimboscimento con specie autoctone.	
Incontro a Villa Trabia con il personale dell'Assessorato al Verde Urbano del Comune di Palermo	Attività di educazione ambientale in una villa storica di Palermo	
Attività di riforestazione urbana in collaborazione con l'Associazione Metropolitree	Messa a dimora di essenze autoctone mediterranee in un'area verde del Quartiere San Filippo Neri di Palermo (partecipazione di alcuni alunni)	
Visita didattica al CREA di Palermo (da realizzarsi)	Vivaistica viticola presso il Vivaio Paulsen di Palermo	

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	VL – I.P.S. Agricoltura e Sviluppo Rurale
DOCENTE	Prof.ssa Stefania Fiore
ITP	Prof. Antonino Augello
DATA	07/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF e nello specifico al QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni D.Lgs 16/01/2013). I livelli in uscita per le classi del primo biennio e le classi terze degli IP sono quelli riportati nella programmazione coordinata di classe.

Delle dodici **Competenze di Area Generale** degli IP, coerentemente con il D. lgs n 61 del 13/04/2017, con il Decreto Attuativo n 92/2018 *per favorire l'assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale*, in ottemperanza alle nuove linee guida del Decreto Direttoriale n 1400 del 25/09/2019, ne vengono riportate di seguito solo quelle inerenti alla disciplina oggetto del Piano di Lavoro Disciplinare.

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico

C10/g	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico
C11/g	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico
C12/g	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico

Per ogni percorso, oltre alle competenze trasversali vanno indicate le competenze di indirizzo e le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (Raccomandazioni Consiglio Europeo del 22/5/2018), che la disciplina promuove nel suo complesso.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN
3	COMPETENZE DI INDIRIZZO

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nelle linee guida (Rif. Decreto 24 maggio 2018, n. 92).

AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO
C9/I	Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	Titolo UDA	Conoscenze - contenuti	Competenze
1	L'azienda agroalimentare	<p>I fattori della produzione agricola: capitale fondiario, capitale agrario, lavoro e organizzazione.</p> <p>La descrizione dell'azienda agraria.</p> <p>Determinazione del numero di capi bovini allevabili in azienda. L'utile lordo di stalla.</p> <p>Il bilancio economico dell'azienda agraria. L'equazione del tornaconto: determinazione della PLV e di tutte le voci del passivo del bilancio. Determinazione del reddito netto.</p> <p>Principali indici di efficienza aziendale.</p> <p>Economia delle industrie agrarie di trasformazione: determinazione del valore e prezzo di trasformazione. Costo di</p>	<p>Partecipare alle principali attività di gestione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale anche collaborando alla stesura di schemi progettuali e piani di sviluppo per la valorizzazione degli ambienti rurali.</p>

		<p>produzione del latte.</p> <p>Economia delle macchine agricole</p> <p>Il conto colturale: determinazione del margine lordo, dei costi colturali e generali, reddito medio annuo di un arboreto</p>	
2	Elementi di matematica finanziaria e principi di estimo rurale	<p>Elementi di matematica finanziaria: calcolo dell'interesse semplice e del montante composto. Somma finale di annualità costanti posticipate.</p> <p>Giudizi di convenienza sui miglioramenti fondiari: definizione di miglioramento fondiario, giudizi di convenienza in termini di valore, di reddito e di capitale, cenni sull'analisi costi-benefici, miglioramenti fondiari in caso di affitto di fondi rustici.</p> <p>Il catasto terreni: definizione di catasto, definizione di particella catastale, la mappa particellare, consultazione dei documenti catastali.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA	SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Sostenibilità ed ambiente	La Valutazione d'impatto ambientale.	Individuare gli aspetti legati all'impatto ambientale nelle produzioni agricole e zootecniche.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Tecniche delle trasformazioni agroalimentari
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	VL – I.P.S. Agricoltura e Sviluppo Rurale
DOCENTE	Prof.ssa Stefania Fiore
ITP	Prof. Salvatore Gulotta
DATA	07/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF e nello specifico al QNQ (Quadro Nazionale delle Qualificazioni D.Lgs 16/01/2013). I livelli in uscita per le classi del primo biennio e le classi terze degli IP sono quelli riportati nella programmazione coordinata di classe.

Delle dodici **Competenze di Area Generale** degli IP, coerentemente con il D. lgs n 61 del 13/04/2017, con il Decreto Attuativo n 92/2018 *per favorire l'assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale*, in ottemperanza alle nuove linee guida del Decreto Direttoriale n 1400 del 25/09/2019, ne vengono riportate di seguito solo quelle inerenti alla disciplina oggetto del Piano di Lavoro Disciplinare.

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C3/G	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico

		Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

Per ogni percorso, oltre alle competenze trasversali vanno indicate le competenze di indirizzo e le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (Raccomandazioni Consiglio Europeo del 22/5/2018), che la disciplina promuove nel suo complesso.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

3	COMPETENZE DI INDIRIZZO
----------	--------------------------------

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nelle linee guida (Rif. Decreto 24 maggio 2018, n. 92).

AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO
C1/I	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C4/I	Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
C10/I	Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali.

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	Titolo UDA	Conoscenze - contenuti	Competenze
1	L'azienda agroalimentare	<p>Dall'uva al vino: composizione dell'uva e parametri qualitativi, vinificazione in bianco e in rosso, vini spumanti, vini DOC e DOCG</p> <p>Produzione della birra: materie prime, fasi della produzione, tipi di fermentazione</p> <p>Produzione di olio d'oliva: fasi della produzione dell'olio, classificazione, oli DOP in Sicilia</p> <p>Industria lattiero-casearia: composizione del latte, trattamenti termici, fasi della produzione del formaggio, formaggi DOP in Sicilia</p>	<p>Intervenire nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie anche in relazione alle strutture e strumentazioni in dotazione.</p>

EDUCAZIONE CIVICA	SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Sostenibilità ed ambiente	La Valutazione d'impatto ambientale.	Individuare gli aspetti legati all'impatto ambientale nelle produzioni agricole e zootecniche.

La Docente
Prof.ssa Stefania Fiore

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	IRC - INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 L
DOCENTE	PIETRO PULEO
DATA	15/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale;**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo;**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/i	
C2/i	

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	
C2/d	

2	PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	RELIGIONE E SOCIETÀ
-----------------	----------------------------

Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
LA RELIGIONE IN RAPPORTO AGLI SVILUPPI SOCIALI	RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA: SECOLARIZZAZIONE, PLURALISMO, NUOVI FERMENTI RELIGIOSI E GLOBALIZZAZIONE.	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

MODULO 2		L'EVENTO GESÙ CRISTO
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL CRISTO DELLA FEDE, IL GESÙ DELLA STORIA	IDENTITÀ DEL CRISTIANESIMO IN RIFERIMENTO AI SUOI DOCUMENTI FONDANTI E ALL'EVENTO CENTRALE DELLA NASCITA, MORTE E RISURREZIONE DI GESÙ CRISTO.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

MODULO 3		IL DIALOGO ECUMENICO
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ASPETTI ETICO-MORALI CRISTIANI	LA CONCEZIONE CRISTIANO-CATTOLICA DEL MATRIMONIO E DELLA FAMIGLIA: SCELTE DI VITA, VOCAZIONE, PROFESSIONE.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

CHIESA IN DIALOGO	IL MAGISTERO DELLA CHIESA SU ASPETTI PECULIARI DELLA REALTÀ SOCIALE, ECONOMICA, TECNOLOGICA.	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--------------------------	--	---

Di seguito vengono riportate le UDA svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

N.	TITOLO UDA	CONOSCENZE - CONTENUTI	COMPETENZE RAGGIUNTE
1	LA RELIGIONE IN RAPPORTO AGLI SVILUPPI SOCIALI	RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA: SECULARIZZAZIONE, PLURALISMO, NUOVI FERMENTI RELIGIOSI E GLOBALIZZAZIONE.	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2	IL CRISTO DELLA FEDE, IL GESÙ DELLA STORIA	IDENTITÀ DEL CRISTIANESIMO IN RIFERIMENTO AI SUOI DOCUMENTI FONDANTI E ALL'EVENTO CENTRALE DELLA NASCITA, MORTE E RISURREZIONE DI GESÙ CRISTO.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
3	ASPETTI ETICO-MORALI CRISTIANI	LA CONCEZIONE CRISTIANO-CATTOLICA DEL MATRIMONIO E DELLA FAMIGLIA: SCELTE DI VITA, VOCAZIONE, PROFESSIONE.	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
4	CHIESA IN DIALOGO	IL MAGISTERO DELLA CHIESA SU ASPETTI	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per

		PECULIARI DELLA REALTÀ SOCIALE, ECONOMICA, TECNOLOGICA.	comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA		VERSO LA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti		Competenze
L'ENCICLICA LAUDATO SII	ANALISI DELLE QUESTIONI AMBIENTALI IN RELAZIONE ALL'ETICA CRISTIANA		C6/C C8/C

Il Docente
prof. Pietro Puleo

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5 L
DOCENTE	Marina Bacchi
DATA	11-05-2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze di Area Generale**
- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

	COMPETENZE GENERALI	ASSI CULTURALI
C1/G	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C2/G	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C4/G	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C5/G	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Linguaggi
C6/G	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Linguaggi Storico-Sociale
C7/G	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Linguaggi Scientifico-Tecnologico
C8/G	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Matematico Scientifico-Tecnologico
C9/G	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C10/G	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico
C11/G	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico
C12/G	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/i	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
C5/i	Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
C6/i	Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/d	Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile ed avere un controllo segmentario del proprio corpo.
C2/d	Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio
C3/D	Essere in grado di realizzare una fase di allungamento muscolare di una lezione

C4/D	Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati le UDA effettivamente svolte e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

UDA 1	Volley: Fondamentali e regole.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Volley fondamentali e regole	Palleggi e bagher singoli ed in coppie dalle diverse posizioni. Servizio dal basso e dall'alto. Situazioni di gioco. <u>Regolamento.</u>	Applicare le capacità' acquisite in situazioni di gioco. Eseguire una partita, applicando il regolamento ed i fondamentali con sicurezza. Esser capaci di arbitrare una partita.

UDA 2	Basket: fondamentali e regole.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

Basket fondamentali e regole	Il palleggio, vari tipi di passaggi, tiro da fermo ed in corsa, terzo tempo. Situazioni di gioco. Il regolamento.	Mettere in pratica le competenze acquisite in situazioni di gioco. Eseguire una partita, applicando le regole ed i fondamentali di gioco. Essere in grado di arbitrare una partita.
------------------------------	---	---

UDA 3	Tennis da tavolo: fondamentali e regole.	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

Allegati 2

Relazioni Finali Disciplinari

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Gestione e Valorizzazione delle Attività Produttive
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	V L
DOCENTE	Prof. Gabriele Restivo
DATA	08/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe risulta composta da sei alunni (uno studente ha smesso di frequentare a febbraio), di cui tre con Bisogni Educativi Speciali. L'impegno profuso non è stato sempre costante, le consegne sono state puntuali e precise per pochi allievi, frammentarie e non sempre complete per altri. La frequenza, per la maggior parte degli studenti, non è stata regolare e le continue assenze non hanno permesso di approfondire alcune tematiche. Il rendimento scolastico di un ristretto numero di studenti è stato superficiale, al contrario il resto della classe ha conseguito risultati sufficienti.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUON A PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUON A PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUON A PARTE	ALCUN I
Le figure giuridiche in agricoltura			X		X				X
Multifunzionalità			X						
La Tutela del paesaggio			X		X				X
La PAC			X			X			X
Produzione di qualità e filiere (da svolgere)									
La Pubblica amministrazione (educazione civica)	X								

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero Sì per ore 3. Oltre alle ore indicate, le attività di recupero sono state svolte in itinere durante l'anno scolastico, in base alle necessità rilevate.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X							X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	74
LABORATORIO	-	-
TOTALI	99	74

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di esercitazioni Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	
---	---	--

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta

<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<p>Verifiche per Competenze:</p> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE Prof. Gabriele Restivo

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero Sì per ore 3 Oltre alle ore indicate, le attività di recupero sono state svolte continuamente in itinere durante l'anno scolastico, in base alle necessità rilevate.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
X								

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	55
LABORATORIO	-	-
TOTALI	99	55

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di esercitazioni Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw

<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso

gruppo	
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise X Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI
 Prof. Gabriele Restivo, Prof Salvatore Gulotta

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2025-26
CLASSE	5 L
DOCENTE	FEDERICA ZUCCHETTO
DATA	11-05-2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da 6 alunni maschi. In classe sono presenti due alunni certificati con L.104/92, che hanno seguito percorsi differenziati, secondo quanto stabilito nei rispettivi PEI, in collaborazione con la docente di sostegno e con il contributo del Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnamento della disciplina ha seguito una programmazione coerente con gli obiettivi previsti per l'ultimo anno di un istituto professionale, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze comunicative, argomentative e alla capacità di comprendere, analizzare e produrre testi, anche in funzione dell'Esame di Stato.

Sono stati affrontati i principali autori e movimenti letterari tra fine Ottocento e Novecento, con una costante attenzione alla contestualizzazione storica e culturale e alla riflessione sui contenuti, anche in rapporto all'attualità e al vissuto degli studenti. Si è lavorato inoltre sul potenziamento della produzione scritta, attraverso esercitazioni mirate sui testi argomentativi, espositivi e riflessivi.

La classe, rispetto agli anni precedenti, ha evidenziato un miglioramento in termini di maturità, partecipazione e senso di responsabilità limitato a una parte degli alunni. L'impegno nello studio si è rivelato, per alcuni, più costante e diffuso, accompagnato da un atteggiamento generalmente positivo nei confronti della disciplina. All'interno del gruppo classe si sono tuttavia evidenziati livelli di partecipazione e impegno differenziati: una parte degli alunni ha seguito con maturità, responsabilità e costanza, dimostrando un adeguato metodo di studio; un secondo gruppo ha partecipato alle attività didattiche in classe, ma non sempre ha approfondito lo studio in modo autonomo; infine, alcuni studenti hanno mostrato un'attenzione discontinua, hanno teso a distrarsi e talvolta a interferire con il regolare svolgimento delle lezioni, evidenziando un impegno limitato.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento complessivamente corretto e rispettoso; tuttavia, si è reso frequentemente necessario richiamare alcuni al fine di favorire una partecipazione più attiva e un maggiore impegno nello studio. Nonostante ciò, il clima di lavoro è rimasto nel complesso idoneo allo svolgimento delle attività didattiche e al dialogo educativo.

Si segnala tuttavia che, a causa del numero ridotto di ore effettivamente svolte — dovuto alla partecipazione ad attività didattiche esterne, periodi di sospensione delle lezioni, assemblee d'istituto, riduzioni d'orario per motivi organizzativi e svolgimento delle attività di FSL (ex PCTO) — la programmazione ha subito una parziale riduzione dei contenuti previsti.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi

moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
IL ROMANZO DELLA REALTÀ: NATURALISMO E VERISMO. GIOVANNI VERGA.		X				X			
IL DECADENTISMO. GABRIELE D'ANNUNZIO. GIOVANNI PASCOLI.		X				X			
IL NOVECENTO. LE NUOVE FRONTIERE DELLA POESIA ITALIANA		X				X			
IL NOVECENTO. LE NUOVE ESPRESSIONI DELLA NARRATIVA ITALIANA: ITALO SVEVO E LUIGI PIRANDELLO. IL TEATRO DI PIRANDELLO		X				X			
LA POESIA DEL 900		X				X			
LA NARRATIVA DEL DOPOGUERRA		X				X			
EDUCAZIONE CIVICA: SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE		X				X			
PCTO: COLLOQUIO DI LAVORO		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che, a conclusione del primo quadrimestre, hanno manifestato carenze è stata avviata l'attività di recupero curricolare, accompagnata da uno studio personale guidato. Inoltre, sono state svolte attività di recupero/consolidamento prima di iniziare un nuovo modulo, per richiamare conoscenze, competenze ed abilità relative a quelli precedentemente svolti.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore _____ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI	TUTTI	BUON A PART E	ALCU NI
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	81
LABORATORIO		
TOTALI	132	81

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il gruppo classe, durante l'anno scolastico, ha partecipato a diverse attività e visite esterne definite in sede di CdC o proposte dalla Scuola ed alle attività di FSL (ex PCTO) in orario curricolare

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale

<input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Federica Zucchetto

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2025-26
CLASSE	5 L
DOCENTE	FEDERICA ZUCCHETTO
DATA	11-05-2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da 6 alunni maschi. In classe sono presenti due alunni certificati con L.104/92, che hanno seguito percorsi differenziati, secondo quanto stabilito nei rispettivi PEI, in collaborazione con la docente di sostegno e con il contributo del Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno scolastico, l'insegnamento della Storia ha seguito un percorso orientato a fornire agli studenti una conoscenza dei principali eventi del Novecento, con particolare attenzione ai processi storici, politici, economici e sociali che hanno segnato l'età contemporanea fino ai giorni nostri.

L'approccio didattico ha privilegiato un metodo laboratoriale, con l'utilizzo di fonti documentarie, discussioni in classe e attività di gruppo, al fine di stimolare la riflessione critica e la partecipazione attiva degli studenti. Sono stati inoltre integrati momenti di approfondimento attraverso l'uso di materiali audiovisivi e letture guidate, per facilitare la comprensione dei processi storici e delle loro implicazioni nel contesto attuale.

La classe ha evidenziato un impegno nello studio della disciplina non sempre costante, con livelli di partecipazione differenziati. Un gruppo di alunni ha mostrato interesse, partecipazione attiva e una progressiva maturità e consapevolezza storica; altri hanno seguito in modo più essenziale, limitando talvolta l'approfondimento personale. Nonostante la riduzione e la semplificazione dei contenuti, la partecipazione alle attività proposte non è risultata sempre uniforme.

Dal punto di vista comportamentale, pur nel rispetto delle regole, si sono resi talvolta necessari richiami per sostenere l'attenzione e favorire un coinvolgimento più attivo nel lavoro didattico, mantenendo comunque un clima complessivamente adeguato allo svolgimento delle lezioni.

Tuttavia, per il numero ridotto di ore svolte, dovuto ad attività didattiche esterne, vacanze, assemblee di istituto, riduzioni orario a vario e motivato titolo e attività di FSL (ex PCTO), la programmazione ha subito una riduzione nei contenuti. Non è stato possibile, pertanto, approfondire in modo esaustivo tutti gli eventi successivi alla Seconda Guerra Mondiale, fornendo semplicemente cenni sintetici sugli aspetti fondamentali di questo periodo e sugli sviluppi politici e sociali che hanno caratterizzato la seconda metà del secolo XX.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)
--------------------------------	---

	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
TENSIONI E CONFLITTI DEL PRIMO NOVECENTO		X				X			
L'ETÀ DEI TOTALITARISMI		X				X			
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA		X				X			
IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI		X				X			
ATTUALIZZARE E PROBLEMATIZZARE FENOMENI		X				X			
SOSTENIBILITÀ ED AMBIENTE		X				X			
IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE ITALIANA		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che, a conclusione del primo quadrimestre, hanno manifestato carenze è stata avviata l'attività di recupero curricolare, accompagnata da uno studio personale guidato. Inoltre, sono state svolte attività di recupero/consolidamento prima di iniziare un nuovo modulo, per richiamare conoscenze, competenze ed abilità relative a quelli precedentemente svolti.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore _____ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA	ALCUNI	TUTTI	BUONA	ALCUNI	TUTTI	BUONA	ALCUNI
	A	NI		A	NI		A	NI

	PART E			PART E			PART E	
	X				X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	41
LABORATORIO		
TOTALI	66	41

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il gruppo classe, durante l'anno scolastico, ha partecipato a diverse attività e visite esterne definite in sede di CdC o proposte dalla Scuola ed alle attività di FSL (ex PCTO) in orario curricolare

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra

<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8

VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare

	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Federica Zucchetto

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA STRANIERA INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5 L
DOCENTE	Mangiapane Giuseppina
DATA	13/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da n.8 alunni, tutti maschi. Nella classe sono presenti due alunni H certificati con legge 104/92 e un DSA, per i quali si rimanda ai rispettivi documenti PEI.

Dal punto di vista disciplinare, la classe è un po' mutata rispetto allo scorso anno, le dinamiche sono state meno infantili, grazie alla crescita dei ragazzi: la maggioranza è piuttosto motivata, anche se qualcuno, a volte, tende a non rispettare le regole, ma in maniera meno marcata rispetto agli altri anni. Tuttavia, ad oggi, ciò non ha compromesso il regolare svolgimento delle lezioni che si sono svolte in un clima sereno.

La frequenza non è stata, purtroppo, molto regolare per qualcuno, mentre altri sono stati presenti.

Da punto di vista didattico, purtroppo, non si è potuto svolgere la programmazione nella sua interezza per i vari progetti e PCTO in corso d'anno che implicano l'occupazione di diverse ore, comunque, tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, grazie ad una sinergia tra famiglia, scuola ed impegno profuso, soprattutto nella parte finale dell'anno da parte di alcuni che hanno recuperato, mentre altri sono stati sempre costanti. Non tutti gli alunni hanno avuto un impegno costante anche a causa delle diverse assenze; così che un gruppetto di alunni è sempre stato piuttosto attivo, mentre qualcun altro è stato più passivo.

Libro di testo usato Global Farming, Edizioni Rizzoli Education

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
From fields to table		X							
Animal Husbandry		X							
Ed.Civica: Organic Wine		X							
Ed.Civica: "Agriculture impacted by climate change"		X							

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte anche in itinere con attenzione all'apprendimento di ciascun alunno.

Attività di recupero SI per ore 3 durante la settimana di sospensione dalle attività didattiche e ogni qual volta si è reso necessario si è notato che un argomento non era stato ben capito.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
X								

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	36	36
LABORATORIO		
TOTALI	36	36

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro: Riassunti inviati online
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Purtroppo nessuna.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla

<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; X Riflessione Critica X Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE
Mangiapane Giuseppina

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5L
DOCENTE	Perillo Annalisa
DATA	7/05/2026

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5L risulta composta da 8 alunni, di cui 2 non frequentanti. Durante l'anno scolastico alcuni studenti si sono assentati frequentemente e/o alcuni alunni pendolari hanno anticipato l'uscita nelle ultime ore di lezione previste per la disciplina; quindi, alcuni alunni hanno effettuato un considerevole numero di ore di assenza alternativamente. Fanno parte del gruppo classe due alunni diversamente abili, per i quali il CdC ha proseguito, come negli anni precedenti, con una programmazione personalizzata per obiettivi minimi, affiancati da docente di sostegno, adottando le opportune strategie e metodologie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative definite nei rispettivi PEI; un alunno con altri BES per il quale il CdC ha proseguito, come negli anni precedenti, con il relativo PDP applicando le opportune strategie e metodologie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative. La programmazione del quinto anno è stata avviata con il recupero delle competenze utili e necessarie per l'intero gruppo classe e durante l'anno scolastico sono state fornite, a mezzo dell'applicativo Teams, diverse dispense, nonché mappe, formulari ed esercizi esplicativi, inerenti alla specificità degli argomenti via via trattati. Inoltre, gli argomenti propri della disciplina matematica sono, anche, stati affrontati dal punto di vista delle loro applicazioni nel settore agroalimentare. Il comportamento risulta, in linea generale, sostanzialmente corretto, anche se il gruppo classe necessita spesso di qualche richiamo per il rispetto delle regole e per destarne l'interesse alle attività didattiche, cui non tutti partecipano con pari livello. Infatti, dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno, solo una piccola parte degli alunni mostra consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità; per una buona parte degli alunni i livelli di partecipazione, attenzione, impegno e studio giornaliero possono essere considerati appena soddisfacenti, solo grazie ad un continuo stimolo e sollecitazione da parte del docente e puntando alla motivazione e all'interesse verso la disciplina. Dunque, solo pochi alunni manifestano un atteggiamento abbastanza partecipe, così che per la maggior parte dei discenti sono stati necessari continue sollecitazioni e stimoli, perché anche la concentrazione e l'attenzione spesso non sono state adeguate. Il gruppo classe si presenta, così, eterogeneo ed è possibile individuare tre fasce di livello con diverse caratteristiche: un esiguo gruppo con discrete abilità e metodo di lavoro abbastanza proficuo si impegna in modo abbastanza adeguato, dotato di sufficiente preparazione di base, partecipa attivamente al processo formativo; un secondo gruppo, con sufficienti/mediocri abilità e metodo di lavoro poco efficace, necessita di un maggiore impegno nello studio, dotato di un'accettabile preparazione di base, quasi sufficiente autonomia ed impegno spesso incostante; la restante parte, con modeste o mediocri abilità, metodo di lavoro poco efficace e ritmi di apprendimento piuttosto lenti, richiede maggiori attenzioni, sollecitazioni e costanti stimoli. La situazione iniziale, emersa anche dalle osservazioni fatte durante

il primo periodo dell'anno scolastico in corso, quali l'osservazione sistematica dei comportamenti e degli stili cognitivi caratterizzanti i discenti ed il dialogo formativo con gli alunni, palesava la presenza di lacune nella preparazione pregressa per la maggior parte degli alunni; per questo motivo la programmazione del quinto anno è stata avviata con il recupero delle competenze utili e necessarie per l'intero gruppo classe. Inoltre, il ritmo dell'apprendimento è risultato, nel complesso, comunque, abbastanza lento e spesso ha necessitato di richiami per destare l'attenzione nonché di ripetizioni degli argomenti e delle relative esercitazioni a causa delle frequenti assenze alternate dai vari alunni. Durante tutto l'anno scolastico diverse ore sono state dedicate alle esercitazioni ed allo studio/ripasso in aula, al fine di consolidare i contenuti in termini di conoscenze, competenze ed abilità acquisite. Per buona parte degli argomenti trattati è stato necessario riprenderne altri pregressi in termini di prerequisiti necessari per affrontare i nuovi argomenti. Inoltre, a causa delle frequenti assenze registrate alternativamente tra gli alunni, è stato necessario non soltanto riprendere più volte la spiegazione degli argomenti via via trattati ma anche riproporre le relative esercitazioni. Per i su citati motivi e per il numero ridotto di ore svolte, dovuto ad attività didattiche esterne, vacanze, assemblee di istituto, riduzioni orarie a vario e motivato titolo e attività di PCTO coincidenti con l'orario curricolare dell'insegnamento della materia, la programmazione ha subito una riduzione nei contenuti.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
CONCETTI MATEMATICI PER LA MATEMATICA FINANZIARIA			X		X				
ELEMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA			X		X				
STATISTICA			X		X				
EDUCAZIONE CIVICA: SOSTENIBILITA' E AMBIENTE			X		X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per gli alunni che, a conclusione del primo quadrimestre, hanno manifestato carenze è stata avviata l'attività di recupero curricolare, accompagnata da uno studio personale guidato. Inoltre, sono state svolte attività di recupero/consolidamento curricolare rivolte all'intero gruppo classe prima di iniziare un nuovo modulo, per richiamare conoscenze, competenze ed abilità relative a quelli precedentemente svolti.

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero X SI

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X		X				

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	63 al 7/05/2026
LABORATORIO		
TOTALI	99	63 al 7/05/2026

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO

<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Il gruppo classe ha partecipato ad attività e visite esterne definite in sede di CdC o proposte dalla Scuola ed alle attività di PCTO in orario curricolare.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: APPUNTI E DISPENSE, MAPPE, FORMULARI, ESERCIZI ESPLICATIVI	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze:

	<input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa ed integrata alla Programmazione Dipartimentale; per la valutazione degli alunni con programmazione personalizzata per obiettivi minimi si è fatto riferimento a quanto definito nei singoli PEI in sede di CdC; per la valutazione degli alunni con BES per i quali il CdC ha definito il relativo PDP si è fatto riferimento a quanto definito in ciascun PDP in sede di CdC.

IL DOCENTE
Annalisa Perillo

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	V L
DOCENTI	Lax Giuseppina Maria Ornella Augello Antonino
DATA	06/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5 L è composta 6 alunni tutti ragazzi

Sono presenti due alunni diversamente abile uno con programmazione per obiettivi minimi, seguiti da un insegnante di sostegno inoltre un alunno DSA

Il gruppo classe si presenta abbastanza eterogeneo: alcuni elementi manifestano un atteggiamento poco, partecipe e poco appassionato, nonché distratto

la maggior parte degli alunni mostra e poca consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità; i ragazzi mostrano scarso interesse e poca partecipazione per i quali risultano insoddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornaliero.

Il livello globale dello sviluppo formativo del gruppo classe è poco accettabile, solo nelle attività pratiche.

La fascia media è costituita da alunni che hanno scarsa preparazione di base e dimostrano scarsa autonomia ed impegno e soprattutto poco costante. Per questi si sono avviate attività di consolidamento delle abilità, con pochi risultati.

La situazione iniziale, emersa dalle osservazioni fatte nel primo periodo dell'anno scolastico durante le spiegazioni e dai risultati delle prime verifiche, denunciava la presenza di qualche lacuna nella preparazione pregressa di alcuni alunni, altri invece dimostravano di possedere sufficienti basi. Nel corso dell'anno sono state effettuate attività inerenti il verde urbano, in particolare sono stati effettuati dei rilievi di aiuole e spazi destinati a verde pubblico e privato, al fine di studiare le specie più adatte alle condizioni pedoclimatiche ed ai possibili fruitori.

In conclusione la programmazione ha subito una riduzione nei contenuti in conseguenza del numero ridotto di ore svolte, soprattutto per le assenze strategiche, ma che, nel complesso in ogni caso ha permesso di fornire le nozioni fondamentali sul verde urbano ed ecosistema antropico per un approccio positivo sia ai fini degli esami di stato che una futura introduzione nel mondo lavorativo.

Si sono esercitati nella compilazione di temi correlati a realtà ambientali e osservazione degli argomenti con aspetto critico e rielaborazione dei contenuti studiati.

A conclusione si è effettuato un power point per il progetto vivaio nell'apprendimento comune a tutta la classe con l'impegno di tutti gli alunni, completato anche nell'ultimo ma che probabilmente si effettuerà

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
ECOLOGIA FORESTALE		X				X			
SELVICOLTURA		X				X			
ASSETTO DEL TERRITORIO		X				X			
RECUPERO AMBIENTALE DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE		X				X		X	
VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO		X				X		X	
PROGETTAZIONE DI SISTEMI VERDI		X				X		X	
PTCO : SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITÀ DI RECUPERO PRIMA DI INIZIARE IL NUOVO MODULO PER RICHIAMARE QUELLI PRECEDENTEMENTE SVOLTI.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI

	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	58
LABORATORIO		
TOTALI	66	58

5 METODOLOGIE ADOTTATE

NEL COMPLESSO SI SONO SVOLTE LEZIONI FRONTALI CON AUSILIO DEI MEZZI INFORMATICI, ESEMPI PRATICI E VARI ATTIVITÀ ESTERNE IN AREE VERDI, CONDIVISIONE DI ELABORATI DA PARTE DEGLI ALUNNI. Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro: Simulazioni
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
DIDATTICA IN SINCRONO		
<input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

SONO PREVISTE DELLE ATTIVITÀ INERENTI L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO DI STAGE PRESSO AZIENDE ZOOTECNICHE E DI TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARI CHE SI SVOLGERANNO ENTRO LA FINE DI MAGGIO

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, STRUMENTI DI RILIEVO, SPAZI ESTERNI SCOLASTICI E LABORATORIO E SPAZI EXTRASCOLASTICI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	X Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: APPUNTI E DISPENSE, FORMULARI	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi

	<input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI

*Lax Giuseppina Maria Ornella
Augello Antonino*

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 L
DOCENTI	BERTOLINO MASSIMO, MAZZAGATTI ROCCO
DATA	09/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe risulta composta da 6 alunni, di cui 3 con bisogni educativi speciali. La partecipazione al dialogo educativo e formativo è stato sufficiente ma sovente è stato necessario sollecitare l'impegno in quanto gli alunni, in gran parte, si sono limitati ad un sapere nozionistico. La gran parte degli alunni partendo da situazioni svantaggiate, hanno acquisito un sapere nozionistico soprattutto per le abilità logiche e linguistiche. In generale, gli obiettivi didattici si possono ritenere complessivamente raggiunti, seppure con esiti individuali diversificati, poiché per alcuni alunni, allo stato attuale, si registrano delle valutazioni non ancora sufficienti. Dal punto di vista disciplinare, non si registrano particolari problematiche, se non per l'elevato numero di assenze di alcuni alunni. Nelle attività pratiche, nelle visite didattiche e nelle attività di FLS, gli alunni hanno mostrato buone capacità ed interesse.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro in agricoltura.			X		X				
Coltivazione sostenibile di una coltura arborea			X		X				

Agricoltura 4.0			X		X			
Allevamento animale: Le principali razze bovine da carne e da latte, la dieta e fondamenti di fisiologia animale	X		X		X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: si per ore 2

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
			X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	72
LABORATORIO	33	24
TOTALI	132	96

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Serra, campi di coltura
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Attrezzature agricole	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze:

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Commento a Testi;<input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)<input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;<input type="checkbox"/> Riflessione Critica<input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi<input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi<input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione<input type="checkbox"/> Altro:
--	---

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

I DOCENTI
Massimo Bertolino
Mazzagatti Rocco

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	IRC - INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	QUINTA L
DOCENTE	PROF. PULEO PIETRO
DATA	15/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE SI È MOSTRATA PARTECIPE ED INTERESSATA AGLI ARGOMENTI TRATTATI ED ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE. NON SONO EMERSI COMPORTAMENTI PROBLEMATICI E OPPOSITIVI MA, AL CONTRARIO, LA DIDATTICA È STATA ARRICCHITA DA POSITIVI CONTRIBUTI CRITICI. L'INTERESSE SI È ESPRESSO ANCHE ATTRAVERSO UN IMPEGNO CHE HA CONDOTTO A RISULTATI PIÙ CHE SODDISFACENTI.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
RELIGIONE E SOCIETÀ		X							
L'EVENTO GESÙ CRISTO		X							
IL DIALOGO ECUMENICO		X							

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore _____

→ **NO**

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	29
LABORATORIO		
TOTALI		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale

<input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Prof. Pietro Puleo

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Scienze motorie
ANNO SCOLASTICO	2025/26
CLASSE	5L
DOCENTE	Marina Bacchi
DATA	13/06/2025

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è costituita da 6 alunni maschi. Nella classe sono presenti 3 ragazzi con disabilità'. La classe nel suo complesso ha seguito con discontinuità 'e stentano a seguire le regole. Hanno parzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Volley fondamentali e regole			X	X					
Basket fondamentali e regole			X	X					
Tennis da tavolo fondamentali e regole			X	X					
Malattie e conseguenze dell'abuso di alcool			X	X					
La corretta postura ed i principali paramorfismi e dismorfismi			X	X					

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore _____ → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI		

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

DIDATTICA IN SINCRONO		
<input type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	X Questionari a Risposta Multipla

<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Marina Bacchi

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Tecniche delle trasformazione agroalimentari
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	V L
DOCENTE	Prof.ssa Stefania Fiore
ITP	Prof. Salvatore Gulotta
DATA	07/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe globalmente ha mostrato curiosità per gli argomenti trattati; la partecipazione e l'impegno sono risultati adeguati soltanto per una parte della classe che ha cercato soprattutto di partecipare alle attività svolte in classe; l'impegno a migliorare le proprie competenze è stato stimolato continuamente, tenendo conto delle difficoltà di alcuni di loro nell'approcciare in maniera autonoma lo studio, e cercando di gratificare sempre anche i piccoli progressi. L'atteggiamento di parte della classe non sempre è stato maturo nell'affrontare gli impegni scolastici, rinviando spesso le verifiche e non rispettando sempre le consegne assegnate; alcuni studenti hanno fatto registrare un numero elevato di assenze.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nelle Programmazioni Disciplinari presentate ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per le diverse UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente alle UDA sviluppate.

UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'azienda agroalimentare			X		X				
Sostenibilità e ambiente (educazione civica)			X		X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività di recupero → SI per ore 2 durante la pausa didattica. Oltre alle ore indicate, le attività di recupero sono state svolte continuamente in itinere durante l'anno scolastico, in base alle necessità rilevate; gli argomenti sono stati svolti con gradualità, con ripetute e costanti attività di ripasso, recupero e consolidamento in classe.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione delle UDA.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		45
LABORATORIO	-	-
TOTALI	66	45

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

Lezione Frontale	
Lezione Dialogata	Peer Tutoring
Problem Solving	
Cooperative Learning	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	X Aula
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:

8

VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Problem Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; X Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)

<input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Prof.ssa Stefania Fiore

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	V L
DOCENTE	Prof.ssa Stefania Fiore
ITP	Prof. Antonino Augello
DATA	05/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

L'andamento didattico disciplinare della classe, composta da un esiguo numero di alunni, ha presentato diverse criticità durante l'anno scolastico: l'atteggiamento non sempre maturo nell'affrontare gli impegni scolastici, le numerose assenze di alcuni alunni, l'impegno limitato e piuttosto superficiale. Durante l'anno si è cercato di stimolare la motivazione cercando di gratificare anche i piccoli progressi osservati; il percorso didattico svolto è stato modulato sulla base della situazione di partenza, analizzata all'inizio dell'anno scolastico, con l'obiettivo di condurre l'intero gruppo classe al raggiungimento delle competenze base della disciplina.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nelle Programmazioni Disciplinari presentate ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per le diverse UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente alle UDA sviluppate.

UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'azienda agroalimentare			X		X				
Elementi di matematica finanziaria e principi di estimo rurale			X		X				
Sostenibilità e ambiente (educazione civica)			X		X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività di recupero → SI per ore 4 durante la pausa didattica. Oltre alle ore indicate, le attività di recupero sono state svolte continuamente in itinere durante l'anno scolastico, in base alle necessità rilevate; gli argomenti sono stati svolti con gradualità, con ripetute e costanti attività di ripasso, recupero e consolidamento in classe.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione delle UDA.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		75
LABORATORIO	-	-
TOTALI	132	75

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

Lezione Frontale	
Lezione Dialogata	Peer Tutoring
Problem Solving	Svolgimento di esercitazioni pratiche
Cooperative Learning	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	X Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; X Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Problem Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; X Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Prof.ssa Stefania Fiore

Allegato 3

Griglie Valutazione

prove scritte e Colloquio

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a		Classe		Data
Indicatori generali	1. Competenze testuali	ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni. approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Analisi e interpretazione di un testo letterario	4. Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintendendo gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nullo	10 9 8 7 6 5 4 3 2	

		interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	
			/10	

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe		Data
Indicatori generali	1. Competenze testuali	ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2

		<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</p>	<p>I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2</p>
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	
			/10	

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe		Data
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo		Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2

		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampio e abbastanza precisi abbastanza ampio e abbastanza precisi precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2
PUNTO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA

PROVA SCRITTA

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO	
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio.	Appropriata al contesto	5	
	Adeguate con qualche incertezza	4	
	Sufficientemente adeguata	3	
	Poco corretta	1-2	
	Inadeguata	0,25	
Padronanza di conoscenze ed abilità.	Sa applicarle con sicurezza	7	
	Sa applicarle ma con qualche incertezza	6	
	Sufficientemente applicate	5	
	Solo parzialmente e con incertezza	4-2	
	Non riesce ad applicarle	0,25	
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento.	Completa ed approfondita	3	
	Completa sui contenuti fondamentali	2	
	Sufficientemente adeguata ma poco approfondita	1	
	Superficiale e non sufficiente	0,5	
	Completamente insufficiente	0,25	
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.	Completa ed approfondita	5	
	Completa ma con qualche carenza	4	
	Sufficientemente esauriente	3	
	Solo parzialmente accennata	1-2	
	Del tutto insufficiente o mancante	0,25	
VOTAZIONE COMPLESSIVA		Min 1/20	Max 20/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Allegato 4

Prove Simulate



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Alda Merini, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,
non sapevo che avesse una faccia sanguigna,
le labbra di metallo dure,
una mancanza netta d'orizzonti.
Il dolore è senza domani,
è un muso di cavallo che blocca
i garretti possenti,
ma ieri sono caduta in basso,
le mie labbra si sono chiuse
e lo spavento è entrato nel mio petto
con un sibilo fondo
e le fontane hanno cessato di fiorire,
la loro tenera acqua
era soltanto un mare di dolore
in cui naufragavo dormendo,
ma anche allora avevo paura
degli angeli eterni.
Ma se sono così dolci e costanti,
perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo *'il dolore è senza domani'*? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Cesare Pavese, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.

La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramari presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommersa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. *'Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato'*: cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase *'l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più'*?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Emilio Gentile, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «*Contemporary Review*»¹ nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. [...]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla «*Contemporary Review*»?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le «*minoranze numerose e attive*» potevano sostenere che la guerra era stata «*un'esperienza tragica ma grandiosa*»?

Produzione

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come «*naufragio della civiltà moderna*», intesa in primo luogo come civiltà europea.

¹ «*Contemporary Review*»: rivista inglese fondata nel 1866.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Maurizio Ferraris, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista (online)*, 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iper-antropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Vito Mancuso, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-*physis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide 'Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: "Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione",
<https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteratura-formazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per "arricchire" la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l'opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un'opera ben diversa da quella che l'autore voleva scrivere. Un'opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall'autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: "Adolescenti e tecnologie. L'Australia vieta i social media ai minori di 16 anni", avvenire.it, 27 novembre 2024.

«L'Australia ha vietato l'utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l'età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d'identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l'implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento.

La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l'obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti.

Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell'esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l'80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l'approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull'uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane

Nucleo fondante: 1 I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e selvicolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali.

Nucleo fondante: 7 Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

TIPOLOGIA D: Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.

Tracce proposte dalla commissione:

Traccia 3

Scelto un territorio di propria conoscenza, il candidato ipotizzi un'azienda vitivinicola, descriva tutte le fasi produttive e trasformative nell'ambito della sostenibilità, riferite alla qualità, alla tracciabilità e rintracciabilità della filiera. Il candidato, inoltre, valuti la convenienza alla trasformazione del prodotto in azienda.