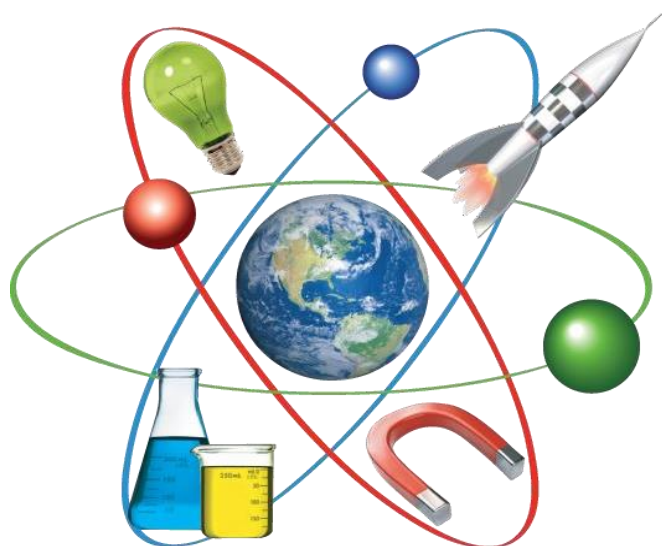


ESAMI DI STATO 2025-2026

CLASSE 5U

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



INDICE

| | |
|--|----|
| 1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO | 2 |
| 1.1 PECUP DEL CORSO | 2 |
| 1.2 QUADRO ORARIO | 3 |
| 1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 4 |
| 1.4 LA DIDATTICA | 5 |
| 1.5 MEZZI, STRUMENTI, METODOLOGIE | 5 |
| 1.6 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI | 6 |
| 1.7 SIMULAZIONE PROVE DI ESAME | 7 |
| 2. ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO | 7 |
| 2.1 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA | 8 |
| 2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FSL | 14 |
| 2.3 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI ERASMUS+ | 16 |
| 2.4 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI ORIENTAMENTO | 16 |
| 2.5 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL | 18 |
| MODULI | |
| 3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA | 19 |
| 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE | 19 |
| 5. DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI | 20 |
| 5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI | 20 |
| 5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI | 21 |
| 5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE | 22 |

INDICE DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO 1 *PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO*

| | |
|--|----|
| 1.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 24 |
| 1.2 MATEMATICA | 32 |
| 1.3 FISICA | 37 |
| 1.4 LINGUA E CULTURA INGLESE | 40 |
| 1.5 IRC | 45 |
| 1.6 SCIENZE NATURALI | 49 |
| 1.7 INFORMATICA APPLICATE | 60 |
| 1.8 FILOSOFIA | 63 |
| 1.9 STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE | 69 |
| 1.10 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 75 |
| 1.11 SCIENZE MOTORIE | 78 |

ALLEGATO 2 *RELAZIONI DISCIPLINARI*

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 2.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 83 |
| 2.2 MATEMATICA | 87 |
| 2.3 FISICA | 90 |
| 2.4 LINGUA E CULTURA INGLESE | 93 |
| 2.5 IRC | 96 |
| 2.6 SCIENZE NATURALI | 10 |
| 2.7 INFORMATICA SCIENZE APPLICATE | 104 |
| 2.8 FILOSOFIA | 107 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------|------------|
| 2.9 | STORIA E CITTADINANZA | 110 |
| 2.10 | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 113 |
| 2.11 | SCIENZE MOTORIE | 116 |

ALLEGATO 3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In coda al documento

1 CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

1.1 PECUP DEL CORSO

La classe 5U costituisce la classe terminale del percorso di Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate.

Il percorso dell'indirizzo Scienze Applicate, istituito ai sensi del DPR 15 marzo 2010 n. 89, è finalizzato alla formazione di studenti in possesso di una preparazione culturale ampia ed equilibrata, fondata sull'integrazione tra tradizione umanistica e cultura scientifica.

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze nei diversi ambiti del sapere, con particolare attenzione alle scienze matematiche, fisiche e naturali, sviluppate anche attraverso attività laboratoriali e metodologie didattiche innovative. Il percorso favorisce inoltre la comprensione dei metodi propri della ricerca scientifica e dei rapporti tra pensiero matematico, scienze sperimentali e riflessione umanistica, promuovendo capacità logiche, critiche e analitiche.

L'opzione Scienze Applicate si caratterizza, rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, per l'assenza dell'insegnamento della Lingua e Cultura Latina e per il potenziamento delle discipline scientifiche attraverso l'incremento delle ore di Scienze Naturali e l'introduzione dell'Informatica per l'intero quinquennio.

Il piano di studi consente agli studenti di acquisire solide competenze teoriche e applicative, offrendo una preparazione adeguata alla prosecuzione degli studi universitari, in particolare in ambito scientifico e tecnologico, nonché strumenti utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e nei concorsi della pubblica amministrazione.

A conclusione del percorso quinquennale, il maturando possiederà le competenze mostrate di seguito:

| COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO | |
|------------------------------|---|
| COD. | COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5° |
| C1/I | Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico |
| C2/I | Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica |
| C3/I | Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura |
| C4/I | Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi |

| | |
|-------------|---|
| C5/1 | Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali |
| C6/1 | Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; |
| C7/1 | Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. |

Tab. 1 – Parte generale per tutti gli indirizzi di liceo

| COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE | |
|--|---|
| COD. | COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5° |
| C1/1 | Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio |
| C2/1 | Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica |
| C3/1 | Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica |
| C4/1 | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C5/1 | Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana |
| C6/1 | Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico |
| C7/1 | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |

Tab. 2 – Competenze di indirizzo - Scienze Applicate

Il percorso di Scienze Applicate favorisce l'acquisizione di una solida cultura scientifica e tecnologica, fornendo agli studenti una preparazione adeguata per la prosecuzione degli studi universitari in tutti gli ambiti disciplinari, con particolare riferimento ai corsi di area tecnico-scientifica, sanitaria e informatica, quali Ingegneria, Architettura, Informatica, Medicina, Farmacia, Veterinaria, Biologia, Chimica, Fisica, Matematica e Scienze Naturali.

Il diploma consente inoltre l'accesso ai corsi di laurea triennali delle professioni sanitarie, ai percorsi post-secondari di specializzazione, ai concorsi pubblici e alle Accademie Militari.

Le competenze scientifiche, logiche, informatiche e organizzative maturate nel corso del quinquennio risultano spendibili anche in differenti contesti professionali e tecnologici, favorendo capacità di adattamento, problem solving e utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

1.2 QUADRO ORARIO

| QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO "LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE" | | | |
|---|-----------------|----------------|---------------|
| DISCIPLINE | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
| IRC | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----|-------|
| Storia, Educazione civica | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e Cultura inglese | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali* | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e Storia dell'arte | 2 | 2 | 2(**) |
| Informatica | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 |
| FSL | 90 ore totali nel triennio | | |
| Totale ore settimanali | 30 | 30 | 30 |

Tab. 3 – Quadro orario del triennio

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

(**) di cui 1 ora svolta in metodologia CLIL in presenza con l'insegnante di Inglese non facente parte del CdC

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|---|---------------------------------|
| <i>Lingua e Letteratura Italiana</i> | <i>Vasi Teresa</i> |
| <i>Storia, Educazione civica, Filosofia</i> | <i>Armato Giorgio</i> |
| <i>Lingua e Cultura Inglese</i> | <i>Verini Ferranti Giuseppa</i> |
| <i>Matematica e Fisica</i> | <i>Cilluffo Caterina</i> |
| <i>Scienze Naturali</i> | <i>Brancazio Celeste Laura</i> |
| <i>Scienze Motorie</i> | <i>Cacace Alessandra</i> |
| <i>Disegno e Storia dell'arte e CLIL (in presenza con la Prof.ssa Guaitoli Paola)</i> | <i>Tinnirello Susanna</i> |
| <i>Scienze Integrate Informatica</i> | <i>Monteleone Francesco</i> |
| <i>IRC</i> | <i>Gentile Alessandra</i> |

Tab.4 Composizione del Consiglio di Classe.

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte.

| DISCIPLINA | III | IV | V |
|---|------------|-----------|----------|
| <i>IRC</i> | | | ✓ |
| <i>Lingua e Letteratura Italiana</i> | | | ✓ |
| <i>Storia, Educazione civica, Filosofia</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Lingua e cultura Inglese</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Matematica</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Fisica</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Scienze Naturali</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Scienze Motorie</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Disegno e Storia dell'arte</i> | ✓ | ✓ | ✓ |
| <i>Scienze Integrate Informatica</i> | ✓ | ✓ | ✓ |

Tab.5 Continuità didattica.

La continuità didattica nel triennio è stata completamente mantenuta per le tutte le discipline ad eccezione dell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'Italiano. La docente Alessandra Gentile è stata nominata quest'anno in sostituzione del prof. Maurizio Poggini e la Prof.ssa Teresa Vasi in sostituzione della Prof.ssa Marzia La Barbera.

1.4 LA DIDATTICA

Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, ha adottato metodologie e strategie didattiche coerenti con i nuclei fondanti della disciplina stessa, con gli stili di apprendimento degli studenti, con la tipologia dei contenuti affrontati e con le competenze da sviluppare. L'azione didattica è stata orientata alla valorizzazione delle potenzialità individuali, al consolidamento delle competenze e alla partecipazione attiva degli alunni al processo di insegnamento-apprendimento.

In particolare, i docenti hanno privilegiato una trattazione graduale degli argomenti, dai contenuti più semplici a quelli più complessi, attraverso l'utilizzo di un linguaggio chiaro e di adeguate scelte lessicali; hanno fornito chiarimenti mediante esempi, esercizi, applicazioni e approfondimenti disciplinari; hanno promosso la ricostruzione dei collegamenti interdisciplinari e stimolato la capacità di rielaborazione critica dei contenuti.

Sono stati inoltre favoriti momenti di confronto e dibattito guidato, attività di approfondimento individuali e di gruppo e strategie didattiche finalizzate allo sviluppo dell'autonomia, dello spirito critico, della creatività e dell'interesse per la ricerca.

Nel corso dell'attività didattica è stata utilizzata anche la piattaforma Microsoft Teams, adottata dall'istituto quale supporto alla comunicazione educativa, alla condivisione dei materiali e all'organizzazione delle attività scolastiche. Tale strumento, oltre a costituire un archivio condiviso di materiali didattici, approfondimenti ed esercitazioni forniti dai docenti come integrazione dei contenuti presenti nei libri di testo, ha consentito un dialogo costante con gli studenti e la realizzazione di attività online con consegne e scadenze definite, favorendo una più efficace organizzazione del lavoro scolastico, il consolidamento degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze digitali.

Le tabelle descrittive dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie didattiche adottate sono riportate nelle sezioni successive del presente documento; ulteriori approfondimenti specifici per disciplina sono consultabili negli allegati 1 e 2 del presente documento.

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

| METODOLOGIE ADOTTATE | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input checked="" type="checkbox"/> E-Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> FSL | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: CLIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare | <input type="checkbox"/> Didattica a distanza | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali | <input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati...) | <input checked="" type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza | |

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo | <input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio scientifico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici: LIM | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro: SMARTPHONES IN MODALITÀ BYOD PER I COMPITI IN CLASSE; DIZIONARI ONLINE | <input checked="" type="checkbox"/> ALTRO: AULA MAGNA |

1.6 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

| DISCIPLINA | TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE |
|-------------------------------|--|
| STORIA | DESIDERI - CODOVINI, STORIA E STORIOGRAFIA 3 , D'ANNA 2019 - 9788857791586 |
| FILOSOFIA | UMBERTO CURI, CORAGGIO DI PENSARE (IL) VOL.3 / DALLA CRITICA DEL PENSIERO DIALETTICO ALLA FILOSOFIA ANALITICA + DALLA SCUOL , Loascher Editore - 9788858304228 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | <ul style="list-style-type: none"> SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET, PERFORMER B2 UPDATED - CONFEZIONE STUDENT'S BOOK + WORBOOK (LDM) / READY FOR FIRST AND INVALSIM. – ZANICHELLI EDITORE – 9788808812568 M. SPIAZZI, M. TAVELLA, M LAYTON, PERFORMER SHAPING IDEAS - VOL. 2 (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE, ZANICHELLI EDITORE – 9788808949493 INVERNIZZI VILLANI, GRAMMAR POINT / LIVELLO: A1 - B2+, HELBLING LANGUAGES – 9788862891288 BONOMI MAURETTA BELOTTI MANUEL MORGAN JAMES, STAY CONNECTED, EUROPASS - 9788841651896 |
| SCIENZE NATURALI | <ul style="list-style-type: none"> RICCI LUCCHI MARIANNA, TERRA, UN'INTRODUZIONE AL PIANETA VIVENTE (LA) – VOLUME U TRIENNIO (LDM) / GEODINAMICA DELLA TERRA SOLIDA – SECONDA EDIZIONE, Zanichelli Editore, 9788808766267 CURTIS HELENA BARNES SUE N SCHNEK A E ALTRI, INVITO ALLE SCIENZE NATURALI - ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE (LDM), Zanichelli Editore - 9788808699541 |
| IRC | RELICODEX – CON NULLA OSTA CEI – VOLUME UNICO – RELIGIONE SEI 2019 PAOLINI LUCA |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | <ul style="list-style-type: none"> BOLOGNA, LETTERATURA VISIONE MONDO V.3A, LOESCHER EDITORE - 9788858329740 BOLOGNA, LETTERATURA VISIONE MONDO V.3B, LOESCHER EDITORE – 9788858329757 BOLOGNA, LETTERATURA VISIONE DEL MONDO ED. ROSSA ANTOLOGIA DIVINA COMMEDIA, LOECHER EDITORE 97888583339749 |
| SCIENZE MOTORIE | <ul style="list-style-type: none"> CHIESA E CORETTI S LOVECCHIO N FIORINI G, EDUCARE AL MOVIMENTO NUOVA EDIZIONE+EBOOK / VOL.ALLENAMENTO SPORT E SALUTE+EBOOK+VOLUME GLI SPORT+EBOOK, MARIETTI SCUOLA – 9788839304087 DEL NISTA PIER LUIGI TASSELLI ANDREA, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER L'EDUCAZIONE CIVICA (LE), D'ANNA - 9788857793054 |
| MATEMATICA | BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA TRIFONE ANNA, MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) , Zanichelli Editore - 9788808902733 |
| FISICA | CUTNELL JOHN D JOHNSON KENNETH W YOUNG D - STADLER S, FISICA DI CUTNELL E JOHNSON (LA) - VOLUME 3 (LDM) , Zanichelli Editore - 9788808548153 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | CRICCO GIORGIO, DI TEODORO FRANCESCO PAOLO, ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE ARANCIONE - VOL.5 CON MUSEO (LDM) / DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI , Zanichelli Editore - 9788808206817 |
| INFORMATICA | CAMAGNI PAOLO, NIKOLASSY RICCARDO, CORSO DI INFORMATICA LINGUAGGIO C E C++ NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER IL NUOVO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE , HOEPLI, 2017- 9788820378387 |

1.7 SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Per quanto concerne le simulazioni delle prove scritte degli Esami di Stato, la classe ha svolto tre simulazioni che si sono tenute nei giorni stabiliti dai Dipartimenti di Italiano e Matematica, sul modello delle prove assegnate negli anni scolastici precedenti, con il seguente calendario:

| CALENDARIO SIMULAZIONI PROVE SCRITTE D'ESAME | | | |
|--|----------|-------------------------------|--------|
| TIPOLOGIA DI PROVA | DATA | DISCIPLINA | DURATA |
| PRIMA PROVA | 12 marzo | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 6 |
| PRIMA PROVA | 5 maggio | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 6 |
| SECONDA PROVA | 8 maggio | MATEMATICA | 6 |

Inoltre, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, il 5, il 17 e il 31 marzo si sono svolte rispettivamente le prove INVALSI di Inglese, Matematica e Italiano in modalità CBT (Computer Based Testing). Verrà programmata per maggio una sessione di recupero per due alunni che erano assenti.

2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026, in attuazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come modificato dal decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2025, n. 164.

L'Esame di Stato è finalizzato ad accertare il conseguimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente al termine del percorso liceale, verificando conoscenze, abilità, competenze, capacità critiche e grado di maturazione personale raggiunto.

Ai sensi degli artt. 19, 20 e 22 dell'O.M. n. 54/2026, l'Esame di Stato si articola in:

- una prima prova scritta nazionale di Italiano;
- una seconda prova scritta avente per oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studi;
- un colloquio orale.

La prima prova scritta, prevista per il 18 giugno 2026, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato scelto tra differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La seconda prova scritta, prevista per il 19 giugno 2026, riguarda la disciplina caratterizzante il percorso di studi. Per l'indirizzo Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, il D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026 ha individuato come disciplina oggetto della prova la Matematica. La prova è finalizzata ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale dello specifico indirizzo.

Il colloquio orale, disciplinato dall'art. 22 dell'O.M. n. 54/2026 e dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, ha la finalità di verificare il conseguimento del PECUP dello studente. La commissione tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio prende avvio da una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale e prosegue con domande e approfondimenti relativi alle quattro discipline individuate dal D.M. n. 13/2026: Italiano, Matematica, Storia e Scienze Naturali. Attraverso il colloquio vengono accertati:

- l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle discipline;
- la capacità di collegare e rielaborare le conoscenze in modo critico e personale;
- il livello di maturità, autonomia e responsabilità raggiunto dallo studente.

Nel corso del colloquio il candidato espone inoltre, mediante una breve relazione o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), evidenziandone il valore formativo e orientativo.

Il colloquio comprende anche l'accertamento delle competenze di Educazione Civica, secondo quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle relative Linee guida ministeriali.

Nell'ambito del colloquio è prevista inoltre la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione delle diverse fasi del colloquio, valorizzando la dimensione interdisciplinare e tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto, delle metodologie adottate, dei progetti realizzati e delle eventuali attività di personalizzazione.

Per gli studenti con DSA, BES o disabilità certificata, lo svolgimento delle prove avviene nel rispetto della normativa vigente e di quanto previsto nei rispettivi PDP o PEI, con possibilità di utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste.

Ai sensi dell'art. 28 dell'O.M. n. 54/2026, il punteggio finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi ed è così ripartito:

- massimo 40 punti per il credito scolastico;
- massimo 20 punti per la prima prova scritta;
- massimo 20 punti per la seconda prova scritta;
- massimo 20 punti per il colloquio orale.

La commissione può attribuire fino a un massimo di 3 punti integrativi e, nei casi previsti dalla normativa vigente, la lode all'unanimità.

2.1 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.22 comma 2 dell'OM n. 54 del 26 marzo 2026, viene riportato il percorso/progetto svolto nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'anno scolastico 2025/2026. Il percorso si è incentrato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5U | A.S. 2025/2026 | Coordinatrice: Prof.ssa Alessandra Cacace

| | |
|-------------------------------|---|
| Titolo | CONTRASTO ALLA VIOLENZA E CONSAPEVOLEZZA CIVICA |
| Destinatari | Classe QUINTA Liceo Scientifico Scienze Applicate (5 U) |
| Prodotto finale | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborato multimediale: video, podcast, manifesto o presentazione tematica • Relazione individuale o di gruppo con riflessione personale |
| Ambito di cittadinanza | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Comunicare in modo efficace • Sviluppare il pensiero critico • Interpretare la realtà sociale e giuridica <p>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e nominare le diverse forme di violenza (fisica, psicologica, verbale, digitale, di genere); • comprendere il ruolo della comunità, delle istituzioni e dell'individuo nel contrasto alla violenza; • adottare comportamenti di rispetto, empatia e solidarietà nella vita quotidiana; • partecipare in modo consapevole e attivo alla promozione di una cultura della pace e dei diritti. |
| <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> | <p>(in riferimento alle Linee Guida di Educazione Civica – L.92/2019 attuate dal DM 183/2024 – e alle Indicazioni Nazionali per i Licei - D.P.R. 89/2010 e D.M. 211/2010)</p> <p>MACROARGOMENTO – CONTRASTO ALLA VIOLENZA E CONSAPEVOLEZZA CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore della dignità umana come principio fondante della convivenza civile • Riconoscere e distinguere le forme di violenza: fisica, psicologica, verbale, digitale, di genere, istituzionale • Analizzare le radici culturali degli stereotipi e dei pregiudizi che alimentano la violenza • Riconoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e sviluppare strategie di prevenzione e risposta • Comprendere il valore della nonviolenza come scelta civile, politica e culturale • Conoscere figure storiche legate alla lotta della nonviolenza e ai movimenti per i diritti civili • Sviluppare atteggiamenti di responsabilità, empatia e inclusione nella vita quotidiana e digitale • Sviluppare consapevolezza civica ambientale • Apprendere i fondamenti de • Analizzare il rapporto tra sport, fair play e prevenzione della violenza negli stadi e nelle competizioni <p>ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussione di casi di cronaca attuale legati a violenza e discriminazione • Lavori di gruppo su prevenzione del bullismo e del cyberbullismo • Produzione di elaborati (video, presentazioni, manifesti, podcast) • Analisi di testi antologici sulla filosofia dell'ambiente |

| | |
|--|---|
| <p>Contenuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diritti inviolabili, uguaglianza, pari dignità sociale e integrità della persona • Bullismo e cyberbullismo: fenomenologia, normativa, strumenti di prevenzione • Effetto Matilda • Agenda 2030: SDG 5 (Parità di genere) e SDG 16 (Pace, giustizia, istituzioni solide) • Storia della nonviolenza: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela • Legalità e rispetto delle regole nello sport: fair play e prevenzione della violenza sportiva • ‘Deep ecology‘ ed etica ambientale |
| <p>Tema di riferimento dell'UdA</p> | <p>L'UDA, dal titolo significativo "CONTRASTO ALLA VIOLENZA E CONSAPEVOLEZZA CIVICA", si configura come un percorso critico e formativo volto a promuovere una cultura della pace, del rispetto e della responsabilità civica.</p> <p>Il tema viene esplorato attraverso:</p> <p>Consapevolezza e Prevenzione: riconoscimento delle forme di violenza (di genere, bullismo, cyberbullismo) e conoscenza degli strumenti normativi di tutela.</p> <p>Cultura della Pace e Cittadinanza Attiva: adozione di comportamenti empatici e responsabili; promozione di una società fondata sul rispetto reciproco e sulla nonviolenza.</p> <p>L'obiettivo finale è trasformare lo studente in un cittadino consapevole, capace di riconoscere la violenza, contrastarne le radici culturali e agire come promotore attivo di diritti e rispetto nella comunità.</p> <p>Cultura e etica ambientalista: domande etico-filosofiche sulle distinzioni di valore nel rapporto uomo-natura.</p> |
| <p>Durata</p> | <p>33</p> |
| <p>Discipline coinvolte</p> | <p>Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Matematica e Fisica, Scienze naturali, Informatica, Storia dell'arte, Scienze motorie e IRC.</p> |
| <p>Metodologie</p> | <p>Lezione frontale, cooperative learning, peer education, problem posing e problem solving, conferenze, testimonianze di esperti, attività laboratoriali, webinar, dibattito guidato, role playing.</p> |
| <p>Risorse e strumenti</p> | <p>Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social, piattaforme digitali.</p> <p>Strumenti di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica • Valutazione dei lavori di gruppo • Produzioni scritte e multimediali • Interventi orali e partecipazione <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi e riflessione critica • Partecipazione attiva e responsabile • Capacità di collegare teoria e realtà |
| Criteri di valutazione | I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'UdA. |

| COMPETENZE ATTESE | ABILITÀ CONNESSE | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e contrastare ogni forma di violenza nella vita quotidiana e digitale • Applicare i principi di legalità e rispetto nell'analisi di casi concreti • Collegare le questioni di attualità agli apprendimenti trasversali di educazione civica • Usare le tecnologie digitali in modo responsabile per promuovere il rispetto e la legalità | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare fenomeni sociali legati alla violenza • Produrre argomentazioni logicamente corrette e personali • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati • Selezionare criticamente le informazioni e confrontare fonti diverse • | Vedi contenuti selezionati nel "piano delle attività" |

PIANO DI LAVORO

| DISCIPLINA | DATA | ORE | ATTIVITÀ |
|----------------------------|------|-----|--|
| MATEMATICA E FISICA | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi statistica dei dati sulla violenza in Italia e nel mondo: lettura e interpretazione di grafici • Utilizzo responsabile delle tecnologie digitali e social network: implicazioni matematiche della viralità online • Visione del film “La voce di Hind Rajab” presso il cinema King |
| STORIA DELL'ARTE | | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Visione del film "One battle after another" presso il cinema Cityplex Metropolitan • Riflessione sulla violenza e razzismo • Progettazione elaborato finale |
| ITALIANO | | 4 | DALLA TEORIA DEL “CONTROLLO SOCIALE” ALL’ “ABOLIZIONE DELLA GUERRA: |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Le 10 regole per il controllo sociale (da <i>Media e potere</i> di Noam Chomsky) • La neolingua e Lo slogan dell'unico partito, il Socing (da <i>1984</i> di George Orwell) • La Costituzione Italiana: l'Italia ripudia la guerra (articolo 11 – commento) • Non si può umanizzare la guerra, si può solo abolire (da “Una persona alla volta” di Gino Strada) |
| SCIENZE NATURALI | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • EFFETTO MATILDA - Marie Curie, Rosalin Franklin, Dorothy Hodokin, Maria Goeppert Mayer, Lise Meitner, Gertrude Belle Elion, Jennifer Doudna, Vera Rubin, Valentina Tereškova, Helen Taussig, Rosalyn Yalow, Lynn Margulis, Wangari Maathai, Inge Lehmann, Maria Sibylla Merian, Esther Lederberg, Mary Leakey, Caroline Herschel |
| STORIA E FILOSOFIA | | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • DEEP ECOLOGY - Naess - Ecosofia • Etica normativa e ambiente - Aldo Leopold • La nonviolenza come categoria politica: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela • La violenza nel Novecento: totalitarismi, genocidi, Shoah • I diritti umani: dalla Dichiarazione del 1948 alle sfide contemporanee |
| IRC | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Parità di genere • Violenza sulle donne • Violenza giovanile |
| SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • La violenza nelle competizioni: casi storici e riflessioni etiche • La violenza nello sport: tifoserie, razzismo e discriminazione negli stadi • Fair play e codici etici dello sport internazionale • Violenza di genere e bullismo in ambito sportivo |

| | | |
|--------------------|---|---|
| INGLESE | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • GENDER EQUALITY IN WOMEN HISTORY - The right to vote (art. 48 of our Constitution) Conceptual differences between the vote in Italy and the vote in England: vote as a civic duty vs vote as a voluntary act - The women's vote in England: History of the suffragettes from 1903 to 1928 - The women's vote in Italy March 10TH, 1946 |
| INFORMATICA | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • La problematica del cyberbullismo • Il legame con i social media • La legislazione e le misure di prevenzione, le linee guida ministeriali |

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica misura il passaggio dalla teoria alla pratica, valutando come lo studente sviluppi una reale consapevolezza civica rispetto al fenomeno della violenza in tutte le sue forme. Il sistema premia la capacità di analisi critica dei fatti di cronaca, l'empatia dimostrata nelle discussioni e la partecipazione attiva alle lezioni. I livelli di padronanza riflettono l'abilità di collegare i principi costituzionali alla realtà sociale, la qualità della riflessione critica e l'uso responsabile delle tecnologie digitali per promuovere una cultura del rispetto. I diversi livelli si riferiscono alle specifiche competenze perseguite dall'UdA:

- Agire in modo autonomo e responsabile: saper prendere decisioni consapevoli nel rispetto della dignità altrui.
- Collaborare e partecipare: contribuire attivamente al lavoro di gruppo e alla vita scolastica e sociale.
- Sviluppare il pensiero critico: interpretare in modo analitico le cause e le forme della violenza nella realtà contemporanea.
- Applicare i principi di legalità e tutela: tradurre le norme giuridiche in comportamenti quotidiani concreti e responsabili.
- Integrare saperi trasversali: collegare le materie di studio e le questioni di attualità con gli apprendimenti di educazione civica.
- Comunicare e creare in digitale: utilizzare le tecnologie per promuovere il rispetto e realizzare campagne di sensibilizzazione.
- Promuovere la solidarietà e l'inclusione: contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, valorizzando l'empatia e il rispetto.

LIVELLO INIZIALE 1 – 3

Conoscenza e applicazione dei principi costituzionali: Conosce in modo frammentario i principi della Costituzione; fatica a identificare le situazioni di violazione dei diritti.

Riconoscimento delle forme di violenza: Identifica solo le forme di violenza esplicita; non distingue adeguatamente bullismo, cyberbullismo e violenza di genere.

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Responsabilità civile e gestione del conflitto: Partecipa in modo discontinuo alle attività, fatica a collaborare nel gruppo e a proporre soluzioni costruttive.</p> <p>Cittadinanza attiva e pensiero critico: Partecipa in modo passivo; ha difficoltà a interpretare la realtà sociale in modo autonomo e critico.</p> |
| LIVELLO DI BASE 4 - 6 | <p>Conoscenza e applicazione dei principi costituzionali: Conosce i principi fondamentali della Costituzione e identifica le principali violazioni in situazioni guidate.</p> <p>Riconoscimento delle forme di violenza: Descrive le principali forme di violenza e riconosce situazioni di bullismo e discriminazione se esplicitamente indicate.</p> <p>Responsabilità civile e gestione del conflitto: Riconosce comportamenti violenti e partecipa alle attività con contributi semplici.</p> <p>Cittadinanza attiva e pensiero critico: Partecipa alle discussioni rispettando le regole e formulando opinioni essenziali.</p> |
| LIVELLO INTERMEDIO 7 - 8 | <p>Conoscenza e applicazione dei principi costituzionali: Comprende il valore della dignità umana e analizza con discreta autonomia il divario tra norma giuridica e realtà sociale.</p> <p>Riconoscimento delle forme di violenza: Distingue le diverse tipologie di violenza, ne analizza le cause e conseguenze.</p> <p>Responsabilità civile e gestione del conflitto: Collabora attivamente e dimostra e dimostra comportamenti inclusivi ed empatici.</p> <p>Cittadinanza attiva e pensiero critico: Interviene in modo responsabile e propositivo; comunica efficacemente i risultati del lavoro svolto.</p> |
| LIVELLO AVANZATO 9 - 10 | <p>Conoscenza e applicazione dei principi costituzionali: Analizza criticamente il quadro normativo, collegandolo con sicurezza a fatti di attualità.</p> <p>Riconoscimento delle forme di violenza: Individua stereotipi e meccanismi culturali alla base della violenza; proponendo riflessioni personali approfondite.</p> <p>Responsabilità civile e gestione del conflitto: Promuove attivamente una cultura del rispetto; guida positivamente il gruppo.</p> <p>Cittadinanza attiva e pensiero critico: Agisce in modo autonomo e responsabile; sviluppando riflessioni critiche originali e ben argomentate.</p> |

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE FSL

Il percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) della classe 5U, che prevede un monte ore minimo di 90 ore complessive nel triennio, a partire dall'anno scolastico 2023/2024 si è articolato in diversi ambiti tematici: sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, attività in ambito scientifico e percorsi di cittadinanza attiva.

Le finalità del progetto si sono sviluppate in coerenza con quanto previsto dalle Linee guida ministeriali, perseguendo i seguenti obiettivi:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed efficaci, capaci di collegare in modo sistematico la formazione teorica in aula con esperienze pratiche e laboratoriali;
- arricchire la formazione scolastica attraverso l'acquisizione di competenze trasversali e competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti, valorizzandone vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento;

- promuovere il collegamento tra istituzioni scolastiche, territorio, realtà produttive e società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Pur caratterizzandosi per una forte impronta scientifica, il percorso ha valorizzato anche il contributo delle discipline umanistiche e sociali, considerate fondamentali per la formazione integrale della persona. Le attività proposte sono state orientate allo sviluppo di abilità e competenze volte ad ampliare il livello di consapevolezza degli studenti, intesi come individui completi, capaci di relazionarsi in modo responsabile con l'ambiente, con la società, con il contesto storico-culturale e con la realtà contemporanea.

In ottemperanza alle Linee guida ministeriali, i traguardi formativi sono stati definiti sia in termini orientativi sia in termini di competenze trasversali e professionali, selezionando obiettivi coerenti con il profilo educativo della classe. È stata inoltre promossa la riflessione degli studenti sulle proprie attitudini, aspettative e preferenze rispetto ai percorsi svolti, favorendo una maggiore consapevolezza delle scelte future.

Le attività realizzate hanno previsto il coinvolgimento trasversale di più discipline, con ricadute significative sulla programmazione curricolare. Le competenze trasversali sono state rimodulate in coerenza con le più recenti Linee guida per la Formazione Scuola Lavoro, ponendo al centro le Competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dalla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 2018:

C1 competenza alfabetica funzionale

C2 competenza multilinguistica

C3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

C4 competenza digitale

C5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

C6 competenza in materia di cittadinanza

C7 competenza imprenditoriale

C8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (incluso la competenza strategica per le sfide future)

C9 competenze green

Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito:

| SETTORE DI ATTIVITÀ | ORE SVOLTE | | |
|---|------------|----|----|
| | III | IV | V |
| Formazione Sicurezza Alto Rischio | 25 | 25 | |
| Competenze green: Guardiani della Costa | 26 | | |
| Divulgazione scientifica: Fondazione Mondo Digitale percorso Ital.IA lab. in collaborazione con Microsoft Italia | 30 | | |
| Fattore J 4.0 | 2 | | |
| Percorso individuale: Progetto Erasmus+ KA121 - 2023/24 LONG TERM MOBILITY | 30 | | |
| Percorso individuale: Startup Your Life Unicredit – Educazione imprenditoriale | | 30 | |
| Altre attività a scuola: Partecipazione (individuale) Open Day | | 7 | |
| Percorso individuale: “Le scienze forensi per l’analisi della scena del crimine”, Biofor | | 30 | |
| Percorso individuale ICDL | | 30 | |
| PNRR: “Storie di vulcani e vulcanologi” | | | 30 |
| Attività in classe: J. Habermas – Fondamenti dell’agire comunicativo | | | 2 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| PNRR: "Dissezioni anatomiche" | | | 12 |
| Percorso sportivo individualizzato | | | 70 |
| UNIPA PNRR "Chimica Farmacologica Drug Design" | | | 12 |
| Percorso individuale: Startup Your Life Unicredit – Educazione imprenditoriale | | | 30 |
| Percorso individuale: "Le scienze forensi per l'analisi della scena del crimine", Biofor | | | 30 |
| TOTALE PER ANNO | 113 | 122 | 186 |
| TOTALE | 421 | | |

Tab.5 Riepilogo ore di FSL.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno verrà allegato al verbale degli scrutini

2.3 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE ERASMUS+

Anno scolastico 2022/23

KA121 Accreditamento Codice: 2022-1-IT02-KA121-SCH-000066872

-Group Mobility, Dunkerque, Francia - Alunno Gatto Francesco

Anno scolastico 2023/24 (3°anno)

KA121 Accreditamento Codice: 2023-1-IT02-KA121-SCH-000122634

Long Term Mobility 3 mesi, Alicante, Spagna – Alunno Calandra Andrea

Tali esperienze hanno rappresentato un'importante occasione di crescita personale, culturale e linguistica, favorendo lo sviluppo di competenze relazionali, interculturali e di cittadinanza attiva europea.

2.4 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI DIDATTICA ORIENTATIVA

In riferimento alle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022, nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di didattica orientativa, programmate e condivise dal Consiglio di Classe. Tali interventi, realizzati anche con il supporto del docente tutor dell'orientamento associato alla classe, sono stati finalizzati sia alla prosecuzione del percorso di studi sia all'orientamento verso il mondo universitario e lavorativo, tenendo conto degli interessi, delle attitudini e delle aspirazioni manifestate dagli studenti. Nella progettazione delle attività sono state inoltre considerate le indicazioni fornite dal docente referente per l'orientamento in uscita. Di seguito si riporta il dettaglio degli interventi realizzati.

| Data | Azioni Didattica Orientativa |
|--------------------------|---|
| DURANTE L'ARCO DELL'ANNO | ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): "PARTECIPAZIONE DIGITALE" |
| OTTOBRE-DICEMBRE 2023 | ERASMUS+LONG TERM MOBILITY SPAGNA - IES CAVANILLES DI ALICANTE |
| 13 DICEMBRE 2023 | Visita guidata al centro storico in lingua inglese |
| 19 DICEMBRE 2023 | Visione del film in lingua inglese "Barbie" presso il Cityplex Metropolitan |

| | |
|--------------------------------|---|
| 21 DICEMBRE 2023 | FATTORE J WEBINAR SUI DISTURBI ALIMENTARI |
| DICEMBRE 2024/ GENNAIO 2025 | Open day I.s. majorana |
| 30 GENNAIO 2024 | Giardini Florio - Casa Rocca per attività sportiva in natura nell'ambito del progetto Erasmus+ Green League - sport Alliance for Environment |
| MARZO - MAGGIO 2024 | Progetto "Ital-la lab" con la fondazione mondo digitale |
| MAGGIO 2024 | Progetto PCTO Guardiani della Costa presso la spiaggia di Isola delle Femmine |
| Durante l'anno scolastico | Interazione costante con il tutor orientatore: colloqui individuali, implementazione del cv, redazione e revisione del capolavoro, aggiornamento del portfolio digitale sulla piattaforma unica |

| Data | Azioni Didattica Orientativa |
|--------------------------------|---|
| NOVEMBRE 2024 | Orientasicilia 2024/2025 |
| DICEMBRE 2024 | Seminario sulle malattie sessualmente trasmissibili |
| DICEMBRE 2024 | Visita al teatro biondo |
| DICEMBRE 2024 | ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): VISIONE DEL FILM "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA" |
| DICEMBRE 2024/ GENNAIO 2025 | Open day I.s. Majorana |
| GENNAIO 2025 | WELCOME WEEK UNIPA (accessi individuali e di classe) |
| FEBBRAIO 2025 | ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (in chiave di didattica orientativa): VISIONE DEL FILM "LA ZONA D'INTERESSE" |
| FEBBRAIO/MARZO 2025 | Percorso "Genio in 21 giorni" |
| APRILE 2025 | Conferenza AIL |
| APRILE 2025 | Incontro con SIGFRIDO RANUCCI – il giornalismo d'inchiesta |
| APRILE 2025 | Didattiche innovative – incontro in aula magna con il prof. Simone Bregni. |
| MARZO 2025/ MAGGIO 2025 | Le scienze forensi per l'analisi della scena del crimine |
| MAGGIO 2025 | Infoday Erasmus+ |
| NOVEMBRE 2024-MAGGIO 2025 | Interazione costante con il tutor orientatore: colloqui individuali, implementazione del cv, redazione e revisione del capolavoro, aggiornamento del portfolio digitale sulla piattaforma unica |

| Data | Azioni Didattica Orientativa |
|--------------------------|---|
| DURANTE L'ARCO DELL'ANNO | ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (IN CHIAVE DI DIDATTICA ORIENTATIVA): "Contrasto alla violenza e consapevolezza civica" |
| 02/10/2025 | Giornata della pace: visione video, riflessione individuale scritta e dibattito sulla situazione attuale con particolare riferimento a quanto sta accadendo nella striscia di gaza. |

| | |
|--------------------------|---|
| 08/10/2025 | Webinar 'fattore j' sul tema della salute mentale. |
| 11/11/2025 | XXIII edizione Orientasicilia – Astersicilia |
| 25/11/2025 | Giornata nazionale sulla violenza sulle donne |
| 18/12/2025 | Visione del film "la voce di hind rajab" presso il cinema king |
| 19/12/2025 | Visione del film "one battle after another" presso il cinema cityplex metropolitan |
| 23/01/2026 | Violenza di genere |
| Aprile/2026 | Incontro con la Fondazione ITS Academy Alessandro Volta Nuove Tecnologie della vita |
| Maggio/2026 | Educazione civica - liberi di donare |
| DURANTE L'ARCO DELL'ANNO | Interazione con il tutor orientatore (implementazione c.v., stesura/revisione capolavoro, colloqui individuali, aggiornamento del profilo su piattaforma unica) |

Tab.6 Attività di didattica orientativa.

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica scelta in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, ed approvata in sede di Collegio dei Docenti, è, per la classe 5U, Disegno e Storia dell'arte per la quale 1 ora settimanale della disciplina è stata svolta in co-presenza dalla Prof.ssa Marianna Sesta con il docente di Lingua Inglese Prof.ssa Raffaella Aiuppa.

I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito.

In assenza di testi di riferimento, il materiale didattico è stato fornito dal docente DNL, dal docente linguistico o individuato in alcuni siti web.

| MODULO CLIL | MEZZI E STRUMENTI | ATTIVITÀ | METODOLOGIE |
|--|---|---|---|
| Introduzione: ✓ The meaning of art ✓ How to read a work of art? Analisi delle caratteristiche principali dei seguenti movimenti artistici, autori e relative opere: <ul style="list-style-type: none"> ○ Art nouveau: Palermo and liberty style in famous palaces and buildings ○ Impressionism ○ Munch: "The scream" ○ Van Gogh ○ Cubism - Picasso: <ul style="list-style-type: none"> - The blue and pink period | ✓ Libro di testo ✓ Risorse digitali Materiali audiovisivi | ✓ Analisi di opere ✓ Confronto tra opere ✓ Fill in activity ✓ Groupwork ✓ Oral tests ✓ Open discussion | Lezione frontale e dialogata Lavori di gruppo Open discussion |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- "Les demoiselles d'Avignon"</p> <p>"Guernica"</p> | | | |
|--|--|--|--|

Tab.7 Riepilogo attività CLIL.

3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato a varie attività curriculari ed extracurriculari che hanno contribuito in modo significativo al percorso di crescita culturale, personale e orientativa degli studenti, offrendo occasioni di approfondimento, confronto e apertura al territorio, al mondo universitario e alla dimensione europea.

Gli alunni hanno preso parte a diverse iniziative di orientamento universitario e professionale finalizzate a supportare una scelta più consapevole del percorso successivo al diploma. In particolare, la partecipazione a "OrientaSicilia 2025", promossa da AsterSicilia, e alla "Welcome Week" organizzata dall'Università degli Studi di Palermo ha consentito agli studenti di conoscere più approfonditamente l'offerta formativa universitaria e le opportunità professionali connesse ai diversi corsi di studio, favorendo una riflessione sulle proprie attitudini, interessi e prospettive future.

Di particolare interesse sono risultate anche le attività di didattica orientativa realizzate nell'ambito del PNRR 2026 e del percorso di Formazione Scuola Lavoro, con specifico riferimento ai temi dell'area medico-scientifica. Gli studenti hanno inoltre partecipato a un incontro formativo con la Fondazione ITS Academy Alessandro Volta – Nuove Tecnologie della Vita, volto a far conoscere percorsi di alta specializzazione post-diploma e nuove opportunità formative e professionali.

Il percorso educativo è stato arricchito anche da iniziative di educazione alla cittadinanza attiva e di riflessione su tematiche sociali e culturali di particolare attualità. In tale ambito si inseriscono la visione del film *La voce di Hind Rajab* e del film *One Battle After Another*, che hanno offerto agli studenti spunti di riflessione e momenti di confronto su temi umanitari, sociali e civili.

Importante valore formativo hanno assunto inoltre le attività dedicate all'educazione alla salute, alla solidarietà e alla cittadinanza responsabile, quali il progetto "Liberi di donare", realizzato con gli esperti del Centro Regionale Trapianti sul tema della donazione degli organi, e l'incontro con l'Associazione AIMATOS dedicato alla donazione del sangue. Tali iniziative hanno contribuito a sensibilizzare gli studenti sui valori della solidarietà, della responsabilità civica e della partecipazione consapevole; alcuni alunni hanno scelto di aderire concretamente alla donazione del sangue.

Infine, il viaggio di istruzione a Praga ha rappresentato un'importante esperienza formativa dal punto di vista culturale, linguistico e relazionale, offrendo agli studenti l'opportunità di approfondire la conoscenza del patrimonio storico e artistico europeo e contribuendo a rafforzare la coesione e la socializzazione all'interno del gruppo classe.

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

La classe 5U, al termine dell'anno scolastico, è composta da 18 alunni, di cui 13 maschi e 5 femmine, provenienti prevalentemente dalla classe 4U dell'anno scolastico precedente, ad eccezione di due alunni ripetenti provenienti dalla classe 5U dell'anno precedente. Gli studenti provengono da diverse zone della città di Palermo e dai paesi limitrofi. La frequenza alle lezioni è stata nel complesso regolare e i rapporti con le famiglie si sono mantenuti improntati alla collaborazione e al dialogo costruttivo.

Nella classe sono presenti due alunni con BES e un alunno con DSA, per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto specifici Piani Didattici Personalizzati, attuati nel rispetto della normativa vigente. La relativa documentazione è allegata in forma riservata al presente documento.

Nel corso del quinquennio la classe ha vissuto alcune modifiche nella composizione e nella continuità didattica. In particolare, durante il terzo anno si è registrato un rallentamento nei ritmi dell'attività scolastica dovuto all'inserimento di nuovi docenti curricolari. Anche nel corrente anno scolastico si è verificato un cambiamento significativo legato all'avvicendamento dell'insegnante di Italiano, il cui metodo di lavoro, più approfondito e strutturato rispetto agli anni precedenti, ha inizialmente determinato qualche difficoltà di adattamento e una certa destabilizzazione negli studenti.

Nel corso dell'anno, infatti, una parte della classe ha evidenziato un calo nella partecipazione e nella produttività rispetto agli anni precedenti. Tuttavia, grazie al lavoro costante dei docenti e all'adozione di strategie di recupero curricolare finalizzate al consolidamento delle conoscenze e delle competenze disciplinari, gli alunni sono progressivamente riusciti a recuperare le difficoltà emerse e a riallinearsi agli obiettivi programmati. In particolare, il dialogo educativo instaurato con la nuova docente di Italiano ha consentito gradualmente di creare un clima didattico sereno e adeguato all'apprendimento.

Gli studenti hanno mantenuto nel complesso un comportamento corretto, educato e rispettoso nei confronti dei docenti e di tutte le componenti scolastiche, dimostrando buone capacità relazionali, spirito di collaborazione e apertura al confronto. Nel tempo il gruppo classe ha raggiunto un buon livello di socializzazione e coesione, favorendo un dialogo educativo positivo e un confronto rispettoso delle idee altrui.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno partecipato alle attività curricolari, extracurricolari e formative proposte dall'Istituto, conseguendo in diversi casi risultati soddisfacenti e mostrando un atteggiamento generalmente responsabile nei confronti del percorso scolastico.

Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe si presenta eterogenea per capacità, livelli di partenza, stili cognitivi e grado di maturazione. Un primo gruppo di studenti ha dimostrato interesse costante, partecipazione attiva, autonomia nello studio e capacità di approfondimento, conseguendo risultati anche ottimi; un secondo gruppo ha evidenziato un impegno abbastanza regolare e ha raggiunto risultati complessivamente discreti; un numero più ristretto di alunni, pur in presenza di alcune lacune pregresse, ha conseguito risultati nel complesso sufficienti grazie all'impegno progressivamente maturato nel corso dell'anno scolastico.

Il lavoro annuale si è svolto in un clima complessivamente sereno e collaborativo, anche grazie al positivo rapporto instaurato tra docenti e studenti. Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione globalmente discreto, con punte di eccellenza in alcuni casi, in relazione alle capacità individuali, all'impegno profuso e al percorso di crescita maturato nel corso del triennio.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
4. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

| OBIETTIVI SPECIFICI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| 1 | | | X | | X | | | | X |
| 2 | | X | | | | X | | | |
| 3 | X | | | | | | | | |
| 4 | | X | | | | X | | | |

Tab.9 *Obiettivi Educativi trasversali.*

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
3. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
4. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
5. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

| OBIETTIVI SPECIFICI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| 1 | | | X | | X | | | | |
| 2 | | | X | | X | | | | |
| 3 | | | X | | X | | | | |
| 4 | | X | | | | X | | | |
| 5 | X | | | | | | | | |

Tab.10 *Obiettivi Cognitivi trasversali.*

5.3 OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDIO

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi, descritto nel paragrafo 1.1, sono stati declinati dai Dipartimenti interessati in termini di competenze generali relative e di seguito riepilogati. Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie discipline si rimanda alle relative relazioni qui allegate

| COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO | |
|-----------------------------------|--|
| C1/i | AVERE ACQUISITO UNA FORMAZIONE CULTURALE EQUILIBRATA NEI DUE VERSANTI LINGUISTICO-STORICO E FILOSOFICO-SCIENTIFICO; COMPRENDERE I NODI FONDANTI DELLO SVILUPPO DEL PENSIERO, ANCHE IN DIMENSIONE STORICA, E I NESSI TRA I METODI DI CONOSCENZA PROPRI DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE SPERIMENTALI E QUELLI PROPRI DELL'INDAGINE DI TIPO UMANISTICO |
| C2/i | SAPER COGLIERE I RAPPORTI TRA IL PENSIERO SCIENTIFICO E LA RIFLESSIONE FILOSOFICA |
| C3/i | COMPRENDERE LE STRUTTURE PORTANTI DEI PROCEDIMENTI ARGOMENTATIVI E DIMOSTRATIVI DELLA MATEMATICA, ANCHE ATTRAVERSO LA PADRONANZA DEL LINGUAGGIO LOGICO FORMALE; USARLE IN PARTICOLARE NELL'INDIVIDUARE E RISOLVERE PROBLEMI DI VARIA NATURA |
| C4/i | SAPER UTILIZZARE STRUMENTI DI CALCOLO E RAPPRESENTAZIONE PER LA MODELLIZZAZIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI |
| C5/i | AVERE RAGGIUNTO UNA CONOSCENZA SICURA DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE FISICHE E NATURALI (CHIMICA, BIOLOGIA, SCIENZE DELLA TERRA) E, ANCHE ATTRAVERSO L'USO SISTEMATICO DEL LABORATORIO, UNA PADRONANZA DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEI METODI D'INDAGINE PROPRI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI |
| C6/i | ESSERE CONSAPEVOLI DELLE RAGIONI CHE HANNO PRODOTTO LO SVILUPPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO NEL TEMPO, IN RELAZIONE AI BISOGNI E ALLE DOMANDE DI CONOSCENZA DEI CONTESTI DIVERSI, CON ATTENZIONE CRITICA ALLE DIMENSIONI TECNICO-APPLICATIVE ED ETICHE DELLE CONQUISTE SCIENTIFICHE, IN PARTICOLARE QUELLE PIÙ RECENTI |
| C7/i | SAPER COGLIERE LA POTENZIALITÀ DELLE APPLICAZIONI DEI RISULTATI SCIENTIFICI NELLA VITA QUOTIDIANA |

Tab.11 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

| OBIETTIVI SPECIFICI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| C1/i | | | X | | X | | | | |
| C2/i | | | X | | X | | | | |
| C3/i | | | X | | X | | | | |
| C4/i | | | X | | X | | | | |
| C5/i | | | X | | X | | | | |
| C6/i | | | X | | X | | | | |
| C7/i | | X | | | | X | | | |

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate*

Il Consiglio di classe

| DOCENTE | FIRMA |
|--------------------------|--------------------------|
| Vasi Teresa | Teresa Vasi |
| Verini Ferranti Giuseppa | Giuseppa Verini Ferranti |
| Armato Giorgio | Giorgio Armato |
| Cilluffo Caterina | Caterina Cilluffo |
| Monteleone Francesco | Fr. Monteleone |
| Brancazio Celeste Laura | Celeste Brancazio |
| Tinnirello Susanna | Susanna Tinnirello |
| Cacace Alessandra | Alessandra Cacace |
| Gentile Alessandra | Alessandra Gentile |

Palermo 8 maggio 2026

Allegati 1 Percorsi di apprendimento a Consuntivo

Allegato 1.1 – Percorso di apprendimento a consuntivo di Italiano

| | |
|--|--------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | ITALIANO |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | VASI TERESA |
| DATA | 11/05/2026 |

Libri di testo: *“Letteratura Visione del Mondo 3A Dall’Unità d’Italia alla fine dell’Ottocento”* e *“3B Dal Novecento ai giorni nostri”* di C. Bologna – P. Rocchi – G. Rossi

“Antologia della Divina Commedia” di C. Bologna – P. Rocchi – G. Rossi

A integrazione e approfondimento di alcune opere letterarie, sono stati utilizzati i seguenti testi:

“La Letteratura ieri, oggi, domani 3.1 Dall’età postunitaria al primo Novecento” e *“3.2 Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri”* di G. Baldi – S. Giusso – M. Razetti – G. Zaccaria

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|--------------------|----------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ULTIMO ANNO | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|----------------------------------|
| C1/c | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| C2/c | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |

| | |
|-------------|--|
| C3/c | COMPETENZA DIGITALE |
| C4/c | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C5/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C6/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| C7/c | COMPETENZE GREEN |

| COMPETENZE DI INDIRIZZO – CLASSE 5U | |
|--|---|
| C1/i | Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico |
| C2/i | Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofico-letteraria |
| C3/i | Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi delle questioni di carattere politico-sociale o letterario, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, sono:

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--------------------------------|---|
| C1/D | Saper individuare i nuclei tematici di un testo letterario e confrontarli con altri dello stesso autore o di autori diversi |
| C2/D | Individuare i caratteri essenziali delle principali correnti letterarie dal Romanticismo leopardiano all'Ermetismo, mediante l'analisi delle opere degli autori |
| C3/D | Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei romanzi e dell'innovativa produzione poetica degli autori del novecento |
| C4/D | Saper analizzare un testo in versi e in prosa riconoscendone le componenti stilistiche e retoriche |
| C5/D | Comprendere e individuare le relazioni tra opera dell'autore e il contesto storico di riferimento |
| C6/D | Saper individuare i problemi del nostro tempo anche attraverso la lettura diretta di testi letterari dell'età moderna e contemporanea |
| C7/D | Saper svolgere la parafrasi e l'analisi del testo dei canti della Divina Commedia, oggetto di studio |
| C8/D | Comprendere alcuni meccanismi che portano al controllo sociale e politico dei cittadini da parte dei governi autoritari; comprendere altresì che i meccanismi legati all'uso delle forze militari non sono ineluttabili. |
| C9/D | Essere capaci di discutere e argomentare con efficacia su questioni di rilevanza sociale e quindi saper elaborare un testo informativo-argomentativo rispettandone le componenti fondamentali |
| C10/D | Usare un metodo di studio personale ed efficace |

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | GIACOMO LEOPARDI | |
|------------------|--|---------------------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| GIACOMO LEOPARDI | <p>La vita e l'opera Il pensiero -La natura benigna -Il pessimismo storico -La natura malvagia -Il pessimismo cosmico</p> <p>Zibaldone (microsaggio)</p> <p>Canti: Gli Idilli</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'infinito</i> • <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> <p>Il "ciclo di Aspasia"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il titanismo in Leopardi <ul style="list-style-type: none"> • <i>A se stesso</i> <p>La Ginestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La ginestra o il fiore del deserto</i> (analisi dei vv. 1-16; 32-58; 87-157; 289-317). Riassunto e commento dell'intero componimento. <p>Le Operette morali</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i> | C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D |

| MODULO 2 | NATURALISMO, VERISMO, GIOVANNI VERGA | |
|------------------|--------------------------------------|------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>NATURALISMO E VERISMO</p> | <p>Il Naturalismo francese -Le regole del Naturalismo -Hippolyte Adolphe Taine - L'opera d'arte e i tre fattori naturali: ereditarietà (<i>race</i>), ambiente sociale (<i>milieu</i>), momento storico (<i>moment</i>) -Emile Zola – Caposcuola del movimento Naturalista -La teoria del Romanzo Sperimentale</p> <p>Il Verismo -Impersonalità, Regressione dell'autore e tecnica dello Straniamento</p> | <p>C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D</p> |
| <p>GIOVANNI VERGA</p> | <p>La vita e l'opera - La visione del mondo, Il pessimismo e l' "ideale dell'ostrica"</p> <p>Vita dei campi • <i>Rosso Malpelo</i></p> <p>Il ciclo dei vinti I Malavoglia - La trama - Le tecniche narrative e stilistiche</p> <p>Mastro don Gesualdo - La trama - La centralità di Gesualdo, Il fallimento del mito della roba, Una morte anti-idillica</p> | |

| MODULO 3 | DECADENTISMO E SIMBOLISMO | |
|------------------------------------|--|--|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <p>IL DECADENTISMO</p> | <p>L'origine del termine "Decadentismo" La visione del mondo decadente La poetica del Decadentismo -L'estetismo: Il culto dell'arte e Il bello come principio guida - Il linguaggio analogico e la sinestesia - Vitalismo e superomismo - Gli eroi decadenti - Il "fanciullino" e il superuomo</p> | <p>C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D</p> |
| <p>LA POESIA SIMBOLISTA</p> | <p>La lezione di Baudelaire Charles Baudelaire: da <i>I fiori del male</i>: • <i>Corrispondenze</i> • <i>L'albatro</i></p> | |

| MODULO 4 | D'ANNUNZIO, PASCOLI E SVEVO | |
|----------------------------|--|---|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| GABRIELE D'ANNUNZIO | <p>La vita e l'opera La poetica: Il superuomo e l'esteta D'Annunzio promotore di se stesso, Il mito del vate Il piacere (trama) Le laudi: - da Alcyone</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La sera fiesolana</i> • <i>La pioggia nel pineto</i> | |
| GIOVANNI PASCOLI | <p>La vita e l'opera La poetica -Il fanciullino -La poesia pura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Una poetica decadente</i> (da <i>Il fanciullino</i>, righe 1-36; 55-77) <p>Myricae</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>X Agosto</i> • <i>L'assiuolo</i> <p>I Canti di Castelvecchio</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il gelsomino notturno</i> | |
| ITALO SVEVO | <p>La vita e l'opera La cultura di Svevo -I rapporti con la psicanalisi, - Non terapia, ma strumento conoscitivo e letterario - L'inetto, i suoi antagonisti La coscienza di Zeno -Le vicende -L'inattendibilità di Zeno narratore -La funzione critica di Zeno -L'inettitudine e l'apertura del mondo: Le basi teoriche del diverso atteggiamento verso l'inetto; L'inettitudine come condizione aperta</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La morte del padre</i> (cap. IV, righe 214-261) | C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D |

| MODULO 5 | LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO | |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE | <ul style="list-style-type: none"> • (da <i>Zang tumb tumb</i>) <p>Il rifiuto della tradizione e del mercato culturale Azione, velocità e antiromanticismo Le innovazioni formali Filippo Tommaso Marinetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Manifesto del Futurismo</i> <i>Bombardamento</i> | C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D |

| MODULO 6 | LUIGI PIRANDELLO | |
|------------------|--|---------------------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| LUIGI PIRANDELLO | <p>La vita e l'opera La visione del mondo -Il vitalismo -La critica dell'identità individuale - La trappola della vita sociale - Il relativismo conoscitivo</p> <p>La poetica -L'"umorismo" <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un'arte che scompone il reale</i> (da <i>L'umorismo</i>, righe 20-40; 63-71) </p> <p>Le novelle per un anno <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il treno ha fischiato</i> </p> <p>Il fu Mattia Pascal (trama) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Non saprei proprio dire ch'io mi sia</i> (cap. XVIII) </p> <p>Uno, nessuno e centomila (trama) -La presa di coscienza della prigionia nelle forme -La rivolta e la distruzione delle "forme" - Sconfitta e guarigione <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nessun nome</i> (è la pagina che conclude il romanzo) </p> <p>Il teatro nel teatro -La trilogia metateatrale</p> <p>Sei personaggi in cerca d'autore -La struttura del testo -La vicenda del dramma non scritto -L'impossibilità di scrivere e di rappresentare il dramma dei personaggi - I temi cari alla "filosofia" pirandelliana</p> <p>Così è (se vi pare) (trama) <ul style="list-style-type: none"> • <i>La verità velata (e non svelata) del finale</i> (atto III, scene VII-IX) </p> | C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D |

| MODULO 7 | GIUSEPPE UNGARETTI E L'ERMETISMO | |
|--------------------|--|------------------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| GIUSEPPE UNGARETTI | <p>La vita e l'opera</p> <p>L'allegria</p> <ul style="list-style-type: none"> - La funzione della poesia - L' analogia - La poesia come illuminazione - Gli aspetti formali - La struttura e i temi: Le cinque sezioni, Il senso della vita <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Veglia</i> ● <i>San Martino del Carso</i> ● <i>Mattina</i> ● <i>Soldati</i> <p>Il sentimento del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il "secondo tempo d'esperienza umana" - Lo scorrere del tempo - Le metamorfosi della natura <ul style="list-style-type: none"> ● <i>La madre</i> | C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D |
| L'ERMETISMO | <p>La poesia ermetica</p> <ul style="list-style-type: none"> - I confini dell'Ermetismo - Poesia e oscurità - La poesia pura <p>Salvatore Quasimodo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ed è subito sera</i> ● <i>Alle fronde dei salici</i> | |

| MODULO 8 | EUGENIO MONTALE | |
|------------------|--|------------------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| EUGENIO MONTALE | <p>La vita e l'opera</p> <p>Ossi di seppia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il titolo e il motivo dell'aridità - La frantumazione dell'anima - L'indifferenza come antidoto al male di vivere - Il varco: L'inutile ricerca di "una maglia rotta nella rete" - La poetica - I ritmi antimusicali <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> ● <i>Non chiederci la parola</i> ● <i>Meriggiare pallido e assorto</i> <p>L'ultimo Montale: Satura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> | C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C9/D |

| MODULO 9 | LE FIGURE RETORICHE | |
|---------------------|--|-------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| Le figure retoriche | <p>Le figure retoriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le figure di suono</i>: allitterazione, paronomasia, onomatopea, fonosimbolismo, assonanza, consonanza. • <i>Le figure di significato</i>: similitudine, metafora, allegoria, analogia, metonimia, sineddoche, sinestesia, ossimoro, antitesi, ipallage, personificazione, iperbole, litote, perifrasi, zeugma, preterizione. • <i>Le figure dell'ordine</i>: anafora, epifora, anastrofe, iperbato, chiasmo, climax, enjambement, enumerazione per asindeto e per polisindeto. | C4/D, C7/D, C10/D |

| MODULO 10 | DIVINA COMMEDIA | |
|------------------|---|------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| DIVINA COMMEDIA | <p>- Inferno, Purgatorio e Paradiso (struttura)</p> <p>Lettura, parafrasi e interpretazione dei seguenti canti del <i>Paradiso</i>:</p> <p>- I - XVII - XXXIII</p> | C1/D, C4/D, C7/D, C9/D |

| MODULO 10 | TIPOLOGIE TESTUALI | |
|--------------------|--|------------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| TIPOLOGIE TESTUALI | <p>- Analisi del testo</p> <p>- Testo espositivo-argomentativo</p> | C1/D, C4/D, C6/D, C8/D, C9/D |

| EDUCAZIONE CIVICA | DAL CONTROLLO SOCIALE ALL'ABOLIZIONE DELLA GUERRA | |
|---|--|------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| DALLA TEORIA DEL "CONTROLLO SOCIALE" ALL' "ABOLIZIONE DELLA GUERRA" | <p>Le 10 regole per il controllo sociale (da <i>Media e potere</i> di Noam Chomsky)</p> <p>La neolingua e Lo slogan dell'unico partito, il Socing (da <i>1984</i> di George Orwell)</p> <p>La Costituzione Italiana: l'Italia ripudia la guerra... (articolo 11 – Commento)</p> <p>Non si può umanizzare la guerra, si può solo abolire</p> <p>(da "Una persona alla volta" di Gino Strada)</p> | C1/D, C6/D, C8/D, C9/D |

Il Docente

Teresa Vasi

| | |
|--|--------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | MATEMATICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-26 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | CATERINA CILLUFFO |
| DATA | 4/05/2026 |

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|-------------|---------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ultimo anno | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

1. **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
2. **Competenze di Indirizzo**
3. **Competenze Disciplinari.**

| | COMPETENZE GENERALI | ASSI CULTURALI |
|--------------|--|--|
| C1/g | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C2/g | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Linguaggi Scientifico-Tecnologico |
| C3/g | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C4/g | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C5/g | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Linguaggi |
| C6/g | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Linguaggi Storico-Sociale |
| C7/g | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Linguaggi Scientifico-Tecnologico |
| C8/g | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Matematico Scientifico-Tecnologico |
| C9/g | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C10/g | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico |
| C11/g | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C12/g | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico |

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|--|
| C1/c | competenza alfabetica funzionale |
| C3/c | competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| C4/c | competenza digitale |
| C5/c | competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| C6/c | competenza in materia di cittadinanza |
| C8/c | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| C9/c | competenze green |

| COMPETENZE DI INDIRIZZO –5U | |
|-----------------------------|---|
| C3/i | Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C5/i | Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana |
| C6/i | Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico |
| C7/i | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
| C1/d | Utilizzare tecniche e procedure di calcolo |
| C2/d | Analizzare e interpretare dati e grafici |
| C3/d | Risolvere problemi |
| C4/d | Argomentare e dimostrare |
| C5/d | Costruire e utilizzare modelli |
| C6/d | Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi |

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | | FUNZIONI | |
|---------------------------|---|------------|--|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze | |
| Funzioni e loro proprietà | 1.1 definizione; generalità e analisi grafica. 1.2 classificazione delle funzioni; determinazione del dominio 1.3 studio del segno intersezioni con gli assi 1.4 f iniettive, surgettive e biiezioni. 1.5 determinazione dell'insieme delle immagini 1.6 funzioni inverse 1.7 funzioni composte 1.8 simmetrie elementari: funzioni pari e dispari e relative caratteristiche grafiche; funzioni periodiche | C1-C6 | |
| MODULO 2 | | LIMITI | |
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze | |
| LIMITI DI FUNZIONI REALI | 2.1 definizione topologica di limite convergente al convergere ad un punto di accumulazione e relativa interpretazione grafica. 2.2 limite destro e sinistro. 2.3 verifica del limite (limite finito) 2.4 limite divergente al convergere di x: definizione, verifica e grafico. Asintoto verticale 2.5 limite convergente e divergente al divergere delle x. Asintoti orizzontali e obliqui e loro caratteristiche 2.6 teorema di unicità del limite- di permanenza del segno e del confronto comportamento al limite delle funzioni elementari | C1-C6 | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | 2.7 primo limite notevole e sue applicazioni (senza dimostrazione) 2.8 secondo limite notevole e sue applicazioni (senza dimostrazione) 2.13 analisi del comportamento alla frontiera: esame degli asintoti e loro determinazione. Buchi | |
| ALGEBRA DEI LIMITI | 3.1 limite della somma, del prodotto e del quoziente e relative forme indeterminate- calcolo di limiti applicati a funzioni algebriche e trascendenti. applicazione del teorema del confronto alla risoluzione di limiti- 3.2 tecniche di risoluzione delle forme indeterminate 3.3 primo e secondo limite notevole - limiti di funzioni definite a tratti | C1-C6 |
| FUNZIONI CONTINUE | 4.1 definizione di funzione continua in un punto del dominio e in un intervallo - Analisi e classificazione dei punti di discontinuità per funzioni definite a tratti. L'estensione per continuità esercizi applicativi 4.2 teoremi sulle funzioni continue: teorema di permanenza del segno - teorema dei valori intermedi (teorema di Bolzano- Weierstrass- teorema di esistenza degli zeri: enunciati e relative interpretazioni) | C1-C6 |
| MODULO 3 | IL CALCOLO DIFFERENZIALE | |
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE | 5.1 introduzione storica alla derivata di una funzione- il problema della tangente- costruzione del rapporto incrementale e sua interpretazione geometrica- derivata in un punto e sua interpretazione geometrica 5.2 derivata di una costante, della variabile indipendente, derivata di x^2 (con dimostrazione) derivata di kx^n (senza dimostrazione). teorema della somma. 5.3 la funzione derivata e la sua interpretazione - equazione della tangente e della normale al grafico di una funzione 5.4 derivate delle funzioni elementari $D_k f(x)$, derivata di funzioni composte e applicazioni alla potenza di funzione e alle funzioni trascendenti 5.5 derivata del prodotto e del quoziente 5.6 problemi sulla determinazione dell'equazione della tangente (e problema inverso) 5.7 analisi analitica e grafica dei punti di non derivabilità' continuità' e derivabilità' 5.8 derivate successive derivata di funzioni con più variabili 5.9 problemi sull'interpretazione geometrica della derivata | C1-C6 |
| TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE | 6.1 teorema di Rolle: enunciato (senza dimostrazione), interpretazione geometrica - teorema di Lagrange: enunciato (senza dimostrazione), interpretazione geometrica- Continuità e derivabilità 6.2 criterio di derivabilità | |

| | | |
|-----------------------------|---|-------------------|
| | <p>6.3 massimi e minimi assoluti e relativi- punti stazionari - CN per max e min relativi segno della derivata prima e intervalli di monotonia ricerca degli estremanti con lo studio del segno della derivata prima</p> <p>6.4 punti di flesso e loro classificazione concavità e derivata seconda. CN per i flessi. ricerca dei punti di flesso e determinazione della tangente inflessionale</p> <p>6.5 problemi di max e minimo</p> <p>6.6 TEOREMI DI DE L'HOSPITAL E RISOLUZIONE DELLE FORME INDETERMINATE (senza dimostrazione)</p> | |
| STUDIO DI FUNZIONE | <p>7.1 STUDIO DI FUNZIONI ALGEBRICHE</p> <p>7.2 STUDIO DI FUNZIONI TRASCENDENTI</p> <p>7.3 DAL GRAFICO ALLE CARATTERISTICHE DELLA FUNZIONE E VICEVERSA</p> <p>7.4 PROBLEMI DI OTTIMIZZAZIONE</p> | C1-C6 |
| MODULO 4 | IL CALCOLO INTEGRALE | |
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| INTEGRALE INDEFINITO | <p>9.1 Integrale indefinito: primitiva e famiglia di primitive- integrazione come inversa della differenziazione- teorema della somma e della costante- teorema di linearità- integrali immediati delle funzioni elementari algebriche e trascendenti</p> <p>9.2 integrali immediati delle funzioni composte: potenza di $f(x)$ e $f'(x)/f(x)$</p> <p>9.3 integrali immediati delle funzioni composte delle funzioni trascendenti</p> <p>9.4 integrazione per sostituzione</p> <p>9.5 Integrazione per parti</p> <p>9.6 integrazione delle funzioni razionali fratte</p> | C1-C6 |
| INTEGRALE DEFINITO | <p>10.1 Il problema del calcolo delle aree di figure mistilinee: la definizione dell'integrale definito - proprietà sull'intervallo di integrazione - teorema della media: (senza dimostrazione) interpretazione geometrica</p> <p>10.2 la funzione integrale- teorema fondamentale del calcolo integrale: senza dimostrazione, interpretazione analitica e conseguenza. integrazione per sostituzione di integrali definiti e cambio degli estremi di integrazione derivata della funzione integrale</p> <p>10.3 calcolo delle aree di superfici piane</p> <p>10.4 Volume dei solidi di rotazione attorno asse x (senza dimostrazione) e di rotazione attorno alle y (senza dimostrazione)</p> | |

*Il Docente
Caterina Cilluffo*

| | |
|--|--------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | FISICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-26 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | CATERINA CILLUFFO |
| DATA | 4/05/2026 |

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|--------------------|----------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ultimo anno | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

1. **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
2. **Competenze di Indirizzo**
3. **Competenze Disciplinari.**

| | competenze generali | assi culturali |
|-------------|--|--|
| C1/g | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C2/g | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: | Linguaggi Scientifico-Tecnologico |

| | | |
|---|--|--|
| | sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | |
| C3/g | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C4/g | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C5/g | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Linguaggi |
| C6/g | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Linguaggi Storico-Sociale |
| C7/g | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Linguaggi Scientifico-Tecnologico |
| C8/g | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Matematico Scientifico-Tecnologico |
| C9/g | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C10/g | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | Storico-Sociale Matematico Scientifico-Tecnologico |
| C11/g | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C12/g | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Matematico Storico Sociale Scientifico-Tecnologico |
| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | | |
| C1/c | competenza alfabetica funzionale | |
| C3/c | competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | |
| C4/c | competenza digitale | |
| C5/c | competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | |
| C6/c | competenza in materia di cittadinanza | |
| C8/c | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| C9/c | competenze green | |
| C1/i | Sviluppare le abilità espressive, logiche e linguistiche; | |
| C2/i | acquisire modalità ordinate di organizzazione concettuale | |
| | Sviluppare modalità di riflessione autonoma e rielaborazione critica | |
| | Saper interrelazionare le discipline, negli aspetti tematici comuni, riconoscendone i punti di tangenza | |
| | Utilizzare in contesti diversi, le conoscenze e competenze acquisite negli specifici ambiti disciplinari | |
| | | |

| COMPETENZE DI INDIRIZZO –5U | |
|-----------------------------|---|
| C3/i | Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C5/i | Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana |
| C6/i | Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico |
| C7/i | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
| C1/d | Conoscenza di definizioni, leggi e principi; |
| C2/d | Conoscenza e uso dei termini specifici della disciplina; |
| C3/d | Capacità di organizzazione delle conoscenze scientifiche; |
| C4/d | Comprensione di un testo, costruzione e utilizzo di modelli |
| C5/d | Capacità di risoluzione di semplici problemi, di utilizzare la rappresentazione grafica e di leggere i grafici di riferimento. |
| C6/d | Individuare strategie e applicare metodi per risolvere problemi Utilizzare tecniche e procedure di calcolo |

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | IL POTENZIALE ELETTRICO | |
|-------------------------|--|------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| Il potenziale elettrico | Energia potenziale di una carica in un campo elettrico Energia potenziale di un sistema di cariche Il potenziale elettrico Superfici equipotenziali e la loro relazione con il campo elettrico La circuitazione del campo elettrico | C1-C5 |
| MODULO 2 | I CIRCUITI | |
| I circuiti | Forza elettromotrice e corrente elettrica Leggi di Ohm La potenza elettrica e l'effetto Joule Connessioni in serie e connessioni in parallelo Le leggi di Kirchoff I condensatori Condensatori in serie e condensatori in parallelo Carica e scarica di un condensatore | C1-C5 |
| MODULO 3 | CAMPO MAGNETICO | |
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| Il campo magnetico | Il campo magnetico. I magneti permanenti. Le linee di induzione o di campo Definizione di B Regola della mano destra per il campo magnetico | C1-C5 |

| | | |
|------------------------------|--|-------------------|
| | La forza magnetica sulle cariche in movimento (forza di Lorentz) Moto di una carica puntiforme in un campo magnetico La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente Spire di corrente Teorema di Ampère. B in punti vicini ad un lungo filo. Due fili conduttori paralleli B in un solenoide. | |
| MODULO 4 | L'INDUZIONE MAGNETICA | |
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| L'INDUZIONE MAGNETICA | Forza elettromotrice indotta ed induzione magnetica Flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico B Gli esperimenti di Faraday Legge di Faraday-Neumann dell'induzione elettromagnetica Legge di Lenz Induzione e moto relativo Correnti parassite Energia e potenza immagazzinate in un campo magnetico | C1-C5 |

*Il Docente
Caterina Cilluffo*

Allegato 1.4 – Percorso di apprendimento a consuntivo di Inglese

| | |
|--|---------------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | LINGUA E CULTURA INGLESE |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Verini Ferranti Giuseppa |
| DATA | 8 Maggio 2026 |
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|-------------|---------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ULTIMO ANNO | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|--|
| C2/c | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| C5/c | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C6/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C8/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| C9/c | COMPETENZE GREEN |

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

| COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE COD.– ANNO 5° | |
|--|--|
| C1/i | Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio |
| C2/i | Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica |
| C3/i | Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C5/i | Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana |
| C6/i | Il Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico |
| C7/i | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|-----|---|
| | COMPETENZE GENERALI | | COMPETENZE SPECIFICHE |
| C1 | Comprensione orale | C1A | Comprende testi orali, registrati e mediali, in modo sufficiente per soddisfare i bisogni di base |
| | | C1B | Riconosce l'intenzione comunicativa, il registro formale o informale |
| | | C1C | Coglie il significato generale, i punti essenziali e gli elementi specifici di messaggi brevi o di routine su una varietà di argomenti familiari in lingua standard, purché il discorso sia pronunciato in modo chiaro con un accento familiare |
| C2 | Interazione orale | C2A | Partecipa in modo attivo e interagisce in modo efficace, anche con l'aiuto degli interlocutori, in una varietà di situazioni comunicative di routine e incontri di servizio in lingua standard: per chiedere e dare informazioni personali; per soddisfare esigenze personali; per descrivere e narrare esperienze, avvenimenti, progetti, ambizioni; per esprimere il proprio punto di vista esponendo le ragioni e motivarle; per dare e ottenere informazioni di base in incontri di servizio; per informarsi su temi diversi di attualità ed esprimere le proprie opinioni. |
| C3 | Espressione orale | C3A | Presenta ed espone in modo lineare, comprensibile e adeguato argomenti familiari o di carattere tecnico, anche con l'aiuto di una traccia o di supporti mediali |
| C4 | Comprensione scritta | C4A | Comprende l'intenzione comunicativa, il significato globale, i punti essenziali e i dettagli significativi, il registro formale o informale di messaggi orali e scritti non troppo complessi su argomenti familiari. |
| | | C4B | Sa fare inferenze di carattere lessicale ed enciclopedico su testi scritti, ipertestuali e digitali |
| | | C4C | Riconosce e sfrutta le caratteristiche essenziali dei diversi generi testuali per orientarsi sul testo |
| | | C4D | Conosce ed applica strategie su una varietà di testi, anche con supporto digitale – per i testi di studio usa alcune tecniche di supporto alla comprensione come appunti, schemi, mappe – legge in modo estensivo testi semplificati per il piacere di leggere |
| C5 | Produzione interazione scritta | C5A | Produce brevi testi lineari e coesi su argomenti familiari e interagisce usando anche strumenti digitali |
| | | C5B | Usa messaggi, informazioni e idee per produrre semplici testi |
| | | C5C | Prende appunti, produce mappe e brevi sintesi |
| C6 | Linguaggio settoriale | C6A | Comprende e produce testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare |
| | | C6B | Intrattiene una conversazione su argomenti di tipo tecnico-scientifico |
| | | C6C | Sa ricercare informazioni su argomenti di tipo tecnico-scientifico |
| 2 | PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI | | |

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | GLOBAL ISSUES | |
|------------------------|---|------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| UNIT 7 PERFORMER B2 | Grammar: Passives Have/get something done Vocabulary Collocations and idiomatic expressions on science and technology Reading activities A party of mind Listening activity "Wierd and wacky science" | C1 A |
| | | C1 B |
| UNIT 9 PERFORMER B2 | GRAMMAR Reported speech: Say and tell Reported verbs and questions | C2 A |
| | | C3 A |
| | | C4 A B C D |
| | | C5 A B C |
| MODULO 2 | ENGLISH LITERATURE: FROM THE AUGUSTAN AGE TO THE ROMANTIC AGE | |
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| Unit 1 | <ul style="list-style-type: none"> - The Age of Reason: a golden age, civility and moderation, the role of women, a new view of the natural world - The Enlightenment - The Augustan Age - The scientific and Philosophical revolution <p>The circulation of ideas through journalism</p> <ul style="list-style-type: none"> - The rise of the novel: <i>the writer's aim</i>, <i>the message of the novel</i>, the characters, the narrative techniques, the setting, types of novels <p>Daniel Defoe and the myth of "<i>Robinson Crusoe</i>" (the realistic novel)</p> | C4D C5C C6A |
| Unit 2 | <ul style="list-style-type: none"> -The Romantic age 1760-1837 <ul style="list-style-type: none"> - historical background (the age of revolutions in the last decades of the 18th century: The industrial revolution, The French Revolution, The American War for Independence) - a new sensibility (subjective poetry, new concept of nature) -Early romantic poetry: <ul style="list-style-type: none"> -W. Blake (life and works), the concept of "sublime" - From song of experience 1794: <i>The Lamb- The Tyger</i> -First generation of romantic poets: <i>The Manifesto of the English Romanticism</i> <ul style="list-style-type: none"> -W. Worworth (life and works) -<i>Daffodils</i> from Poems in Two volumes 1807 <i>Wordsworth vs Leopardi</i> -The Gothic novel: features, settings and examples <ul style="list-style-type: none"> _Mary Shelly and the novel Frankenstein (the plot, the points of view, the characters, the main themes and the role of science) <p>Differences with the movie Frankenstein by G. Del Toro</p> | |

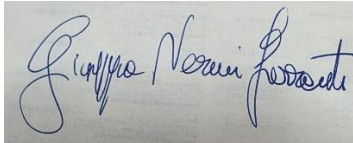
| MODULO 3 | ENGLISH LITERATURE: FROM THE VICTORIAN AGE TO MODERNISM | |
|------------------|---|------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| Unit 1 | <ul style="list-style-type: none"> - The Victorian age 1837-1901 <p>Historical, social and cultural background: Queen Victoria reign and the "Victorian political and social compromise"</p> <p>The Victorian novel: communion between writers and readers, the instalments in the publishing world, the novelist's aim, the narrative technique, setting and characters, different types of novel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Early Victorian Age: <ul style="list-style-type: none"> Charles Dickens (life and works) "<i>Oliver Twist</i>" (1838) and the world of the workhouses: "<i>Oliver wants some more</i>" extract from chapter 2, test analysis Comparison with Rosso Malpelo by Verga -Late Victorian Age: <ul style="list-style-type: none"> Oscar Wilde (life and works) The aesthetic Movement and the dandy The novel: <i>The Picture of Dorian Gray</i> Chapter 2: "<i>I will give my soul</i>" | |

| | | |
|--------|---|--|
| Unit 2 | The Edwardian Age and World War I Modern poetry: the War Poets: <i>Dulce et Decorum Est</i> by Wilfred Owen Comparison with Ungaretti | |
| Unit 3 | The Modernism and its revolution: crisis of certainties and alienation, the new concept of time and Freud's influence The modern novel of commitment: The Dystopian novel <i>Nineteen eighty-four</i> by George Orwell | |

| MODULO 4 | Modulo INVALSI | |
|---|--|--------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <u>Procedures of the Invalsi tests at B1/B2 level</u> | Readings and Listenings for training unit 3-4-5 of the book Performer B2 | C1 B-C C4 A-B-C |

| MODULO 5 EDUCAZIONE CIVICA | SOCIAL STUDIES (EDUCAZIONE CIVICA): | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| TEMPI | 4 ORE (2 SETTIMANE) | | | |
| UNITÀ DIDATTICHE | CONOSCENZE CONTENUTI | ABILITÀ | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | E |
| | | | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
| GENDER EQUALITY | The right to vote (art. 48 of our Constitution) Conceptual differences between the vote in Italy and the vote in England: vote as a civic duty vs vote as a voluntary act | <u>ABILITÀ COGNITIVE:</u> -essere in grado di comprendere quali sono i diritti sociali; <u>ABILITÀ PRATICHE:</u> -sviluppare consapevolezza di come cambia la società | <u>Competenze chiave EU</u> Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza <u>Competenze disciplinari</u> COMPRENDE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL SIGNIFICATO GLOBALE, I PUNTI ESSENZIALI E I DETTAGLI SIGNIFICATIVI, di testi provenienti da varie fonti. | |
| | THE WOMEN'S VOTE IN ENGLAND: HISTORY OF THE SUFFRAGETTES FROM 1903 TO 1928; THE WOMEN'S VOTE IN ITALY MARCH 10 TH , 1946 | <u>ABILITÀ COGNITIVE:</u> -comprendere quali sono gli obiettivi della protesta - capire quanto sia importante il contributo delle Suffragette e delle staffette della nostra Resistenza per l'uguaglianza di genere <u>Abilità pratiche:</u> <u>Ricerca on Internet, with the help of AI news and articles on the topic</u> | | |

Il Docente



Allegato 1.5 – Percorso di apprendimento a consuntivo di IRC

| | |
|--|----------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | RELIGIONE CATTOLICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | GENTILE ALESSANDRA |
| DATA | 08/05/2026 |

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|--------------------|----------|--|---|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ULTIMO ANNO | 4 | -approfondisce le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana - studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede e ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo fondato sulla libertà religiosa | - motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con il cristianesimo, nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo - Individua sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, alla multiculturalità e alle nuove tecnologie - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica,, allo sviluppo scientifico e tecnologico - Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana | -sviluppare un buon senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla giustizia e alla solidarietà in un contesto multiculturale - cogliere la presenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|--|
| C1/c | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| C2/c | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| C3/c | COMPETENZA DIGITALE |
| C4/c | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C5/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C6/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| C7/c | COMPETENZE GREEN |

| COMPETENZE DI INDIRIZZO – | |
|---------------------------|---|
| C1/i | Sviluppare applicazioni informatiche. |
| C2/i | Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. |
| C3/i | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| | |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|-------------------------|---|
| C1/d | COGLIERE LA PRESENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA |
| C2/d | IMPEGNARSI NELLA RICERCA DELL'IDENTITÀ UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI MATURARE UN SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA LA VITA DELLA PERSONA |
| C3/d | SVILUPPARE UN BUON SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALLA GIUSTIZIA E ALLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE |
| 2 | PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI |

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA | | |
|------------------|--|---|------------------------|
| TEMPI | 4 settimane | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> Questionario sul senso della vita Il senso della vita secondo Dostoevskij | <ul style="list-style-type: none"> Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo | C1/D -C2/D-C3/D |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La parabole del figliol prodigo attraverso il quadro di Rembrandt | aperto, libero e costruttivo - riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. | |
|--|---|--|--|

| MODULO 2 | | LA NON VIOLENZA NELLA SOCIETÀ ODIERNA | |
|------------------|--|---|------------------------|
| TEMPI | 12 settimane | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> • La creazione • Egesi del peccato originale • Definizione di vizi e virtù • I sette vizi capitali (cenni) • Analisi della superbia e dell'avarizia • Analisi della lussuria • Analisi dell'ira e della gola • Analisi dell'invidia e dell'accidia • Libertà e coscienza • Conflitto USA-Israel/Israele/Iran • Migrazioni e razzismo | -leggere criticamente la storia contemporanea in relazione ai valori cristiani; -riflettere sul diverso e riconoscere il valore del rispetto e dell'accoglienza di ogni essere umano. -Sa individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; | C1/D -C2/D-C3/D |

| MODULO 3 | | LA BIOETICA NELLA SOCIETÀ ODIERNA | |
|------------------|---|--|------------------------|
| TEMPI | 5 settimane | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bioetica(etica della scienza) • lo statuto dell'embrione: soggetto di diritto e immagine di Dio; | - Riflettere criticamente su questioni di bioetica - Argomentare le scelte etico- | C1/D -C2/D-C3/D |

| | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|
| | <p>aborto e inno alla vita</p> <ul style="list-style-type: none"> Le varie tipologie di procreazione medicalmente assistita Legge 40/2004 sulla procreazione medicalmente assistita L'eutanasia e l'inno alla vita La clonazione La donazione degli organi | <p>religiose proprie e altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutere le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie | |
| MODULO 4 | LA PERSONA E LE RELAZIONI AFFETTIVE | | |
| TEMPI | 1 settimane | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> La nullità matrimoniale | <ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sul tema dell'amore e della relazione; -Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali -Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana | C1/D -C2/D-C3/D |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| MODULO EDUCAZIONE CIVICA | Contrasto alla violenza e consapevolezza civica | | |
| TEMPI | 3H | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Parità di genere - Violenze sulle donne - Violenza giovanile | <p>Saper operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</p> | <p>COMPRENDERE LA SITUAZIONE SOCIALE E RELIGIOSA DEL MONDO CONTEMPORANEO EVIDENZIANDO ALCUNI FENOMENI CHE LA CARATTERIZZANO</p> |

Il Docente
Eleonora Gubbe

| | |
|--|--------------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | SCIENZE NATURALI |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Celeste Laura BRANCAZIO |
| DATA | 08/05/2025 |

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | descrittori che definiscono i livelli secondo eqf | | |
|--------------------|----------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ultimo anno | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| | Competenze generali | Assi culturali |
|-------------|--|--|
| C1/g | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C2/g | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Linguaggi Scientifico-Tecnologico |
| C3/g | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |

| | | |
|--------------|---|--|
| C7/g | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Linguaggi Scientifico- Tecnologico |
| C8/g | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Matematico Scientifico- Tecnologico |
| C11/g | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C12/g | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico |

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

| | |
|-------------|--|
| C1/c | competenza alfabetica funzionale |
| C3/c | competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| C4/c | competenza digitale |
| C5/c | competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| C6/c | competenza in materia di cittadinanza |
| C8/c | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| C9/c | competenze green |

COMPETENZE DI INDIRIZZO –

| COD. | COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5° |
|------|---|
| C1/I | Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico |
| C2/I | Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica |
| C3/I | Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura |
| C4/I | Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi |
| C5/I | Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali |
| C6/I | Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande |

| | |
|------|---|
| | di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; |
| C7/i | Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. |

| LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE | |
|---|---|
| COD. | competenze di indirizzo – anno 5° |
| C1/i | Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio |
| C2/i | Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica |
| C3/i | Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C5/i | Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana |
| C6/i | Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico |
| C7/i | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|-------------------------|--|
| C1/D | Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. |
| C2/D | Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità, definendo strategie di azione e verificando i risultati. |
| C3/D | Comunicare A. <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) Mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) B. <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti ecc. Utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) E diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| C4/D | Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. |

| | |
|------|--|
| C5/D | Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| C6/D | Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| C7/D | Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| C8/D | Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni |
| | |

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | | CHIMICA ORGANICA | |
|----------------------------|---|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| 1. I composti del carbonio | I composti del carbonio, la definizione di composto organico, le caratteristiche dell'atomo di carbonio, le formule di struttura di Lewis e razionali, le formule di struttura condensate e topologiche, l'isomeria, proprietà fisiche e reattività dei composti organici, i punti di ebollizione, la solubilità in acqua, i gruppi funzionali, i sostituenti elettrone-attrattori ed elettrone-donatori e l'effetto induttivo, la rottura omolitica, i radicali, la rottura eterolitica, carbocationi e carbanioni, i reagenti elettrofili e nucleofili. | Abilità cognitive: Spiegare come le proprietà atomiche del carbonio determinano quelle delle molecole organiche; Spiegare il concetto di isomeria, riconoscere e distinguere i diversi casi esistenti; Spiegare gli effetti dei diversi tipi di isomeria sulle proprietà chimico-fisiche (ottiche) di una sostanza; Spiegare con opportuni esempi la peculiarità della chiralità in biochimica; Descrivere come variano volatilità e polarità nelle | Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>molecole organiche e spiegare questo andamento a livello molecolare; Conoscere i gruppi funzionali studiati e spiegarne il comportamento in termini di legami e forze intermolecolari, utilizzando la teoria di Lewis e il fenomeno dell'induzione; Confrontare i due tipi di rottura del legame covalente e prevedere il comportamento di nucleofili ed elettrofili in condizioni date.</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> Rappresentare semplici molecole con i tipi di rappresentazione studiati e riconoscere le molecole dalla loro formula; Usare le formule studiate nei contesti adeguati; Distinguere conformeri e isomeri.</p> | |
|--|--|--|--|

| MODULO 2 | | GLI IDROCARBURI | |
|--------------------------|--|--|--|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| 1. Gli idrocarburi | Le proprietà fisiche, l'ibridazione dell'atomo di carbonio, la formula molecolare, le formule razionali e la nomenclatura, le isomerie. | <p><u>Abilità cognitive:</u> Utilizzare le ibridazioni di C per spiegare le differenze tra idrocarburi saturi e insaturi; comprendere la relazione tra nome e formula.</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> Riconoscere e spiegare le isomerie.</p> | Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D |
| 2. Alcani e cicloalcani | I gruppi alchilici, ossidazione e alogenazione, il meccanismo di reazione della sostituzione radicalica, l'ossidazione, l'alogenazione e l'addizione dei cicloalcani | <p><u>Abilità cognitive e pratiche:</u> definire e riconoscere alcani, individuare e riconoscere i gruppi alchilici; scrivere le reazioni di combustione e alogenazione; descrivere i meccanismi delle reazioni.</p> | |
| 3. Gli alcheni e i dieni | L'idrogenazione, l'addizione elettrofila (regola di Markovnikov), la | <p><u>Abilità cognitive e pratiche:</u> descrivere la formazione del doppio legame;</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | polimerizzazione per addizione radicalica, la convenzione E-Z per gli isomeri geometrici, i meccanismi delle reazioni di addizione (elettrofila e radicalica), i dieni isolati, coniugati e cumulati. | spiegare la reattività degli alcheni, passare dai nomi alle formule e viceversa; scrivere le reazioni degli alcheni, con i loro meccanismi e la geometria spaziale. | |
| 4. Gli alchini | L'idrogenazione, l'addizione elettrofila, il comportamento acido degli alchini. | <u>Abilità cognitive:</u> descrivere la struttura del triplo legame; spiegare la reattività degli alchini; scrivere la reazione di idrogenazione e l'addizione elettrofila; descrivere gli alchini come acidi di Brønsted. | |
| 5. Gli idrocarburi aromatici ed eterociclici | La molecola del benzene, gli idrocarburi aromatici monociclici, i gruppi arilici, la sostituzione elettrofila, i principali idrocarburi aromatici policiclici, i composti aromatici eterociclici d'interesse biologico, il meccanismo di sostituzione elettrofila, la reattività del benzene monosostituito e l'orientazione del secondo sostituente, la basicità dei composti aromatici azotati, la reattività dei composti aromatici eterociclici. | <u>Abilità cognitive e pratiche:</u> scrivere le formule di risonanza e gli orbitali delocalizzati; motivare la reattività del benzene sulla base della delocalizzazione; conoscere i nomi comuni dei derivati del benzene studiati; prevedere il comportamento chimico di derivati monosostituiti; scrivere la reazione di addizione per un caso dato; riconoscere le molecole eterocicliche di interesse biologico. | |

| MODULO 3 | | I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| 1. Gli alogenuri alchilici | I derivati degli idrocarburi, la formula molecolare, la nomenclatura e la classificazione degli alogenuri alchilici, la sintesi, le reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione | <u>Abilità cognitive:</u> riconoscere gli alogenuri; motivare gli effetti della presenza di un atomo di alogeno sulle proprietà fisiche; riconosce e scrivere SN1, SN2, E1, E2 e motivare perché nelle condizioni date prevalga una di queste. <u>Abilità pratiche:</u> | Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | scrivere le formule di alogenuri dati e le reazioni di sintesi e di preparazione; riconoscere stereocentri; scrivere gli isomeri R e S. | |
| 2. Gli alcoli e i fenoli. | La nomenclatura e la classificazione degli alcoli, la sintesi, le proprietà fisiche, le reazioni, i polioli, i fenoli, le proprietà chimiche, fisiche e le reazioni dei fenoli, i tioli. | <u>Abilità cognitive:</u> spiegare a livello molecolare il comportamento degli alcoli; spiegare le ragioni e le conseguenze della scissione del legame OH; spiegare le ragioni e le conseguenze della scissione del legame C-O; scrivere l'ossidazione degli alcoli I e II; discutere le differenze tra alcoli e fenoli. <u>Abilità pratiche:</u> scrivere e riconoscere i diversi tipi di alcoli; riconoscere molecole di particolare importanza. | Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D |
| 3. Gli eteri | La nomenclatura e la classificazione degli eteri, la sintesi, le proprietà chimiche e fisiche. | <u>Abilità cognitive e pratiche:</u> usare la classificazione la nomenclatura degli eteri per distinguerli; scrivere la reazione di sintesi e la reazione di scissione di un etere. | |
| 4. Le aldeidi e i chetoni | La formula molecolare e la nomenclatura di aldeidi e chetoni, la sintesi, le proprietà fisiche, la reattività. | <u>Abilità cognitive e pratiche:</u> scrivere e riconoscere aldeidi e chetoni; scrivere e spiegare la reazione di sintesi di emiacetali; scrivere l'ossidazione e la riduzione del carbonile e spiegare come si possano usare nei test studiati; | |
| 5. Gli acidi carbossilici e i derivati | La formula molecolare e la nomenclatura degli acidi carbossilici, gli acidi grassi saturi e insaturi, la sintesi, le proprietà fisiche e le reazioni degli acidi carbossilici, gli esteri, la sintesi e la reazione con una base, le ammidi primarie, secondarie e terziarie, la nomenclatura e le caratteristiche delle ammidi, | <u>Abilità cognitive e pratiche:</u> spiegare il comportamento acido del carbossile; chiarire che cosa caratterizza gli acidi grassi; descrivere a livello molecolare le ragioni delle differenze tra acidi grassi saturi e insaturi; scrivere l'idrolisi degli esteri e collegarla alla saponificazione; riconoscere ammidi, anidridi e i più importanti acidi bicarbossilici α -sostituiti. | |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | le anidridi, gli acidi carbossilici polifunzionali. | | |
| 6. Le ammine | Le caratteristiche del gruppo funzionale amminico, la nomenclatura, la sintesi e le proprietà fisiche e le reazioni delle ammine. | <u>Abilità cognitive e pratiche:</u> scrivere e riconoscere diversi tipi di ammine; scrivere una reazione acido-base in cui l'ammina sia l'accettore di protoni; motivare le differenze di basicità tra diverse ammine. | |

| MODULO 4 | | LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E FUNZIONE | |
|-------------------------|---|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| 1. I carboidrati | Monosaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi, la forma ciclica e le reazioni dei monosaccaridi, i disaccaridi. | <u>Abilità cognitive:</u> elencare e identificare le biomolecole; distingue i diversi tipi di carboidrati in base ai criteri studiati (numero di unità, numero di C, posizione del -C=O, anomeria, orientazione e posizione del legame glicosidico); descrivere la reazione emiacetalica di chiusura ad anello e l'anomeria derivante; descrivere i polisaccaridi studiati, individuandoli in base ai criteri qui sopra esposti; | Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D |
| 2. I lipidi | I lipidi saponificabili e non saponificabili, i trigliceridi, le reazioni dei trigliceridi, i fosfolipidi, i glicolipidi, gli steroidi, le vitamine liposolubili. | <u>Abilità cognitive:</u> riconoscere molecole lipidiche di tipo noto; scrivere e descrivere acidi grassi e trigliceridi; definire gli acidi grassi essenziali; spiegare le differenze tra oli e grassi in base alla loro composizione (saturi/insaturi); scrivere la sintesi di un sapone e descriverne l'azione a livello molecolare; definire e distinguere i fosfolipidi; discutere le ragioni delle somiglianze tra fosfogliceridi e sfingolipidi; riconoscere molecole di steroidi, descrivere le funzioni biologiche di quelli studiati; descrivere le funzioni delle vitamine liposolubili. | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| 3. Amminoacidi e proteine | Gli amminoacidi, il legame peptidico, la classificazione e la struttura delle proteine, gli enzimi, l'azione catalitica di un enzima, la specificità, l'attività enzimatica. | <u>Abilità cognitive:</u> scrivere la formula generica di un amminoacido; motivare la natura anfotera degli amminoacidi; spiegare come fattori ambientali possano modificare il comportamento degli amminoacidi; scrivere la reazione di formazione di un legame peptidico; riconoscere strutture proteiche e confrontarle tra loro; spiegare la denaturazione, rifacendosi a esempi noti; definire gli enzimi e elencare le classi enzimatiche; distinguere i tipi di cofattori in base alla loro funzione; spiegare perché gli enzimi possono abbassare l'energia di attivazione; discutere la specificità di un enzima per un preciso substrato; definire un effettore allosterico, positivo o negativo; comparare l'inibizione reversibile e quella irreversibile. | |
|----------------------------------|--|---|--|

| MODULO 5 | | LA BIOENERGETICA | |
|--|---|--|--|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| 1. Il metabolismo energetico | Il metabolismo cellulare, il primo e il secondo principio della termodinamica, le vie anaboliche e cataboliche, reazioni esoergoniche ed endoergoniche, gli enzimi del metabolismo cellulare, cofattori e coenzimi, gli inibitori enzimatici, il ruolo dell'ATP | <u>Abilità cognitive:</u> descrivere una generica via metabolica; distinguere tra vie anaboliche e vie cataboliche; chiarire che il metabolismo energetico si basa su redox; spiegare il ruolo di ATP, NAD e FAD. | Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D |
| 2. La fotosintesi clorofilliana | Le reazioni dipendenti dalla luce, le reazioni indipendenti dalla luce, i cloroplasti, la fotorespirazione, le | <u>Abilità cognitive:</u> Scrivere l'equazione generale della fotosintesi; chiarire il senso di reazione dipendente / indipendente dalla luce; | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>piante C4, le piante CAM, il bilancio della fotosintesi.</p> | <p>elenicare e descrivere i pigmenti fotosintetici, indicandone la natura chimica, lo spettro, la disposizione e la funzione; descrivere la struttura e spiegare la logica dei fotosistemi; spiegare la produzione di ossigeno, di ATP e di NADPH; descrivere l'accoppiamento chemiosmotico; descrivere la struttura e la funzione dell'ATP sintasi; scrivere la scissione del RuBP e spiegare la fissazione del diossido di carbonio; rappresentare schematicamente il ciclo di Calvin e distinguerne le tre fasi; chiarire cosa è prodotto, direttamente e indirettamente dal ciclo di Calvin. scrivere la reazione della RuBisCO con l'ossigeno e chiarirne l'inefficienza; comparare la PEP-carbossilasi alla RuBisCo; confrontare CAM e C4.</p> | |
|--|---|--|--|

| MODULO 6 | | SCIENZE DELLA TERRA | |
|--|--|---|---|
| TEMPI | 6 settimane | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| <p>1. La dinamica endogena: i terremoti</p> | <p>L'origine dei terremoti, le onde sismiche, la misura dei terremoti, gli effetti dei terremoti, la distribuzione dei terremoti, il rischio sismico in Italia</p> | <p><u>Abilità cognitive:</u> Ipotesizzare la successione di eventi che determina un fenomeno sismico Saper leggere un sismogramma Localizzare l'epicentro di un terremoto Collegare la propagazione delle onde sismiche alle proprietà della struttura interna della Terra Descrivere la «forza» di un terremoto utilizzando il linguaggio specifico della sismologia Collegare la distribuzione dei terremoti con fosse oceaniche, dorsali oceaniche, faglie trascorrenti e catene collisionali</p> | <p>Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Conoscere la prevenzione del rischio sismico | |
| 2. La Tettonica delle placche | La teoria della Tettonica delle placche, la distribuzione dei continenti del passato secondo Wegener, l'origine delle placche e l'espansione degli oceani, le prove a sostegno della Tettonica delle placche, le zone attive e deformate della crosta terrestre: i limiti di placca, i limiti divergenti, i limiti convergenti, l'incontro tra le placche: l'orogenesi collisionale, i limiti trascorrenti, i bacini sedimentari e la Tettonica delle placche, i bacini italiani: risorse e rischi | Abilità cognitive: collegare la distribuzione di vulcanismo e sismicità con i margini fra le placche; spiegare le anomalie magnetiche sui fondi oceanici con l'esistenza di dorsali e fosse oceaniche; riconoscere la coerenza della teoria della Tettonica delle placche con i fenomeni naturali che caratterizzano il pianeta; riconoscere nelle fasi del Ciclo di Wilson le diverse situazioni di margini fra placche esistenti sulla Terra. | Da C2/G a C8/G Da C3/I a C7/I Da C1/D a C7/D |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------|
| MODULO EDUCAZIONE CIVICA | Contrasto alla violenza e consapevolezza civica | | |
| TEMPI | 1 settimana | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| Effetto Matilda | Marie Curie, Rosalin Franklin, Dorothy Hodokin, Maria Goeppert Mayer, Lise Meitner, Gertrude Belle Elion, Jennifer Doudna, Vera Rubin, Valentina Tereškova, Helen Taussig, Rosalyn Yalow, Lynn Margulis, Wangari Maathai, Inge Lehmann, Maria Sibylla Merian, Esther Lederberg, Mary Leakey, Caroline Herschel. | Abilità cognitive: Sviluppare una comprensione critica degli stereotipi e dei pregiudizi di genere che influenzano la condizione delle donne e le disuguaglianze sociali. | C2/I C5/I |

Il Docente
Celeste Laura Brancazio

Allegato 1.7 – Percorso di apprendimento a consuntivo di Scienze integrate informatica

| | |
|--|--|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | SCIENZE INTEGRATE INFORMÁTICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APP |
| DOCENTE | MONTELEONE FRANCESCO |
| DATA | 08/05/2026 |

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | descrittori che definiscono i livelli secondo eqf | | |
|-------------|---------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ultimo anno | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| PETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|--|
| C2/c | competenza multilinguistica |
| C3/c | competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| C4/c | competenza digitale |

| | |
|------|------------------|
| C9/c | competenze green |
|------|------------------|

COMPETENZE DI INDIRIZZO – Liceo Scientifico

| | |
|------|--|
| C1/i | Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. |
| C2/i | Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica. |
| C3/i | Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura. |
| C4/i | Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. |
| C5/i | Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali. |
| C6/i | Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. |
| C7/i | Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. |

COMPETENZE DI INDIRIZZO – Liceo Scientifico - Scienze Applicate

| | |
|------|---|
| C1/i | Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio |
| C2/i | Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica |
| C3/i | Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C5/i | Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana |
| C6/i | Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico |
| C7/i | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|-------------------------|--|
| C1/d | Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali |
| C2/d | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |
| C3/d | Sviluppare applicazioni informatiche (Progetti) |
| C4/d | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente |
| C5/d | Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali |
| C6/d | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| C7/d | Sapere applicare con correttezza le strutture fondamentali di programmazione, per la soluzione di problemi. |

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | MANIPOLAZIONE FILE DI TESTO | |
|--|---|------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| la gestione e la manipolazione dei file di dati in C | I comandi per leggere e scrivere i dati nei file. Risoluzione di problemi complessi tramite la gestione di file di dati, lettura, scrittura e ricerca all'interno di un file. | C1, C2, C3, C4, C6, C7 |
| la gestione e la manipolazione dei file di strutture dati in C | I comandi per leggere e scrivere le strutture dati nei file. Risoluzione di problemi complessi tramite la gestione di file contenente una struttura dati, lettura, scrittura e ricerca all'interno di un file con una struttura dati. | |

| MODULO 2 | ALGORITMI DI CALCOLO COMPLESSI E LORO IMPLEMENTAZIONE IN C | |
|--|---|------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| algoritmi di calcolo complessi e loro implementazione in C | Il calcolo approssimato della radice quadrata con il metodo babilonese e col metodo delle tangenti (Newton) implementazione in C. | C1, C2, C3, C4, C6, C7 |

| | | |
|--|---|--|
| | Il generatore di numeri pseudo-casuali LCG, implementazione in C, estrazione multipla di numeri casuali, miglioramento dell'algoritmo. Calcolo del pi-greco con vari metodi e con Montecarlo, implementazione in C. Calcolo del numero di Nepero, implementazione in C. | |
|--|---|--|

| MODULO 3 | | ALGORITMI CRITTOGRAFICI IN C |
|---|--|------------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| algoritmi crittografici e loro implementazione in C | La crittografia, tecniche più usate, concetto di cifratura. Il concetto di chiave pubblica e di chiave privata, il problema dei 2 Re. Il cifrario di Cesare e la sua implementazione in C, codifica e decodifica dei messaggi. | C1, C2, C3, C4, C6, C7 |

| MODULO 4 | | RETI E INTERNET |
|---------------------|--|------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| sistemi e reti dati | Le reti dati LAN e WAN, il trasferimento dell'informazione. L'architettura ISO/OSI ed il TCP/IP. Indirizzamento IP, statico e dinamico, DHCP, DNS. Creazione configurazione e funzionamento di una rete. Livello di applicazioni, Web: http ed FTP, servizi email. Principali comandi di HTML. | C1, C2, C3, C4, C6, C7 |

| EDUCAZIONE CIVICA | | CONTRASTO ALLA VIOLENZA |
|-------------------|--|-------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| CYBERBULLISMO | La problematica del cyberbullismo – Il legame con i social media - La legislazione e le misure di prevenzione, le linee guida ministeriali | C3, C9 |

Il Docente
PROF. FRANCESCO MONTELEONE

Allegato 1.8 – Percorso di apprendimento a consuntivo di Filosofia

| | |
|---|----------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | Filosofia |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Giorgio Armato |
| DATA | 08/05/2026 |

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| | COMPETENZE GENERALI | ASSI CULTURALI |
|--------------|--|--|
| C1/G | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C2/G | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Linguaggi Scientifico- Tecnologico |
| C3/G | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C4/G | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Linguaggi Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C5/G | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Linguaggi |
| C6/G | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Linguaggi Storico-Sociale |
| C7/G | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Linguaggi Scientifico- Tecnologico |
| C8/G | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Matematico Scientifico- Tecnologico |
| C9/G | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C10/G | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico |

| | | |
|--------------|---|--|
| C11/G | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C12/G | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico |

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|--|
| C1/c | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| C2/c | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| C3/c | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| C4/c | COMPETENZA DIGITALE |
| C5/c | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C6/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C7/c | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |
| C8/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| C9/c | COMPETENZE GREEN |

| COMPETENZE DI INDIRIZZO – | |
|---------------------------|--|
| C1/i | SAPERSI GESTIRE AUTONOMAMENTE, NEL QUADRO DI ISTRUZIONI IN UN CONTESTO DI LAVORO O DI STUDIO, DI SOLITO PREVEDIBILI, MA SOGGETTI A CAMBIAMENTI; SORVEGLIARE IL LAVORO DI ROUTINE DI ALTRI, ASSUMENDO UNA CERTA RESPONSABILITÀ PER LA VALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO DI ATTIVITÀ LAVORATIVE O DI STUDIO. |
| C2/i | SAPER ANALIZZARE UN PROBLEMA CON METODO SCIENTIFICO E LOGICO. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|-------------------------|--|
| C1/D | Saper ricostruire il pensiero di una scuola filosofica o di un singolo filosofo. |
| C2/D | Saper cogliere analogie e differenze fra i vari sistemi filosofici. |

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | SOGGETTO E MONDO | |
|------------------|-----------------------|------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |

| | | |
|-----------------|--|---|
| PSICANALISI | <p>Freud e l'accumulazione energetica Documento su Freud , Corpo e Psiche, pp 1-3, su Teams.</p> <p>T14 "le due topiche", pp 369-73. T 16 'Il gioco del rocchetto', p. 376-8. § 'Il complesso di Edipo', p. 300.</p> | |
| ESISTENZIALISMO | <p>Crisi delle coscienze ed esistenzialismo di fine secolo, lez. pp. 273-80.</p> | <p>C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d</p> |

| MODULO 2 | | EPISTEMOLOGIA | |
|--------------------------------|--|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze | |
| K.R. POPPER | <p>Lez. pp. 525-9 (da 'La precarietà') Slides su Teams (7 - 15).</p> | | |
| LA FILOSOFIA DELLA SCIENZA | <p>Introduzione pp. 500-2 (vol. 3A) T1 p. 556 [on line]: 'L'analisi delle sensazioni' Testo p. 526 (Faro e recipiente)</p> | <p>C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d</p> | |
| EPISTEMOLOGIA POST-POPPIERIANA | <p>Kuhn: le rivoluzioni scientifiche pp. 542-5. Testo su Kuhn su Teams.</p> | | |

| MODULO 3 | | POSITIVISMO, MARXISMO, SOCIOLOGIA | |
|-----------------------------|--|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze | |
| IL POSITIVISMO E LE SCIENZE | <p>Introduzione al Positivismo A. Comte pp. 156-7</p> | <p>C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d</p> | |
| MARX | <p>55-7 (§ "Dalla critica della religione...").</p> | | |
| SCUOLA DI FRANCOFORTE | <p>Horkheimer e Marcuse, pp. 314-8. Slides (ppt) sulla Scuola di Francoforte, vd. Teams.</p> | <p>C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d</p> | |

| MODULO 4 | | FILOSOFIA ANALITICA, LOGICA | |
|----------|--|-----------------------------|--|
|----------|--|-----------------------------|--|

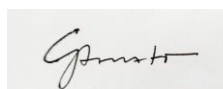
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
|----------------------|--|--------------------------------------|
| INTRODUZIONE STORICA | Fil. Analitica. pp. 582-3 ("la filosofia come analisi del linguaggio"); pp. 585-6 ("I saperi di base"; "le origini della fil.an."). Testo su Linguaggio e verità su Teams. | C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d |
| FREGE | T1 - Frege, 'Il terzo regno', p. 662-4. | C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d |
| WITTGENSTEIN | Wittgenstein e il Tractatus. Audiovideo YT: watch?v=tirBwzvFM4k [da 12:50] Teoria raffigurativa. Atomismo logico. Condizioni di verità. Introduzione al Tractatus, propp. 1.1 – 1.13 Lez. p. 604 (solo "Il riferimento"). Lez. pp. 609-18 (incluso il brano 'Struttura e stile', p. 610). | C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d |

| EDUCAZIONE CIVICA | ETICA AMBIENTALE | | |
|-------------------|-------------------------|--|--------------|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| DEEP ECOLOGY | Naess | <u>Abilità cognitive:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Esporre in modo coerente le questioni studiate, utilizzando anche un linguaggio comune</u> ● <u>Discutere e attualizzare un problema a partire da un tema trattato. Fornire giudizi su alcune tematiche filosofiche affrontate durante l'anno (in relazione alla coerenza tra una tesi e il sistema di</u> | C8/c C9/c |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------|--|--|
| | | <p><u>pensiero da cui scaturisce; in relazione alla funzionalità della tesi nel periodo storico in cui si diffonde; in relazione alle proprie opinioni personali)</u></p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Costruire un percorso tematico (tesina orale, scritta o multimediale) con un'opportuna selezione delle fonti e un sufficiente apparato bibliografico</u> <p><u>Discutere e argomentare le proprie opinioni in un confronto critico con gli altri.</u></p> | |
| ETICA NORMATIVA E AMBIENTE | <u>Aldo Leopold</u> | <p><u>Abilità cognitive:</u> Vd. sopra</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> Vd. sopra</p> | |

| MODULO PCTO | FONDAMENTI DELL'AGIRE COMUNICATIVO | |
|--------------------|---|-------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <i>J. HABERMAS</i> | <p>Teoria dell'agire comunicativo</p> <p>Razionalità e etica del discorso</p> | <p>C1/i</p> <p>C8/c</p> |

Il Docente



| | |
|--|-------------------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | Storia, Citt. E Costituzione |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Giorgio Armato |
| DATA | 08/05/2026 |

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|--------------------|----------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ULTIMO ANNO | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| | COMPETENZE GENERALI | ASSI CULTURALI |
|-------------|--|---|
| C1/G | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C2/G | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Linguaggi Scientifico-Tecnologico |
| C3/G | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |
| C4/G | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Linguaggi Storico-Sociale Scientifico-Tecnologico |

| | | |
|--------------|---|--|
| C5/G | Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Linguaggi |
| C6/G | Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Linguaggi Storico-Sociale |
| C7/G | Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Linguaggi Scientifico- Tecnologico |
| C8/G | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Matematico Scientifico- Tecnologico |
| C9/G | Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C10/G | Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | Storico-Sociale Matematico Scientifico- Tecnologico |
| C11/G | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Storico-Sociale Scientifico- Tecnologico |
| C12/G | Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | Matematico Storico Sociale Scientifico- Tecnologico |

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|---|--|
| C1/C | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| C2/C | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| C3/C | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| C4/C | COMPETENZA DIGITALE |
| C5/C | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C6/C | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C7/C | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |
| C8/C | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| C9/C | COMPETENZE GREEN |

| COMPETENZE DI INDIRIZZO – | |
|----------------------------------|--|
| C1/I | SAPERSI GESTIRE AUTONOMAMENTE, NEL QUADRO DI ISTRUZIONI IN UN CONTESTO DI LAVORO O DI STUDIO, DI SOLITO PREVEDIBILI, MA SOGGETTI A CAMBIAMENTI; SORVEGLIARE IL LAVORO DI ROUTINE DI ALTRI, ASSUMENDO UNA CERTA RESPONSABILITÀ PER LA VALUTAZIONE E IL MIGLIORAMENTO DI ATTIVITÀ LAVORATIVE O DI STUDIO. |
| C2/I | SAPER ANALIZZARE UN PROBLEMA CON METODO SCIENTIFICO E LOGICO. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|-------------------------|---|
| C1/D | Saper ricostruire una cronologia storica. |
| C2/D | Saper cogliere relazioni di causa-effetto tra gli eventi. |
| C3/D | Saper individuare ed esporre una tesi storiografica. |

| | |
|----------|--|
| 2 | PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI |
|----------|--|

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | L'OTTOCENTO | |
|--------------------------|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| REGNO D'ITALIA | <p style="text-align: center;">La crisi di fine secolo</p> <p>D5 - D6 (letture sul Brigantaggio), pp. 687-8</p> <p>Sintesi p. 743 'Sinistra storica - Industrializzazione - Colonialismo - Mov. operaio - Crisi fine secolo</p> <p>Lez. pp. 711-16 (età crispina) T8 'Adua', p. 742</p> | |
| L'EUROPA DEL SECONDO 800 | <p style="text-align: center;">L'imperialismo e paesi extraeuropei</p> <p>Sintesi p. 654 : L'IMPERIALISMO. Testi sull'Imperialismo: T1-T5, pp. 645-9 D3 su Teams</p> <p style="text-align: center;">L'industrializzazione</p> <p>Documenti D1 e D2 su Teams. C1 (Teams) : Mommsen, L'Europa industriale</p> | <p>C5/c C8/c C2/i C1/d <u>C2/d</u></p> |

| MODULO 2 | IL PRIMO NOVECENTO | |
|-----------------------------|--|---|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| VERSO LA GUERRA | | |
| IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE | <p>Prima gr mondiale : pp. 113- 123, 126-7, 210-12 lez. pp. 133-5 (Versailles);</p> <p>D3 'La violenza del dopoguerra', p. 229</p> | <p>C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d</p> |

| | | |
|---|---|--|
| LA RIVOLUZIONE RUSSA | Le rivoluzioni russe. Contesto e cronologia. Lez. pp. 177-192. T6 'Il massacro dell'ultimo zar', p. 205 | |
| L'EUROPA E ASIA POST-BELLICA | T1 (Inflazione), T2 (Mentalità) pp. 234-5 Rep. Di Weimar Lez. pp. 218-23 | |
| REGNO D'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO | Lez. pp. 247-52(crollo stato liberale). Lez. pp. 254-61 (leggi fascistissime). Lez. pp. 262, 344-7, 351-3 (politica estera fascista). T1 'La mobilitazione dei ceti medi', p. 276 | |
| IL NAZISMO | <u>Repubblica di Weimar</u> pp. 218-23; 356-61, 363-4 (politica economica ed estera del nazismo). | |
| LA SECONDA GUERRA MONDIALE | Lez pp 397-400 (Verso la 2 ^a gr mondiale; prima fase) Lez. pp. 401 -7; 411-19 (seconda fase e bilancio). Lez. P 431 (la Resistenza europea). | |

| MODULO 3 | | IL SECONDO NOVECENTO | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze | |
| LA DECOLONIZZAZIONE E IL SECONDO 900 | <p>Africa, Asia, Medio Oriente</p> <p>La Cina Lez. pp. 224, 307-8, 494-5, 631-4.</p> <p>Origini della questione israelo-palestinese Lez. p. 135 Lez p. 226-7 (situazione nel Medio Oriente) Lez. pp. 494-6; 577 (indipendenza Vietnam). T7 'La guerra d Vietnam', 664-5. Lez pp. 582-6 (I conflitti arabo-israeliani) T6 'La Nakba' , p. 606.</p> <p>D7 'La questione palestinese', p. 599 Lez pp. 697-8 (Iraq)</p> <p>T3 'La decolonizzazione in Asia'. Indocina Lez p. 575-82 (Indocina e Medio Oriente); 625-6, 630 (Gr del Vietnam). <i>Storiografia</i> Studi sulla Decolonizzazione (file Teams).</p> | <p>C5/c C8/c C2/i C1/d C2/d</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>LA GUERRA FREDDA E LA POLITICA INTERNAZIONALE</p> <p>ITALIA</p> <p>EUROPA</p> | <p>Sintesi p. 518 (sulla guerra fredda) Lez. pp. 495-6 (solo § 'Guerra di Corea')</p> <p>Lez p. 491-93 (da Stalin a Kruscev, rivolte polonia e ungheria).</p> <p>La nascita della Repubblica : 525-8. Lez p. 522 (solo la DC), 523-4 (Italia del dopoguerra)</p> <p>La guerra nella ex Jugoslavia Guerre ex-Jugoslvia: lez. pp. 909-11.</p> | |
|--|--|--|

| EDUCAZIONE CIVICA | ETICA AMBIENTALE | | |
|-------------------|--|---|-------------------------|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Abilità Cognitive Abilità Pratiche | Competenze |
| DEEP ECOLOGY | <p>Naess</p> <p>Appunti sull' Ecosofia</p> | <p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Esporre in modo coerente le questioni studiate, utilizzando anche un linguaggio comune</u> ● <u>Discutere e aggiornare un problema a partire da un tema trattato. Fornire giudizi su alcune tematiche filosofiche affrontate durante l'anno (in relazione alla coerenza tra una tesi e il sistema di pensiero da cui scaturisce; in relazione alla funzionalità della tesi nel periodo storico in cui si diffonde; in relazione alle proprie opinioni personali)</u> | <p>C8/c</p> <p>C9/c</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <u>Abilità pratiche:</u> ● <u>Costruire un percorso tematico (tesina orale, scritta o multimediale) con un'opportuna selezione delle fonti e un sufficiente apparato bibliografico</u> <u>Discutere e argomentare le proprie opinioni in un confronto critico con gli altri.</u> | |
| ETICA NORMATIVA E AMBIENTE | <u>Aldo Leopold</u> L'etica della Terra, pp. 4-13 (file Teams) D1 (Rifkin, 'Il modello di sviluppo' , p. 951-2) ÷ Lez. pp. 757-60 (Sviluppo sostenibile) | <u>Abilità cognitive:</u> Vd. sopra <u>Abilità pratiche:</u> Vd. sopra | |

| MODULO FSL | FONDAMENTI DELL'AGIRE COMUNICATIVO | |
|--------------------|--|--------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <i>J. HABERMAS</i> | Teoria dell'agire comunicativo Razionalità e etica del discorso | C1/I C8/C |

Il Docente

_____ *Giorgio Armato* _____

Allegato 1.9 – Percorso di apprendimento a consuntivo di Disegno e Storia dell'arte

| | |
|--|-----------------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | Disegno e Storia dell'Arte |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Susanna Tinnirello |

1

COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|-------------|---------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ULTIMO ANNO | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|---|
| C1/c | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| C2/c | COMPETENZA MULTILINGUISTICA |
| C3/c | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| C4/c | COMPETENZA DIGITALE |
| C5/c | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C6/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C8/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| C9/c | COMPETENZE GREEN |
| COMPETENZE DI INDIRIZZO – | |
| C1/i | Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico |
| C6/i | Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche |

| | |
|-------------|---|
| | attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C7/i | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|-------------------------|--|
| C1/D | Leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale e pluridisciplinare (letteratura, scienze, storia delle religioni, ecc), rivelando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere, (umanistico, scientifico e tecnologico); avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata. |
| C2/D | Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumento di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica; |
| C3/D | Conoscere le diverse concezioni estetiche per una fruizione consapevole della produzione artistica del passato e della contemporaneità. |

| | |
|----------|--|
| 2 | PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI |
|----------|--|

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | Arte nella seconda Metà del Ottocento | |
|----------------------------|--|----------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <u>L'Impressionismo</u> | CARATTERI GENERALI. MANET, MONET, RENOIR, DEGAS | C1/D,C2/D,C3/D |
| <u>Post Impressionismo</u> | CARATTERI GENERALI. VAN GOGH | |

| MODULO 2 | Art Nouveau | |
|-------------------------------------|---|----------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <u>La Bella Epoquè</u> | Sviluppo socio economico ed artistico | C1/D,C2/D,C3/D |
| <u>Art Nouveau</u> | CARATTERI GENERALI KLIMT E LA SECESSIONE VIENNESE | |
| <u>Il Liberty ed Ernesto Basile</u> | Caratteri generali del Liberty, il Liberty a Palermo con Ernesto Basile, vita ed opere dell'architetto. | C1/D,C2/D,C3/D |

| MODULO 3 | Le Avanguardie artistiche | |
|------------------------------------|--|----------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <u>L'Espressionismo e i Fauves</u> | I FAUVES E MATISSE L'ESPESSIONISMO: MUNCH e SCHIELE | C1/D,C2/D,C3/D |

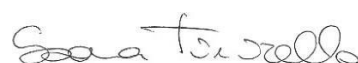
| | | |
|---------------------|--|----------------|
| <u>Il Cubismo</u> | CARATTERI GENERALI PICASSO | |
| <u>Il Futurismo</u> | CARATTERI GENERALI BOCCIONI, BALLA E SANT' ELIA | C1/D,C2/D,C3/D |

| EDUCAZIONE CIVICA | Sostenibilità Ambientale e Sociale | |
|---------------------------|---|----------------|
| Unità didattiche | Conoscenze/ Contenuti | Competenze |
| <u>Gli impressionisti</u> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Visita mostra "Monet e la Normandia"</u> • <u>Riflessioni sulla violenza e razzismo</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Produzione elaborato finale</u> | C1/D,C2/D,C3/D |

| MODULO CLIL | MEZZI E STRUMENTI | ATTIVITA' | METODOLOGIE |
|---|---|---|--|
| <p>Introduzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ The meaning of art ✓ How to read a work of art? <p>Analisi delle caratteristiche principali dei seguenti movimenti artistici, autori e relative opere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Art nouveau: Palermo and liberty style in famous palaces and buildings ○ Impressionism ○ Munch: "The scream" ○ Van Gogh ○ Cubism - Picasso: <ul style="list-style-type: none"> - The blue and pink period - "Les demoiselles d'Avignon" - "Guernica" | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ Risorse digitali ✓ Materiali audiovisivi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi di opere ✓ Confronto tra opere ✓ Fill in activity ✓ Groupwork ✓ Oral tests ✓ Open discussion | <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Open discussion</p> |

In assenza di testi di riferimento, il materiale didattico è stato fornito dal docente DNL, dal docente linguistico o individuato in alcuni siti web.

Il Docente



Allegato 1.11 Percorso di apprendimento a consuntivo di Scienze Motorie

| | |
|--|--------------------------|
| PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI | SCIENZE MOTORIE |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5^U |
| DOCENTE | ALESSANDRA CACACE |
| DATA | 08/05/2025 |

| | |
|----------|------------------------------|
| 1 | COMPETENZE SVILUPPATE |
|----------|------------------------------|

Per la definizione di conoscenze, abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

| ANNI | LIVELLO | DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF | | |
|-------------|---------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| ULTIMO ANNO | 4 | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | |
|--|--|
| C1/c | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE |
| C3/c | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA |
| C5/c | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |
| C6/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA |
| C7/c | COMPETENZA IMPRENDITORIALE |
| C8/c | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |
| C9/c | COMPETENZE GREEN |

| COMPETENZE DI INDIRIZZO | |
|-------------------------|--|
| C1/i | Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio |

| | |
|-------------|---|
| C2/i | Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica |
| C3/i | Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica |
| C4/i | Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali) |
| C5/i | Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana |
| C6/i | Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico |
| C7/i | Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--------------------------------|---|
| C1/D | Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile ed avere un controllo segmentario del proprio corpo. |
| C2/D | Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio |
| C3/D | Essere in grado di realizzare una fase di allungamento muscolare di una lezione |
| C4/D | Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale. |

| | |
|----------|--|
| 2 | PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI |
|----------|--|

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

| MODULO 1 | LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE | |
|---|---|--|
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Competenze |
| Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche | <p>Esercizi di mobilizzazione articolare e di allungamento muscolare</p> <p>Esercitazioni a carattere aerobico e anaerobico</p> <p>Esercizi di coordinazione</p> <p>Esercizi di opposizione e resistenza</p> <p>Esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero</p> <p>Esercizi di potenziamento di addominali, dorsali e arti inferiori e superiori.</p> <p>Esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non</p> | <p><u>Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili</u></p> <p><u>Eseguire gesti motori coordinati e finalizzati</u></p> <p><u>Reperire e tollerare carichi motori massimali</u></p> |

| MODULO 2 | | |
|--|---|---|
| SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY | | |
| Acquisizione delle regole della pallavolo, della pallacanestro, del calcio, dei fondamentali individuali e di squadra – Fair Play | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Competenze |
| <p>Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.</p> <p>Pallacanestro: acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco.</p> <p>Calcio a 5: acquisizione delle regole, fondamentali individuali e di squadra</p> | <p>Pallavolo: Palleggi singoli, a coppie, in varie posizioni, - bagher singoli, a coppie, in varie posizioni -servizio dal basso e dall'alto - situazioni di gioco e di partita Il regolamento</p> <p>Pallacanestro: palleggio, vari tipi di passaggio, tiri da fermo ed in corsa, terzo tempo. Situazione di gioco 1c1 e 2 c 2 e 3 c 3, Il regolamento</p> <p>Calcio: la conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro situazioni di gioco e di partita. Il regolamento</p> <p>Il Fair Play</p> | <p><u>Applicare le capacità acquisite in situazioni di giuoco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</u></p> <p><u>Utilizzare una capacità motoria e trasformarla in abilità</u></p> <p><u>Esequire una partita conoscendone il regolamento e riuscendo ad applicare con sufficiente sicurezza i fondamentali acquisiti</u></p> <p><u>Essere capaci di arbitrare una partita</u></p> |

| MODULO 3 | | |
|---|---|--|
| SPORT CON RACCHETTA | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Competenze |
| <p>Sport con racchetta: acquisizione delle regole e dei fondamentali del Tennis, Tennis Tavolo, Badminton, Padel</p> | <p>Tennis: dritto, rovescio, servizio Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco. Badminton: servizio, clear, drop e net drop, lob, drive e smash Padel: servizio, dritto, rovescio, volee</p> | <p><u>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</u></p> <p><u>Utilizzare capacità motorie per trasferirle in nuove abilità.</u></p> <p><u>Esequire una partita rispettando regole e avversari</u></p> <p><u>Sapere arbitrare una partita</u></p> |

| MODULO 4 | | |
|--|--|---|
| SPORT INDIVIDUALI | | |
| Atletica Leggera: conoscenze e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità salto in lungo, corsa veloce | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Competenze |
| <p>Atletica Leggera: conoscenza e acquisizioni di alcune specialità (corse e concorsi)</p> | <p>Corsa veloce, corsa di resistenza Varie andature (skip, corsa calciata e balzata) partenze.</p> | <p><u>Applicare le abilità acquisite per migliorare la tecnica nell'esecuzione del movimento.</u></p> <p><u>Utilizzare conoscenze acquisite per trasferirle in altre specialità</u></p> |

| MODULO 5 | | |
|--|--|--|
| SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE | | |
| <p>Conoscenza delle sane abitudini e stili di vita Conoscenza dell'apparato cardiocircolatorio, locomotore - fisiologia del movimento - conoscenza prevenzione infortuni</p> | | |

| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Competenze |
|--|---|--|
| Sane abitudini e stili di vita: Le dipendenze Il doping L'alimentazione Conoscenza dell'apparato locomotore Salute benessere e prevenzione | Dipendenze e mal-essere: caratteristiche e dipendenza da alcol, fumo, droga Il doping I principi nutritivi La corretta alimentazione I disturbi alimentari Sistema scheletrico e articolare Sistema muscolare La postura e i vizi posturali Dismorfismi e Paramorfismi Il mal di schiena | <p><i><u>Preservare o migliorare il proprio stato di salute favorire il benessere psicofisico.</u></i></p> <p><i><u>Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva</u></i></p> <p><i><u>Utilizzare le conoscenze acquisite per migliorare la pratica sportiva e prevenire infortuni</u></i></p> |

| MODULO ED. CIVICA | | |
|---|--|--|
| CONTRASTO ALLA VIOLENZA E CONSAPEVOLEZZA CIVICA | | |
| Unità didattiche | Conoscenze Contenuti | Competenze |
| Contrasto alla violenza e consapevolezza civica | <ul style="list-style-type: none"> • La violenza nelle competizioni: casi storici e riflessioni etiche • La violenza nello sport: tifoserie, razzismo e discriminazione negli stadi • Fair play e codici etici dello sport internazionale • Violenza di genere e bullismo in ambito sportivo | <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e nominare le diverse forme di violenza (fisica, psicologica, verbale, digitale, di genere); • comprendere il ruolo della comunità, delle istituzioni e dell'individuo nel contrasto alla violenza; • adottare comportamenti di rispetto, empatia e solidarietà nella vita quotidiana; |

Il Docente

Alessandra Cacace

Allegati 2 Relazioni Finali Disciplinari

Allegato 2.1 – Relazione finale disciplinare di Italiano

| | |
|---|--------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | ITALIANO |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | VASI TERESA |
| DATA | 08/05/2026 |

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5U è composta da 18 allievi, 13 ragazzi e 5 ragazze, provenienti da diverse zone della città di Palermo e dai paesi limitrofi. Nella classe sono presenti due alunni con BES e un alunno con DSA, per loro è stato predisposto un apposito Piano Didattico Personalizzato.

La classe è abbastanza omogenea per formazione culturale e sociale, i ragazzi sono rispettosi ed educati nei confronti dei docenti e delle altre componenti della scuola, sono molto affiatati tra di loro e aperti al confronto; hanno partecipato alle attività extrascolastiche e formative proposte dall'istituto, raggiungendo in alcuni casi risultati soddisfacenti.

La sottoscritta docente ha svolto l'attività didattica di Italiano solamente nell'anno scolastico in corso, invece, nei due anni precedenti gli alunni hanno compiuto il loro percorso formativo con un'altra docente, la quale si è trasferita in un altro istituto scolastico. I primi mesi dell'anno, pertanto, sono stati dedicati al recupero di alcuni argomenti ritenuti fondamentali per poter affrontare in maniera adeguata le prove scritte e orali dell'Esame di Maturità. Infatti, inizialmente, gli alunni hanno manifestato alcune difficoltà nell'analisi retorica e stilistica dei testi letterari, ma, nel corso dell'attività didattica, hanno progressivamente migliorato le loro conoscenze e, a livelli diversi, hanno acquisito le competenze richieste.

Dal punto di vista didattico, soprattutto per quanto riguarda motivazione e metodo di lavoro, la classe risulta piuttosto composita: un certo numero di allievi ha mostrato interesse e vivacità culturale, ha sempre manifestato desiderio di apprendere e di migliorare e ha quindi acquisito capacità di studio autonomo, raggiungendo risultati apprezzabili nella conoscenza delle principali correnti letterarie, degli autori e delle loro opere. Un altro gruppo di allievi, invece, ha sì manifestato il desiderio di migliorare, ma non sempre ha mantenuto un impegno costante; il percorso formativo di tali studenti, talvolta, è stato inficiato da carenze pregresse, soprattutto a livello espressivo, che hanno frenato l'apprendimento dei contenuti; nella seconda parte dell'anno, comunque, grazie ad una intensificazione dell'impegno, tali studenti hanno raggiunto risultati sufficienti. Infine, uno sparuto gruppo di allievi ha mostrato un impegno poco adeguato che ha ostacolato il loro percorso di apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi, sia in termini di conoscenza degli argomenti di studio sia a livello espressivo. Nella parte finale dell'anno, tutti gli studenti hanno lavorato in modo più regolare e sono riusciti a migliorare rispetto alla situazione di partenza.

Per quanto riguarda il lavoro in classe, l'azione didattica si è basata sul confronto continuo, allo scopo di adottare le strategie più opportune per il superamento delle situazioni di difficoltà e per il recupero delle insufficienze. I rapporti con le famiglie sono stati regolari, continui e sempre improntati alla massima collaborazione, al dialogo e al pieno sostegno dell'attività educativo-didattica dei docenti.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

Alla data dell'attuale relazione, alcuni argomenti di carattere letterario e le relative verifiche sono in fase di definizione e completamento.

| MODULI/UDA SVILUPPATI/E | risultati di apprendimento raggiunti (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|--|---|----------------|--------|-----------------|----------------|--------|--------------|----------------|--------|
| | Totalmente da | | | Parzialmente da | | | Per nulla da | | |
| | tutti | buona parte | alcuni | tutti | buona parte | alcuni | tutti | buona parte | alcuni |
| GIACOMO LEOPARDI | | x | | | | x | | | |
| NATURALISMO VERISMO, VERGA | | x | | | | x | | | |
| DECADENTISMO E SIMBOLISMO | | x | | | | x | | | |
| BAUDELAIRE, D'ANNUNZIO, PASCOLI, SVEVO | | x | | | | x | | | |
| LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE: IL FUTURISMO | x | | | | | | | | |
| LUIGI PIRANDELLO | | | | | | | | | |
| GIUSEPPE UNGARETTI | | | | | | | | | |
| L'ERMETISMO E POESIE DI SALVATORE QUASIMODO | | | | | | | | | |
| EUGENIO MONTALE | | | | | | | | | |
| DIVINA COMMEDIA | | | | | | | | | |
| TIPOLOGIE TESTUALI E FIGURE RETORICHE | | x | | | | x | | | |
| EDUCAZIONE CIVICA: DAL CONTROLLO SOCIALE ALL'ABOLIZIONE DELLA GUERRA | x | | | | | | | | |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero, sia sugli argomenti inerenti l'analisi retorica e stilistica di un testo letterario sia su alcuni autori di letteratura, sono state svolte nel corso del primo quadrimestre; le relative attività di verifica quindi si sono concentrate particolarmente alla fine del primo quadrimestre. Questo per consentire agli alunni di acquisire e consolidare le competenze di base e per affrontare con maggiore consapevolezza gli argomenti del secondo quadrimestre.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: SI per ore 6 NO

gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti:

| Totalmente da | Parzialmente da | Per nulla da |
|---------------|-----------------|--------------|
|---------------|-----------------|--------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| tutti | buona parte | alcuni | tutti | buona parte | alcuni | tutti | buona parte | alcuni |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| Ore di insegnamento curricolari | | |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | Previste | Svolte (11 maggio) |
| Teoria | 132 (compresa Ed. Civica) | 86 |
| Educazione civica | 4 | 2 |
| Totali | 132 | 88 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP | | |
|---|--|--|
| X Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| X Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| X Problem Solving | <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | _____ |
| | | _____ |

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Visione dei film "La voce di Hind Rajab" di Kaouther Ben Hania presso il cinema Eplanet King

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| Mezzi e strumenti | Ambienti utilizzati |
|--|--|
| X Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| X Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| X Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| X Risorse di Rete | X Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom, Socrative) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |
| <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | |

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____ _____ | <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____ |
|---|--|

| | |
|----------|------------------|
| 8 | VERIFICHE |
|----------|------------------|

Le tipologie di verifica sia per DiP sono state le seguenti:

| Tipologie di verifica | |
|---|---|
| X Colloqui Orali | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| X Prove Scritte | X Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | X Questionari a Risposta Multipla |
| <input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero – Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| X Dialogo Interattivo | Verifiche per Competenze: X Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) X Mappa Di Sintesi e/o parole chiave; X Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: _____ |
| Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____ | Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Altro: _____ | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Teresa vasi

| | |
|---|-------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | MATEMATICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | CATERINA CILLUFFO |
| DATA | 08/05/2026 |

| | |
|----------|---|
| 1 | NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE |
|----------|---|

In generale, durante tutto l'anno, il gruppo classe, ad eccezione di un ristrettissimo gruppetto, si è mostrato distratto e sono stati necessari continui richiami allo studio e all'impegno anche in classe. Si è cercato di valorizzare molto di più il lavoro in classe rispetto a quello individuale a casa in quanto spesso si verificava che non venivano portate a termine le consegne e che quest'ultime venivano talvolta considerate solo in vista della canonica verifica scritta in classe. Per quanto detto non tutti hanno acquisito e potenziato un metodo di studio e di analisi dei problemi, solo una piccola parte è in grado di affrontare in maniera discreta lo sviluppo dei problemi di analisi, una buona parte necessita di una costante guida e un piccolo numero di alunni evidenzia difficoltà non banali.

Come sopra esposto gli alunni hanno avuto bisogno di richiami continui che in alcuni casi non hanno avuto gli esiti sperati e quindi la necessità continua di integrare la didattica con nuovi metodi, stimoli e strategie che non sempre hanno centrato gli obiettivi anche in virtù delle varie lacune pregresse che non sempre sono state colmate del tutto.

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 2 | RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI |
|----------|--------------------------------------|

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/UDA SVILUPPATI/E | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| FUNZIONI | | X | | | | | | | |
| LIMITI | | | | | X | | | | |
| CALCOLO DIFFERENZIALE | | | | X | | | | | |
| CALCOLO INTEGRALE | | | | | X | | | | |

| | |
|----------|-----------------------------|
| 3 | ATTIVITÀ DI RECUPERO |
|----------|-----------------------------|

IL RECUPERO È STATO FATTO SEMPRE IN ITINERE, RIPRENDEDO E VERIFICANDO SEMPRE I CONCETTI E I CONTENUTI NON CHIARI E INCREMENTANDO LE ESERCITAZIONI IN CLASSE

I RISULTATI PRECEDENTEMENTE DESCRITTI, SONO RIEPILOGATI NELLA TABELLA SEGUENTE.

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | | | | X | | | | X |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 130 | 93 |
| LABORATORIO | | |
| TOTALI | | 93 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|---|--|--|
| X Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| X Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| X Problem Solving | <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| X Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|--|--|
| X Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| X Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| X Risorse di Rete | X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |

| | |
|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

| | |
|----------|------------------|
| 8 | VERIFICHE |
|----------|------------------|

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| <input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Caterina Cilluffo

Allegato 2.3 – Relazione finale disciplinare di Fisica

| | |
|---|--------------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | FISICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | CATERINA CILLUFFO |
| DATA | 4/05/2026 |

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

In generale, durante tutto l'anno, la classe si è rivelata poco reattiva agli stimoli didattici dati, è stato valorizzato molto di più il lavoro in classe che quello individuale a casa. Quanto detto ha rallentato molto il ritmo delle verifiche e delle spiegazioni di argomenti nuovi. per accattivare la loro attenzione e rendere la disciplina più concreta e interessante sono stati assegnati, quando possibile, dei lavori di gruppo su argomenti concreti e di vita quotidiana.

Gli alunni hanno avuto bisogno di richiami continui che TALVOLTA, COMUNQUE, non hanno avuto gli esiti sperati e quindi la necessità continua di integrare la didattica con nuovi metodi, stimoli e strategie.

La classe, in generale ha avuto forti difficoltà nell'affrontare le prove scritte di fisica, motivo per il quale nella seconda parte dell'anno scolastico ci si è concentrati di più sulla parte teorica e sulle applicazioni pratiche di quello che si è studiato mediante, come già detto, lavori di gruppo, produzione di power point e relazioni argomentative.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/UDA SVILUPPATI/E | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| POTENZIALE ELETTRICO | | X | | | | X | | | |
| CIRCUITI ELETTRICI | | X | | | | X | | | |
| MAGNETISMO | | X | | | | | | | |
| INDUZIONE ELETTROMAGNETICA | | | | | X | | | | |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

IL RECUPERO È STATO FATTO SEMPRE IN ITINERE, RIPRENENDO E VERIFICANDO SEMPRE I CONCETTI E I CONTENUTI NON CHIARI E INCREMENTANDO LE ESERCITAZIONI IN CLASSE

I RISULTATI PRECEDENTEMENTE DESCRITTI, SONO RIEPILOGATI NELLA TABELLA SEGUENTE.

ATTIVITÀ DI RECUPERO X SI PER ORE 10

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|---|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | | X | | | X | | | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 96 | 62 |
| LABORATORIO | | |
| TOTALI | | 62 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input type="checkbox"/> Problem Solving | <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |

| | |
|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

| | |
|----------|------------------|
| 8 | VERIFICHE |
|----------|------------------|

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|---|---|
| X Colloqui Orali | X Questionari a Risposta Chiusa |
| X Prove Scritte | X Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | X Questionari a Risposta Multipla |
| X Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Caterina Cilluffo

Allegato 2.4 – Relazione finale disciplinare di Inglese

| | |
|---|---------------------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | Lingua e cultura Inglese |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Giuseppa Verini Ferranti |
| DATA | 08-05-2026 |

| | |
|----------|---|
| 1 | NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE |
|----------|---|

La classe è composta da 18 alunni, 13 ragazzi e 5 ragazze provengono dalla 4U dell'anno scorso tranne due alunni che inseriti quest'anno proveniente dalla 5U dell'anno scorso. Per tre alunni è stato stilato un PDP. La frequenza alle lezioni risulta piuttosto regolare anche se sette alunni sono pendolari che risiedono in comuni limitrofi.

Dal punto di vista didattico, dalle verifiche scritte e colloqui orali individuali e debate di gruppo, è emerso un impegno e un interesse generalizzato costante. Le continue sollecitazioni e i suggerimenti sul metodo di studio e le esercitazioni in classe oltre che il lavoro di approfondimento individuale hanno avuto una certa ricaduta positiva sia sul consolidamento della lingua straniera inglese nelle sue quattro abilità sia sull'apprendimento della letteratura inglese. Persistono comunque diverse fasce di livello soprattutto nell'interazione orale generale e dei contenuti di letteratura e nella comprensione dell'ascolto che copre un range da B1-B1+-B2.

Purtroppo un piccolo gruppo di studenti non ha trovato un metodo di studio adatto alle proprie potenzialità.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è stato nel complesso corretto e rispettoso delle regole di convivenza civile sia nelle relazioni tra pari sia nel rapporto con il docente.

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 2 | RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI |
|----------|--------------------------------------|

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/UDA SVILUPPATI/E | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| Modulo 1 Language training | | X | | | X | | | | X |
| Modulo 2 Literature: FROM THE AUGUSTAN AGE TO THE ROMANTIC AGE | | X | | | | X | | | |
| Modulo 3 Literature FROM THE VICTORIAN AGE TO MODERNISM | | X | | | | X | | | |
| Modulo 4 INVALSI TRAINING | | | X | | X | | | | |
| Modulo 5 Educazione Civica Gender Equality | | | X | | X | | | | |

| | |
|----------|-----------------------------|
| 3 | ATTIVITÀ DI RECUPERO |
|----------|-----------------------------|

Attività di recupero SI per ore 3 (alla fine del primo quadrimestre) e ogniqualvolta richieste dalla classe
 NO

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | X | | | X | | | | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|------------------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA ENGLISH | 99 | 64 |
| EDUCAZIONE CIVICA | Incluse nelle 99 | 4 |
| TOTALE | 99 | 68 |

* Le ore di lezione aggiornate al 4 maggio, sono notevolmente ridotte, a causa di attività extracurricolari della classe (FSL, Orientamento, Viaggi didattici, ecc.) e giorni di sospensione delle attività didattiche, assemblee sindacali e prove INVALSI coincidenti con i giorni di lezione.

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input type="checkbox"/> Problem Solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche (video) | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: class debate |
| <input type="checkbox"/> Formazione Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |
| <input type="checkbox"/> Video lezioni registrate con Google Meet | <input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali su Microsoft TEAMS) | |

| DIDATTICA IN DiD | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali | <input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza |
| <input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...) su Teams | <input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare |

| | |
|---|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Invio di tracce per attività (su Teams) | <input type="checkbox"/> Altro: |
|---|---------------------------------|

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Visione film in lingua originale con sottotitoli "One Battle After Another o BC Project"
Webinar on Mental Health by Fattore J

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams,) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Aula Magna |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro: DIZIONARI ONLINE E CARTACEI | |

8 VERIFICHE

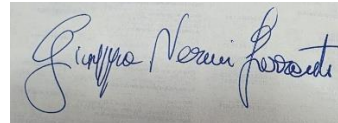
Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi poetici <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) |

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT) <input checked="" type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE



Allegato 2.5 – Relazione finale disciplinare di IRC

| | |
|---|---------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | RELIGIONE CATTOLICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/26 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | GENTILE ALESSANDRA |
| DATA | 15/5/26 |

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe affidatami solo nel corso dell'anno scolastico 2025-26, si è relazionata in maniera quasi soddisfacente con la docente, mostrando una buona capacità critica solo per alcuni, un buon grado di attenzione e una partecipazione non sempre particolarmente attiva, verso gli argomenti trattati. La classe, quindi, manifestando disponibilità all'ascolto, correttezza nel comportamento, rispetto reciproco, elementi che hanno sempre consentito una comunicazione didattica serena, ha maturato risultati di apprendimento formativo quasi soddisfacenti per alcuni e sufficienti per altri.

Hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno alle attività proposte, rispettando il tempo delle consegne, e rivelando una certa maturità nella gestione della nuova realtà. Appare pertanto abbastanza sensibile una minima differenza tra quanti hanno consolidato - alcuni in modo molto soddisfacente e con ottimo profitto - le capacità analitiche, espositive e argomentative, mostrando di sapersi orientare autonomamente nello studio, in una dimensione anche critica, con interesse e curiosità per il mondo esterno e quanti, hanno ancora bisogno di focalizzare in modo più che sufficiente gli argomenti proposti, richiamando le conoscenze acquisite, operando opportuni collegamenti concettuali ed attivando le abilità che pure hanno conseguito.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/ DA SVILUPPAT I/E | risultati di apprendimento raggiunti (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|---|---|----------------|--------|-----------------|----------------|--------|--------------|----------------|--------|
| | Totalmente da | | | Parzialmente da | | | Per nulla da | | |
| | tutti | parte buona | alcuni | tutti | parte buona | alcuni | tutti | parte buona | alcuni |
| IL SENSO CRISTIANO DELLA VITA | | x | | | | x | | | |
| LA NON VIOLENZA NELLA SOCIETA' ODIERNA | x | | | | | | | | |
| LA BIOETICA NELLA SOCIETA' ODIERNA | x | | | | | | | | |
| LA PERSONA E LE RELAZIONI AFFETTIVE | x | | | | | | | | |
| ED. CIVICA | | x | | | | x | | | |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state svolte opportunità di studio, ricerca e approfondimento sia individuale che di gruppo. I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

| gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti: | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Totalmente da | | | Parzialmente da | | | Per nulla da | | |
| tutti | buona parte | alcuni | tutti | buona parte | alcuni | tutti | buona parte | alcuni |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| Ore di insegnamento curricolari | | |
|---------------------------------|----------|-----------------|
| | Previste | Svolte |
| Teoria | 36 | 25+3(ed civica) |
| Laboratorio | | |
| Totale | | |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> brainstorming |
| | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | _____ |
| | | _____ |

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Partecipazione all'evento "la scienza narra la meraviglia del mondo"

Partecipazione all'evento "Giubileo della speranza educativa"

Incontro con padre Carlo Cianciabella cappellano del carcere minorile "Malaspina" sull'importanza dell'inclusione e della solidarietà come basi di una società sempre più umana

Partecipazione all'evento dedicato al centenario del transito di S. Francesco

Incontro con i frati presso la sede succursale

Progetto Ranstad

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| Mezzi e strumenti | Ambienti utilizzati |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libri di Testo | <input type="checkbox"/> videoproiettore |
| <input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> fotocopie e schede predisposte | <input type="checkbox"/> youtube |
| <input type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, prezi, powtoon, edpuzzle) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | |
| <input type="checkbox"/> lim | |
| <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | |
| <hr/> <hr/> | <hr/> |

La VALUTAZIONE, mai come oggi, deve intendersi nella sua dimensione soggettiva come osservazione e descrizione dei comportamenti, degli stati d'animo, della partecipazione, ma anche del senso di responsabilità dimostrato da ciascuno alunno. Ciò comporta la necessità di valutare l'allievo non solo per l'approccio con la didattica, ma come persona che "sta scrivendo" una pagina cruciale della propria storia personale.

Con espresso riferimento alla valutazione degli studenti in costanza di didattica a distanza, il dipartimento irc, in assenza di una norma espressa che la regolamenti, propone i seguenti parametri di riferimento:

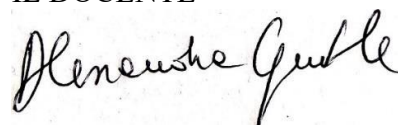
- puntualità nella consegna di compiti online
- forma e contenuto degli elaborati prodotti ;
- interazione nelle attività sincrone e asincrone;
- senso di responsabilità, autonomia e creatività.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

| Tipologie di verifica | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Colloqui Orali | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| <input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero – Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| | Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi |
| Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Kahoot <hr/> <hr/> | Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE



| | |
|---|--------------------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | SCIENZE NATURALI |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | BRANCAZIO Celeste Laura |
| DATA | 11/05/2026 |

| | |
|----------|---|
| 1 | NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE |
|----------|---|

La classe 5U è formata da 18 alunni, 13 ragazzi e 5 ragazze, tutti provenienti dalla classe precedente ad eccezione di due ripetenti. Per tre allievi è stato predisposto un PDP.

Il livello complessivo della classe, per quel che riguarda la partecipazione e la produttività, è significativamente peggiorato rispetto agli anni precedenti, gli alunni si sono trovati spesso in situazioni di difficoltà soprattutto a causa di uno studio domestico concentrato spesso esclusivamente nei periodi antecedenti le verifiche. Pochi allievi hanno mostrato uno studio maturo e approfondito, un impegno costante ed una partecipazione produttiva.

Dal punto di vista disciplinare, la classe, in generale, manifesta un comportamento corretto e rispettoso delle regole, sia tra pari che nel rapporto con il docente, ma la maggior parte tende a distrarsi durante le attività didattiche proposte.

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 2 | RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI |
|----------|--------------------------------------|

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI SVILUPPATI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|---|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| 1. Chimica organica: i composti del carbonio | | | X | | X | | | | X |
| 2. Chimica organica: gli idrocarburi | | | X | | X | | | | X |
| 3. Chimica organica: i derivati degli idrocarburi | | | X | | X | | | | X |
| 4. Biochimica: le biomolecole | | | X | | X | | | | X |
| 5. La bioenergetica: il metabolismo energetico, la fotosintesi clorofilliana, il metabolismo del glucosio. | | X | | | | X | | | X |
| 6. Educazione civica: Sviluppo sostenibile, lotta alle disuguaglianze e contrasto alla violenza di genere. (Unità didattica: Effetto Matilda) | | X | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|
| 7. Scienze della Terra: i terremoti | | X | | | | X | | | X |
| 8. Scienze della Terra: la Tettonica delle placche | | X | | | | X | | | X |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al termine di ogni modulo, effettuata la verifica degli apprendimenti ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e abilità, laddove si è reso necessario si è proceduto ad ulteriori approfondimenti e chiarimenti sulla base delle esplicite richieste da parte degli alunni o sulla base delle lacune rilevate. Ulteriori verifiche hanno evidenziato il recupero parziale o totale delle stesse.

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero X SI per ore 15 NO

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|--------------|---------|-----------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUON A PARTE | ALCUN I | TUTTI | BUON A PARTE | ALCUN I | TUTTI | BUON A PARTE | ALCUN I |
| | | X | | X | | | | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 160 | 112 |
| LABORATORIO | 5 | 5 |
| TOTALI | 165 | 117 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|---|--|--|
| X Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input type="checkbox"/> Problem Solving | <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| X Cooperative Learning | X Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

- Partecipazione all'evento "La magia della chimica" presso UNIPA.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|--|--|
| X Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| X Risorse di Rete | X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |
| X Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica per la DiP/DDI sono state le seguenti:

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|--|---|
| X Colloqui Orali | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| X Prove Scritte | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| X Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; X Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise |

| | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Celeste Laura Brancazio

Allegato 2.7 – Relazione finale disciplinare di Scienze Integrate Informatica

| | |
|---|--|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | SCIENZE INTEGRATE INFORMATICA |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPL. |
| DOCENTE | MONTELEONE FRANCESCO |
| DATA | 08/05/2026 |

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da 18 allievi effettivamente frequentanti. Alcuni alunni della classe dimostrano conoscenze alquanto carenti e lacunose. Nel corso del I quadrimestre, si sono effettuati numerosi riepiloghi delle attività svolte l'anno precedente. L'impegno profuso dal docente ha permesso ad una buona parte degli Allievi di acquisire buone conoscenze della materia, contemporaneamente una parte della classe si è disinteressata della disciplina, non mostrandosi veramente intenzionata a studiare, apprendere e soprattutto comprendere. Alcune sono le carenze nello sviluppo del programma che non è stato possibile completare per consentire alla maggioranza di assimilare buona parte dello stesso. Le verifiche scritte ed orali quadrimestrali e quelle di recupero hanno impegnato una parte importante dell'anno scolastico, per riuscire a dimostrare le conoscenze acquisite dagli allievi o i loro miglioramenti rispetto all'insufficienza. Nel corso dei 2 quadrimestri sono state somministrate prove scritte, compreso il test di Educazione Civica.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA. Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI SVILUPPATI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|
| La gestione e manipolazione dei file in C, compresi quelli con strutture dati | | X | | | | X | | | X |
| Algoritmi di calcolo complessi e loro implementazione in C: Radice Quadrata, Pi Greco, numero di Eulero. | | X | | | | X | | | X |
| Algoritmi crittografici: Cifrario di Cesare, Il problema dei 2 Re | | X | | | | X | | | X |
| Algoritmi di calcolo complessi e loro implementazione in C: Calcolo algoritmo LCG. | | X | | | | X | | | X |
| Reti dati e internet. Creazione di un sito web, la creazione di semplici pagine Html | | X | | | | X | | | X |
| Educazione Civica: Cyberbullismo, social media, legislazione e linee guida. | | X | | | | X | | | |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

ALL'INIZIO DEL II QUADRIMESTRE SONO STATE AVVIATE DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO MIRATE PER GLI ALLIEVI CON INSUFFICIENZA, LE ATTIVITÀ, DURATE 1 SETTIMANA, SI SONO CONCLUSE CON UNA VERIFICA CHE NON HA CONSEGUITO L'OBIETTIVO DI RECUPERARE PARZIALMENTE NESSUN ALLIEVO, A CAUSA DEL LORO SCARSO IMPEGNO MOSTRATO.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore 3 NO

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | | | | | X | | X | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|-----------------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 66 | 56 (+8 da fare) |
| LABORATORIO | | |
| TOTALI | 66 | 56 (+8 da fare) |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input checked="" type="checkbox"/> Casi di Studio | |

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

GLI ALLIEVI SONO STATI IMPEGNATI IN ALCUNE DELLE ATTIVITÀ PROGRAMMATE NELL'ISTITUTO.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo | <input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica per DiP/DDI sono state le seguenti:

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi |

| | |
|---|--|
| | <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Prof. Francesco monteone

Allegato 2.08 – Relazione finale disciplinare di Filosofia

| | |
|---|-----------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | Filosofia |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Giorgio Armato |
| DATA | 11/05/2026 |

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

Alunni poco inclini allo studio critico ed autonomo.

Gli argomenti e i temi filosofici sono spesso acquisiti mnemonicamente, con scarsa rielaborazione personale e comprensione analitica. Gli alunni faticano a rintracciare nessi tra idee/concetti esaminati e la realtà contemporanea con le sue problematiche etiche, epistemologiche, sociologiche, culturali. Il comportamento si è mostrato idoneo a consentire il lavoro didattico.

L'apprendimento della materia è spesso avvenuto in modo graduale e con tempi dilatati, soprattutto per la scarsa disponibilità alle verifiche, rispetto alle quali l'insegnante ha dovuto predisporre varie in tempi diversi. Tra esse, quelle dedicate al recupero curriculare delle lacune del primo quadrimestre.

Il profitto generale, al momento della presente relazione, è sufficiente tranne che per un paio di casi (problematici per mancanza di impegno e produzione).

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/UDA SVILUPPATE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| FILOSOFIA ANALITICA E LOGICA | | | X | | X | | | | X |
| SOGGETTO E MONDO | | | X | | X | | | | X |
| EPISTEMOLOGIA | | | X | | X | | | | |
| POSITIVISMO, MARXISMO, SOCIOLOGIA | | | X | | X | | | | |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 3 → NO

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | | X | | | X | | | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 66 | 63 |
| LABORATORIO | | |
| TOTALI | 66 | 63 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|--|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input type="checkbox"/> Problem Solving | <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |

6

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Per le attività svolte in funzione di Pcto vedasi il documento del 15 maggio.
Non si sono svolte attività extracurricolari afferenti alla disciplina filosofica.

7

MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |
| <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

8

VERIFICHE

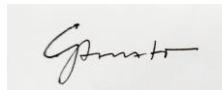
Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Colloqui Orali | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| <input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE



Allegato 2.09 – Relazione finale disciplinare Storia

| | |
|---|----------------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | Storia, Ed. civica. |
| ANNO SCOLASTICO | 2025-2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Giorgio Armato |
| DATA | 11/05/2026 |

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

Alunni poco inclini allo studio critico ed autonomo.

Spesso distratti, non sufficientemente ricettivi rispetto al contenuto e alle implicazioni dell'evento storico trattato. Il comportamento si è comunque mostrato tale da consentire lo svolgimento del lavoro didattico. L'apprendimento della storia è spesso avvenuto in modo graduale e con tempi dilatati, soprattutto per la scarsa disponibilità alle verifiche, che l'insegnante ha più volte dovuto programmare in tempi diversi o effettuarle in successivi spezzoni. Il profitto generale è stato sufficiente per alcuni studenti, insufficiente per un paio. Taluni hanno mostrato qualche difficoltà nella memorizzazione di dati, eventi e sequenze temporali.

Va rilevato che in più d'un caso il 2° quadrimestre è risultato inferiore al 1° per impegno, concentrazione e studio, dando l'impressione di un "adagiamento" sui risultati dei primi quattro mesi e di una quasi automatica riproduzione di tali risultati nei quattro mesi successivi.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/UDA SVILUPPATI/E | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| L'OTTOCENTO | | | X | | X | | | | X |
| IL PRIMO NOVECENTO | | | X | | X | | | | X |
| IL SECONDO NOVECENTO | | | X | | X | | | | X |
| EDUCAZIONE CIVICA | | | X | | X | | | | X |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero ~~→ SI~~ per ore 3 → NO

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | | X | | | X | | | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 66 | 61 |
| LABORATORIO | | |
| TOTALI | 66 | 61 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Per le attività svolte in funzione di Pcto vedasi il documento del 15 maggio.
Non si sono svolte attività extracurricolari afferenti alla disciplina filosofica.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |
| <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Colloqui Orali | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| <input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

 Giorgio Armato

Allegato 2.10 – Relazione finale disciplinare di Disegno e Storia dell’arte

| | |
|---|-----------------------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | Disegno e Storia dell’Arte |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/2026 |
| CLASSE | 5U |
| DOCENTE | Susanna Tinnirello |
| DATA | 06/05/2026 |

1

NOTE SULL’ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE 5U, FORMATA DA 18 ALUNNI, HA MOSTRATO DA SUBITO POCO INTERESSE PER LA DISCIPLINA. L’IMPEGNO DEGLI ALUNNI NON È STATO COSTANTE, TANTO DA DOVER RIDURRE NOTEVOLMENTE IL PROGRAMMA DISCIPLINARE. SOLO ALCUNI ALUNNI SONO STATI COSTANTI NELLO STUDIO DELLA DISCIPLINA. NONOSTANTE TUTTO QUASI TUTTI GLI ALUNNI HANNO RAGGIUNTO RISULTATI POSITIVI GRAZIE ALLE STRATEGIE DIDATTICHE USATE. SOLTANTO UN NUMERO MINIMO DI RAGAZZI, PUR AVENDO RAGGIUNTO LA SUFFICIENZA, HA AVUTO QUALCHE DIFFICOLTÀ IN PIÙ. IL PERCORSO CLIL È STATO SVOLTO CON MOLTA FATICA E POCA PARTECIPAZIONE DAI RAGAZZI.

2

RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/UDA SVILUPPATI/E | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL) | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| 1 | | | X | | X | | | | |
| 2 | | | X | | X | | | | |
| 3 | | | x | | x | | | | |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore __4__ → NO

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | X | | | | X | | | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 66 | 50 |
| LABORATORIO | | |
| TOTALI | 66 | 50 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input type="checkbox"/> Problem Solving | <input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |

Invio di tracce per elaborati Altro:**6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

La classe non è stata coinvolta a nessuna attività.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|--|--|
| x Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| x Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| x Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| x Risorse di Rete | x Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |
| x Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

8 VERIFICHE

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|--|--|
| x Colloqui Orali | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| x Ricerche personali o di gruppo | <input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input type="checkbox"/> Project Work | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: | <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

S. C. C.

Allegato 2.10 – Relazione finale disciplinare di Scienze motorie

| | |
|---|-------------------|
| RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI | SCIENZE MOTORIE |
| ANNO SCOLASTICO | 2025/26 |
| CLASSE | 5 U |
| DOCENTE | ALESSANDRA CACACE |
| DATA | 08/05/2026 |

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5U è composta da 18 alunni, di cui 13 maschi e 5 femmine, provenienti prevalentemente dalla classe 4U, ad eccezione di due alunni ripetenti provenienti dalla 5U dell'anno scolastico precedente. Gli studenti provengono da diverse zone della città di Palermo e dai paesi limitrofi. Tutti gli alunni hanno frequentato con regolarità nel corso dell'anno scolastico.

Nella classe sono presenti due alunni con BES e un alunno con DSA, per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto specifici Piani Didattici Personalizzati, attuati nel rispetto della normativa vigente.

Per quanto riguarda le discipline motorie e sportive, gli studenti hanno evidenziato una buona partecipazione alle attività proposte, acquisendo un'adeguata conoscenza degli argomenti trattati e consolidando competenze utili a orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva, intesa come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale. Hanno inoltre acquisito i principi fondamentali dell'igiene sportiva, della fisiologia dell'esercizio fisico e del valore educativo ed etico dello sport, fondato sul rispetto delle regole, del confronto e della sana competizione. Gli alunni hanno consolidato il gesto tecnico ed eseguito correttamente i fondamentali delle diverse discipline affrontate.

Il lavoro annuale si è svolto con regolarità e serenità, anche grazie al positivo rapporto instaurato tra docente e studenti e al clima collaborativo presente all'interno della classe. I risultati conseguiti risultano complessivamente buoni; alcuni alunni, grazie a un impegno più costante, a una partecipazione attiva e a un maggiore interesse verso la disciplina, hanno raggiunto livelli di profitto ottimi.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

| MODULI/UDA SVILUPPATI/E | RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (RIFERITI ALLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RIPORTATE IN PROGRAMMAZIONE) | | | | | | | | |
|---|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| | TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| CONSOLIDAMENTO CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI | X | | | | | | | | |
| ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEGLI SPORT DI SQUADRA | | X | | | | X | | | |
| ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEGLI SPORT CON RACCHETTA | | X | | | | X | | | |
| CONOSCENZA E ACQUISIZIONE SPORT INDIVIDUALI | | X | | | | X | | | |
| ACQUISIZIONE DI SANI STILI DI VITA | X | | | | | | | | |

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

ATTIVITÀ DI RECUPERO SI PER ORE NO

| GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI: | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|-----------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|
| TOTALMENTE DA | | | PARZIALMENTE DA | | | PER NULLA DA | | |
| TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI | TUTTI | BUONA PARTE | ALCUNI |
| | | | | | | | | |

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

| ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI | | |
|---------------------------------|----------|--------|
| | PREVISTE | SVOLTE |
| TEORIA | 10 | 5 |
| LABORATORIO | 56 | 31 |
| TOTALI | 66 | 36 |

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

| METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata | <input type="checkbox"/> E-Learning |
| <input type="checkbox"/> Lezione Dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring |
| <input type="checkbox"/> Problem Solving | <input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche | <input type="checkbox"/> Jigsaw |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro | <input type="checkbox"/> Casi di Studio | |

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Partecipazione ai giochi studenteschi

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

| MEZZI E STRUMENTI | AMBIENTI UTILIZZATI |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo | <input type="checkbox"/> Aula Informatica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali | <input type="checkbox"/> Biblioteca |
| <input type="checkbox"/> Riviste Specializzate | <input checked="" type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete | <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom) |
| <input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici | <input type="checkbox"/> Laboratori |
| <input type="checkbox"/> Diario di Bordo | <input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO: |
| <input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Altro: | |

8 VERIFICHE

| TIPOLOGIE DI VERIFICA | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte | <input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta |
| <input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla |
| <input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche | <input type="checkbox"/> Compiti di Realtà |
| <input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro: |

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input checked="" type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input checked="" type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Quizizz | <input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Osservazioni sistematiche su esercizi ed attività ginnico - sportive per la valutazione delle capacità motorie e delle regole di comportamento sportivo | |

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Alessandra Cacace

Allegato 3

Griglie di Valutazione

- ❖ **GRIGLIA COLLOQUIO**
- ❖ **GRIGLIA SIMULAZIONE PRIMA PROVA**
- ❖ **GRIGLIA SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

| Alunno/a _____ | | Classe _____ | | Data _____ | |
|--|---|--|--|--|-----|
| Indicatori generali | 1. Competenze testuali | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 | |
| | 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 | |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 | |
| Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo | 4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario | Rispetto dei vincoli posti nella consegna. | Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 | |
| | | Comprensione del testo. | Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nulla | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 | |
| | | Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica. | Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 | |
| | Interpretazione del testo. | Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | /100 | |
| Valutazione in ventesimi (punt./5) | | /20 | Valutazione in decimi (punt./10) | | /10 |

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

| Alunno/a _____ | | Classe _____ | | Data _____ |
|--|---|---|---|--|
| Indicatori generali | 1. Competenze testuali | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| | 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo | 4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo | Comprensione del testo | Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | | Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo | Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | | Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti | Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | /100 |
| Valutazione in ventesimi (punt./5) _____ /20 | | Valutazione in decimi (punt./10) _____ /10 | | |

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

| Alunno/a _____ | | Classe _____ | | Data _____ |
|---|--|---|--|--|
| Indicatori generali | 1. Competenze testuali | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. | Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| | 2. Competenze linguistiche | Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| | 3. Competenze ideative e rielaborative | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo | 4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo | Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione) | Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto | 20 18 16 14 12 10 8 6 4 |
| | | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| | | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | /100 |
| Valutazione in ventesimi (punt./5) | | /20 | Valutazione in decimi (punt./10) | |
| | | | /10 | |

