

ISTITUTO SUPERIORE - "MAJORANA"-PALERMO (PA)  
Prot. 0011888 del 14/05/2026  
VII (Entrata)

**ESAME DI STATO 2025/2026**

**CLASSE 5<sup>a</sup>T**

**LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

## INDICE

### 1. IL PERCORSO FORMATIVO

1.1 PECUP DEL CORSO.....	pag.1
1.2 QUADRO ORARIO .....	pag.3
1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	pag.4
1.4 LA DIDATTICA.....	pag.5
1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE.....	pag.5
1.6 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI.....	pag.5

### 2. ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

2.1 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME.....	pag.7
2.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI ED. CIVICA.....	pag.8
2.3 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FLS (Ex PCTO) .....	pag 16
2.4 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI ERASMUS +.....	pag 18
2.5 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI DIDATTICA ORIENTATIVA.....	pag.19
2.6 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	pag. 23

3. PERCORSI EXTRACURRICULARI DI AMPLIAMENTO O.F.....	pag.24
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	pag 25
5. DESCRIZIONE DELLA CLASSE.....	pag 25
6. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI .....	pag.26
7. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI .....	pag.26
8. OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI.....	pag.27

ALLEGATO 1: PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO

ALLEGATO 2: RELAZIONI FINALI

ALLEGATO 3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO 4: RELAZIONI BES/DSA (allegato riservato, come da normativa vigente in materia di tutela dei dati personali)

## 1.1 PECUP DEL CORSO

Il Profilo Educativo Culturale e Professionale, a conclusione del percorso di studio, consente agli studenti l'acquisizione di una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e filosofico-scientifico, che si esplicita nella conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio. Il percorso permette di cogliere i nessi tra i metodi propri della matematica, delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Il corso di studi fornisce adeguate basi culturali per l'accesso a tutte le facoltà universitarie, soprattutto quelle a carattere scientifico, ma offre anche gli strumenti essenziali per la costituzione di un basilare curriculum finalizzato alla ricerca di validi sbocchi lavorativi, permettendo di accedere agli impieghi negli uffici della pubblica amministrazione nonché a impieghi professionali specifici. Una descrizione più specifica delle finalità del corso di studi si può estrarre dal PTOF di Istituto del triennio 2022/2025.

In estrema sintesi, insegnamenti e quadri orari sono sovrapponibili a quelli del Liceo Scientifico tradizionale, fatta eccezione per le tre ore di latino che vengono sostituite da due ore di informatica e due ore in più di scienze naturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il maturando possiederà le seguenti competenze:

**TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO**

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/1</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/1</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/1</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/1</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/1</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/1</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/1</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE**

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE</b>	
<b>COD.</b>	<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°</b>
<b>C1/1</b>	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
<b>C2/1</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
<b>C3/1</b>	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
<b>C4/1</b>	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
<b>C5/1</b>	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
<b>C6/1</b>	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
<b>C7/1</b>	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## 1.2 QUADRO ORARIO

<b>QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE”</b>			
<i>DISCIPLINE</i>	<i>III ANNO</i>	<i>IV ANNO</i>	<i>V ANNO</i>
<i>Lingua e letteratura Italiana</i>	4	4	4
<i>Lingua e cultura Inglese</i>	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Filosofia</i>	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	4
<i>Fisica</i>	3	3	3
<i>Informatica</i>	2	2	2
<i>Scienze Naturali*</i>	5	5	5
<i>Disegno e storia dell'arte**</i>	2	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2
<i>Religione</i>	1	1	1
<i>PCTO</i>	<i>90 ore totali nel triennio</i>		
<i>Totale ore settimanali</i>	30	30	30

- (\*) Biologia, Chimica, Scienze della Terra (insegnamenti diversificati nell'intero quinquennio)

- (\*\*) di cui 1 ora svolta in metodologia CLIL in compresenza con l'insegnante di Inglese (in questo caso non facente parte del Consiglio di classe)

### 1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>Prezzemolo Provvidenza</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>Cimò Antonina</i>
<i>Storia</i>	<i>Armato Giorgio</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Armato Giorgio</i>
<i>Matematica</i>	<i>Monte Anna</i>
<i>Fisica</i>	<i>Monte Anna</i>
<i>Informatica</i>	<i>Sanfilippo Giusi</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Randazzo Loredana Antonella</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>Sesta Marianna</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Cacace Alessandra</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Gentile Alessandra</i>

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe*

Nel corso del triennio è stata mantenuta continuità didattica in tutte le discipline

<i>DISCIPLINA</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Storia</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Filosofia</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Matematica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Fisica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Informatica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Tab.2 *Continuità didattica*

## 1.4 LA DIDATTICA

Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina ha scelto metodi e strategie opportune in relazione alla personalità degli allievi, agli stili di apprendimento, al tipo di argomenti da trattare e agli obiettivi da raggiungere, adottando svariate metodologie, quali:

- Trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali.
- Fornire chiarimenti sulla relativa valenza semantica, ricorrendo ad esempi, esercizi, applicazioni.
- Fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline.
- Sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari.
- Coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto.
- Sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo.
- Ricorrere alle strategie didattiche funzionali ad esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l'interesse per la conoscenza.

Le tabelle descrittive dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie didattiche adottate vengono riportate di seguito; ulteriori approfondimenti specifici per disciplina sono ricavabili dagli allegati 1 e 2 al presente documento.

## 1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (es. Microsoft Teams)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 1.6 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE</b>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>“Letteratura visione del mondo” VV.3A+3B + “Antologia Divina Commedia di Dante ed.rossa” - Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi – Loescher Editore</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>“Performer B2” 2ed - confezione student's book + workbook (LDM) Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton - Zanichelli “Performer Shaping ideas vol.1 From the Origins to the Romantic Age, vol.2 From the Victorian Age to the Present Age”- Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton - Zanichelli</i>
<i>Storia</i>	<i>“Storia. Concetti e connessioni” vol. 3 - Marco Fossati., Giorgio Luppi, Emilio Zanette - B. Mondadori</i>
<i>Filosofia</i>	<i>“I mondi della filosofia. Dalla crisi dell’Idealismo ai giorni nostri” vol. 3 – Costantino Esposito, Pasquale Porro – Laterza Scolastica</i>
<i>Matematica</i>	<i>“Matematica.blu 2.0” Terza Ed. Vol. 5 con Tutor (LDM) – Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone - Zanichelli</i>
<i>Fisica</i>	<i>FTE - fisica teorie esperimenti 3 + Mi preparo all'esame di stato / per il secondo biennio e quinto anno Lic. Scient. E delle scienze appl. – Sergio Fabbri, Mara Masini, Enrico Baccaglioni - SEI</i>
<i>Informatica</i>	<i>“Corso di Informatica Linguaggio C e C++ Nuova edizione Openschool / per il nuovo liceo scientifico opzione scienze” - Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy - Hoepli</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>“La Terra, un'introduzione al pianeta vivente - volume U triennio (ldm) / Geodinamica della terra solida” – seconda ed. – Marianna Ricci Lucchi - Zanichelli “Invito alle scienze naturali - organica, biochimica, biotecnologie” H.Curtis, N.Barnes - Ed. Zanichelli</i>
<i>Disegno e storia dell’arte</i>	<i>“Itinerario nell’arte” vol.5 versione arancione Quarta Edizione – Giorgio Cricco, Francesco Paolo Di Teodoro - Zanichelli</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>“Educare al movimento nuova edizione+ebook / vol.allenamento Sport e salute+ebook+volume Gli sport+ebook” – Chiesa e Coretti, Lo Vecchio, Fiorini - Marietti Scuola “Scienze Motorie e Sportive per l’educazione Civica” Pier Luigi Del Nista, Andrea Tasselli – Ed. D’Anna</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>“Relicodex” con nulla osta CEI vol.unico- Luca Paolini, Barbara Pandolfi - SEI</i>

Tab.3 Libri di testo adottati nel corso del 5° anno

## 2.1 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza del MIM n° 54 del 26/03/26 *Esame di Maturità per l'anno scolastico 2025/2026 art. 16 c.7* disciplina le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

- la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.;
- la seconda prova scritta ha per oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studi ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Nello specifico dell'Indirizzo LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE, la seconda prova scritta si svolgerà sulla disciplina MATEMATICA.

- Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto.  
Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale e prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

Le quattro discipline oggetto del colloquio sono: ITALIANO- MATEMATICA- STORIA- SCIENZE NATURALI. Il colloquio include obbligatoriamente FLS (ex PCTO) ed Educazione Civica.

I Commissari possono condurre l'esame nelle discipline per cui hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte, come previsto dall'art 25 comma 2 della citata OM

## 2.2 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.22 comma 2 (c) dell'OM n.67 31-03-2025 viene riportato il percorso/progetto svolto nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'anno scolastico 2024/2025. Il percorso si è incentrato su due Unità di apprendimento:

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1</b>	
<b>Titolo</b>	<b>DALLA GRANDE GUERRA ALLA CULTURA DELLA PACE</b>
<b>Ambito di cittadinanza</b>	COSTITUZIONE E LEGALITA'
<b>Tema di riferimento dell'UdA</b>	Evoluzione del concetto di pace: dai trattati di fine conflitto alla tutela dei diritti umani e alla nascita delle organizzazioni internazionali.
<b>Durata</b>	14 ore (I e II quadrimestre) suscettibili di variazione
<b>Discipline Coinvolte</b>	Scienze, Storia dell'Arte, Italiano, Storia, Informatica, Scienze Motorie
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar, visite guidate
<b>Risorse e strumenti</b>	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali, siti museali
<b>Criteri di valutazione</b>	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'Uda

• COMPETENZE ATTESE	ABILITA' CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analisi dei mutamenti storici e della memoria:</b> Comprendere la Grande Guerra come spartiacque del XX secolo, correlando le dinamiche dei conflitti del passato alle attuali crisi umanitarie globali analizzate attraverso dibattiti e riflessioni scritte.</li> <li>• <b>Padronanza dei principi costituzionali:</b> Riconoscere nell'Articolo 11 della Costituzione il fondamento dell'identità democratica italiana e il rifiuto della violenza come strumento di risoluzione delle controversie internazionali.</li> <li>• <b>Cittadinanza attiva e solidale:</b> Sviluppare empatia e senso di responsabilità civile verso le sofferenze dei popoli e dei profughi.</li> <li>• <b>Pensiero critico e interdisciplinare:</b> Saper connettere gli eventi bellici del passato alle evoluzioni etico-scientifiche, riflettendo sul ruolo della crittografia (Alan Turing) e della tecnologia nella difesa delle libertà fondamentali.</li> <li>• <b>Interpretazione dei linguaggi civili e artistici:</b> Decodificare i messaggi di pace e di denuncia presenti nella letteratura (Ungaretti/Montale) e nel cinema contemporaneo, riconoscendo il valore della cultura come strumento di resistenza morale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rilevare nessi tra storia e norme:</b> Individuare il legame diretto tra l'esperienza della "guerra totale" e la necessità dei Padri Costituenti di sancire il ripudio del conflitto nella Carta Costituzionale.</li> <li>• <b>Analizzare testi di testimonianza:</b> Saper commentare le opere di Ungaretti e Montale e i documenti audiovisivi sulla Striscia di Gaza (La voce di Hind Rajab), distinguendo tra retorica bellica e realtà del dolore umano.</li> <li>• <b>Confrontare scenari istituzionali:</b> Distinguere tra il sistema di alleanze pre-bellico e il ruolo delle moderne organizzazioni internazionali nate per il mantenimento della legalità e della pace duratura.</li> <li>• <b>Argomentare il valore della pace:</b> Produrre riflessioni strutturate sulla pace intesa non solo come assenza di conflitti, ma come tutela attiva dei diritti umani e della dignità dell'individuo.</li> </ul>	<p>Vedi contenuti nel "piano delle attività"</p>

## PIANO DELLE ATTIVITÀ

DISCIPLINA	ATTIVITÀ SVOLTA
Scienze	Giornata della pace: visione video, riflessione individuale scritta e dibattito sulla situazione attuale con particolare riferimento a quanto sta accadendo nella Striscia di Gaza.
fisica	Visione del film "La voce di Hind Rajab" presso il cinema King
Scienze motorie	Visione del film "One battle after another" presso il cinema Cityplex Metropolitan
Italiano	<p>Approfondimento sul tema della guerra e della pace a partire da La bufera e altro di Montale. Ascolto, lettura e contestualizzazione de La primavera hitleriana con videolezione di P. Cataldi.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: cenni sulla vita e sulla formazione; poetica e temi de L'Allegria a partire da Il Porto Sepolto e Veglia, il racconto della guerra dal fronte, l'ossimoro esistenziale.</p> <p>la guerra come esperienza collettiva: Ungaretti, San Marino del Carso.</p> <p>Visione della mostra fotografica: "I Grant you refuge", esposizione difetto scattate da sei fotografi palestinesi sulla striscia di Gaza.</p>
Inglese	Mostra fotografica "I grant you a refuge" sulle sofferenze e atrocità che il popolo palestinese sta subendo
Informatica	Lavoro di ricerca di gruppo su Alan Turing - crittografo della II Guerra Mondiale.
Storia	Guerra e diplomazia. La violenza di guerra e di popolo nelle vicende mediorientali di fine Novecento e gli interventi internazionali.

<b>UNITÁ DI APPRENDIMENTO 2</b>	
<b>Titolo</b>	<b>NOI INSIEME OLTRE OGNI DIVERSITÀ</b>
<b>Ambito di cittadinanza</b>	COSTITUZIONE E LEGALITA'
<b>Tema di riferimento dell'UdA</b>	Educazione al rispetto delle identità/diversità di genere in riferimento al dettato costituzionale (Art. 3 della Costituzione)
<b>Durata</b>	14 ore (I e II quadrimestre) suscettibili di variazione
<b>Discipline Coinvolte</b>	Inglese, Informatica, Filosofia, Scienze, Scienze motorie, Storia dell'Arte,
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar
<b>Risorse e strumenti</b>	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali, film
<b>Criteri di valutazione</b>	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'Uda

COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consapevolezza del valore dell'uguaglianza:</b> Riconoscere la pari dignità di ogni individuo come fondamento della convivenza civile, in linea con l'Articolo 3 della Costituzione, superando ogni forma di pregiudizio.</li> <li>● <b>Educazione all'empatia e alla salute sociale:</b> Maturare una sensibilità consapevole verso la salute mentale e il benessere psicofisico (Webinar <i>Fattore J</i>), intesi come diritti fondamentali della persona.</li> <li>● <b>Contrasto alla violenza e alle discriminazioni:</b> Sviluppare un'attitudine critica e proattiva contro la violenza di genere e il bullismo, riconoscendone le cause culturali e le conseguenze sociali.</li> <li>● <b>Rispetto delle identità e degli orientamenti:</b> Comprendere il valore della diversità di genere e dell'orientamento sessuale come ricchezza individuale, riflettendo sulle ingiustizie storiche (caso Alan Turing).</li> <li>● <b>Cittadinanza digitale e responsabile:</b> Saper navigare e interagire nei contesti digitali rispettando l'identità altrui e contrastando attivamente il cyberbullismo e l'odio online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare il dettato costituzionale:</b> Saper argomentare il significato e l'importanza dell'Articolo 3 come strumento per la rimozione degli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona.</li> <li>● <b>Riconoscere i segnali del disagio e della violenza:</b> Identificare le diverse forme di violenza (fisica, psicologica, digitale) e conoscere le strategie di contrasto e prevenzione analizzate durante le ore di Scienze Motorie e Inglese.</li> <li>● <b>Ricerca e rielaborare dati storici:</b> Saper ricostruire la biografia di figure chiave come Alan Turing, mettendo in luce il conflitto tra genio scientifico e discriminazione sociale legata al genere.</li> <li>● <b>Interpretare linguaggi cinematografici e artistici:</b> Saper estrapolare messaggi etici e civili dalla visione di film (<i>Il cielo che si spegne nel mare</i>), correlandoli ai temi dell'inclusione e della lotta al bullismo.</li> <li>● <b>Argomentare in lingua straniera e tecnica:</b> Saper esporre i concetti di "non-discrimination" e "mental health" utilizzando un lessico specifico, partecipando a dibattiti sulle pari opportunità e sulla cultura del dono.</li> </ul>	<p>Vedi contenuti nel "piano delle attività"</p>

## PIANO DELLE ATTIVITÀ

DISCIPLINA	ATTIVITÀ SVOLTA
Matematica	Webinar 'Fattore J' sul tema della salute mentale.
Filosofia	Webinar 'Fattore J' sul tema della salute mentale.
Inglese	Giornata nazionale sulla violenza sulle donne Contrasto ad ogni forma di violenza e discriminazione Liberi di donare
Scienze motorie	Violenza di genere
Scienze	Visione film "Il cielo che si spegne nel mare" in occasione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.
Storia dell'Arte	Giornata nazionale contro il bullismo: Visione del film " Il cielo che si spegne nel mare"
Informatica	Esposizione del lavoro di ricerca assegnato su Alan Turing per il gruppo 4: biografia, tragedia e persecuzione a causa della sua omosessualità - Riconoscimento postumo. Esposizione del lavoro di ricerca assegnato su Alan Turing per il gruppo 3: l'articolo "Computing Machinery and Intelligence" del 1950. Approfondimenti sul contributo di uno dei più importanti pionieri dell'informatica e sul tema dell'identità.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3	
<b>Titolo</b>	<b>ITINERARI SOSTENIBILI</b>
<b>Ambito di cittadinanza</b>	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE
<b>Tema di riferimento dell'UdA</b>	Educazione alle prassi sostenibili relative all'ambiente fisico e digitale
<b>Durata</b>	4 ore (I e II quadrimestre) suscettibili di variazione
<b>Discipline Coinvolte</b>	Scienze, Storia dell'Arte, Religione
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar, visite guidate
<b>Risorse e strumenti</b>	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali, siti museali
<b>Criteri di valutazione</b>	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'Uda

COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilità ambientale e locale:</b> Sviluppare una coscienza ecologica attiva, riconoscendo l'importanza di una corretta gestione dei rifiuti e dell'uso di materiali sostenibili (bioplastiche) per la salvaguardia del territorio e degli oceani.</li> <li>• <b>Tutela del patrimonio come bene comune:</b> Riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale della città di Palermo come parte integrante dell'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Applicare buone pratiche di riciclo:</b> Saper distinguere e differenziare correttamente i materiali di scarto in ambito scolastico e urbano, comprendendo l'impatto delle microplastiche e l'efficacia delle soluzioni alternative come le bioplastiche.</li> <li>• <b>Agire come custodi del territorio:</b> Saper</li> </ul>	Vedi contenuti nel "piano delle attività"

<p>collettiva, assumendo comportamenti responsabili per la sua conservazione e valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etica della sostenibilità globale:</b> Comprendere il legame tra sviluppo economico ed "ecologia integrale", adottando i principi di un decalogo etico per promuovere modelli di vita sostenibili e rispettosi dell'ambiente e della società.</li> </ul>	<p>individuare il ruolo delle istituzioni e dei cittadini nella protezione dei monumenti e dei beni culturali, segnalando situazioni di degrado e promuovendo il rispetto per l'estetica urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare strumenti digitali di valutazione:</b> Saper interagire con piattaforme digitali (come Mentimeter) per la verifica delle conoscenze e il sondaggio di opinioni, dimostrando padronanza nelle dinamiche della cittadinanza digitale e del feedback collaborativo.</li> </ul>	
---	---	--

## PIANO DELLE ATTIVITÀ

DISCIPLINA	ATTIVITÀ SVOLTA
Scienze	<p>La gestione dei rifiuti a scuola e nella città di Palermo.</p> <p>Isole di plastica. Le bioplastiche.</p> <p>Test su mentimeter.</p>
Storia dell'Arte	<p>Educazione ambientale: Rispetto e tutela del Patrimonio artistico della nostra città, ruolo dello Stato e del cittadino</p>
Religione	<p>Sviluppo economico e sostenibilità: decalogo per un'ecologia integrale</p>

## 2.3 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FLS (ex PCTO)

Il percorso di PCTO della classe 5T, che prevede un minimo di 90 ore nel triennio, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, si è articolato su tre ambiti tematici ovvero: attività di sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, attività in ambito scientifico, attività di cittadinanza attiva.

Il progetto è stato orientato verso il conseguimento di abilità che ampliano il livello di consapevolezza degli alunni intesi come individui completi, nel pieno dominio delle loro facoltà psico-fisiche, nel loro rapporto all'ambiente, nella loro relazione con la natura, la storia, la società e l'attualità.

In ottemperanza alle Linee guida ministeriali, i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali o professionali, sono stati stabiliti operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione, le cui finalità si declinano nei seguenti punti:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

È stata deliberatamente promossa la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare.

Alla luce delle nuove linee guida concernenti i PCTO si è proceduto rimodulando le competenze trasversali, ponendo la centralità delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente secondo la Raccomandazione del Consiglio d'Europa (2018) come segue:

C1: COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE

C2: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

C3: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

C4: COMPETENZA DIGITALE

C5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

C6: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

C7: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

C8: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

C9: COMPETENZE GREEN (COMPETENZA STRATEGICA PER LE SFIDE FUTURE)

Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito:

Tab.5

SETTORE DI ATTIVITÀ	ORE SVOLTE		
	III	IV	V
Ital-IA lab	30		
SCIENZE FORENSI	15		
CODING GIRL	10		
PALERMO INSEGNA	4		
ERASMUS+LONG TERM MOBILITY SPAGNA	45		
ERASMUS + 2023-1.1 T02-KA1- POLONIA	15		
ERASMUS + LONG TERM FINLANDIA	30		
Corso ex D. Lg.vo 81/2008 – Rischio alto FORMAZIONE SICUREZZA - AMBRO STUDIO	25	25	
Seminari INGV-Unipa		8	
INCONTRO CON IL C.O.T. UNIPA		3	
CONTEST SUMO SCIENCE UNIPA		2	
PNRR “PROGRAMMAZIONE IN PYTHON” UNIPA		12	
PNRR “STORIE DI VULCANI E VULCANOLOGI”		16	
PERCORSO LABORATORIALE “FOTO 51: DAL DNA ALLE BIOTECNOLOGIE”		24	
Open day		8	12
PNRR “STORIE DI VULCANI E VULCANOLOGI”			20
RANDSTAD			4
PNRR UNIPA "Cellule Staminali"			12
ERASMUS+ Long Term Mobility 1 mese, Siedlce, Polonia			30
FiberCop			3
<b>TOTALE PER ANNO</b>	<b>174</b>	<b>98</b>	<b>81</b>
<b>TOTALE</b>		<b>353</b>	

*Riepilogo ore di FSL (ex)PCTO.*

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno verrà allegato al verbale degli scrutini.

La relazione sul FSL sarà messa a disposizione della commissione.

## 2.4 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI ERASMUS+

### Anno scolastico 2022/23 (2°anno)

**KA121 Accredimento Codice: 2022-1-IT02-KA121-SCH-000066872**

-Group Mobility, Dunkerque, Francia

*Colucci, Di Mariano*

-Group Mobility, Budapest, Ungheria

*Follone, La Mattina, Sabato*

### Anno scolastico 2023/24 (3°anno)

**KA121 Accredimento Codice: 2023-1-IT02-KA121-SCH-000122634**

-Group Mobility, Plock, Polonia

*Scarpello, Trapani*

-Group Mobility, Budapest, Ungheria

*Scarpaci*

-Short Term, Koszalin, Polonia (15 ore PCTO)

*Aiello, La Mattina*

-Long Term Mobility 1 mese, Oulu, Finlandia (30 ore PCTO)

*Colucci*

-Long Term Mobility 3 mesi, Alicante, Spagna (45 ore PCTO)

*Di Mariano, Sabato*

### Anno scolastico 2025/26 (5°anno)

**KA121 Accredimento Codice: 2025-1-IT02-KA121-SCH-000333170**

-Group Mobility, Tebe, Grecia

*Follone, Sabato*

**KA121 PNRR Codice: PNRR\_2024-1-IT02-KA121-SCH-000213838**

-Long Term Mobility 1 mese, Siedlce, Polonia (30 ore PCTO)

*Pipitone, Scarpaci*

**KA121 PNRR Codice: PNRR\_2023-1-IT02-KA121-SCH-000122634**

-Group Mobility, Kosice, Repubblica Slovacca

*Colucci, Di Mariano*

**KA220 RACinE+ Codice: 2024-1-FR01-KA220-SCH-0000255523**

--Group Mobility, Tallin, Estonia

*La Mattina*

## 2.4 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

Classe 3T a.s. 2023/2024

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA	ORE
DURANTE L'ARCO DELL'ANNO	<b>ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): "PARTECIPAZIONE DIGITALE"</b>	<b>20</b>
21/11/2023	PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO ONLINE SULLA SICUREZZA STRADALE	1
24/11/2023	DISUGUAGLIANZA DI GENERE E VIOLENZA SULLE DONNE	1
18/12/2023	LA CLASSE ASSISTE ALLO SPETTACOLO "L'ALTRA FACCIA DELLA GUERRA"	1
18/12/2023	INCONTRO ASSOCIAZIONE "AUTISMO IN MOVIMENTO"	1
20/12/2023	INCONTRO ESERCITO ITALIANO E CARABINIERI. MISSIONI INTERNAZIONALI ITALIANE	2
21/12/2023	FATTORE J WEBINAR SUI DISTURBI ALIMENTARI	1
12/03/2024	RAPPRESENTAZIONE TEATRALE PRESSO TEATRO GOLDEN: X=Y	3
18/03/2024	ATTIVITÀ DI PROTEZIONE CIVILE – CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE “PRONTI ALL’AZIONE” (COLLEGAMENTO IN STREAMING SU TEAMS).	2
04/06/2024	PARTECIPAZIONE IN AULA MAGNA AL PERCORSO "LA TUA CITTÀ IN UNA FOTO".	2
DICEMBRE 2023-GENNAIO 2024	ATTIVITA' DI SUPPORTO E COLLABORAZIONE CON I.S. MAJORANA - OPEN DAY SCUOLA	12
NOVEMBRE 2023-DICEMBRE 2023	ERASMUS+ GROUP MOBILITY E LONG TERM MOBILITY- KA121 2023-1-IT02-KA121-SCH-000122634 – 2023/24 - LICEUM OGÓLNOKSZTALCACE IM. WLADYSLAWA JAGIELLY	8
OTTOBRE-DICEMBRE 2023	ERASMUS+LONG TERM MOBILITY SPAGNA - IES CAVANILLES DI ALICANTE	45
MARZO 2024	ERASMUS + 2023-1.1 T02-KA1- POLONIA	15
OTTOBRE 2024	ERASMUS + LONG TERM FINLANDIA	30
APRILE 2025	CODING GIRL ARDUINO	10
MARZO-MAGGIO 2024	PROGETTO “ITAL-IA LAB” CON LA FONDAZIONE MONDO DIGITALE	30
04-09/04/2024	ESPERIENZA INSEGNA	4
GENNAIO - FEBBRAIO 2024	SCIENZE FORENSI	15
MARZO-MAGGIO 2024	IMPLEMENTAZIONE DELL'ECURRICULUM SU PIATTAFORMA “UNICA” (STUDENTE, DOCENTE TUTOR PROF.SSA G. SANFILIPPO)	
MARZO-MAGGIO 2024	AGGIORNAMENTO/REVISIONE DEL “CAPOLAVORO” (STUDENTE, C.D.C., TUTOR PROF.SSA G. SANFILIPPO)	

Tab.6 Attività di orientamento in uscita 3T a.s. 2023/2024

**Classe 4T a.s. 2024/2025**

<b>DATA</b>	<b>AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	<b>ORE</b>
DURANTE L'ARCO DELL'ANNO	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CDC "LA VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA NEL MONDO CONTEMPORANEO" (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA)	20
25/11/2024	VISIONE DOCUMENTARIO "ORFANI INVISIBILI". RIFLESSIONE E CONFRONTO SUL TEMA DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE.	1
12/12/2024	EDUCAZIONE CIVICA - DISSEMINAZIONE PROGETTO ERASMUS - NOI INSIEME: OLTRE OGNI DIVERSITÀ	1
19/12/2024	EDUCAZIONE CIVICA: JUROR 2 - FILM IN LINGUA ORIGINALE. TEMA: GIUSTIZIA E VIOLENZA SULLE DONNE	3
15/01/2025	SVILUPPO SOSTENIBILE: L'IMPATTO AMBIENTALE DEL CIBO.	
21/01/2025	ERASMUS+ KA220 RACINE+: SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE	1
22/01/2025	SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE: GLI ALUNNI INSEGNANO. LAVORO DI GRUPPO PER LA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE.	2
07/02/2025	VISIONE DEL FILM CONTRO IL BULLISMO: GLI ULTIMI DELLA CLASSE"	1
07/03/2025	PROGETTO" GENIO IN 21 GIORNI"	1
10/04/2025	EDUCAZIONE CIVICA - ERASMUS+ KA220 RACINE+ AZIONE AGIRE	1
28 e 30/04/2025	BIODIVERSITÀ E STORIA DEL MAR MEDITERRANEO: AMBIENTE, CULTURA, IDENTITÀ... IERI E OGGI. PREPARAZIONE INFOGRAFICA SULLE DIECI AZIONI DELLA SOSTENIBILITÀ PER IL PROGETTO ERASMUS+ KA220 "RACINE+".	2
05 e 14/05/2025	SOSTENIBILITÀ - SPORT IN AMBIENTE NATURALE, IL PLOGGING	2
05-09/05/2025	BIODIVERSITÀ E STORIA DEL MAR MEDITERRANEO: AMBIENTE, CULTURA, IDENTITÀ... IERI E OGGI, IN ITALIANO E IN INGLESE. REALIZZAZIONE INFOGRAFICA SULLE DIECI AZIONI DELLA SOSTENIBILITÀ PER IL PROGETTO ERASMUS+ KA220 "RACINE+".	7
13/11/2024	XXII EDIZIONE ORIENTASICILIA- ASTERSICILIA	4
11/12/2024	VISITA LABORATORI CHIMICA E BIOCHIMICA UNIPA	4
4/12/24 e 6/2/2024	SEMINARI INGV-UNIPA	8
29/01/2025	INCONTRO CON IL C.O.T. UNIPA	3
31/03/2025 e 01/04/2025	PNRR "STORIE DI VULCANI E VULCANOLOGI"	16
04/12/2024 e 06/02/2024	SEMINARI INGV-UNIPA	8
DURANTE L'ARCO DELL'ANNO	PNRR: FOTO 51 - DAL DNA ALLE BIOTECNOLOGIE	24
05 e 25/02/2025	POT/PLS: PROGETTO NAZIONALE DI INFORMATICA "ALGORITMI IN PYTHON"	12
27/01/2025	CONTEST SUMO SCIENCE	2
14/12/2024 e 18/01/2024	OPEN DAY	8
—	CORSO PNRR DI LINGUA INGLESE - TITOLO DEL PROGETTO: "COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE" (D.M. 65/2023)	30

Dal 07/11 al 27/02 (incontrisettimanali di 3 ore)	CORSO PNRR ICDL 4	45
MARZO-MAGGIO 2025	IMPLEMENTAZIONE DELL'ECURRICULUM SU PIATTAFORMA "UNICA" (STUDENTE, DOCENTE TUTOR PROF.SSA G. SANFILIPPO)	
MARZO-MAGGIO 2025	AGGIORNAMENTO/REVISIONE DEL "CAPOLAVORO" (STUDENTE, C.D.C., TUTOR PROF.SSA G. SANFILIPPO)	

Tab.6 bis *Attività di orientamento in uscita 4T a.s. 2024/2025***Classe 5T a.s. 2025/2026**

<b>DATA</b>	<b>AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	<b>ORE</b>
DURANTE L'ARCO DELL'ANNO	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): "DALLA GRANDE GUERRA ALLA CULTURA DELLA PACE" – "NOI INSIEME OLTRE OGNI DIVERSITÀ" – "ITINERARI SOSTENIBILI"	20
02/10/2025	GIORNATA DELLA PACE: VISIONE VIDEO, RIFLESSIONE INDIVIDUALE SCRITTA E DIBATTITO SULLA SITUAZIONE ATTUALE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUANTO STA ACCADENDO NELLA STRISCIA DI GAZA.	1
08/10/2025	WEBINAR 'FATTORE J' SUL TEMA DELLA SALUTE MENTALE.	2
25/11/2025	GIORNATA NAZIONALE SULLA VIOLENZA SULLE DONNE	1
18/12/2025	VISIONE DEL FILM "LA VOCE DI HIND RAJAB" PRESSO IL CINEMA KING	3
19/12/2025	VISIONE DEL FILM "ONE BATTLE AFTER ANOTHER" PRESSO IL CINEMA CITYPLEX METROPOLITAN	3
23/01/2026	VIOLENZA DI GENERE	1
06/02/2026	VISIONE FILM "IL CIELO CHE SI SPEGNE NEL MARE" IN OCCASIONE DELLA GIORNATA NAZIONALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO.	2
11/03/2026	EDUCAZIONE CIVICA - LIBERI DI DONARE - PALESTRA	2
15/04/2026	VISIONE DELLA MOSTRA FOTOGRAFICA: "I GRANT YOU REFUGE" ESPOSIZIONE DIFETTO SCATTATE DA SEI FOTOGRAFI PALESTINESI SULLA STRISCIA DI GAZA.	2
11/11/2025	XXIII EDIZIONE ORIENTASICILIA – ASTERSICILIA	4
21-23/01/2026	BLSO	3
22/01/2026	SOMMINISTRAZIONE SONDAGGIO IRIDE	1
06/02/2026	GIOCHI DELLA CHIMICA	2
23/02/2026	WELCOME WEEK UNIPA	5
13/03/2026	SEMINARIO INFORMATIVO ITS ACADEMY VOLTA PALERMO	1
APRILE 2026	GROUP MOBILITY, TEBE, GRECIA	10
28/11-04/12/2026	GROUP MOBILITY, KOSICE, REPUBBLICA SLOVACCA	10
03-09/11/2026	GROUP MOBILITY, TALLIN, ESTONIA	10
16 e 19/02/2026	RANDSTAD	4
23-25/02/2026	PNRR UNIPA "CELLULE STAMINALI"	12

15/11-18/12/2026	ERASMUS+ LONG TERM MOBILITY, 1 MESE, SIEDLCE, POLONIA	30
04-05/11/2025	PNRR “STORIE DI VULCANI E VULCANOLOGI”	20
13/12/2025 – 10 e 31/01/2026	OPEN DAY	12
25/05/2026	FIBERCOP	3
MARZO -MAGGIO 26	IMPLEMENTAZIONE DELL’ECURRICULUM SU PIATTAFORMA “UNICA” (STUDENTE, DOCENTE TUTOR PROF.SSA G. SANFILIPPO)	
MARZO -MAGGIO 26	AGGIORNAMENTO/REVISIONE DEL “CAPOLAVORO” (STUDENTE, C.D.C., TUTOR PROF.SSA G. SANFILIPPO)	

Tab.6 ter *Attività di orientamento in uscita 5T a.s.2025/2026*

## 2.6 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica scelta in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, è, per la 5T, STORIA DELL'ARTE.

La disciplina è stata svolta in co-presenza con una docente di Lingua Inglese, non facente parte del Consiglio di classe, per 1 ora settimanale.

I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito. Per approfondimenti si rimanda al programma finale a consuntivo della disciplina non linguistica.

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

MODULO CLIL	MEZZI E STRUMENTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Impressionismo, Monet, e Degas	Risorse in rete Materiale creato dalla docente  Materiale audiovisivo	Consolidamento dei concetti chiave della disciplina in lingua straniera Acquisizione di lessico specifico Sviluppo di abilità di listening e di reading	Cooperative work Problem solving
Post impressionism: Gauguin e Van Gogh	Risorse in rete Materiale creato dalla docente  Materiale audiovisivo	Consolidamento dei concetti chiave della disciplina in lingua straniera Acquisizione di lessico specifico	Cooperative work Flipped classroom
La belle Epoque e l'art Nouveau, Klimt, Gaudi'	Risorse create dalla docente:	Consolidamento dei concetti chiave della disciplina in lingua straniera Acquisizione di lessico specifico	Cooperative work Problem solving
Le avanguardie: Espressionismo: Munch, Cubism and Picasso	Risorse create dalla docente	Consolidamento dei concetti chiave della disciplina in lingua straniera Acquisizione di lessico specifico Attività di comprensione e rielaborazione di testi – writing skills	Problem solving
L'arte nel 20° secolo Surrealismo: Magritte, Dali'	Risorse create dalla docente	Consolidamento dei concetti chiave della disciplina in lingua straniera Acquisizione di lessico specifico Attività di comprensione e rielaborazione di testi – writing skills	Lezione Frontale  Problem solving

### 3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha preso parte a numerose attività curriculari ed extracurriculari che hanno contribuito in maniera significativa alla crescita culturale, personale e orientativa degli studenti, favorendo momenti di approfondimento, socializzazione e apertura al territorio e alla dimensione internazionale.

Di particolare rilievo è stata l'esperienza legata al progetto Erasmus+, nell'ambito del quale gli alunni hanno accolto e condiviso attività con un gruppo di studenti provenienti dalla Slovacchia. L'iniziativa ha rappresentato un'importante opportunità di confronto interculturale, permettendo agli studenti di sviluppare competenze relazionali, comunicative e di cittadinanza europea, oltre a rafforzare il senso di collaborazione e partecipazione attiva.

La classe ha inoltre aderito a diverse iniziative di orientamento universitario e formativo, finalizzate ad accompagnare gli studenti nella scelta del percorso successivo al diploma. In tale contesto, la partecipazione a "OrientaSicilia 2025" e alla "Welcome Week" promossa dall'Università degli Studi di Palermo ha consentito agli alunni di approfondire la conoscenza dell'offerta accademica e delle prospettive professionali collegate ai vari percorsi di studio, favorendo una riflessione più consapevole sulle proprie attitudini e aspirazioni future.

Significative sono risultate anche le attività promosse dall'Istituto e dagli enti universitari, che hanno ampliato le occasioni di approfondimento disciplinare e di orientamento scientifico. In particolare, gli studenti hanno partecipato alle attività di didattica orientativa sul tema delle cellule staminali, realizzate nell'ambito del PNRR 2026 e del progetto FSL, e ai "Giochi della Chimica", esperienza che ha valorizzato l'interesse e le competenze nell'ambito scientifico.

Il percorso formativo è stato ulteriormente arricchito da iniziative culturali e di educazione alla cittadinanza attiva. Tra queste si ricordano la visita al Palazzo Reale e alla mostra "Tesori degli Impressionisti", occasione di approfondimento artistico e storico-culturale, e la visione del film *La voce di Hind Rajab*, che ha stimolato riflessioni su tematiche sociali e umanitarie di particolare attualità.

Particolarmente importanti sono stati anche gli incontri dedicati alla sensibilizzazione e all'educazione alla salute e alla solidarietà, come il progetto "Liberi di donare", svolto con gli esperti del Centro Regionale Trapianti sul tema della donazione degli organi, e l'incontro con l'Associazione AIMATOS sulla donazione del sangue. Tali attività hanno contribuito a rafforzare nei ragazzi valori civici e sociali legati alla responsabilità, alla consapevolezza e alla solidarietà.

Infine, il viaggio di istruzione a Valencia ha rappresentato un'esperienza altamente formativa sotto il profilo culturale, linguistico e relazionale, favorendo la coesione del gruppo classe e offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con realtà storiche, artistiche e culturali differenti.

#### 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Durante il secondo quadrimestre sono state effettuate e/o programmate le simulazioni delle prove d'esame, secondo quanto riportato di seguito:

simulazione prova d'esame	Data della prova
Italiano (prima prova)	05/05/2025
Matematica (seconda prova)	19/03/2026 14/05/2025

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF relativamente alle griglie di valutazione per la Prima e la Seconda prova scritta, riportate in allegato.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in allegato.

#### 5. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5T, al termine dell'anno scolastico, è composta da 14 alunni, di cui 8 ragazzi e 6 ragazze, tutti provenienti dalla classe 4T dello scorso anno.

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare. I rapporti con le famiglie sono stati improntati alla collaborazione e al confronto costruttivo.

Gli alunni hanno mostrato, nel complesso, maturità e serietà, evidenziando atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti dello studio, delle singole discipline, dei docenti e dei compagni.

Nel corso del triennio, la classe ha vissuto alcune modifiche nella composizione e nella continuità didattica: in particolare, al terzo anno si è registrato un rallentamento nei ritmi dell'attività didattica a causa dell'inserimento di nuovi docenti curricolari. Successivamente, a seguito di trasferimenti e non ammissioni, il numero degli alunni si è ridotto e, nel quarto anno, si è potuto lavorare in un clima più collaborativo e con ritmi di apprendimento più efficaci.

Nel tempo, gli studenti hanno raggiunto un buon livello di socializzazione, che ha favorito un confronto costruttivo e rispettoso delle idee altrui. Le attività proposte e le strategie didattiche adottate hanno contribuito a consolidare un dialogo educativo positivo, con ricadute favorevoli sul processo di apprendimento.

Per quanto riguarda la motivazione, l'impegno e i risultati conseguiti, la classe, eterogenea per capacità, livelli di partenza, stili cognitivi e grado di maturazione, risulta suddivisibile in tre gruppi: una parte degli alunni ha dimostrato interesse costante, partecipazione attiva, autonomia nello studio e desiderio di approfondimento, conseguendo risultati anche eccellenti; un secondo gruppo ha evidenziato un impegno abbastanza regolare, raggiungendo livelli complessivamente discreti; un terzo gruppo, pur in presenza di alcune lacune pregresse, ha conseguito risultati nel complesso sufficienti.

Per due alunni, S.S e S.R il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è stato redatto fin dal primo anno; da quest'anno è stato predisposto anche per l'alunna T.M, in conformità alla normativa vigente. Per tali alunni sono state adottate le previste misure compensative e dispensative. La relazione relativa ai Piani personalizzati dei suddetti alunni è a disposizione della Commissione esaminatrice dell'esame di Stato in Allegato Riservato al presente documento.

Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione globalmente discreto, in relazione alle diverse capacità e all'impegno profuso.

## 6. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Autovalutazione delle proprie conoscenze e competenze, del proprio stile cognitivo e del metodo di lavoro; del proprio ruolo nelle varie situazioni di lavoro e relazionali; dei propri valori e ideali; delle proprie relazioni emotive.
2. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
3. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
4. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
5. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
6. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			
6		X				X			

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.

## 7 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi.
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline.
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (sceglier applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2		X				X			
3		X				X			
4		X				X			
5		X				X			
6		X				X			

Tab.10 Obiettivi Cognitivi trasversali.

## 8 OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi già descritto nel paragrafo 1.1 sono stati declinati dai Dipartimenti interessati in termini di competenze generali e di seguito riepilogati.

Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie discipline si rimanda alle relative relazioni allegate al Documento.

COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO	
<b>C1</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

<b>C7</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
-----------	--

Tab.11 Competenze dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze applicate.

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>C1</b>		x				x			
<b>C2</b>		x				x			
<b>C3</b>		x				x			
<b>C4</b>		x				x			
<b>C5</b>		x				x			
<b>C6</b>		x				x			
<b>C7</b>		x				x			

Tab.12 Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze applicate.

### Il Consiglio di classe

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Prezzemolo Provvidenza	
Cimò Antonina	
Armato Giorgio	
Monte Ama	
Sanfilippo Giusi	
Randazzo Loredana Antonella	
Sesta Marianna	
Cacace Alessandra	
Gentile Alessandra	

Palermo, 14/05/2026

Documento del cdc 5T – a.s. 2025/26

# **ALLEGATO 1**

## **Percorsi di Apprendimento a consuntivo**

