

ISTITUTO SUPERIORE - "MAJORANA"-PALERMO (PA)
Prot. 0011853 del 14/05/2026
VII (Entrata)

ESAMI DI STATO 2025/2026

CLASSE 5^aV

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



INDICE

1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	2
1.1 PECUP DEL CORSO	2
1.2 QUADRO ORARIO	3
1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
1.4 LA DIDATTICA	5
1.5 MEZZI, STRUMENTI, METODOLOGIE	6
1.6 ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI	6
2. ARTICOLAZIONE DELL'ESAME	7
2.1 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA	8
2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FSL/ERASMUS/DIDATTICA ORIENTATIVA	18
2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	20
3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	21
4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	21
5. DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI	22
5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI	23
5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	23
5.3 OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI	24

INDICE DEGLI ALLEGATI

ALLEGATO 1 **PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO**

ALLEGATO 2 **RELAZIONI DISCIPLINARI**

ALLEGATO 3 **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

1.1 PECUP DEL CORSO

Il Profilo Educativo Culturale e Professionale, a conclusione del percorso di studio, consente agli studenti l'acquisizione di una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e filosofico-scientifico, che si esplicita nella conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio. Il percorso permette di cogliere i nessi tra i metodi propri della matematica, delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Il corso di studi fornisce adeguate basi culturali per l'accesso a tutte le facoltà universitarie, soprattutto quelle a carattere scientifico, ma offre anche gli strumenti essenziali per la costituzione di un basilare curriculum finalizzato alla ricerca di validi sbocchi lavorativi, permettendo di accedere agli impieghi negli uffici della pubblica amministrazione nonché a impieghi professionali specifici. Una descrizione più specifica delle finalità del corso di studi si può estrarre dal PTOF di Istituto del triennio 2025/2028. In estrema sintesi, insegnamenti e quadri orari sono sovrapponibili a quelli del Liceo Scientifico tradizionale, fatta eccezione per le tre ore di latino che vengono sostituite da due ore di informatica e due ore in più di scienze naturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il maturando possiederà le competenze mostrate in tabella 1:

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Tab. 1 - Parte generale per tutti gli indirizzi di liceo

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Tab. 2 - Competenze di indirizzo - Scienze Applicate

1.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE”			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Lingua e cultura Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Informatica	2	2	2
Scienze Naturali*	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2 (**)

Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
FSL	90 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	30	30	30

Tab.3 - Composizione del consiglio di classe

(*) Biologia, Chimica, Scienze della Terra (insegnamenti diversificati nell'intero quinquennio)

(**) di cui 1 ora svolta in metodologia CLIL in presenza con l'insegnante di Inglese non facente parte del CdC

1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>Pagliaro Laura</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>Cimò Antonina</i>
<i>Storia</i>	<i>Corrao Maria Grazia</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Corrao Maria Grazia</i>
<i>Matematica</i>	<i>Casella Laura</i>
<i>Fisica</i>	<i>Casella Laura</i>
<i>Informatica</i>	<i>Speciale Vincenzo</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Randazzo Loredana Antonella</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>Spirio Cristina</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Corrao Alessandra</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Pedone Giuseppe</i>

Tab.4 - Composizione del Consiglio di Classe

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte, sebbene, ove ne sia stata possibile l'applicazione, venga ritenuta condizione preferenziale così come indicato dalle normative, e ugualmente deliberata dal Collegio dei Docenti. La tabella che segue illustra la situazione del triennio per le diverse discipline.

<i>DISCIPLINA</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Lingua e cultura straniera (Inglese)</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Storia</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Filosofia</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Matematica</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Fisica</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Informatica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>		<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Tab.5 - Continuità didattica

1.4 LA DIDATTICA

Ciascun docente nell'ambito della propria disciplina ha scelto metodi e strategie opportune in relazione alla personalità degli allievi, agli stili di apprendimento, al tipo di argomenti da trattare e agli obiettivi da raggiungere, adottando svariate metodologie, quali:

- Trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali.
- Fornire chiarimenti sulla relativa valenza semantica, ricorrendo ad esempi, esercizi, applicazioni.
- Fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline.
- Sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari.
- Coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto.
- Sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo.
- Ricorrere alle strategie didattiche funzionali ad esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l'interesse per la conoscenza.

Le tabelle descrittive dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie didattiche adottate vengono riportate di seguito; ulteriori approfondimenti specifici per disciplina sono ricavabili dagli allegati 1 e 2 al presente documento.

1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> FlippedClassroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> FSL	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (es. Microsoft Teams)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

1.6 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

DISCIPLINA	TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE
Lingua e Letteratura Italiana	“Letteratura Visione Del Mondo” VV.3A+3B + “Antologia Divina Commedia Di Dante Ed.Rossa” - Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi – Loescher Editore
Lingua e cultura straniera (Inglese)	“Performer B2” 2ed - confezione student's book + workbook (LDM) Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton - Zanichelli “Performer Shaping ideas vol.1 From the Origins to the Romantic Age, vol.2 From the Victorian Age to the Present Age”- Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton - Zanichelli

<i>Storia</i>	<i>Barbero, Frugoni, Sclarandis - Noi Di Ieri, Noi Di Domani Vol. 3 – Ed. Zanichelli</i>
<i>Filosofia</i>	<i>Abbagnano, Fornero - I Nodi Del Pensiero Vol. 3 – Pearson Paravia</i>
<i>Matematica</i>	<i>Matematica.Blu 2.0 3ed. Vol. 5 Con Tutor Bergamini Trifone Barozzi Zanichelli</i>
<i>Fisica</i>	<i>La Fisica Di Cutnell E Johnson - Vol. 2 – 3 Cutnell, Johnson, Young, Stadler Zanichelli</i>
<i>Informatica</i>	<i>Info@PP - Per Il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate – Informatica Linguaggi, Sistemi Operativi. Hoepli 2021. Camagni Paolo</i>
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Curtis, Barnes, Schnek, Massarini, Posca. Invito Alle Scienze Naturali. Zanichelli Ricci Lucchi. La Terra, Un'introduzione Al Pianeta Vivente. Zanichelli</i>
<i>Disegno e storia dell'arte</i>	<i>G. Cricco, F. P. Di Teodoro, Itinerario Nell'arte 4a Edizione Versione Arancione - Vol. 5 Con Museo (Ldm) - Dall'art Nouveau Ai Giorni Nostri - Storia Dell'arte – Corsi, Isbn: 9788808206817</i>
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>	<i>Educare Al Movimento Nuova Edizione + Ebook Vol. Allenamento E Sport E Salute + Ebook + Volume Gli Sport + Ebook Scienze Motorie E Sportive. Marietti Scuola 2023 Chiesa E Coretti S. Lo Vecchio N. Fioretti G. ISBN: 9788839304087</i>
<i>Religione Cattolica</i>	<i>Paolini Luca Pandolfi Barbara Relicodex - Con Nulla Osta Cei / Volume Unico</i>

Tab.6 - Libri di testo adottati nel corso del 5° anno

2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

L'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, relativa all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026, disciplina le modalità di svolgimento delle prove, in attuazione del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, come successivamente modificato.

L'Esame è finalizzato a verificare le competenze acquisite dagli studenti al termine del secondo ciclo di istruzione, con particolare attenzione al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) specifico di ogni indirizzo di studio.

Obiettivi e finalità delle prove

Le diverse fasi dell'esame mirano ad accertare obiettivi distinti ma complementari:

- **Prima prova scritta:** Ha l'obiettivo di accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.
- **Seconda prova scritta:** È intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo dello specifico indirizzo (per il **Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**, verte sulla disciplina caratterizzante individuata dal D.M. 13/2026).

- **Colloquio orale:** Mira a verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline, la capacità di ricordare le conoscenze in modo critico e il grado di maturità, autonomia e responsabilità raggiunto.

Articolazione delle prove

L'esame si struttura in due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio orale:

1. **Prima prova scritta (Art. 19).** Si svolge il 18 giugno 2026. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.
2. **Seconda prova scritta (Art. 20).** Prevista per il 19 giugno 2026, ha per oggetto la disciplina caratterizzante l'indirizzo, quale è la matematica, ai sensi dell'art.17, comma 4 del d.lgs.62/2017.
3. **Colloquio orale (Art. 22)** Si articola in fasi sequenziali che comprendono:
 - Una breve riflessione iniziale sul percorso scolastico e personale, basata anche sul *Curriculum della studentessa e dello studente*.
 - Domande e approfondimenti sulle quattro discipline individuate dal Ministero.
 - Analisi critica delle esperienze di formazione scuola-lavoro (FSL) tramite relazione o lavoro multimediale.
 - Accertamento delle competenze di Educazione civica.
 - Discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il colloquio mira a verificare la capacità del candidato di argomentare in modo critico e personale e di collegare in maniera interdisciplinare le conoscenze acquisite.
4. **Sistema di valutazione (Art. 28)** Il punteggio finale è espresso in centesimi (minimo 60, massimo 100) ed è così ripartito:
 - **Credito scolastico:** massimo **40 punti**.
 - **Prima prova scritta:** massimo **20 punti**.
 - **Seconda prova scritta:** massimo **20 punti**.
 - **Colloquio:** massimo **20 punti**.

La commissione può integrare il punteggio fino a 3 punti per meriti particolari o attribuire la lode all'unanimità in presenza dei requisiti previsti.

La classe ha effettuato la simulazione della seconda prova scritta d'esame (matematica) il 8/05/2026; le simulazioni della prima prova di italiano sono state due: una somministrata in data 12/3/2026 e una il 5/5/2026.

2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.22 comma 2 dell'OM n. 54 del 26 marzo 2026, viene riportato il percorso/progetto svolto nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione Civica riferito all'anno scolastico 2025/2026. Il percorso, sviluppato in 46 ore complessive, si è incentrato su tre Unità di apprendimento:

- *CONTRO OGNI FORMA DI VIOLENZA E DISCRIMINAZIONE*
- *GUERRE E CONFLITTI*
- *IO HO CURA DI ME. SALUTE, PREVENZIONE E BENESSERE*

UNITÁ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 V A.S. 2025/2026 Coordinatrice: Prof.ssa Maria Grazia Corrao	
Titolo	CONTRO OGNI FORMA DI VIOLENZA E DISCRIMINAZIONE
Destinatari	V classe liceo scientifico delle scienze applicate
Prodotto finale	Dibattito
Ambito di cittadinanza	COSTITUZIONE E LEGALITA'
Tema di riferimento dell'UdA	Educazione al rispetto delle identità/diversità in riferimento al dettato costituzionale (Art. 3 della Costituzione)
Durata	25/33h
Discipline Coinvolte	Italiano, Scienze, Informatica, Inglese, Scienze Motorie, Fisica
Metodologie	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar,
Risorse e strumenti	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali; rappresentazioni teatrali, cortometraggi
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'Uda

COMPETENZE ATTESE	ABILITA' CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del valore e del peso dei diritti e dei doveri di cittadinanza • Capacità di valutazione critica e di scelta della propria posizione rispetto alle violazioni dei diritti • Disponibilità alla partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, e internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare • Usare in modo corretto le strutture della lingua italiana • Produrre argomentazioni logicamente corrette, coerenti e personali, adeguate alle diverse situazioni comunicative • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati. • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente • Confrontare ed individuare connessioni tra fenomeni a livello sincronico e diacronico 	Vedi contenuti selezionati nel "piano delle attività"

PIANO DI LAVORO			
DISCIPLINA	DATA	ore	ATTIVITA'/METODOLOGIE/STRUMENTI
INFORMATICA	22/09/25	2	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco
FISICA	23/09/25	1	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco
	25/09/25	2	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco
	06/02/26	1	Visione cortometraggio contro il bullismo
LETTERE	23/09/25	1	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco
	10/10/25	2	"Bambole rotte" spettacolo teatrale
SCIENZE MOTORIE	23/09/25	1	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco
	12/11/25	1	La storia di Pistorius
	23/01/26	1	Dibattito e valutazione
	06/02/26	1	Visione cortometraggio sul bullismo
	11/03/26	1	Violenza di genere nel mondo sportivo: il caso di Robinho
SCIENZE	24/09/25	3	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco
	13/04/26	1	Preparazione dell'evento "Erasmus a day without waste. Let's work together for our future"
	15/04/26	1	Preparazione dell'evento "Erasmus a day without waste. Let's work together for our future"

RELIGIONE	25/11/25	1	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco
INGLESE	25/11/25	1	Giornata nazionale contro la violenza sulle donne. Dibattito
	24/02/26	1	Contro ogni forma di discriminazione. Percorso guidato
	03/03/26	1	Contro ogni forma di discriminazione. Percorso guidato
	31/03/26	1	Contro ogni forma di discriminazione. Percorso guidato
STORIA	26/0925	1	Attività di accoglienza Erasmus gruppo slovacco

RUBRICA DI VALUTAZIONE

I diversi livelli si riferiscono alle specifiche competenze perseguite dall'Uda:

- Consapevolezza del valore e del peso dei diritti e dei doveri di cittadinanza
- Capacità di valutazione critica e di scelta della propria posizione rispetto alle violazioni dei diritti
- Disponibilità alla partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, locale e/o nazionale ed internazionale

LIVELLO INIZIALE 4-5	L'alunno mostra una consapevolezza ancora superficiale dei diritti e doveri di cittadinanza. Lo studente mostra incertezza nella formazione di un giudizio critico, ma riconosce con qualche astrattezza il dovere di esprimere una posizione autonoma sulle violazioni dei diritti. L'alunno mostra una superficiale sensibilità verso l'impegno di partecipazione democratica e si mostra saltuariamente disponibile all'impegno di promozione sociale
LIVELLO DI BASE 6	L'alunno mostra consapevolezza dei fondamentali diritti e doveri di cittadinanza. Lo studente si impegna a valutare criticamente le situazioni di grave violazione dei diritti e a riconoscere il dovere di assumere una posizione valutativa e di scelta personale. L'alunno coglie l'importanza della partecipazione alla vita democratica e mostra sensibilità per le direttrici e le possibilità di impegno civile
LIVELLO INTERMEDIO 7-8	L'alunno è consapevole dei diritti e doveri di cittadinanza, ne coglie l'importanza, sa adattarli al proprio contesto e vissuto. Lo studente mostra una buona capacità di valutazione critica e riconduce le violazioni analizzate a principi etico-giuridici. L'alunno avverte la responsabilità della partecipazione alla vita democratica, mostra interesse per le direttrici del miglioramento civile, è disponibile ad impegnarsi in attività di promozione della comunità sociale
LIVELLO AVANZATO 9-10	L'alunno è pienamente consapevole dei diritti e doveri di cittadinanza, sa adattarli al proprio contesto, sa sostenerne la responsabilità con coerenza personale. Lo studente mostra un'accurata capacità di valutazione critica, riconduce le violazioni analizzate a principi etico-giuridici e ne ricava implicazioni di responsabilità personale. L'alunno avverte la responsabilità della partecipazione alla vita democratica, individua le direttrici del miglioramento civile a vari livelli e si impegna a progettare e realizzare attività di promozione della comunità sociale

UNITÁ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 V A.S. 2025/2026 Coordinatrice: Prof.ssa Maria Grazia Corrao	
Titolo	GUERRE E CONFLITTI
Destinatari	V classe liceo scientifico indirizzo Scienze Applicate
Prodotto finale	Dibattito finale
Ambito di cittadinanza	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Tema di riferimento dell'UdA	I diritti violati delle popolazioni civili durante i conflitti tra Stati. L'amministrazione della giustizia internazionale contro i crimini di guerra
Durata	11/ 33 ore
Discipline Coinvolte	Italiano, Storia, Storia dell'Arte, Scienze
Metodologie	Lezione dialogata, debate, fruizione di opere teatrali e letterarie
Risorse e strumenti	LIM, dispense, manuale
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'Uda

COMPETENZE ATTESE	ABILITA' CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Capacità di assimilare i fondamenti storicoculturali della Costituzione e delle Carte internazionali proposte nel corso dell'attività didattica ○ Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica ○ Disponibilità alla partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, locale e/o nazionale ed internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere interpretare e commentare testi ○ Individuare i nodi contenutistici essenziali ○ Analizzare e confrontare ○ Produrre argomentazioni logicamente corrette, coerenti e personali, adeguate alle diverse situazioni comunicative ○ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente ○ Confrontare ed individuare connessioni tra fenomeni a livello sincronico e diacronico 	Vedi contenuti selezionati nel "piano delle attività"

PIANO DI LAVORO			
DISCIPLINA	DATA	ore	ATTIVITA'/METODOLOGIE/STRUMENTI
ITALIANO	02/10/25	1	Lettura testo sui fatti di Gaza. Quasimodo "Uomo del mio tempo"
	18/12/25	2	Visione del film: "La voce di Hind Rajab"
STORIA	25/11/25	1	Il genocidio degli armeni durante la I Guerra Mondiale
	16/03/26	1	Il processo di Norimberga. L'armadio della vergogna in Italia
	23/03/26	1	Gli organismi internazionali che tutelano i diritti dei popoli
	14/04/26	1	Le origini storiche dell'instabilità mediorientale
	15/04/26	1	I conflitti arabo-israeliani seguenti la risoluzione 181 dell'ONU
	20/04/26	1	L'OLP e gli attentati terroristici. I profughi palestinesi
ARTE	21/04/26	1	L'intifada degli anni Ottanta
	13/04/26	1	Glorificazione della guerra nel manifesto futurista
	27/04/26	1	Dibattito sul manifesto futurista
SCIENZE	23/04/26	1	Visita alla mostra fotografica "I grant you refuge"

RUBRICA DI VALUTAZIONE

I diversi livelli si riferiscono alle specifiche competenze perseguite dall'Uda:

- Capacità di assimilare i fondamenti storicoculturali della Costituzione e delle Carte internazionali proposte nel corso dell'attività didattica
- Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica
- Disponibilità alla partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, locale e/o nazionale ed internazionale

LIVELLO INIZIALE 4-5	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono parziali e superficiali; l'assimilazione mnemonica</p> <p>L'alunno compie collegamenti interdisciplinari non sempre adeguati, prevalentemente guidato dal docente</p> <p>L'alunno mostra una superficiale sensibilità verso l'impegno di partecipazione democratica e si mostra saltuariamente disponibile all'impegno di promozione sociale</p>
LIVELLO DI BASE 6	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, sufficientemente ordinate e collegate</p> <p>L'alunno coglie i collegamenti fondamentali tra gli argomenti e li espone con lessico essenziale</p> <p>L'alunno coglie l'importanza della partecipazione alla vita democratica e mostra sensibilità per le direttrici e le possibilità di impegno civile</p>
LIVELLO INTERMEDIO 7-8	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono correttamente assimilate, espone con lessico adeguato, collegate con ordine</p> <p>L'alunno coglie i collegamenti interdisciplinari, li espone con ordine e correttezza espositiva e li integra con riferimenti alle questioni attuali L'alunno avverte la responsabilità della partecipazione alla vita democratica, mostra interesse per le direttrici del miglioramento civile, è disponibile ad impegnarsi in attività di promozione della comunità sociale</p>
LIVELLO AVANZATO 9-10	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate e correlate. L'alunno sa esporle, metterle in relazione in modo autonomo, integrandole con conoscenze personali</p> <p>L'alunno sa cogliere con cura, puntualità ed originalità i nessi tra le discipline e i collegamenti con le questioni di attualità e li espone con ampiezza e organicità</p> <p>L'alunno avverte la responsabilità della partecipazione alla vita democratica, individua le direttrici del miglioramento civile a vari livelli e si impegna a progettare e a realizzare attività di promozione della comunità sociale</p>

UNITÁ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5V A.S. 2025/2026 Coordinatrice: Prof.ssa Maria Grazia Corrao	
Titolo	IO HO CURA DI ME. SALUTE, PREVENZIONE E BENESSERE
Destinatari	V classe liceo scientifico delle scienze applicate
Prodotto finale	<i>Debate</i>
Ambito di cittadinanza	SVILUPPO SOSTENIBILE
Tema di riferimento dell'UdA	Educazione alle prassi sostenibili relative alla salute psicofisica
Durata	8/33 ore
Discipline Coinvolte	Filosofia, Italiano, Scienze, Matematica
Metodologie	Lezione frontale introduttiva, cooperative learning, problem posing e problem solving, conferenze, attività laboratoriali, webinar
Risorse e strumenti	Dispense, LIM, pc, tabelle, grafici, applicazioni social; piattaforme digitali
Criteri di valutazione	I criteri di valutazione sono esplicitati nella rubrica di valutazione relativa alle specifiche competenze promosse dall'Uda

COMPETENZE ATTESE	ABILITA' CONNESSE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030 • Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica • Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica • Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e confrontare • Usare in modo corretto le strutture della lingua italiana • Produrre argomentazioni logicamente corrette, coerenti e personali, adeguate alle diverse situazioni comunicative • Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati. • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle criticamente • Confrontare ed individuare connessioni tra fenomeni a livello sincronico e diacronico 	<p>Vedi contenuti selezionati nel "piano delle attività"</p>

PIANO DI LAVORO			
DISCIPLINA	DATA	ore	ATTIVITA'/METODOLOGIE/STRUMENTI
FILOSOFIA	04/02/26	1	Progetto Itaca per la salute mentale
	11/03/26	1	Progetto Liberi di donare
SCIENZE	21/01/26	1	Corso BLSD (Basic Life Support and Defibrillation)
	04/02/26	1	Progetto Itaca
	11/03/26	1	Progetto Liberi di Donare
MATEMATICA	21/01/26	1	Corso BLSD (Basic Life Support and Defibrillation)
	23/01/26	1	Corso BLSD (Basic Life Support and Defibrillation)
ITALIANO	23/01/26	1	Corso BLSD (Basic Life Support and Defibrillation)
	17/04/26	1	Riflessione sulla mostra "Breathtaking". Sensibilizzazione al tema ambientale attraverso l'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

I diversi livelli si riferiscono alle specifiche competenze perseguite dall'Uda:

- Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030
- Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica
- Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica
- Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale

LIVELLO INIZIALE 4-5	<p>Le conoscenze e la consapevolezza della interdipendenza degli obiettivi di sostenibilità sono disorganiche e superficiali</p> <p>Lo studente applica in modo incerto le conoscenze apprese e mostra una superficiale capacità di valutazione</p> <p>L'alunno compie collegamenti interdisciplinari non sempre adeguati, prevalentemente guidato dal docente</p> <p>Lo studente utilizza le tecnologie digitali come strumenti di confronto, non sempre vagliando le informazioni acquisite</p>
LIVELLO DI BASE 6	<p>Le conoscenze e la consapevolezza della interdipendenza degli obiettivi di sostenibilità sono superficiali, l'esposizione essenziale</p> <p>Lo studente sa applicare i principi appresi nella valutazione dei comportamenti personali e comuni</p> <p>L'alunno coglie i collegamenti fondamentali tra gli argomenti e li espone con lessico essenziale</p> <p>Lo studente sa utilizzare responsabilmente le tecnologie digitali per acquisire conoscenze, per partecipare al dibattito civile</p>
LIVELLO INTERMEDIO 7-8	<p>Le conoscenze e la consapevolezza della interdipendenza degli obiettivi di sostenibilità sono adeguate ed espresse attraverso una esposizione chiara ed autonoma</p> <p>Lo studente mostra padronanza dei principi appresi e capacità di applicarli attraverso valutazioni e scelte autonome</p> <p>L'alunno coglie i collegamenti interdisciplinari, li espone con ordine e correttezza espositiva e li integra con riferimenti alle questioni attuali</p> <p>Lo studente sa utilizzare le tecnologie digitali per coltivare ed approfondire conoscenze, per partecipare responsabilmente al dibattito civile, per azioni di inclusione e promozione sociale</p>
LIVELLO AVANZATO 9-10	<p>Le conoscenze e la consapevolezza della interdipendenza degli obiettivi di sostenibilità sono accurate ed approfondite, espresse attraverso una esposizione organica ed autonoma</p> <p>Lo studente mostra padronanza sicura dei principi appresi e disinvoltura nell'applicarli attraverso valutazioni e scelte autonome, anche in contesti nuovi</p> <p>L'alunno sa cogliere con cura, puntualità ed originalità i nessi tra le discipline e i collegamenti con le questioni di attualità e li espone con ampiezza e organicità</p> <p>Lo studente utilizza con padronanza le tecnologie digitali per coltivare ed approfondire conoscenze, per partecipare responsabilmente al dibattito civile, per promuovere azioni di inclusione e promozione sociale</p>

2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FSL/ERASMUS/DIDATTICA ORIENTATIVA

ATTIVITÀ DI FSL

Per i percorsi di studio del Liceo Scientifico indirizzo Scienze Applicate, la principale attività inserita nei percorsi FLS (ex PCTO) è quella relativa alla partecipazione ad eventi su tematiche relative alle Scienze e sue declinazioni, a margine di questa macroarea si privilegiano esperienze coerenti con il PECUP. Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITA'	Ore Svolte		
	III	IV	V
Percorsi individualizzati (alcuni alunni)	228	100	
Formazione su d.lgs 81/2008 Sicurezza Alto Rischio	25		
UNIPA PNRR "Le Scienze forensi per l'analisi della scena del crimine"	15		
Open Day	7	8	11
Oratorio San Vincenzo	27	3	
Progetto Erasmus+	45		45
Intelligenza artificiale	6		
Palermo In-Segna	2		
Visita laboratori UNIPA		4	
Seminari INGV UNIPA		4	
UNIPA PNRR "Cellule staminali"		15	12
RIMED PNRR "Advanced Data Analysis"		15	
COT UNIPA		9	
Foto 51: dal DNA alle biotecnologie		27	
UNIPA PNRR "Dissezioni anatomiche"			12
L'INGV e il Respiro della Terra			30
UNIPA PNRR "Chimica Farmacologica Drug Design"			12
TOTALE ORE	355 (228)	185 (100)	122

Tab.7 - Riepilogo ore di FSL

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è allegato al verbale degli scrutini.

ERASMUS

Nell'ambito del programma Erasmus+, nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato a diverse attività di mobilità internazionale di significativa valenza formativa. In particolare:

- l'intero gruppo classe è stato coinvolto nel progetto di **group mobility** 2025-1-SK01-KA121-SCH-000342067, che ha previsto l'accoglienza presso il nostro Istituto, dal 23 al 26 settembre 2025, di un gruppo di studenti provenienti dal Gymnázium, Poštová 9 di Košice (Slovacchia);
- tre studenti della classe hanno preso parte al progetto PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000122634, partecipando a una **group mobility** in Slovacchia, presso il medesimo istituto scolastico di Košice, svolta dal 28 novembre al 4 dicembre 2025.

Nell'ambito delle mobilità individuali:

- uno studente ha partecipato a una **Short Term Mobility**, dal 14 al 28 novembre 2025, presso il Teleki Blanka Gimnázium di Budapest (Ungheria), sempre all'interno del progetto KA121PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000122634;
- uno studente ha preso parte a una **Long Term Mobility**, dal 5 ottobre al 17 dicembre 2025, nell'ambito del progetto 2025-1-IT02-KA121-SCH-000333170, presso l'IES Antonio José Cavanilles di Alicante (Spagna).

Tali esperienze hanno rappresentato importanti occasioni di crescita personale, culturale e linguistica, favorendo lo sviluppo di competenze relazionali, interculturali e di cittadinanza europea.

AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	
SETTEMBRE 2023/MAGGIO 2024	Attività Di Educazione Civica (In Chiave Di Didattica Orientativa): <ul style="list-style-type: none">• Elementi fondamentali di diritto Del Lavoro• Incontro associazione autismo• Partecipazione a PalermoScienza• Incontro con l'Associazione Serena sul tema della prevenzione• Visione Film "C'è ancora domani"• Rappresentazione teatrale in lingua inglese• Attività di Protezione Civile – campagna di sensibilizzazione "Pronti all'azione" Le Scienze Forensi Per L'analisi Della Scena Del Crimine Incontri Con Docenti Universitari

ANNO SCOLASTICO 2024/2025	
NOVEMBRE 2024	Aster Orientasicilia 2024
NOVEMBRE 2024/MAGGIO 2025	Interazione Con Il Tutor Orientatore (Implementazione Del C.V., Stesura/Revisione Del Capolavoro, Colloqui Individuali, Aggiornamento Del Profilo Su Piattaforma Unica)
DICEMBRE 2024	Attività Di Educazione Civica (In Chiave Di Didattica Orientativa): <ul style="list-style-type: none"> • Foto 51: dal DNA alle biotecnologie • RIMED PNRR “Advanced Data Analysis” • UNIPA PNRR “Cellule staminali” • Seminari di Vulcanologia INGV UNIPA • Visita laboratori UNIPA • Oratorio San Vincenzo
DICEMBRE 2024/GENNAIO 2025	Open Day I.S. Majorana
GENNAIO 2025	Welcome Week Unipa
MARZO 2025	Incontro con Sigfrido Ranucci – Il Giornalismo D’inchiesta
MARZO 2025	Genio In 21 Giorni
ANNO SCOLASTICO 2025/2026	
SETTEMBRE 2025/MARZO 2026	Progetto Erasmus+
DICEMBRE 2025	Attività Di Educazione Civica (In Chiave Di Didattica Orientativa): <ul style="list-style-type: none"> • “Bambole rotte” spettacolo teatrale • Visita alla mostra fotografica “I grant you refuge” • Progetto Itaca per la salute mentale • Progetto Liberi di donare • Corso BLS (Basic Life Support and Defibrillation)
DICEMBRE 2025/GENNAIO 2026	Open Day I.S. Majorana
GENNAIO 2026	Welcome Week Unipa
FEBBRAIO 2025	UNIPA PNRR “Dissezioni anatomiche” UNIPA PNRR “Cellule staminali”
APRILE 2026/GIUGNO 2026	L’INGV e il Respiro della Terra
GIUGNO 2026	UNIPA PNRR “Chimica Farmacologica Drug Design”

Tab.8 - Riepilogo attività di orientamento

2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

La disciplina non linguistica individuata in sede di Dipartimento per lo sviluppo dei moduli CLIL, e successivamente approvata dal Collegio dei Docenti, per la classe 5^a sez. V è Disegno e Storia dell’Arte. Per tale disciplina, un’ora settimanale è stata svolta in modalità di co-presenza con il docente di Lingua Inglese. I moduli e le attività sviluppati in metodologia CLIL sono riportati di seguito.

CLIL	Moduli svolti con metodologia CLIL	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Romanticismo	Eugène Delacroix: Life and works (The raft of the Medusa)	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
L'impressionismo	Édouard Manet: Life and works (Le Déjeuner sur l'herbe) Claude Monet: life and works (Impression , Sunrise"	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
Post-Impressionism	Differences between Impressionismo and Post-Impressionism (CLIL). Vincent Van Gogh;	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
Cubismo	Pablo Picasso: Life and works (Guernica)	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.
Espressionismo	Edvard Munch: Life and works (Evening on Karl Johan Street; The scream);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/C, C2/C, C5/C, C8/C.

Tab.9 - CLIL

3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tra le esperienze extracurricolari, l'intera classe ha partecipato attivamente all'accoglienza di un gruppo di studenti slovacchi nell'ambito di un progetto Erasmus+, esperienza che ha rappresentato un'importante occasione di crescita culturale e relazionale. Particolarmente significativi sono stati anche i percorsi extracurricolari d'istituto e quelli organizzati dall'Università degli Studi di Palermo, che hanno arricchito ulteriormente il percorso formativo degli studenti.

La classe ha inoltre partecipato ad attività di orientamento didattico-formativo, prendendo parte a diverse iniziative finalizzate all'orientamento in uscita. In particolare, gli studenti hanno partecipato alla manifestazione territoriale OrientaSicilia 2025 e alla Welcome Week dell'Università degli Studi di Palermo, che ha consentito loro di entrare in contatto diretto con l'offerta formativa accademica. Tali esperienze hanno contribuito a maturare una scelta più consapevole in merito al proprio futuro percorso di studi o professionale.

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel PTOF.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

La classe 5V è composta da dodici alunni, di cui nove maschi e tre femmine, tutti regolarmente iscritti per la prima volta all'ultimo anno del corso di studi e provenienti dal percorso formativo intrapreso nella classe quarta del medesimo istituto. Dal punto di vista logistico e organizzativo, si rileva una dinamica specifica legata alla provenienza territoriale: tre studenti, infatti, usufruiscono del permesso di uscita anticipata per comprovati motivi di pendolarità, mentre otto allievi hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Rispetto al precedente anno scolastico, il gruppo ha registrato un decremento numerico di rilievo, passando da venti a dodici unità. Tale contrazione ha innescato una mutazione positiva nelle dinamiche interne, favorendo il consolidamento di un clima relazionale sereno e coeso, che si è dimostrato funzionale allo svolgimento di un'attività didattica efficace. La frequenza è risultata non sempre regolare e la collaborazione tra pari è apparsa costante, permettendo ai docenti di operare in un contesto di lavoro ordinato, in cui il dialogo educativo è stato agevolato dalla dimensione più contenuta del gruppo.

Sotto il profilo disciplinare e comportamentale, la classe ha manifestato un rispetto costante per le norme della convivenza civile e scolastica. L'atteggiamento mantenuto nei confronti dei docenti e di tutte le figure operanti nella comunità educante è stato improntato alla correttezza e al riconoscimento dei ruoli. Tuttavia, il Consiglio di Classe ha dovuto monitorare e gestire alcuni sporadici episodi di immaturità relazionale, non sempre coerenti con lo stadio di sviluppo anagrafico degli studenti. Di conseguenza, l'azione pedagogica è stata orientata con continuità verso la promozione di una maggiore responsabilità individuale e sociale. Gli interventi educativi hanno sollecitato costantemente il rispetto delle regole condivise, mirando al consolidamento dell'autoconsapevolezza come prerequisito fondamentale per il profilo di cittadinanza in uscita. In questo processo, il rapporto con le famiglie è risultato un elemento chiave: il confronto con i genitori, attivato con puntualità e trasparenza, è stato improntato alla collaborazione attiva, rivelandosi costruttivo nel supportare la crescita degli studenti nel corso del quinquennio.

Per quanto concerne i livelli di apprendimento e il profitto scolastico, la realtà della classe appare caratterizzata da una sensibile eterogeneità. Un nucleo ristretto di studenti, spinto da una solida motivazione intrinseca e dotato di competenze di base strutturate, ha mantenuto un ritmo di lavoro costante e proficuo durante tutto il percorso di studi. Questi allievi hanno dimostrato buone, talvolta ottime, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, raggiungendo un grado di maturità e autonomia organizzativa di alto profilo. Accanto a loro, si distingue un gruppo consistente di alunni che ha saputo migliorare progressivamente il proprio impegno, maturando una partecipazione più consapevole alle attività proposte e conseguendo una preparazione complessivamente sufficiente in tutte le aree disciplinari, pur con approfondimenti talvolta alterni.

Permangono, tuttavia, situazioni di discontinuità nell'applicazione e nello studio domestico per alcuni studenti. Per questi allievi, un metodo di studio ancora frammentario e una difficoltà nella gestione autonoma dei compiti hanno comportato risultati non sempre pienamente soddisfacenti, sia in termini di conoscenze specifiche che di competenze trasversali. In risposta a tale quadro, il Consiglio di Classe ha programmato e attuato sistematici interventi di recupero e potenziamento in itinere, volti a colmare le lacune rilevate e a valorizzare le potenzialità di ciascuno. L'azione collegiale non si è limitata alla mera trasmissione di contenuti, ma si è focalizzata sulla costruzione di un metodo di studio personale ed efficace, ritenuto strumento essenziale per il rafforzamento dell'autostima e per un orientamento post-diploma consapevole. In sintesi, tutti i docenti hanno operato in sinergia per armonizzare lo sviluppo delle competenze disciplinari con gli obiettivi trasversali di Educazione Civica, garantendo la maturazione globale richiesta per il completamento del percorso di studi.

5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti

1. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
2. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
3. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
4. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1		X				X			
2			X			X			
3			X			X			
4		X				X			

Tab.10 - Obiettivi Educativi trasversali

5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (scegliere applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1			X		X				
2			X		X				
3			X		X				
4			X		X				
5			X		X				

Tab.11 - Obiettivi Cognitivi trasversali

5.3 OBIETTIVI RELATIVI ALL'INDIRIZZO DI STUDI

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi già descritto nel paragrafo 1.1 sono state declinate dai dipartimenti in termini di competenze generali e di seguito riepilogate.

Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO	
C1/i	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/i	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/i	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/i	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/i	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/i	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnicoapplicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/i	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Tab.12 - Competenze dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze Applicate

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
C1/i			x		x				
C2/i			x		x				
C3/i			x		x				x
C4/i			x		x				x
C5/i			x		x				
C6/i			x		x				
C7/i			x		x				

Tab.13 - Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Scienze Applicate

ALLEGATO 1

PERCORSI DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 V
DOCENTE	LAURA PAGLIARO
DATA	04/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 15

COMPETENZE DI INDIRIZZO – LICEO SCIENTIFICO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTENZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI
C2/D	LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO
C3/D	PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI
C4/D	UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI
C5/D	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI INDISPENSABILI PER L'INTERPRETAZIONE DEI TESTI LETTERARI
C6/D	INTERPRETARE E COMMENTARE TESTI IN PROSA E TESTI IN VERSI
C7/D	PADRONEGGIARE LE STRUTTURE LINGUISTICHE E LE VARIE STRATEGIE COMUNICATIVE
C8/D	RIELABORARE COERENTEMENTE LE INFORMAZIONI IN FORMA SCRITTA

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti o previsti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

Al momento della compilazione del presente documento, infatti, non è stata ancora conclusa la trattazione della seconda unità didattica del Modulo 8 e la trattazione del Modulo 9. Si prevede di completare entro la fine dell'anno scolastico.

MODULO TRASVERSALE	CONSOLIDAMENTO DI CONOSCENZE E ABILITÀ GIÀ SVILUPPATE (ANCHE AI FINI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO)	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ANALISI DEL TESTO POETICO	LA STRUTTURA DEL TESTO POETICO <ul style="list-style-type: none"> - LA METRICA - LA PARAFRASI - LE FIGURE RETORICHE - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE, INTERPRETARE E CONTESTUALIZZARE UN TESTO LETTERARIO
ANALISI DEL TESTO NARRATIVO	LA STRUTTURA DEL TESTO NARRATIVO <ul style="list-style-type: none"> - IL GENERE - FABULA E INTRECCIO - IL NARRATORE E I PERSONAGGI - LA FOCALIZZAZIONE - LO STILE - LE FIGURE RETORICHE - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	
ANALISI DI UN TESTO NON LETTERARIO	LA STRUTTURA DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> - LA TIPOLOGIA - LA STRUTTURA - LO STILE - LO SCOPO COMUNICATIVO - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE, INTERPRETARE E CONTESTUALIZZARE UN TESTO NON LETTERARIO
COMPrensione E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	LA STRUTTURA DEL TESTO <ul style="list-style-type: none"> - LA TIPOLOGIA - LA STRUTTURA - LO STILE - LO SCOPO COMUNICATIVO - IL LIVELLO DEL SIGNIFICATO 	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER LEGGERE E INTERPRETARE UN TESTO ARGOMENTATIVO. PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI PER POTER PRODURRE UN TESTO ARGOMENTATIVO

MODULO 1		RIPASSO DEI CARATTERI FONDAMENTALI DEL ROMANTICISMO
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IL ROMANTICISMO	<p>I caratteri della cultura romantica e il contesto storico, culturale, filosofico</p> <p>La poetica e l'estetica romantica</p>	<p>C1 D C2 D C5 D C6 D C8 D</p>
IL ROMANTICISMO EUROPEO E IL ROMANTICISMO ITALIANO	<p>Il Romanticismo in Europa e i suoi protagonisti</p> <p>Il Romanticismo in Italia</p> <p>La polemica classico-romantica</p>	<p>Conoscere i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori e le opere che più hanno contribuito sia a definire la cultura del periodo cui appartengono sia ad arricchire, in modo significativo e durevole il sistema letterario, italiano ed europeo</p>
L'ESTETICA ROMANTICA: IL SUBLIME	<p>Il concetto di sublime</p> <p>Il sublime nell'arte: Friedrich "Viandante nel mare di nebbia"</p>	<p>Cogliere differenze, continuità e analogie attraverso le diversità delle epoche e dei luoghi</p> <p>Saper contestualizzare l'opera dei poeti nell'ambito del periodo storico in cui vissero.</p> <p>Saper operare dei confronti tra vari autori e tra vari testi</p>

MODULO 2	GIACOMO LEOPARDI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
GIACOMO LEOPARDI	<p>Vita e opere La formazione L'evoluzione del pensiero leopardiano Pessimismo storico e pessimismo cosmico La teoria del piacere Il concetto di noia La poetica del vago e dell'indefinito Leopardi e il Romanticismo Lo "Zibaldone" Il primo Leopardi: le Canzoni e gli Idilli Le "Operette morali" I Grandi Idilli L'ultimo Leopardi: il rapporto con Fanny Targioni Tozzetti, il "ciclo di Aspasia" Il messaggio finale: "La ginestra"</p> <p>- dallo "Zibaldone di pensieri": <i>Teoria del piacere</i> <i>Parole poetiche</i> <i>Teoria del suono</i> <i>La doppia visione</i> <i>La rimembranza</i> <i>La noia</i></p> <p>- dalle "Operette morali": <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i></p> <p>- dai "Canti": <i>L'infinito</i> <i>La sera del dì di festa</i> <i>A Silvia</i> <i>La quiete dopo la tempesta</i> <i>Il sabato del villaggio</i> <i>Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i></p> <p>- dal "Ciclo di Aspasia": <i>A se stesso</i></p> <p>Approfondimenti: - Il pensiero di Alessandro D'Avenia su Giacomo Leopardi, lettura di brevi frammenti da "<i>L'arte di essere fragili</i>"</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Sviluppare la capacità di sentire la grandezza del poeta e la sua sensibilità</p>

MODULO 3		CULTURA E LETTERATURA NEL SECONDO OTTOCENTO
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
CULTURA NEL SECONDO OTTOCENTO	Caratteri generali e contesto storico-sociale	Vedi modulo 1
IL POSITIVISMO	Caratteri e protagonisti	Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative
DAL REALISMO AL NATURALISMO FRANCESE	<p>L'età del Realismo in Europa Il romanzo realista Flaubert e <i>Madame Bovary</i></p> <p>Il Naturalismo Francese Zola Teoria dell'impersonalità Il "romanzo sperimentale" "Therese Raquin" - da "Il romanzo sperimentale" <i>Osservazione e sperimentazione</i> - da "Therese Raquin" <i>Le critiche al romanzo e la prefazione dell'autore</i> (frammenti)</p> <p>Edmond e Jules De Goncourt - da "Germinie Lacerteux": <i>Prefazione - Un manifesto del Naturalismo</i></p>	
LA SCAPIGLIATURA	<p>Caratteri del movimento Il concetto di <i>dualismo</i></p>	

MODULO 4		IL VERISMO E GIOVANNI VERGA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
IL VERISMO ITALIANO	La poetica del Verismo italiano	Vedi modulo 1	
GIOVANNI VERGA	Vita e opere I romanzi preveristi La tecnica narrativa Il discorso indiretto libero Lo straniamento La regressione e l'eclisse dell'autore L'ideologia Lo svolgimento dell'opera verghiana "Vita dei campi" Confronti tra il verismo di Verga e il naturalismo di Zola Il "ciclo dei vinti" - da "L'amante di Gramigna": Prefazione (<i>Impersonalità e regressione</i>) - da "Vita dei campi": <i>Rosso Malpelo</i> <i>La lupa</i> - da "I Malavoglia": Prefazione (<i>I "vinti" e la "fumana del progresso"</i>) <i>La famiglia Malavoglia (dal cap.I)</i> - da "Mastro Don Gesualdo": <i>La morte di Mastro Don Gesualdo (dal cap.V)</i>	Comprendere l'ideologia di Verga che sta alla base della sua opera Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative	

MODULO 5		SIMBOLISMO E DECADENTISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
IL SIMBOLISMO	<p>Il Simbolismo, una nuova sensibilità</p> <p>La lezione di Baudelaire e le “corrispondenze” <i>Corrispondenze</i> <i>L'albatro</i> <i>Spleen</i></p> <p>La poesia simbolista Arthur Rimbaud: <i>Il poeta veggente, lettera a Paul Demeny</i></p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l'importanza dello stile e della bellezza</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p>	
IL DECADENTISMO	<p>Quadro storico</p> <p>La visione del mondo decadente</p> <p>La poetica</p> <p>Le tematiche</p> <p>L'Estetismo</p> <p>Il romanzo decadente</p> <p>Oscar Wilde</p> <p>- da “Il ritratto di Dorian Gray“: Prefazione (<i>I principi dell'estetismo</i>) <i>Lo splendore della giovinezza</i> (dal cap II)</p> <p>Il Decadentismo in Italia</p>		

MODULO 6	IL DECADENTISMO IN ITALIA: D'ANNUNZIO E PASCOLI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
GABRIELE D'ANNUNZIO	<p>Vita e opere</p> <p>La formazione culturale</p> <p>Un personaggio d'eccezione</p> <p>Linee ideologiche e di poetica</p> <p>L'evoluzione letteraria</p> <p>La "fase della bontà"</p> <p>L'estetismo e la sua crisi</p> <p>I romanzi del superuomo – "Il trionfo della morte"</p> <p>La figura dell'esteta e quella del superuomo</p> <p>Le "Laudi"</p> <p>Il panismo</p> <p>Il periodo "notturno"</p> <p>- dai Quaderni Solus ad solam</p> <p><i>Lettura di un frammento per Giuseppina Mancini</i></p> <p>- da "L'innocente"</p> <p><i>Incipit</i></p> <p>- da "Il piacere":</p> <p><i>Il ritratto di Andrea Sperelli</i> (dal libro I, cap. II)</p> <p>- da "Il trionfo della morte"</p> <p><i>La scena finale</i></p> <p>- da "Alcyone":</p> <p><i>La pioggia nel pineto</i></p> <p>- dal "Notturmo":</p> <p>frammenti</p> <p>Approfondimenti:</p> <p>visione del documentario di Rai Storia "Gabriele D'Annunzio, l'amante guerriero"</p>	<p>Vedi modulo 1</p> <p>Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative</p> <p>Comprendere le innovazioni della poesia</p>

<p>GIOVANNI PASCOLI</p>	<p>Vita e opere La visione del mondo La poetica del fanciullino L'ideologia politica L'esperienza socialista. Il nazionalismo. "La grande proletaria si è mossa" I temi e i simboli della poesia pascoliana, i caratteri decadenti Le soluzioni formali Il fonosimbolismo e la poesia "impressionista" - da "Il fanciullino": <i>La poetica del fanciullino</i> - da "Myricae": <i>Temporale</i> <i>Il lampo</i> <i>Il tuono</i> <i>X Agosto</i> - dai "Poemetti": <i>Digitale purpurea</i> - dai "Canti di Castelvecchio": <i>Il gelsomino notturno</i></p>	
--------------------------------	---	--

MODULO 7	LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE L'AVANGUARDIA IN ITALIA: IL FUTURISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<p>LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE</p>	<p>L'importanza delle Avanguardie artistiche</p>	<p>Vedi modulo 1</p>
<p>IL FUTURISMO</p>	<p>Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti <i>Manifesto del Futurismo</i> <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i></p>	<p>Comprendere la portata rivoluzionaria dei movimenti d'avanguardia</p>

MODULO 8	IL SECONDO DECADENTISMO: SVEVO E PIRANDELLO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ITALO SVEVO	Vita e opere La cultura di Svevo Il pensiero e la poetica Svevo e Joyce: innovatori del romanzo Il rapporto con la psicoanalisi La figura dell'inetto "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno" L'evoluzione del romanzo e delle tecniche narrative Il romanzo psicologico Il tempo misto Il monologo interiore - da "La coscienza di Zeno": <i>Il fumo</i> (parte finale - dal cap. III) <i>Il padre di Zeno - Lo schiaffo</i> (dal cap. IV) <i>Il finale. La vita è una malattia</i> (dal cap. VIII, conclusione del romanzo)	Vedi modulo 1 Comprendere l'evoluzione del romanzo e le innovazioni della scrittura di Svevo, anche in relazione alle nuove influenze filosofiche Comprendere la portata rivoluzionaria della letteratura di Pirandello, in particolare del suo teatro Comprendere il pensiero filosofico che sta alla base dell'opera pirandelliana Comprendere l'evoluzione del romanzo e le nuove tecniche narrative

<p>LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>Luigi Pirandello Vita e opere La formazione culturale La visione del mondo La poetica dell'umorismo Le novelle I romanzi "L'esclusa" "Il fu Mattia Pascal" "Uno, nessuno e centomila" Il teatro Gli esordi teatrali e il periodo "grottesco" "Così è se vi pare" Il "teatro nel teatro" "Sei personaggi in cerca d'autore" La tragedia della follia "Enrico IV" - da "L'umorismo": <i>L'umorismo e la scomposizione della realtà</i> (parte II, dai capp. II-V-VI) - da "Novelle per un anno": <i>Il treno ha fischiato</i> - da "Il fu Mattia Pascal": <i>Cambio treno</i> (dal cap. VII) <i>Lo "strappo nel cielo di carta"</i> (dal cap. XII) <i>La "lanterninosofia"</i> (dal cap. XIII) - da "Uno, nessuno e centomila": <i>Non conclude</i> (dal Libro VIII, cap. IV) - da "Così è se vi pare": <i>La verità velata (e non svelata) del finale</i> (dall'atto III, scena IX) - da "Sei personaggi in cerca d'autore": L'ingresso in scena dei personaggi</p> <p>Approfondimenti: Frammenti da "Sei personaggi in cerca d'autore" (opera teatrale: regia di G. De Lullo, 1965, con Romolo Valli e Rossella Falk)</p> <p>Il tema dell'alienazione nell'arte: Munch "L'urlo" e "Sera sul viale Karl Johan"</p>	
--------------------------------	--	--

MODULO 9	LA POESIA TRA LE DUE GUERRE: UNGARETTI – MONTALE - QUASIMODO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
GIUSEPPE UNGARETTI	Vita e opere I temi La poetica della parola La poesia come illuminazione Il nuovo linguaggio poetico Le fasi della sua produzione e le soluzioni formali - da “L’allegria“: <i>Il porto sepolto</i> <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Soldati</i> <i>Mattina</i>	Vedi modulo 1 Comprendere la portata rivoluzionaria della poesia del Novecento Comprendere il legame tra esperienze biografiche e storiche e produzione letteraria
EUGENIO MONTALE	Il pensiero La poetica delle cose e il correlativo oggettivo - da “Ossi di seppia“: <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>Non chiederci la parola</i> Confronti tra la poetica della parola e la poetica delle cose	
SALVATORE QUASIMODO	La prima fase: la poesia ermetica La seconda fase: la poesia civile - da Acque e terre: <i>Ed è subito sera</i> - da Giorno dopo giorno: <i>Uomo del mio tempo</i>	

MODULO 10	DIVINA COMMEDIA PARADISO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
PARADISO	Struttura del Paradiso dantesco Dante poeta e Dante personaggio Caratteri generali della cantica Lettura e analisi dei canti: I, III, XI (vv.28-129), XXXIII Sintesi del canto VI, XI (la figura di San Francesco) Approfondimento: La scultura di Gian Lorenzo Bernini "Apollo e Dafne" L'enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco	Vedi modulo 1 Saper contestualizzare l'opera nell'ambito del periodo storico e culturale di riferimento e in relazione alla vita e al pensiero politico dell'autore

Il modulo 8 e il modulo 9, alla data di stesura del presente documento, sono stati svolti in parte, risultano dunque da completare entro la fine del mese.

EDUCAZIONE CIVICA		ITINERARI SOSTENIBILI / RISPETTIAMO L'ALTERITÀ	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze	
<p>CONTRASTO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA E DISCRIMINAZIONE</p>	<p>Riflessioni sulla violenza, lettura di un breve testo di Save the children sui fatti di Gaza.</p> <p>Quasimodo "<i>Uomo del mio tempo</i>"</p> <p>In occasione della Giornata mondiale della salute mentale: pièce teatrale al cinema Lux "<i>Bambole rotte</i>" e incontro con la criminologa Flaminia Bolzan sulla violenza di genere</p> <p>Visione del film "<i>La voce di Hind Rajab</i>" al cinema King</p> <p>Attività, scrittura empatica o scrittura libera sulla visione del film</p> <p>L'enciclica "<i>Laudato sii</i>" di Papa Francesco: La cura della casa comune</p> <p>Introduzione alla mostra "<i>Breathtaking</i>". Sensibilizzazione sul tema della salvaguardia ambientale attraverso l'arte</p> <p>La classe ha partecipato al corso BLS (Basic Life Support – Defibrillation) in aula magna: manovre di primo soccorso per salvare persone in arresto cardiaco</p>	<p>Consapevolezza e capacità di esposizione della complessità e dell'urgenza degli obiettivi di sostenibilità fissati dall'Agenda 2030</p> <p>Capacità di applicare, nella valutazione delle condotte quotidiane, i principi di legalità, sicurezza, sostenibilità appresi attraverso l'attività didattica</p> <p>Capacità di collegare gli argomenti di studio delle discipline e le questioni di attualità con gli apprendimenti trasversali di educazione civica</p> <p>Capacità di usare in modo adeguato le tecnologie digitali per partecipare al dibattito civile, per ricercare e/o creare opportunità di crescita personale e di solidarietà sociale</p> <p>Capacità di valutazione critica e di scelta della propria posizione rispetto alle violazioni dei diritti</p> <p>Disponibilità alla partecipazione democratica, per la promozione della comunità scolastica, locale e/o nazionale ed internazionale</p>	
<p>EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ</p>			

Il Docente

Laura Pagliaro

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 15 di 15

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 V
DOCENTE	CIMO' ANTONINA
DATA	11/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 10

C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
(da aggiungere a quelle generali del Liceo scientifico indicate in tab.1)

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio

C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE GENERALI		COMPETENZE SPECIFICHE	
C1D	COMPRESIONE ORALE	C1A	COMPRENDE TESTI ORALI, REGISTRATI E MEDIALI, IN MODO SUFFICIENTE PER SODDISFARE I BISOGNI DI BASE
		C1B	RICONOSCE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE
		C1C	COGLIE IL SIGNIFICATO GENERALE, I PUNTI ESSENZIALI E GLI ELEMENTI SPECIFICI DI MESSAGGI BREVI O DI ROUTINE SU UNA VARIETÀ DI ARGOMENTI FAMILIARI IN LINGUA STANDARD, PURCHÉ IL DISCORSO SIA PRONUNCIATO IN MODO CHIARO CON UN ACCENTO FAMILIARE
C2D	INTERAZIONE ORALE	C2A	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E INTERAGISCE IN MODO EFFICACE, ANCHE CON L'AIUTO DEGLI INTERLOCUTORI, IN UNA VARIETÀ DI SITUAZIONI COMUNICATIVE DI ROUTINE E INCONTRI DI SERVIZIO IN LINGUA STANDARD: PER CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI; PER SODDISFARE ESIGENZE PERSONALI; PER DESCRIVERE E NARRARE ESPERIENZE, AVVENIMENTI, PROGETTI, AMBIZIONI; PER ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA ESPONENDO LE RAGIONI E MOTIVARLE; PER DARE E OTTENERE INFORMAZIONI DI BASE IN INCONTRI DI SERVIZIO; PER INFORMARSI SU TEMI DIVERSI DI ATTUALITÀ ED ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI.
C3D	ESPRESSIONE ORALE	C3A	PRESENTA ED ESPONE IN MODO LINEARE, COMPRESIBILE E ADEGUATO ARGOMENTI FAMILIARI O STUDIATI, ANCHE CON L'AIUTO DI UNA TRACCIA O DI SUPPORTI MEDIALI
C4D	COMPRESIONE SCRITTA	C4A	COMPRENDE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL SIGNIFICATO GLOBALE, I PUNTI ESSENZIALI E I DETTAGLI SIGNIFICATIVI, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE DI MESSAGGI ORALI E SCRITTI NON TROPPO COMPLESSI SU ARGOMENTI FAMILIARI.
		C4B	SA FARE INFERENZE DI CARATTERE LESSICALE ED ENCICLOPEDICO SU TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI
		C4C	RICONOSCE E SFRUTTA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEI DIVERSI GENERI TESTUALI PER ORIENTARSI SUL TESTO
		C4D	CONOSCE ED APPLICA STRATEGIE SU UNA VARIETÀ DI TESTI, ANCHE CON SUPPORTO DIGITALE – PER I TESTI DI STUDIO USA

			ALCUNE TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE COME APPUNTI, SCHEMI, MAPPE - LEGGE IN MODO ESTENSIVO TESTI SEMPLIFICATI PER IL PIACERE DI LEGGERE
C5D	PRODUZIONE E INTERAZIONE SCRITTA	C5A	PRODUCE BREVI TESTI LINEARI E COESI SU ARGOMENTI FAMILIARI E INTERAGISCE USANDO ANCHE STRUMENTI DIGITALI
		C5B	MESSAGGI, INFORMAZIONI E IDEE PRODUCENDO SEMPLICI TESTI
		C5C	PRENDE APPUNTI, PRODUCHE MAPPE E BREVI SINTESI
C6	LINGUAGGIO SETTORIALE	C6A	COMPRENDE E PRODUCHE TESTI SCRITTI E/O ORALI SU SPECIFICI ARGOMENTI DI AMBITO DISCIPLINARE
		C6B	INTRATTIENE UNA CONVERSAZIONE SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO
		C6C	SA RICERCARE INFORMAZIONI SU ARGOMENTI DI TIPO SCIENTIFICO

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

Al momento della compilazione del presente documento, alcuni argomenti del modulo 3 non sono stati ancora trattati. Si prevede di completare il percorso di apprendimento entro la fine dell'anno scolastico.

MODULO 1	STARTER MODULE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p>ESP CONCEPTUAL LINK 6 REVOLUTION AND RENEWAL (PERFORMER SHAPING IDEAS)</p>	<p>Literature and Culture 6.5 The sublime: a new sensibility 6.6 All about William Blake 6.7 Gothic fiction 6.8 All about Mary Shelley and Frankenstein – the creation of the monster 6.12 Romanticism 6.13 All about William Wordsworth – Daffodils an extract from Dorothy Wordsworth’s Journals 6.14 all about Samuel Taylor Coleridge and The Rime of the Ancient Mariner – the killing of the albatross 6.19 All about Jane Austen 6.20 All about Pride and Prejudice – Mr and Mrs Bennet</p>	<p>C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A C6 C</p>
<p>UNIT 5 GLOBAL ISSUES (PERFORMER B2)</p>	<p><u>Functions</u> -esprimere opinioni <u>Grammar</u> -modals of ability, permission and possibility -could, manage to, succeed in, be able to -modals of deduction -articles and uses of articles -linkers of purpose <u>Vocabulary</u> -expressions for the 2030 Agenda -collocations with global -expressions for global issues -idiomatic expressions <u>Key language for social competence</u> -giving your opinion</p>	<p>C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A B C</p>

MODULO 2	LET'S GO ON	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 5 di 10
---	--

<p>CONCEPTUAL LINK 7 STABILITY AND MORALITY (PERFORMER SHAPING IDEAS)</p>	<p>LITERATURE History and Society 7.1 The early years of Queen Victoria's reign 7.2 City life in Victorian Britain 7.3 The Victorian frame of mind – the Victorian compromise Literature and Culture 7.8 Victorian poetry 7.10 The age of fiction 7.11 All about Charles Dickens 7.12 All about Oliver Twist T50 "Oliver wants some more"</p>	<p>C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A B C</p>
--	--	---

MODULO 3	CONNECTING PEOPLE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

CONCEPTUAL LINK 10
OVERCOMING THE DARKEST
HOURS
(PERFORMER SHAPING IDEAS)

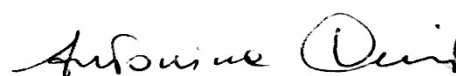
Literature and Culture

10.14 The dystopian novel
10.15 All about George Orwell
10.16 All about Nineteen Eighty-four

MODULO EDUCAZIONE CIVICA		CONTRASTO AD OGNI FORMA DI VIOLENZA E DISCRIMINAZIONE	
TEMPI		4 ORE	
Tematiche	Competenze	Obiettivi di apprendimento	
<p>COSTITUZIONE Contrasto ad ogni forma di violenza e discriminazione con particolare riferimento alla violenza fisica, psicologica ed economica contro le donne.</p> <p>Educazione alla parità di genere.</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Comprendere l'importanza del contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>	

Il Docente

Antonina Cimò



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2025 - 26
CLASSE	5V
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 6

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali
C2/D	Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo
C3/D	Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

ABILITA' RAGGIUNTE

- sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici
- saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto
- saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale
- saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici
- saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e descrivere continuità e mutamenti
- saper cogliere le problematiche specifiche degli eventi più significativi dell'età Contemporanea quali radici del presente

MODULO 1	TRASFORMAZIONI POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELLA II META' DEL XIX SECOLO
Unità didattiche	Contenuti
L'ITALIA POST-UNITARIA	Le prime elezioni dell'Italia unita; i governi della Destra Storica; composizione della Destra Storica; differenze tra nord e sud Italia; la politica estera della Destra Storica; la questione veneta e la terza guerra d'indipendenza; la questione romana; la convenzione di settembre; la legge delle Guarentigie; il <i>non expedit</i> ; politica interna della Destra Storica; la piemontesizzazione amministrativa; il distacco tra paese legale e paese reale; il brigantaggio; la questione agraria; la rivolta del "sette e mezzo"; politica economica della Destra Storica; il deficit da risanare; il gran libro del debito pubblico; la tassa sul macinato; l'espropriazione dei beni ecclesiastici; il corso forzoso; raggiungimento del pareggio di bilancio I governi della Sinistra Storica; il discorso di Stradella; la politica interna della Sinistra Storica; il trasformismo depretisino; la riforma elettorale; il primo governo Crispi; la guerra doganale; lo scandalo della Banca Romana; il breve gabinetto Giolitti; i fasci dei lavoratori in Sicilia; il secondo governo Crispi; gli ultimi governi della Sinistra Storica; l'assassinio del re Umberto I; politica economica della Sinistra Storica; il protezionismo; politica estera della Sinistra Storica; la Triplice Alleanza; le prime imprese coloniali; lo " <i>scramble for Africa</i> "
LO SCENARIO INTERNAZIONALE NELLA II META' DEL XIX SECOLO	Il tramonto del Secondo Impero francese; la Comune; l' <i>affaire Dreyfus</i> ; l'Inghilterra vittoriana; i sindacati inglesi; l'impero asburgico in declino; il trialismo; l'impero russo; il populismo; i <i>pogrom</i> ; il primo sviluppo industriale russo; la rivoluzione marxista secondo Plekhanov e Lenin; bolscevichi e menscevichi; il partito dei cadetti; Gli Stati Uniti e la guerra per l'abolizione

	<p>della schiavitù; l'espansione nel far West; taylorismo e fordismo; l'imperialismo americano; l'impero prussiano; il secondo Reich; il Congresso di Berlino; Federico Guglielmo II e il riarmo; la polveriera balcanica; i prodromi della grande guerra.</p> <p>La seconda rivoluzione industriale; la divisione del lavoro; il capitalismo finanziario; le misere condizioni dei proletari e l'ottimismo della borghesia; l'azione della Chiesa per la questione sociale; l'euforia della classe borghese; innovazioni tecnologiche e sport; il consumo di massa e la pubblicità; la fine di un'epoca e la morte di Dio; crisi ed inquietudine; il nazionalismo; xenofobia e antisemitismo; il sionismo; il pangermanesimo; l'imperialismo colonialista</p>
--	--

MODULO 2	
LUCI ED OMBRE DELLA BELLE EPOQUE	
Unità didattiche	Contenuti
L'ETA' GIOLITTIANA	Politica interna dei governi Giolitti; il primo sciopero generale della storia italiana; il patto Gentiloni; il cattolicesimo sociale di Romolo Murri e don Sturzo; le elezioni del 1913; allargamento del suffragio universale; politica economica dei governi Giolitti; crescita del risparmio e dell'industria siderurgica; il miracolo ferroviario; l'INA; politica estera dai governi Giolitti; i rapporti con la Francia e l'Inghilterra; le campagne coloniali; la pace di Losanna; nascita del partito socialista riformista italiano; la settimana rossa; fine dei governi Giolitti e loro valutazione complessiva; le critiche di Gaetano Salvemini
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Il <i>casus belli</i> ; lo scacchiere internazionale; dalla guerra di posizione alla guerra di trincea; il fronte orientale; la guerra navale; la posizione dell'Italia lo scoppio del conflitto; neutralisti e interventisti; il patto di Londra; lo stallo nelle trincee; il genocidio degli armeni; L'Italia entra in guerra; le battaglie dell'Isonzo; il fronte interno; le battaglie della Somme e di Verdun; i sommergibili e l'affondamento della Lusitania; la <i>strafexpedition</i> austriaca; il governo Boselli; la rivoluzione russa e il ritiro dal conflitto; la disfatta di Caporetto; l'entrata in guerra degli Stati Uniti; le fasi finali del conflitto; la sconfitta degli austriaci a Vittorio Veneto; la resa della Germania; la Conferenza di Parigi e i trattati di pace; i 14 punti di Wilson; la Società delle Nazioni.

MODULO 3	
L'ETA' DEI TOTALITARISMI	
Unità didattiche	Contenuti
IL PRIMO DOPOGUERRA E IL CONSOLIDAMENTO DEI REGIMI IN EUROPA	<p>Il dopoguerra in Russia; rossi contro bianchi; il comunismo di guerra; la Nep; la creazione dell'Unione delle Repubbliche Socialiste Sovietiche; rivoluzione permanente <i>versus</i> socialismo in un paese solo; la morte di Lenin e la successione di Stalin; lo sterminio dei kulaki; i piani quinquennali; le grandi purghe; i gulag; culto della personalità, propaganda e consenso; l'Unione Sovietica viene ammessa nella Società delle Nazioni</p> <p>Il dopoguerra in Italia; crisi economica, riconversione produttiva e autoritarismo diffuso; la vittoria mutilata; l'impresa fiumana; il trattato di Rapallo; il partito</p>

	<p>popolare di Sturzo; il partito comunista italiano; il movimento dei Fasci di combattimento e il programma di Sansepolcro; il biennio rosso; le elezioni del 1921 e il blocco nazionale; i fascisti entrano in Parlamento; la marcia su Roma e l'iniziativa del re; il governo Mussolini; il Gran Consiglio del Fascismo; la legge Acerbo; le elezioni del 1924; l'assassinio Matteotti e la secessione dell'Aventino; il discorso alla camera del 3 gennaio 1925 e l'instaurazione del regime; le leggi fascistissime; propaganda e opposizione; la politica economica del regime; le corporazioni; il codice Rocco; la Carta del Lavoro; la rivalutazione della lira a quota 90; dirigismo e autarchia; le battaglie del regime; opere di pubblica utilità; i Patti Lateranensi; la politica estera del regime; le imprese coloniali; l'asse Roma Berlino; le leggi razziali</p> <p>Il dopoguerra in Germania; La Repubblica di Weimar; il <i>putsch</i> di Kapp; occupazione francese della Ruhr; il putsch di Monaco; il Mein Kampf; gli aiuti del piano Dawes; lo spirito di Locarno; il piano Young; conseguenze della crisi americana del 1929; ascesa politica di Hitler; Hitler diviene cancelliere; l'incendio del Reichstag; violenza e limitazione delle libertà politiche; l'instaurazione del regime; Gestapo e SS; la notte dei lunghi coltelli; culto della personalità propaganda; terrore e violenza; l'ideologia nazista; i successi economici; l'antisemitismo le leggi di Norimberga; la notte dei cristalli; la politica estera; il <i>lebensraum</i>; il pangermanesimo; l'atteggiamento dell'Europa nei confronti del nazismo</p> <p>Gli altri regimi totalitari europei; Dollfuss in Austria; Salazar In Portogallo; la guerra civile in Spagna e la dittatura di Francisco Franco</p>
IL DOPOGUERRA NEGLI STATI UNITI	Lo stato guida e l'isolazionismo; il proibizionismo; violenza xenofoba e razzista; il piano Dawies; gli anni ruggenti; il crollo di Wall Street; Roosevelt e il New Deal; l'approccio keynesiano

MODULO 4	IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE
Unità didattiche	Contenuti
VERSO LA CATASTROFE	Alla conquista del <i>lebensraum</i> ; l' <i>Anschluss</i> austriaco; la cessione dei Sudeti; l'invasione della Cecoslovacchia; il corridoio di Danzica; il patto d'acciaio; il patto Molotov Ribbentrop; l'invasione della Polonia
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Lo scoppio della guerra; la <i>blitzkrieg</i> ; il fronte occidentale; la ritirata di Dunkerque; la posizione dell'Italia; l'occupazione nazista della Francia; la battaglia d'Inghilterra (operazione leone marino); l'offensiva italiana nel Mediterraneo; il patto tripartito; la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale; Mussolini attacca la Grecia; Hitler invade l'Unione Sovietica (operazione Barbarossa); la legge "affitti e prestiti"; la "Carta Atlantica"; l'attacco di Perl Harbor; gli Stati Uniti entrano in guerra; la controffensiva alleata; ultimi successi dell'Asse; la conferenza di Casablanca; caduta del fascismo e governo Badoglio; l'armistizio di Cassibile; il piano Alarico; la Repubblica di Salò; la guerra civile in Italia e la Resistenza; la linea Gustav e la linea Gotica; la vittoria degli alleati; la conferenza di Teheran; l'operazione Overlord (sbarco in Normandia); la primavera del 1945; L'Italia liberata; l'assassinio di Mussolini; il suicidio di Hitler; la resa della Germania; la resistenza del Giappone e le bombe atomiche; la conferenza

	di Yalta; la guerra dei civili e lo sterminio degli ebrei; la soluzione finale; la resistenza europea; l'eccidio di Montese
--	---

MODULO 5	IL MONDO DURANTE LA GUERRA FREDDA
Unità didattiche	Contenuti
UN MONDO BIPOLARE	<p>La nascita del bipolarismo, gli accordi di Bretton Wood; L'Onu; i processi di Norimberga; la conferenza di Potsdam; la dottrina Truman; il Cominform; la Jugoslavia di Tito; la divisione della Germania e di Berlino; il ponte aereo a Berlino; il patto Atlantico la NATO; il piano Marshall</p> <p>GLI ANNI '50</p> <p>La guerra di Corea; la corsa agli armamenti e la deterrenza; la Seato e il patto di Varsavia; la morte di Stalin e gli anni della distensione; Krusciov e la destalinizzazione; la rivolta polacca e ungherese; la decolonizzazione; la conferenza di Bandung e la nascita del "terzo mondo"; il principio del non allineamento</p> <p>GLI ANNI '60</p> <p>Gli Stati Uniti di Kennedy; la coesistenza pacifica; la costruzione del muro di Berlino; la crisi cubana del 1962; da Krusciov a Breznev; la primavera di Praga; la guerra del Vietnam; la grande contestazione del 1968</p> <p>L'INSTABILITA' MEDIORIENTALE</p> <p>Dalla proclamazione dello Stato di Israele al primo conflitto arabo israeliano; Israele contro l'Egitto di Nasser; l'intervento dell'Onu e la diaspora palestinese; l'Olp; la guerra dei sei giorni; la controversa risoluzione 242 dell'Onu e le diverse interpretazioni; il terrorismo; il settembre nero e il massacro delle Olimpiadi di Monaco; la guerra del Kippur; Israele invade il Libano; l'Intifada</p>
L'ITALIA REPUBBLICANA	<p>I nuovi partiti politici nel dopoguerra; Togliatti e la svolta di Salerno; il referendum del 2 giugno 1946; la nuova Costituzione; il trattato di Parigi del 1947; l'anticomunismo di De Gasperi; il centrismo; la rottura dell'unità sindacale; la politica dei governi De Gasperi; fine del centrismo; i governi Fanfani e Moro; il boom economico; l'autunno caldo; lo Statuto dei lavoratori</p>

La Docente

Maria Grazia Corrao

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 6 di 6

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2025 - 26
CLASSE	5V
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 6

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica
C2/D	Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici
C3/D	Problematizzare e valutare criticamente le teorie filosofiche apprese, applicandole all'analisi di fenomeni attuali

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

ABILITA' RAGGIUNTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere, comprendere e definire termini e concetti ▪ utilizzare adeguatamente il lessico specifico ▪ comprendere ed enunciare le idee centrali di un autore e/o una corrente filosofica ▪ ricostruire la strategia argomentativa e rintracciarne gli scopi ▪ saper valutare la coerenza interna di una argomentazione ▪ individuare i rapporti che collegano il testo sia al contesto storico di cui è documento, sia alla tradizione storica nel suo complesso ▪ saper individuare i problemi della cultura contemporanea sottostanti alla riflessione filosofica ▪ individuare i nessi tra il documento filosofico e le altre discipline. ▪ organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti filosofici appresi ▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi agli stessi problemi ▪ utilizzare gli strumenti filosofici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea

MODULO 1	ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO
Unità didattiche	Contenuti
<p>L'IDEALISMO ASSOLUTO: HEGEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • caratteri generali dell'idealismo tedesco • Hegel: vita e opere • I capisaldi del sistema hegeliano la realtà come Spirito infinito il movimento triadico del divenire dello spirito (dialettica) la peculiarità della dialettica hegeliana: l'elemento speculativo • significato logico e ontologico dei tre momenti dialettici • l'<i>aufhebung</i> come superamento del principio logico di non contraddizione • rapporto tra finito e infinito • la Fenomenologia dello spirito: significato e piani di lettura • la dialettica padrone servo • il Sistema della Scienza • significato della logica hegeliana • la filosofia della natura • la filosofia dello Spirito • Spirito soggettivo, oggettivo, assoluto • Spirito oggettivo: diritto, moralità, eticità • Famiglia, società, Stato • la natura dello Stato • la concezione dello Stato etico • la natura della storia e la filosofia della storia

	<ul style="list-style-type: none"> • la realizzazione dello Spirito oggettivo nella storia • lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia • le critiche di giustificazionismo rivolte a Hegel
DESTRA E SINISTRA HEGELIANA	caratteri generali della destra e della sinistra hegeliana

MODULO 2	I CONTESTATORI DEL SISTEMA HEGELIANO
Unità didattiche	Contenuti
SCHOPENHAUER	<ul style="list-style-type: none"> • vita ed opere • le critiche a Hegel • il mondo come rappresentazione • le due componenti della rappresentazione: soggetto e oggetto • le forme a priori dello spazio e del tempo e la categoria di causalità • il mondo come Volontà • il corpo come volontà resa visibile • la Volontà come essenza del nostro essere • dalla <i>Voluntas</i> alla <i>Noluntas</i>: arte e asceti
KIERKEGAARD	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • il tema della fede • la colpa segreta del padre • il cristianesimo non è cultura • la difesa del singolo • l'esistenza individuale come possibilità • la scelta • gli stadi della vita ("<i>Enten Eller</i>") • <i>wiederholung</i> kierkegaardiana versus <i>aufhebung</i> hegeliano ovvero dialettica qualitativa versus dialettica quantitativa • i temi dell'angoscia e della disperazione • la disperazione come malattia mortale • Cristo: irruzione dell'eterno nel tempo • Il Cavaliere della fede

MODULO 3	LE FILOSOFIE DELLA SOCIETÀ INDUSTRIALE: MARXISMO VS POSITIVISMO
Unità didattiche	Contenuti
MARX	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • le critiche a Hegel • le critiche alla sinistra italiana • le critiche agli economisti classici • le critiche al socialismo utopistico • la critica alla religione (alienazione religiosa) • l'alienazione del lavoro • il materialismo storico

	<ul style="list-style-type: none"> • il materialismo dialettico • la lotta di classe • il Capitale • valore d'uso delle merci • valore di scambio • il plusvalore • la legge interna del modo di produzione capitalista • il saggio di profitto • la necessaria fine della società capitalistica • la dittatura del proletariato e l'avvento del comunismo
IL POSITIVISMO E COMTE	<ul style="list-style-type: none"> • lineamenti generali del positivismo europeo • seconda rivoluzione industriale e grandi conquiste della scienza • scientismo e riduzionismo fiscalista • Comte: vita, opere e la fondazione del positivismo sociologico • la legge dei tre stadi • la sociologia come fisica sociale • la classificazione delle scienze • la religione dell'umanità

MODULO 4	LA MORTE DI DIO: CRISI DELLE CERTEZZE DI FINE SECOLO
Unità didattiche	Contenuti
NIETZSCHE	<ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Il dionisiaco e l'apollineo • il caso Socrate • critica all'idolatria del fatto e alla saturazione di storia • la concezione della storia • il distacco da Schopenhauer e Wagner • l'annuncio della morte di Dio • l'Anticristo ovvero il cristianesimo come vizio • la Genealogia della morale • il nichilismo • l'Oltreuomo è il senso della terra • volontà di potenza • <i>amor fati</i> • eterno ritorno
FREUD E LA FONDAZIONE DELLA PSICANALISI	<ul style="list-style-type: none"> • la fondazione della psicanalisi nell'ottica positivista • ruolo filosofico della psicanalisi • la formazione di Freud ed opere principali • la scoperta dell'inconscio • rimozione e censura • la libido • le fasi della sessualità infantile • il complesso di Edipo • il narcisismo • la struttura della psiche: Es, Io e Super-io

	<ul style="list-style-type: none"> • le tre grandi ferite culturali del narcisismo • l'interpretazione dei sogni • principio di piacere e principio di realtà • la sublimazione • la religione • Eros e thanatos • “Il disagio della civiltà”
--	--

MODULO 5	LA FILOSOFIA ESISTENZIALISTA NELL'ETA' DEI TOTALITARISMI
Unità didattiche	Contenuti
CARATTERI GENERALI DELL'ESISTENZIALISMO EUROPEO	<ul style="list-style-type: none"> • caratteri generali dell'esistenzialismo: la rinascita del pensiero kierkegaardiano l'esistenza come possibilità la trascendenza dell'essere
HEIDEGGER	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • Essere e Tempo scopo dell'opera l'analitica esistenziale la gettatezza (Da-sein) l'esistenza come poter essere l'esistenza come progetto l'esistenza come essere-nel-mondo l'esistenza come essere-con-altri esistenza autentica ed esistenza inautentica l'esistenza come essere-per-la-morte l'estasi della temporalità
SARTRE	<ul style="list-style-type: none"> • vita e opere • la nausea di fronte alla gratuità delle cose • la coscienza posizionale • l'“In Sé” e il “Per Sé”; l'essere e il nulla • la libertà • l'angoscia • l'esistenza come passione inutile • l'essere per altri • lo sguardo altrui • l'esistenzialismo è un umanismo • critica della ragione dialettica

La Docente

Maria Grazia Corrao

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 6 di 6

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5V
DOCENTE	Laura Casella
DATA	11/05/2026

COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 9

C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –QUINTO ANNO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
C8/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C9/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C10/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C11/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C12/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C13/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 9

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
C2/D	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
C3/D	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
C4/D	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

I **Nuclei Fondanti**, definiti in sede dipartimentale, sono:

NUCLEI FONDANTI	
N1	Il numero
N2	Lo spazio e le figure
N3	Le relazioni
N4	I dati e le previsioni
N5	Argomentare e congetturare; misurare; risolvere e porsi problemi

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	FUNZIONI E LIMITI DI FUNZIONI		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze Disciplinari e Nuclei Fondanti
Funzioni e loro proprietà	definizione ; generalità e analisi grafica. classificazione delle funzioni;	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Analizzare e interpretare dati e grafici	C1-C5 N1 -N2- N3 - N6

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO

Codice del documento: **DR.11 PR.7.5.1**

Data di emissione: **20.04.2022**

N° di revisione: **03**

Pagina 3 di 9

	<p>determinazione del dominio</p> <p>studio del segno</p> <p>intersezioni con gli assi</p> <p>funzioni iniettive, surgettive e biiezioni.</p> <p>determinazione dell'insieme delle immagini</p> <p>funzioni inverse</p> <p>funzioni composte</p> <p>simmetrie elementari: funzioni pari e dispari e relative</p> <p>caratteristiche grafiche; funzioni periodiche e</p> <p>determinazione del periodo- grafici</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	<p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p>
NOZIONI DI TOPOLOGIA REALE	<p>topologia reale:la retta ampliata- intervalli limitati e illimitati, aperti o chiusi. estremo inferiore/ superiore, max/min dell'intervallo</p> <p>topologia reale: intorni;di accumulazione e isolati</p> <p>definizione topologica di limite convergente al convergere ad un punto di accumulazione e relativa interpretazione grafica.</p>	<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	<p>C1-C5</p> <p>N1 - N2 - N3 - N6</p> <p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p>
LIMITI DI FUNZIONI REALI	<p>Limite per eccesso e per difetto</p> <p>verifica del limite</p>	<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici</p>	<p>C1-C5</p> <p>N1 - N2 - N3 - N6</p>

	<p>limite divergente al convergere di x: definizione, verifica e grafico. Asintoto verticale</p> <p>limite convergente e divergente al divergere delle x. Asintoti orizzontali e obliqui e loro caratteristiche</p> <p>teorema di unicità del limite- di permanenza del segno (con dimostrazione) e del confronto (senza dimostrazione)</p> <p>comportamento al limite delle funzioni elementari</p> <p>Limiti notevoli</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	<p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p>
ALGEBRA DEI LIMITI	<p>limite della somma, del prodotto e del quoziente e relative forme indeterminate- calcolo di limiti applicati a funzioni algebriche e trascendenti.</p> <p>applicazione del teorema del confronto alla risoluzione di limiti- tecniche di risoluzione delle forme indeterminate</p> <p>primo e secondo limite notevole - limiti di funzioni definite a tratti</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici</p>	<p>C1-C5</p> <p>N1 - N2 - N3 - N6</p> <p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p>

FUNZIONI CONTINUE	<p>definizione di funzione continua in un punto del dominio e in un intervallo Analisi e classificazione dei punti di discontinuità per funzioni definite a tratti L'estensione per continuità esercizi applicativi teoremi sulle funzioni continue:teorema di permanenza del segno-teorema dei valori intermedi (teorema di Bolzano- Weierstrass-teorema di esistenza degli zeri: enunciati e relative interpretazioni</p>	<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	<p>C1-C5</p> <p>N1 - N2 - N3 - N6</p> <p>C1/D C2/D C3/D</p>
-------------------	---	--	--

MODULO 2	CALCOLO DIFFERENZIALE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze Disciplinari e Nuclei Fondanti
LE DERIVATE	<p>il problema della tangente-costruzione del rapporto incrementale e sua interpretazione geometrica-derivata in un punto e sua interpretazione geometrica derivata di una costante e della variabile indipendente, derivata di kx^n. teorema della somma.</p> <p>la funzione derivata e la sua interpretazione- equazione della tangente al grafico di una funzione</p>	<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	<p>C1-C5</p> <p>N1- N2 - N3 - N6</p> <p>C1/D C2/D C3/D C4/D</p>

	<p>derivate delle funzioni elementari $D_k f(x)$, derivata di funzioni composte e applicazioni alla potenza di funzione e alle funzioni trascendenti</p> <p>derivata del prodotto e del quoziente</p> <p>problemi sulla determinazione dell'equazione della tangente</p> <p>derivata della funzione $f(x)^{g(x)}$ derivata della funzione inversa</p> <p>analisi analitica e grafica dei punti di non derivabilità</p> <p>continuità e derivabilità</p> <p>derivate successive</p> <p>differenziale di una funzione</p>		
TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	<p>teorema di Rolle: enunciato, interpretazione geometrica -</p> <p>teorema di Lagrange: enunciato interpretazione geometrica- Conseguenze del teorema di Lagrange- Continuità e derivabilità</p> <p>criterio di derivabilità</p> <p>massimi e minimi assoluti e relativi- punti stazionari-CN per max e min relativi segno della derivata prima e intervalli di monotonia</p> <p>ricerca degli estremanti con lo studio del segno della derivata prima</p> <p>punti di flesso e loro classificazione concavità e derivata seconda. CN per i flessi. ricerca dei punti di flesso</p>	<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	<p>C1-C5</p> <p>N1- N2 - N3 - N6</p> <p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p>

	problemi di max e minimo teoremi di de l'hospital e risoluzione delle forme indeterminate(senza dimostrazione)		
<u>Lo studio completo di una funzione</u>	Fasi per lo studio completo di una funzione algebrica e trascendente e la costruzione del suo grafico.	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Analizzare e interpretare dati e grafici Risolvere problemi Argomentare e dimostrare Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi	C1-C5 N1- N2 - N3 - N6 C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 2	IL CALCOLO INTEGRALE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze Disciplinari e Nuclei Fondanti
INTEGRALI INDEFINITI	Integrale indefinito: primitiva e famiglia di primitive- integrazione come inversa della differenziazione- teorema della somma e della costante- teorema di linearità- integrali immediati delle funzioni elementari algebriche e trascendenti	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo Analizzare e interpretare dati e grafici Risolvere problemi Argomentare e dimostrare	C1-C5 N1 -N2 -N3 - N6 C1/D C2/D C3/D C4/D

	<p>integrali immediati delle funzioni composte: potenza di $f(x)$ e $f'(x)/f(x)$</p> <p>integrali immediati delle funzioni composte delle funzioni trascendenti</p> <p>integrazione per sostituzione</p> <p>Integrazione per parti</p> <p>integrazione delle funzioni razionali fratte</p>	<p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	
INTEGRALI DEFINITI	<p>Il problema delle aree e la definizione di integrale definito;</p> <p>Teorema fondamentale del calcolo integrale e calcolo degli integrali definiti;</p> <p>calcolo di aree e volumi</p>	<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Argomentare e dimostrare</p> <p>Individuare strategie applicare metodi per risolvere problemi</p>	<p>C1-C5</p> <p>N1 -N2 -N3 - N6</p> <p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p>

Il Docente
Luigi Corallo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI	FISICA
ANNO SCOLASTICO	2025/26
CLASSE	5 V
DOCENTE	PROF.SSA LAURA CASELLA
DATA	11/05/2026

3	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	Descrittori che definiscono i livelli		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 7

C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –QUINTO ANNO	
C1/i	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/i	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/i	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/i	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/i	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/i	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/i	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
C8/i	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C9/i	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C10/i	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C11/i	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)

C12/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C13/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
C2/D	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
C3/D	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
C4/D	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

NUCLEI FONDANTI	
Misure, grandezze e strumenti N1	
Meccanica N2	
Termodinamica N3	
Onde, suoni e luce N4	
Elettromagnetismo N5	
Fisica moderna N6	

4	PROGRAMMA PREVENTIVO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI CONOSCENZE, ABILITÀ COMPETENZE
----------	--

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma preventivo con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato

MODULO 1	MAGNETISMO		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE E NUCLEI FONDANTI
IL CAMPO MAGNETICO	<ul style="list-style-type: none"> Magneti, campo magnetico e linee di campo Forze tra magneti e correnti 	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Definire il flusso del campo magnetico e la f.e.m. indotta. 	C1 C2 C4 C5 C6 N5

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 3 di 7

	<ul style="list-style-type: none"> Forze tra correnti e definizione di ampere Forza esercitata da un campo magnetico su un filo Legge di Biot-Savart Campo magnetico prodotto da una spira e da un solenoide Forza di Lorentz Moto di una carica in un campo magnetico uniforme Flusso e circuitazione del campo magnetico 	<ul style="list-style-type: none"> Enunciare il teorema di gauss per il magnetismo. <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare le caratteristiche dei campi magnetico ed elettrico. Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei, spire e solenoidi percorsi da corrente Valutare il moto di particelle cariche in un campo magnetico Determinare flusso e circuitazione del campo magnetico 	
--	---	---	--

MODULO 2		INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE E NJUCLEI FONDANTI
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	<ul style="list-style-type: none"> La corrente indotta La legge di Faraday-Neumann-Lenz L'autoinduzione e la mutua induzione Energia del campo magnetico 	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere gli esperimenti di faraday. Enunciare la legge di Faraday-Neumann e di usarla per trovare la f.e.m. indotta da un flusso magnetico variabile. Enunciare la legge di lenz ed usarla per trovare il verso della corrente indotta in diverse applicazioni della legge di faraday-neumann. Descrivere le correnti parassite. Esprimere l'energia e la potenza immagazzinata in un campo magnetico <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la relazione tra forza elettromotrice indotta e variazione del flusso in un circuito 	C1 C2 C5 C6 N5

		<ul style="list-style-type: none"> • Determinare la direzione della forza elettromotrice indotta ed il verso della corrente • Ricavare la legge di Faraday-Neumann-Lenz • Calcolare l'induttanza di un solenoide e l'energia in esso immagazzinata • Determinare il flusso di un campo magnetico • Calcolare le variazioni di flusso di campo magnetico • Calcolare correnti indotte e forze elettromotrici indotte 	
LA CORRENTE ALTERNATA (CENNI)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alternatore • Circuiti in corrente alternata • Il trasformatore 	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il funzionamento dell'alternatore e del trasformatore 	C1 C2 N5

MODULO 3		EQUAZIONI DI MAXWELL	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE E NUCLEI FONDANTI
EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Paradosso del teorema di Ampere • La corrente di spostamento e la legge di Ampere-Maxwell • Le equazioni di Maxwell • Le onde elettromagnetiche • La produzione delle onde elettromagnetiche • Emissione di onde elettromagnetiche con circuiti oscillanti aperti • La propagazione delle onde elettromagnetiche • L'effetto doppler • Polarizzazione • Spettro delle onde elettromagnetiche 	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciare le possibili equazioni fondamentali dell'elettromagnetismo ed individuare il termine mancante per una completa descrizione dell'elettromagnetismo. • Descrivere i campi indotti. • Ricavare la corrente di spostamento e conseguentemente riscrivere la legge di ampère, nella corrispondente equazione di maxwell. • Fornire la definizione di circuitazione di un vettore lungo una linea chiusa. Confronto tra $c(\mathbf{e})$ e $c(\mathbf{b})$. • Elencare e enunciare le quattro equazioni di maxwell associando a ciascuna equazione la situazione che descrive. 	C1 C2 C5 C6 N5 – N6

		<ul style="list-style-type: none"> • Elencare le simmetrie e le asimmetrie tra le quattro equazioni poste a confronto • Spiegare come si producono le onde elettromagnetiche e di descrivere quali caratteristiche hanno. • Illustrare come le equazioni di maxwell riescono a descrivere la produzione di onde elettromagnetiche • Descrivere lo spettro elettromagnetico sia per la lunghezza d'onda sia per la frequenza • Ricavare la velocità della luce dalle equazioni di maxwell. • Descrivere le differenze tra l'effetto doppler per le onde sonore e l'effetto doppler per le onde elettromagnetiche. • Elencare i meccanismi di produzione della luce polarizzata <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione Argomentare sul problema della corrente di spostamento • Descrivere le caratteristiche del campo elettrico e magnetico di un'onda elettromagnetica e la relazione reciproca 	
--	--	--	--

Si fa presente che prima del capitolo riguardante “Il campo Magnetico” la classe ha svolto il capitolo “I circuiti elettrici” dello scorso anno che a chiusura del quarto anno scolastico non era ancora stato svolto.

IL DOCENTE

PROF.SSA LAURA CASELLA

<p>DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE</p> <p>PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO</p>	<p>Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1 Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 6 di 7</p>
--	--

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	INFORMATICA SCIENZE APPLICATE
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5^aV – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
DOCENTE	Speciale Vincenzo
DATA	11/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all’EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l’apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo;**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

TAB. 1 – PARTE GENERALE PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI LICEO

COMPETENZE LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/1	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/1	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/1	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/1	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/1	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/1	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/1	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

TAB. 2 – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE
(da aggiungere a quelle generali del Liceo scientifico indicate in tab.1)

COMPETENZE DI INDIRIZZO – SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
C1/1	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/1	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
C3/1	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/1	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/1	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/1	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/1	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti informatici, scegliere dispositivi e strumenti in base alle caratteristiche funzionali
C2/D	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C3/D	Gestire progetti e sviluppare applicazioni informatiche, anche per reti locali o servizi a distanza
C4/D	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
C5/D	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
C6/D	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
C7/D	Sapere applicare con correttezza le strutture fondamentali di programmazione, per la soluzione di problemi.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ALGORITMI	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<i>Dal problema al programma: la stesura dell'algoritmo</i>	Analisi di problemi e sintesi di algoritmi. Astrazione, modellizzazione e definizione della strategia. Rappresentazione degli algoritmi mediante diagrammi di flusso (flowchart). Schemi di composizione delle operazioni di un algoritmo: sequenza, selezione e iterazione. Teorema di Jacopini-Böhm. Tecnica top-down. Complessità computazionale degli algoritmi. Ambienti di sviluppo: flowgorithm	C1/D-C2C, C3/C, C8/C

MODULO 2		PROGRAMMAZIONE IN C – ARGOMENTI AVANZATI
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Programmare in C</u>	Casting, operatori matematici. Operatori logici. Il vincolo di integrità sulle variabili d'ingresso e la gestione tramite ciclo <i>do...while</i> . La funzione <i>break</i> . Selezione annidata. Ciclo while. Cicli for annidati. piattaforme on-line.	C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C7/D- C2C, C3/C, C8/C

MODULO 3		INTELLIGENZA ARTIFICIALE
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Intelligenza artificiale chat GPT</u>	Chat GPT: a cosa serve, come usarla gratis, Limiti e sfide della . Chat GPT per automatizzare compiti noiosi o ripetitivi I problemi etici sollevati dalla Chat GPT Differenze tra Chat GPT e altri modelli di intelligenza artificiale Che cosa ne sarà di Chat GPT	C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C7/D- C2C, C3/C, C8/C

MODULO 4		INTELLIGENZA ARTIFICIALE
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Sistemi di Reti</u>	Gli elementi base per la creazione di una rete Panoramica sulle tecnologie di networking Esempi di networking per piccole e medie aziende	C1/D, C2/D, C3/D, C4/D, C6/D, C7/D- C2C, C3/C, C8/C

Per il modulo PCTO si rimanda alla progettazione coordinata di classe.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE NATURALI
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5[^] V
DOCENTE	PROF.SSA RANDAZZO LOREDANA ANTONELLA
DATA	02/05/2026

1 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRIPTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/C	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/C	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 8

C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C9/C	COMPETENZE GREEN

LICEO SCIENTIFICO	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO _ ANNO 5°
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C6/I	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
C7/I	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE	
COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO _ ANNO 5°
C1/I	Dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
C2/I	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 8

C3/I	Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
C4/I	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C5/I	Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
C6/I	Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
C7/I	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
C2/D	Classificare, riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico-ambientale e tecnologico della società attuale.
C3/D	Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, fenomeni legati alle trasformazioni di materia e/o energia a partire dall'esperienza.
C4/D	Raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione.
C5/D	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
C6/D	Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi geologico - ambientali e scientifici in genere.
C7/D	Attraverso la comprensione dell'impatto antropico sull'ambiente e sulla salute umana, raggiungere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022 N° di revisione: 03 Pagina 3 di 8

<p>UD 1 CHIMICA ORGANICA: UNA VISIONE D'INSIEME</p>	<p>Il carbonio e i suoi composti I composti organici. Elettro negatività, ibridazione orbitali e organizzazione strutturale dell'atomo di carbonio. La rappresentazione dei composti organici: per orbitali, formula prospettica, proiezione di Fischer, ball&stick, spacefill, modellini. I vari tipi di isomeria</p>	<p>C1, C2, C3 C1, C3, C5 (Competenze chiave per</p>
	<p>Isomeria di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale. Stereoisomeria: isomeria geometrica, cis e trans, e isomeria conformazionale; enantiomeria o isomeria ottica, simmetria e chiralità di un atomo di carbonio, stereocentro, attività ottica. Le caratteristiche dei composti organici. Le proprietà fisiche dei composti organici. La reattività delle molecole organiche: grado di insaturazione del carbonio, polarità dei legami (elettrofilo, nucleofilo), effetto induttivo dei sostituenti (attrattivo e repulsivo). Le reazioni chimiche: rottura omolitica, radicali, rottura eterolitica, carbocationi e carboanioni; reazioni di ossidoriduzione, di sostituzione, di eliminazione, di addizione, di polimerizzazione.</p>	<p>l'apprendimento permanente)</p>
<p>UD 2 GLI IDROCARBURI</p>	<p>Gli idrocarburi alifatici. Gli idrocarburi saturi: alcani (alifatici e aromatici) e cicloalcani, conformazione a sedia o a barca. Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Le reazioni di alogenazione degli alcani. Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini. Nomenclatura. Le reazioni di addizione elettrofila degli alcheni e degli alchini. Gli idrocarburi aromatici. Il benzene e le sue caratteristiche strutturali, generalità sulla reattività (sostituzione elettrofila aromatica) I composti aromatici: utilizzo e tossicità.</p>	<p>C1, C2, C3, C6, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<p>UD 3 I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI</p>	<p>I gruppi funzionali: classificazione e formula dei gruppi funzionali e delle relative classi chimiche dei composti organici. Gli alogenoderivati: reazione di sostituzione ed eliminazione. Alcoli, fenoli ed eteri: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche. L'acidità di alcoli e fenoli. Le reazioni di alcoli e fenoli: reazioni con rottura del legame C-O e reazioni di ossidazione. Aldeidi e chetoni: caratteristiche, nomenclatura. Reazioni di aldeidi e chetoni: la loro reazione caratteristica (addizione nucleofila), reazione di ossidazione e riduzione. Saggi per il riconoscimento del gruppo aldeidico. Acidi carbossilici e loro derivati: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche. Esteri e saponi. Ammine: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche. Ammidi. Composti eterociclici. I polimeri: omopolimeri e copolimeri; caratteristiche dei polimeri</p>	<p>C1, C2, C3, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

MODULO 2

BIOCHIMICA

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO

Codice del documento: **DR.11 PR.7.5.1**

Data di emissione: **20.04.2022**

N° di revisione: **03**

Pagina 4 di 8

UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
UD 1 LE BIOMOLECOLE; STRUTTURA E FUNZIONE	Dai polimeri alle biomolecole. Tipi di biomolecole. Composizione della materia vivente. Carboidrati: definizione, formula minima, classi (monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi), isomeria.	C1, C2, C3, C7
	I monosaccaridi: aldosi e chetosi, proiezione di Fischer e Haworth, isomeri D e L, anomeri. Il legame O-glicosidico e i disaccaridi. I polisaccaridi con funzione di riserva energetica: amido, amilosio e amilopectina, il glicogeno. I polisaccaridi con funzione strutturale: cellulosa e chitina. I lipidi: funzione dei lipidi. I precursori dei lipidi: gli acidi grassi saturi e insaturi. I trigliceridi: l'idrogenazione dei grassi insaturi. I lipidi con funzione strutturale: i fosfogliceridi. Le vitamine liposolubili. Le proteine: generalità e funzioni. Proteine semplici e coniugate. Gli amminoacidi: classificazione. Il legame peptidico: dipeptidi, oligopeptidi e polipeptidi. La struttura delle proteine: primaria, secondaria (α-elica, foglietto beta, beta-turn e loop), la struttura terziaria e legami disolfuro, la struttura quaternaria. La denaturazione delle proteine. Le proteine che legano l'ossigeno: emoglobina e mioglobina, il gruppo eme. Gli enzimi: proprietà, curva di reazione, nomenclatura, ciclo catalitico, inibitori enzimatici. Le vitamine idrosolubili e i coenzimi: vitamine del gruppo B. I nucleotidi; i nucleosidi e loro derivati.	C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
UD 2 LA BIOENERGETICA	Le trasformazioni chimiche nella cellula: catabolismo e anabolismo, vie metaboliche lineari, convergenti, divergenti e cicliche; ATP, NAD e FAD. Il glucosio come fonte di energia: schema generale dell'ossidazione del glucosio. La glicolisi e le fermentazioni: la glicolisi e le sue fasi, il controllo della glicolisi, le fermentazioni. Il ciclo dell'acido citrico: decarbossilazione ossidativa, ciclo dell'acido citrico e suo ruolo anfibolico. Il trasferimento di elettroni nella catena respiratoria: i trasportatori di elettroni, il gradiente protonico. La fosforilazione ossidativa e la biosintesi dell'ATP: la teoria chemiosmotica, l'ATP sintasi, la sintesi dell'ATP. La resa energetica dell'ossidazione completa del glucosio a CO ₂ e H ₂ O. Il metabolismo di carboidrati, lipidi e amminoacidi: cenni sulla via dei pentoso fosfati, glicogenosintesi, glicogenolisi e gluconeogenesi. La glicemia e la sua regolazione.	C1, C2, C3, C4 C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

MODULO 3	DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
UD 1 LA GENETICA DEGLI EUCARIOTI	Il DNA: struttura e replicazione. L'RNA: struttura e funzioni.	C1, C2, C3, C5, C6, C7
	Il flusso di informazioni: dal DNA, all'RNA alle proteine. Il codice genetico. La regolazione dell'espressione genica. L'epigenetica. Le caratteristiche biologiche dei virus. La ricombinazione omologa. Il trasferimento di geni nei batteri: trasduzione e trasformazione batterica, la coniugazione Geni che saltano: i trasposoni	C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

MODULO 4	BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
UD 1 IL DNA RICOMBINANTE	Che cosa sono le biotecnologie. Gli strumenti dell'ingegneria genetica. Le origini delle biotecnologie. Il clonaggio genico. Tagliare il DNA con gli enzimi di restrizione: le endonucleasi Saldare il DNA con la DNA ligasi . I vettori plasmidici Le librerie genomiche: creazione di una libreria genomica La reazione a catena della polimerasi o PCR I vantaggi delle biotecnologie moderne L'impronta genetica: RFLP, DNA fingerprinting. Il sequenziamento del DNA. I vettori di espressione	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
UD 2 GREEN BIOTECH	Le biotecnologie in campo agroalimentare . Le applicazioni delle biotecnologie in agricoltura: le piante Bt	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 6 di 8

UD 3 RED BIOTECH	<p>Le biotecnologie medico/farmaceutiche. La produzione biotecnologica di farmaci I modelli animali transgenici: topi knock out. La terapia genica: deficit dell'enzima ADA Le terapie con le cellule staminali: cellule totipotenti, pluripotenti e multipotenti, cellule iPSC</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
UD 4 WHITE BIOTECH	<p>Le biotecnologie ambientali e industriali: biorisanamento, biofiltri e biosensori. La produzione di biocombustibili</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

MODULO 5		
SCIENZE DELLA TERRA: DAI MINERALI ALLA DINAMICA ENDOGENA		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
UD 1 VULCANI E TERREMOTI	<p>Il meccanismo che fa innescare i fenomeni vulcanici. I segni dell'attività vulcanica: edifici vulcanici, tipi di eruzione, lave e altri prodotti emessi. Effusioni tranquille ed esplosioni violente. La distribuzione geografica dell'attività vulcanica. Il rischio vulcanico. Prodotti vulcanici come risorse per l'essere umano La teoria del rimbalzo elastico e la natura dei terremoti. Differenti tipi di onde sismiche. La lettura dei sismogrammi. La valutazione della «forza» di un terremoto. Gli effetti di un terremoto. L'indagine al centro della Terra. La distribuzione geografica dei terremoti. Il rischio sismico</p>	<p>C1, C2, C3, C5, C6</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
UD 2 TETTONICA DELLE PLACCHE	<p>Struttura interna e natura del pianeta. Temperatura interna e campo magnetico. Differenza tra crosta continentale e crosta oceanica. Espansione dei fondali oceanici. Dorsali e zone di subduzione. Le placche litosferiche. Orogenesi. Ciclo di Wilson. Punti caldi. Tettonica delle placche e giacimenti minerali.</p>	<p>C1, C2, C3, C5, C6</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

MODULO EDUCAZIONE CIVICA		
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E AGENDA 2030		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 7 di 8

<p>“A DAY WITHOUT WASTE”: CITTADINANZA ATTIVA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI</p>	<p>Il quadro europeo sulla gestione dei rifiuti. Dall’economia lineare all’economia circolare. La classificazione dei rifiuti (organico, plastica, carta, vetro, indifferenziato) e il corretto conferimento nella raccolta differenziata. L’impatto ambientale dei rifiuti e dell’inquinamento, con particolare attenzione alla plastica e al fenomeno del “waste footprint”. La plastica in mare e le isole di plastica. Le microplastiche e i rischi per ecosistemi e salute. La gestione dei rifiuti nelle città di Palermo (raccolta, smaltimento, riciclo, economia circolare). La gestione dei rifiuti a scuola: analisi delle abitudini, individuazione di criticità e proposta di soluzioni sostenibili. Le buone pratiche quotidiane per ridurre la produzione di rifiuti (ridurre, riutilizzare, riciclare). Il ruolo attivo del cittadino nella tutela dell’ambiente, in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell’Agenda 2030.</p>	<p>C6, C9/C C5-C7/D</p>
---	--	-----------------------------

Il Docente

Loredana Antonella Randazzo



PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	Disegno e Storia dell'arte
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5^F
DOCENTE	Spirio Cristina
DATA	02/05/2026

1	COMPETENZE SVILUPPATE
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo • Competenze Disciplinari.**

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 9

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C7/c	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO –	
C1/i	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C4/i	Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storiconaturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
C6/i	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
C7/i	Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica, stilistica e comunicativa, sapendo riconoscere la sua appartenenza ad un periodo, ad un movimento, ad un autore e saperla collocare in un contesto sociale e pluridisciplinare (letteratura, scienze, storia delle religioni, ecc), rivelando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere,(umanistico, scientifico e tecnologico);avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
C2/D	Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumento di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica;
C3/D	Conoscere le diverse concezioni estetiche per una fruizione consapevole della produzione artistica del passato e della contemporaneità.

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ROMANTICISMO, REALISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ROMANTICISMO	Romanticismo: caratteri generali; Caspar David Friedrich: vita e opere (Viandante sul mare di nebbia); William Turner vita e opere (Tramonto; Pioggia, vapore, velocità); Francesco Hayez: vita e opere (Il bacio; Malinconia); Théodore Gericault: vita e opere (La zattera della Medusa; Gli alienati); Eugène Delacroix: : vita e opere (La barca di Dante; La libertà che guida il popolo)	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.

IL REALISMO	<p>Realismo: caratteri generali; Gustave Coubert: vita e opere (Lo spaccapietre; l'atelier del pittore); Honoré Daumier: vita e opere (Il vagone di terza classe); I Macchiaioli: caratteri generali, Giovanni Fattori: vita e opere (La rotonda dei bagni Palmieri); Silvestro Lega: vita e opere (Il canto dello stornello);</p>	<p>C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.</p>
--------------------	--	--

MODULO 2		IMPRESSIONISMO, POSTIMPRESSIONISMO, ART NOUVEAU
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
IMPRESSIONISMO	<p>Impressionismo: caratteri generali. Edouard Manet: vita e opere (Le Déjeuner sur l'herbe; Olimpia; Il bar delle Folies-Bergère); Claude Monet: vita e opere (Impressione, sole nascente; La Cattedrale di Rouen; Lo stagno delle ninfee, armonia verde); Edgar Degas: vita e opere (La lezione di danza; Assenzio); Pierre Auguste Renoir: vita e opere (Ballo al Moulin de la Galette);</p>	<p>C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.</p>
POSTIMPRESSIONISMO	<p>Postimpressionismo: caratteri generali; Paul Cézanne: vita e opere (I giocatori di carte; La montagna Di Sainte-Victorie); Paul Gauguin: vita e opere (Da dove veniamo; Chi siamo? Dove andiamo?); Vincent van Gogh: vita e opere (Autoritratto con cappello di feltro grigio; Notte stellata; Campo di grano con volo di corvi);</p>	<p>C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.</p>
ART NOUVEAU	<p>Art Nouveau: caratteri Generali. Gustav Klimt: vita e opere (Giuditta I; Giuditta II, Salomè; Il bacio); La Secessione Viennese; Antoni Gaudì: vita e opere (Parco Güell);</p>	<p>C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.</p>

MODULO 3	ESPRESSIONISMO, CUBISMO, FUTURISMO, DADAISMO, SURREALISMO	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
ESPRESSIONISMO	I Fauves: caratteri generali; Henri Matisse: vita e opere (La stanza rossa; La danza). Espressionismo: caratteri generali; Edvard Munch: vita e opere (Sera nel corso Karl Johann; Il grido);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
IL CUBISMO	Cubismo: caratteri generali Pablo Picasso: vita e opere (Poveri in riva al mare; Famiglia di saltimbanchi; Les demoiselles d'Avignon; Guernica);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
IL FUTURISMO	Futurismo: caratteri generali; Umberto Boccioni: vita e opere (La città che sale; Stati d'animo; Forme uniche della continuità nello spazio); Giacomo Balla: vita e opere (dinamismo di un cane al guinzaglio); Antonio S. Elia: vita e opere (Le architetture impossibili);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
IL DADA	Dadaismo: caratteri generali; Marcel Duchamp: vita e opere (Nudo che scende le scale 2; Ready-made: Fontana); Arte degenerata.	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
IL SURREALISMO	Surrealismo: caratteri generali; René Magritte: vita e opere (Ceci n'est pas une pipe; L'impero delle luci); Salvador Dalì: vita e opere (La persistenza della memoria; Costruzione molle con fave bollite);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
LA METAFISICA E LA SCUOLA DI PARIGI	Metafisica: caratteri generali; Giorgio de Chirico: vita e opere (L'enigma dell'ora; Muse inquietanti);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.

3

MODULO CLIL

La disciplina non linguistica individuata per lo sviluppo dei moduli CLIL, come definito e deliberato in sede di Collegio dei Docenti, è Disegno e Storia dell'Arte, per tutte le classi quinte del Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate, con una durata di un'ora settimanale è stata svolta in codocenza la prof.ssa Liliana De Caro, docente di Lingua Inglese.

I moduli e le attività svolti secondo la metodologia CLIL sono illustrati di seguito.

In assenza di testi di riferimento, il materiale didattico è stato predisposto dalla docente DNL e dalla docente di Lingua Inglese, con eventuali integrazioni tratte da siti web appositamente selezionati e da risorse autentiche in lingua.

CLIL	Moduli svolti con metodologia CLIL	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
Romanticismo	Eugène Delacroix: Life and works (The raft of the Medusa)	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
L'impressionismo	Édouard Manet: Life and works (Le Déjeuner sur l'herbe) Claude Monet: life and works (Impression , Sunrise"	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
Post-Impressionism	Differences between Impressionismo and PostImpressionism (CLIL). Vincent Van Gogh;	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
Cubismo	Pablo Picasso: Life and works (Guernica)	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.
Espressionismo	Edvard Munch: Life and works (Evening on Karl Johan Street; The scream);	C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.

EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze

<p><i>Distruggere per rinnovare: libertà artistica o deriva ideologica?</i></p>	<p>Riflessione e conversazione attiva su quanto affermato dal Manifesto Futurista del del 1909: Glorificazione della guerra, definita come "sola igiene del mondo", insieme al militarismo e al patriottismo; Noi affermiamo che la magnificenza del mondo si è arricchita di una bellezza nuova: la bellezza della velocità. Un automobile da corsa col suo cofano adorno di grossi tubi simili a serpenti dall'alito esplosivo... un automobile ruggente, che sembra correre sulla mitraglia, è più bello della Vittoria di Samotracia; Noi vogliamo distruggere i musei, le biblioteche, le accademie d'ogni specie, e combattere contro il moralismo, il femminismo e contro ogni viltà opportunistica o utilitaria.</p>	<p>C1/D,C2/D,C3/D C1/I, C4/I C1/c, C2/c, C5/c, C8/c.</p>
---	--	--

Il Docente
 Prof.ssa Cristina Spirio

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina e alle griglie di valutazione disciplinare elaborate e concordate durante le riunioni dipartimentali.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.	Applica le conoscenze e le abilità con sicurezza e completa autonomia. Collega autonomamente conoscenze e abilità di diversi ambiti disciplinari, le analizza e rielabora criticamente. Trova soluzioni appropriate a problemi complessi e relativi a contesti nuovi.
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.	esegue in autonomia compiti ed attività assegnate. Analizza in modo corretto e individua alcuni collegamenti. rielabora fatti, relazioni e processi anche interdisciplinari e li comunica in modo chiaro e appropriato.
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari e trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.	Applica conoscenze e abilità in modo corretto e consapevole. Imposta autonomamente analisi e sintesi dei problemi individuando alcune connessioni interdisciplinari. Comunica efficacemente usando un linguaggio ricco e appropriato.

7	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni riferimenti interdisciplinari trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Esegue i compiti assegnati con certa autonomia ed in maniera abbastanza precisa. Effettua analisi e individua riferimenti interdisciplinari solo se guidato. Comunica in maniera adeguata.
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione.	Esegue compiti semplici e applica abilità e conoscenze in maniera meccanica, ma sostanzialmente corretta. comunica e interagisce in forma abbastanza corretta e comprensibile.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Compie analisi parziali.	Esegue i compiti assegnati in maniera incompleta e superficiale. Coglie solo parzialmente collegamenti e comunica in maniera non adeguata e carente sul piano lessicale.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori.	Evidenzia scarsa autonomia nell'eseguire i compiti assegnati. Manifesta difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro fatti e processi elementari. Comunica e interagisce in maniera confusa e con un lessico scorretto.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato.	Comprende il senso del lavoro da svolgere solamente guidato e con grandi difficoltà. Si esprime in modo scorretto ed improprio.
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze.	Non possiede abilità e conoscenze adeguate per affrontare compiti assegnati.
1	Non espresse	Non evidenziate.	Non evidenziate

DIPARTIMENTO GRAFICO ARTISTICO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Liceo Scientifico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI STORIA DELL'ARTE	
VOTO 1-2	Nessuna conoscenza in riferimento ai codici visivi e alla lettura di opere d'arte Rifiuto ad effettuare e a sottoporsi alla prova
VOTO 3-4	Scarse conoscenze ed improprie del linguaggio visivo e degli argomenti di Storia dell'Arte
VOTO 5	Conoscenze e comprensione sommarie e poco strutturate con esposizione difficoltosa ed imprecisa
VOTO 6	Sufficiente competenza e conoscenza degli argomenti. Comprensione essenziale nell'analisi e nella lettura di opere d'arte. Utilizzo di un linguaggio semplice ed un sufficiente grado di organizzazione
VOTO 7	Corretta ed approfondita conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte con esposizione coerente
VOTO 8	Buona conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte con esposizione fluida

VOTO 9	Conoscenze complete, confronti pertinenti tra artisti e stili differenti ed uso appropriato della terminologia specifica
VOTO 10	Approfondite competenze e conoscenze con linguaggio articolato nella lettura critica delle opere d'arte. Uso appropriato della terminologia specifica e confronti pertinenti tra artisti e stili differenti. Esposizione originale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA GRAFICA DI DISEGNO		
INDICATORI	DESCRITTORI	
1) Comprensione del compito	1-2	
2) Correttezza applicazione delle regole	1-2	
3) Completezza dell'elaborato	1-2	
4) Uso corretto degli strumenti -Chiarezza nel processo esecutivo -Segno e precisione	1-2	
5) Presentazione elaborato -Impaginazione -Ordine, pulizia	1-2	
TOT.		10/10



**Istituto Superiore "Majorana"
PALERMO**

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –
Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –
e@mail: pa01600g@istruzione.it – web: <http://www.majoranapa.gov.it>

PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI	SCIENZE MOTORIE
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 V
DOCENTE	CORRAO ALESSANDRA
DATA	15/05/2026

1	OBIETTIVI DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE SVILUPPATI DALLA DISCIPLINA
----------	---

VENGONO RICHIAMATI DI SEGUITO I RISULTATI GLI OBIETTIVI DELL'AZIONE DIDATTICA RELATIVA ALLA DISCIPLINA, COME SONO STATI ESPRESSE NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRESENTATA AD INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO.

		DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI		
ANNI	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	<p>CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE FISICHE E SPORTIVE.</p> <p>CONOSCERE L'ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE DELLO SPORT E CONOSCERE VARI SPORT TECNICAMENTE E NEL REGOLAMENTO.</p> <p>CONOSCERE I PRINCIPI GENERALI DELL'ALIMENTAZIONE.</p>	<p>ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE. REALIZZARE PROGETTI INTERDISCIPLINARI.</p> <p>ESSERE IN GRADO DI CURARE UNA GIUSTA ALIMENTAZIONE. ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI IN MODO DA INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ SPORTIVE PER MIGLIORARLE. ASSUMERE STILI DI VITA E COMPORTAMENTI.</p> <p>SAPERE SVOGERE SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI APPRESI DURANTE IL CORSO DI STUDIO.</p>	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, UTILIZZARE LE REGOLE SPORTIVE COME STRUMENTO DI CONVIVENZA CIVILE. PARTECIPARE ALLE MANIFESTAZIONI SCOLASTICHE COLLABORANDO IN COMPITI DI GIURIA. RICONOSCERE COMPORTAMENTI FUNZIONALI AL MANTENIMENTO DELLA PROPRIA SALUTE, OSSERVARE LE REGOLE DI BASE PER LA PREVENZIONE DI INFORTUNI ADOTTANDO COMPORTAMENTI ADEGUATI IN CAMPO MOTORIO E SPORTIVO</p>

DI SEGUITO VIENE RIPORTATO L'ELENCO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE DALLA DISCIPLINA, COERENTI CON LE "COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE"

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR.11 PR.7.5.1
PROGRAMMA A CONSUNTIVO	Data di emissione: 03.06.2015
	N° di revisione: 01
	Pagina 1 di 5



Istituto Superiore "Majorana"
PALERMO

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –

Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: pa01600g@istruzione.it – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



(RACCOMANDAZIONI EU 962/2006) E CON LE "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" AL COMPIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (DECRETO N.139 DEL 22 AGOSTO 2007).

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1	IMPARARE AD IMPARARE
C2	PROGETTARE E COMUNICARE
C3	COLLABORARE E PARTECIPARE
C4	AGIRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
C5	RISOLVERE PROBLEMI
C6	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
C7	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

2

PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI ATTESI

DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI I MODULI EFFETTIVAMENTE SVOLTI E I RISULTATI ATTESI ESPRESSI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE.

UNITÀ DIDATTICHE	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE
Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche	Esercizi di opposizione e resistenza- esercitazioni alla velocità ed alla resistenza aerobica – esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero- esercitazioni sulla coordinazione - addominali, dorsali e braccia singolarmente ed a coppie Esercitazioni con leggeri sovra carichi – esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non	<u>Abilità cognitive:</u> prendere coscienza delle proprie e altrui capacità <u>Abilità pratiche:</u> miglioramento delle proprie funzioni fisiologiche. Essere in grado di compiere un movimento fine nel più breve tempo possibile ed in maniera coordinata. Acquisire capacità motorie trasferibili e Abilità motorie	Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili Eseguire gesti motori coordinati e finalizzati Reperire e tollerare carichi motori massimali
Elementi di Anatomia	Conoscere tutti gli apparati e i sistemi del nostro corpo e il loro funzionamento	<u>Abilità cognitive:</u> Prendere coscienza del corpo umano e degli effetti dei nutrienti che ingeriamo <u>Abilità pratiche:</u> Riconoscere le parti del corpo	Avere la capacità di riconoscere le varie parti del nostro corpo esterno e interno.



**Istituto Superiore “Majorana”
PALERMO**

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –

Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: pais01600g@istruzione.it – web: <http://www.majoranapa.gov.it>

<p>I Nutrienti e i disordini alimentari:</p> <p>Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra e storia della pallavolo</p> <p>Badminton acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco e storia del badminton.</p> <p>Tennis: acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco</p>	<p>Conoscere i nutrienti e la loro funzione nel corpo umano</p> <p>Pallavolo: Palleggio singoli, a coppie in varie posizioni, - palleggio, alzata, bagher, e schiacciata - palleggi bagher e schiacciata in situazioni di giuoco e di partite 6 c. 6.</p> <p>Badminton: I fondamentali. Il regolamento</p> <p>Tennis: I fondamentali. Il regolamento</p>	<p>Riconoscere i cibi e i nutrienti che contengono.</p> <p><i>Abilità cognitive:</i> orientarsi nello spazio e prendere decisioni mirate, trasferire le abilità acquisite in altre attività sportive capacità di risolvere problemi</p> <p><i>Abilità pratiche:</i> essere in grado di giocare una partita rispettando le regole.</p>	<p>Saper fare una alimentazione corretta</p> <p>Applicare le capacità acquisite in situazioni di giuoco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</p> <p>Utilizzare una capacità motoria e trasformarla in abilità</p> <p>Eeguire una partita conoscendone il regolamento e riuscendo ad applicare con sufficiente sicurezza i fondamentali acquisiti</p> <p>Essere capaci di arbitrare una partita di pallavolo</p>
<p>Calcio a 5 e a 11: Acquisizione delle regole, fondamentali di squadra</p> <p>Tennis tavolo: acquisizione dei fondamentali e delle regole</p>	<p>Calcio: applicare le conoscenze dei fondamentali in situazioni di giuoco e di partite.</p> <p>Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.</p>	<p><i>Abilità cognitive:</i> orientarsi nello spazio e prendere decisioni mirate, nel minor tempo possibile, sviluppare capacità tattiche capacità di risolvere problemi –</p> <p><i>Abilità pratiche:</i> sapere giocare una partita.</p>	<p>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</p> <p>Utilizzare capacità motorie per trasferirle in nuove abilità.</p> <p>Eeguire una partita</p>



Istituto Superiore "Majorana"
PALERMO

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –

Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: paio1600g@istruzione.it – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



Padel	Padel: Scambio di dritto e rovescio, servizio, volée vibora, bandeja e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.		rispettando regole e avversari Sapere arbitrare una partita
Atletica Leggera: conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci	Flessibilità e mobilità articolare, serie di andature, varie partenze e partenze dai blocchi, passi speciali nei salti, lanci frontali.	<i>Abilità cognitive:</i> capacità di risolvere problemi, comprendere il linguaggio utilizzato <i>Abilità pratiche:</i> sapere controllare variazioni di velocità e ampiezza in una corsa di 15 metri sapere effettuare una rincorsa di 15 metri determinando il numero dei passi ed il piede di stacco	Applicare le abilità acquisite per migliorare la tecnica nell'esecuzione del movimento. Utilizzare conoscenze acquisite per trasferirle in altre specialità
Doping	Lo sport e il doping	Conoscere le droghe e i loro effetti.	Conoscere il doping ed essere dei veri sportivi.
La Storia delle Olimpiadi:	Conoscere le principali caratteristiche e avvenimenti delle olimpiadi antiche e di quelle moderne	<i>Abilità cognitive:</i> Capacità di collocare le Olimpiadi nei vari periodi storici.	Avere lo Spirito Olimpionico



Istituto Superiore "Majorana"
PALERMO

Via G. Astorino, 56 – 90146 Palermo – C.F. 80015300827 –

Tel 091-518094/516986 – Fax 091-516261 –

e@mail: pais01600g@istruzione.it – web: <http://www.majoranapa.gov.it>



EDUCAZIONE CIVICA	La Violenza di genere nello Sport	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>Personaggi Sportivi che hanno usato violenza di genere.</u>	Casi di violenza di genere riconosciuti e puniti dalla legge come il caso di un boxer e di un atleta di atletica disabile.	Riconoscere la violenza di genere e "combatterla" nella vita quotidiana con il comportamento corretto.

Il Docente

Alessandra Corrao

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI	IRC
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5V
DOCENTE	Pedone Giuseppe
LIBRI DI TESTO	Relicodex
DATA	novembre 2025

1 ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta complessivamente da 12 alunni, nove dei quali non si avvalgono dell'IRC. Sotto l'aspetto comportamentale non si rilevano criticità. La classe partecipa con interesse al dialogo didattico-educativo. Il livello di partenza relativo alle basi disciplinari è complessivamente di livello buono.

2 FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) intende contribuire, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità dello studente ed al raggiungimento del più alto livello di conoscenze e di capacità critiche per una comprensione approfondita della realtà, proprio del percorso della Scuola Secondaria Superiore.

L' I.R.C. si colloca nell'asse culturale storico-sociale, promuovendo competenze relative alla comprensione del fenomeno religioso nelle diverse epoche e contesti geografici e culturali e alla disponibilità al confronto con regole e esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.

3 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SECONDO BIENNIO	3	CONOSCENZA DI FATTI, PRINCIPI, PROCESSI E CONCETTI GENERALI, IN UN	UNA GAMMA DI ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE NECESSARIE A SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI	ASSUMERE LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI

		AMBITO DI LAVORO O DI STUDIO	SCEGLIENDO E APPLICANDO METODI DI BASE, STRUMENTI, MATERIALI ED INFORMAZIONI	NELL'AMBITO DEL LAVORO O DELLO STUDIO; ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI
--	--	------------------------------	--	--

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/C	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C4/C	COMPETENZA DIGITALE
C5/C	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/C	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/C	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C5/I	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Le Competenze Disciplinari, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	comprendere le caratteristiche della chiesa primitiva evidenziando le varie analogie con la chiesa contemporanea
C2/D	valutare il contributo della chiesa perseguitata e quello della svolta costantiniana allo sviluppo della civiltà
C3/D	riconoscere l'incidenza positiva del cristianesimo nella trasformazione culturale della civiltà europea durante il medioevo
C4/D	leggere criticamente la storia moderna e contemporanea in relazione alle vicende che hanno coinvolto la chiesa
C5/D	comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano

C6/D	riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo
-------------	---

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma preventivo con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

MODULO 1	L'arte d'amare		
TEMPI	14 ORE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> - Giovani e amore; - Tipologia dell'amore; - L'arte del dare; - Educazione all'alterità: premura, responsabilità, rispetto e conoscenza; - L'amore nella cultura classica; - L'amore nella Bibbia; - Amore e sessualità; - Il matrimonio cristiano: unitività e fecondità; - Paternità e maternità responsabili; - Amore criminale: i femminicidi; 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul tema dell'amore e della relazione; - Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali - Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana 	<p>C5/C- C6/C -C8/C</p> <p>C6/D</p>

MODULO 2	Questioni di Bioetica		
TEMPI	20 ORE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> - che cos'è la Bioetica; - La dignità della persona: soggetto di diritto e immagine di Dio; - il diritto alla vita: sacralità e qualità; - Vita e ingegneria genetica; - La vita pre-natale , - L'aborto procurato; - La clonazione; - La pena di morte; - L'eutanasia e il fine vita; - La morte e il suo mistero 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere criticamente su questioni di bioetica - Riflettere sul senso dell'esistenza umana, dal suo inizio fino al termine ultimo. 	C4/C -C5/C- C6/C C5/I C6/D-

Modulo ed.civica	Guerre e Conflitti: per una pace disarmata e disarmante		
TEMPI	2 ore		
	<ul style="list-style-type: none"> - Il ripudio della guerra e di ogni forma di violenza e l' art.11 cost.; - le "ragioni" della pace nella dottrina della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il valore della pace come pilastro della civile convivenza e come necessaria soluzione non violenta dei conflitti 	C5/C -C6/C- C8/C- C9/C C4/D -C5/D- C5/I

Nella tabella seguente sono riportate le ore curricolari per la realizzazione dei moduli.

Ore di insegnamento Curricolari		
	Settimanali	Annuali
Teoria	1	36
Laboratorio		
Totali	1	36

5 attività extracurricolari

La classe sarà invitata a partecipare alla visita di musei, mostre e ad eventuali attività di particolare interesse sociale- storico-artistico-religioso.

6 Metodologie

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

7 mezzi - strumenti - ambienti

Si utilizzeranno i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 verifiche

Verranno effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e/o multimediali, relazioni.

tipologie di verifica	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

IL DOCENTE
GIUSEPPE PEDONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Griglia valutazione Conoscenze e Abilità I.R.C.			
INSUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa alla attività didattica e non si applica al lavoro richiesto. Non si orienta e non utilizza gli strumenti relativi ai diversi contesti		
SUFFICIENTE	Sa ripetere con sufficienza precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo. Si orienta e utilizza sufficientemente gli strumenti relativi ai diversi contesti		
DISCRETO	E' preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze. E' responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo. Si orienta e utilizza in modo autonomo gli strumenti relativi ai diversi contesti contemplati		
BUONO	Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Si orienta e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti relativi ai diversi contesti contemplati		
OTTIMO	Ha una conoscenza approfondita della materia che padroneggia in modo sicuro. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. Argomenta sulle questioni in modo esaustivo e con terminologia appropriata. E' propositivo nel dialogo educativo che arricchisce con contributi originali. Si orienta e utilizza in modo autonomo e pertinente e critico gli strumenti relativi ai diversi contesti contemplati		

ALLEGATO 2

RELAZIONI DISCIPLINARI

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	ITALIANO
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5V
DOCENTE	LAURA PAGLIARO
DATA	04/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE 5[^]V DEL LICEO SCIENTIFICO MAJORANA (OPZIONE SCIENZE APPLICATE) È COMPOSTA DA 12 ALUNNI, TUTTI PROVENIENTI DALLA 4[^]V DELLO SCORSO ANNO.

LA FREQUENZA DEGLI STUDENTI ALLE LEZIONI È STATA ABBASTANZA REGOLARE, SALVO NEL CASO DI ALCUNI ALUNNI, PER I QUALI SONO STATI REGISTRATI FREQUENTI RITARDI ED ASSENZE.

SUL PIANO DEL COMPORTAMENTO GLI ALUNNI HANNO GENERALMENTE RISPETTATO LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE E MOSTRATO UN ATTEGGIAMENTO CORRETTO, ANCHE SE ALCUNI DI LORO SI SONO MOSTRATI SPESSO DISTRATTI E DISATTENTI.

NEI CONFRONTI DELLA DISCIPLINA SI POSSONO DISTINGUERE PERSONALITÀ DIVERSE TRA LORO PER MOTIVAZIONE ALLO STUDIO, INTERESSE VERSO LE ATTIVITÀ DIDATTICHE, MATURITÀ E SERIETÀ NEI CONFRONTI DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI.

IL METODO DI LAVORO ADOTTATO HA AVUTO COME FINALITÀ NON SOLO L'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE MA ANCHE LO SVILUPPO DI AUTONOMIA OPERATIVA E IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LOGICHE, DELLA CAPACITÀ DI COMPrensIONE E DI COMUNICAZIONE, DELLA CAPACITÀ CRITICA E DI RIELABORAZIONE PERSONALE.

ALCUNI ALUNNI HANNO QUALCHE DIFFICOLTÀ NELLA RIELABORAZIONE CRITICA E, PUR POSSEDENDO UNA BUONA O SUFFICIENTE PREPARAZIONE, TALVOLTA NON MOSTRANO UNA SICURA PADRONANZA DELLE CONOSCENZE, ANCHE IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE, CHE PERMETTA LORO DI FARE COLLEGAMENTI E APPROFONDIMENTI PARTICOLARMENTE EFFICACI. ALTRI, IN ALCUNI CASI NONOSTANTE LA PIGRIZIA, HANNO RAGGIUNTO RISULTATI PIÙ CHE BUONI GRAZIE ALLE LORO CAPACITÀ INTUITIVE E CRITICHE.

NELL'USO DELLA LINGUA SCRITTA LA CLASSE IN GENERALE PRESENTA UN BUON LIVELLO ED È MIGLIORATA NEL CORSO DEGLI ANNI. TUTTAVIA È POSSIBILE INDIVIDUARE UN GRUPPO DI ALUNNI CHE HA MAGGIORI CAPACITÀ DI RIFLESSIONE E DI SCRITTURA E UN GRUPPO CHE MOSTRA QUALCHE DIFFICOLTÀ PER QUANTO RIGUARDA LA CORRETTEZZA FORMALE E SOPRATTUTTO LA RICCHEZZA CONTENUTISTICA.

L'APPROCCIO ALLE TEMATICHE DISCIPLINARI HA COMPRESO LEZIONE FRONTALE, LETTURE, CONVERSAZIONI GUIDATE, LEZIONE DIALOGATA. GLI ALUNNI SONO STATI MESSI A DIRETTO CONTATTO CON LE OPERE IN MODO DA SAPERLE INTERPRETARE, DA COMPRENDERLE NEL LORO VALORE AUTONOMO E IN RELAZIONE AL CONTESTO STORICO-CULTURALE E ALLA PERSONALITÀ DELL'AUTORE. È STATO INCORAGGIATO, NON SEMPRE CON SUCCESSO, ANCHE IL PIACERE DELLA LETTURA ATTRAVERSO IL SENTIMENTO ED È STATA EFFETTUATA L'ANALISI DEI TESTI DAL PUNTO DI VISTA CONTENUTISTICO, FORMALE E TECNICO-STILISTICO. NONOSTANTE QUESTO, GLI ALUNNI SI SONO MOSTRATI MAGGIORMENTE INCLINI ALL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE GENERALI SUI MOVIMENTI E SUGLI AUTORI STUDIATI PIÙ CHE DI CONOSCENZE DETTAGLIATE SUI SINGOLI TESTI LETTI E ANALIZZATI.

LA PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A VARIE E NUMEROSE ATTIVITÀ SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE HA NOTEVOLMENTE RIDOTTO IL NUMERO DELLE ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE, RISPETTO A QUELLE PREVISTE, COSTRINGENDO A RIVEDERE E/O OMETTERE ALCUNI CONTENUTI.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO TRASVERSALE			X		X				
MODULO 1			X		X				
MODULO 2			X		X				
MODULO 3			X		X				
MODULO 4			X		X				
MODULO 5			X		X				
MODULO 6			X		X				
MODULO 7			X		X				
MODULO 8			X		X				
MODULO 9									
MODULO 10			X		X				

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Al termine del primo quadrimestre, non si sono registrate gravi insufficienze, ma sono state comunque svolte attività di recupero e consolidamento relative a competenze fondamentali, in particolare la comprensione e interpretazione dei testi e la capacità di collegarli al pensiero dell'autore o alla corrente letteraria di riferimento.

I risultati sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 4 (durante la pausa didattica) e per le competenze fondamentali per tutto il secondo quadrimestre.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	90
LABORATORIO		
TOTALI	132	90

N.B. Il numero delle ore svolte è relativo al conteggio delle ore firmate come da registro elettronico. Si fa presente però che nel corso dell'anno scolastico la classe è stata coinvolta in altre attività facenti parte del loro percorso formativo e non legate dunque alla realizzazione dei moduli della materia.

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Per il conseguimento degli obiettivi formativi gli alunni sono stati continuamente stimolati alla partecipazione attiva, al dialogo, all'espressione del proprio pensiero, al confronto di idee ed opinioni. L'approccio alle tematiche disciplinari è avvenuto tramite lezione frontale, letture, conversazioni guidate, ricerche individuali o di gruppo, lezione dialogata. Molta importanza è stata data al diretto contatto con i testi degli autori studiati, analizzati dal punto di vista contenutistico e tecnico-stilistico, in modo da saperli interpretare, da comprenderli nel loro valore autonomo e in relazione al contesto storico-

culturale e alla personalità dell'autore. Si è provato a suscitare anche il piacere della lettura di un testo attraverso il sentimento.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nel corso dell'anno scolastico il gruppo classe non ha effettuato attività extracurricolari esclusivamente inerenti alla disciplina.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze:
	<input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi;
	<input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)
	<input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;

	<input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Laura Pagliaro

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 5 di 5

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	LINGUA INGLESE
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5V
DOCENTE	CIMO' A.
DATA	11/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE È COMPOSTA DA 12 STUDENTI. GLI ALUNNI HANNO FREQUENTATO IN MODO ASSIDUO E REGOLARE LE LEZIONI.

GLI ALLIEVI, DIVERSI PER CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, PER LIVELLI DI PREPARAZIONE, INTERESSI ED IMPEGNO, HANNO SEGUITO LE ATTIVITÀ PROPOSTE CON INTERESSE E, TALVOLTA, HANNO MOSTRATO AUTONOMIA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO. SOLLECITAZIONI E SUGGERIMENTI MIRATI AD UN PROFICUO METODO DI STUDIO SONO STATI UNA COSTANTE PER CONSEGUIRE ESITI POSITIVI E CONFORMI ALLE REALI POSSIBILITÀ DI CIASCUNO.

LA CLASSE, ETEROGENEA NELLE CONOSCENZE CULTURALI E LINGUISTICHE, HA CONSEGUITO LIVELLI DI COMPETENZA COMUNICATIVA DIVERSIFICATI. ALCUNI ALUNNI HANNO SEMPRE MOSTRATO INTERESSE E HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO EDUCATIVO SENZA DIFFICOLTÀ E CON UN IMPEGNO COSTANTE E PROFICUO RAGGIUNGENDO LIVELLI PIÙ CHE BUONI; UN ALTRO GRUPPO DI STUDENTI È RIUSCITO AD OTTENERE RISULTATI DISCRETI GRAZIE AD UN IMPEGNO REGOLARE E ASSIDUO, NONCHÉ AD UN INTERESSE CRESCENTE; ALTRI ALUNNI, PUR CON ALCUNE DIFFICOLTÀ NELL'APPRENDIMENTO E NELLE COMPETENZE COMUNICATIVE, HANNO CONSEGUITO RISULTATI PIÙ CHE SUFFICIENTI SUPERANDO LE LACUNE PREGRESSE.

SIN DALL'INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO NON SI SONO RILEVATI PROBLEMI DI SOCIALIZZAZIONE ANCHE SE ALCUNI ALLIEVI HANNO PREFERITO L'INTERAZIONE NEL PICCOLO GRUPPO. GLI ALUNNI HANNO AVUTO UN COMPORTAMENTO ADEGUATO E RISPETTOSO NEI CONFRONTI DEI PARI, DEI DOCENTI E DI TUTTO IL PERSONALE OPERANTE NELLA SCUOLA. HANNO RISPETTATO, ALTRESÌ, LE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE.

IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, RIFERITO AGLI INCONTRI ISTITUZIONALIZZATI, SI È RIVELATO COSTRUTTIVO DATO L'INTERESSE PER LA CRESCITA CULTURALE DEI FIGLI.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 5

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI								
	(riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO 1 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B		X				X			
MODULO 2 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C		X				X			
MODULO 3 C1 A C1 B C1 C C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C		X				X			

Attività svolte

Le attività sono state essenzialmente di tipo comunicativo curando sia funzioni che strutture grammaticali con l'integrazione delle 4 abilità di base finalizzate alla competenza comunicativa.

Ricezione orale: ascolto di dialoghi, ascolto e completamento / abbinamento / ripetizione / domande vero - falso, ascolto e correzione errori, ascolto e annotazione di appunti.

Produzione orale: role play, descrizione di immagini.

Ricezione e produzione scritta: lettura di un breve testo e scrittura di uno simile; lettura e completamento, lettura e domande di comprensione; lettura e domande vero/falso o a scelta multipla; riordinamento di un dialogo o di un piccolo brano di lettura; lettura di una email e scrittura di una simile; completamento di tabelle e moduli.

Esercizi: esercizi grammaticali di completamento, trasformazione, abbinamento, riordinamento, correzione errori; dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture, lessico; suddivisione in categorie lessicali; scrittura di domande appropriate alle risposte; esercizi di scelta multipla; abbinamento frasi e funzione linguistica.

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 3 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
X								

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	54+4 ore di ed.civica
TOTALI	99	58

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

L'APPROCCIO ADOTTATO E' QUELLO COMUNICATIVO LA CUI CONDIZIONE ESSENZIALE È STATO LO SVILUPPO DI INTEGRATED SKILLS COSÌ COME AVVIENE NELLA COMUNICAZIONE REALE. L'ATTIVITÀ DIDATTICA -SVOLTA DI REGOLA IN LINGUA STRANIERA- E' STATA CENTRATA SULL'ALLIEVO. SI E' FAVORITO UN APPRENDIMENTO DI TIPO OPERATIVO,

MEDIANTE LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ O COMPITI SPECIFICI, IN CUI LA LINGUA E' STATA PERCEPITA DALLO STUDENTE COME STRUMENTO E NON COME FINE IMMEDIATO. L'ALLIEVO E' STATO SEMPRE INFORMATO E RESO CONSAPEVOLE SIA DEGLI OBIETTIVI CHE SI INTENDEVANO RAGGIUNGERE COME RISULTATO DI OGNI ATTIVITÀ INTRAPRESA, SIA DEI MOTIVI PER I QUALI LE ATTIVITÀ STESSE SONO STATE SCELTE.

SI SONO ATTUATE STRATEGIE MIRATE ALLO SVILUPPO E AL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE COME IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE, COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

IN DEFINITIVA SONO STATE UTILIZZATE LE SEGUENTI METODOLOGIE,

X LEZIONE FRONTALE X LAVORO DI GRUPPO

- FLIPPED CLASS
 PROBLEM SOLVING
 SIMULAZIONI
 COOPERATIVE LEARNING
 INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO
 ALTRO PEER TUTORING

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

NON SONO STATE EFFETTUATE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI INERENTI ALLA LINGUA INGLESE.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

LIBRI DI TESTO: “PERFORMER B2, ED.2”, “PERFORMER SHAPING IDEAS” VOLUMI 1/2

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro: Dizionario Bilingue	

8 VERIFICHE

LE VERIFICHE SI SONO SVOLTE COSTANTEMENTE NEL CORSO DI OGNI QUADRIMESTRE, NEL NUMERO STABILITO DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE PER CIO' CHE CONCERNE LE VERIFICHE SCRITTE (ALMENO DUE PER QUADRIMESTRE). LE VERIFICHE ORALI SONO STATE PIU' NUMEROSE LADDOVE NECESSARIO.

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

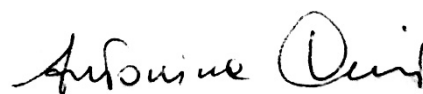
TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso

<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con Immagini e Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> TeacherDesmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Antonina Cimò



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2025-26
CLASSE	5V
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2026

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5^a V del liceo scientifico Majorana opzione scienze applicate, situata nel plesso centrale di via Astorino, è composta da 12 alunni, 9 maschi e 3 femmine, tutti provenienti dalla 4^a V dello scorso anno. Gli studenti abitano a Palermo o in comuni limitrofi. A seguito di trasferimenti e bocciature, il numero degli alunni al quinto anno è diminuito consentendo al gruppo classe di lavorare in un clima di collaborazione più proficuo e con ritmi di apprendimento più efficaci. Gli alunni, nel corso del tempo, hanno raggiunto un buon livello di socializzazione che ha consentito il confronto costruttivo e rispettoso delle idee altrui.

Durante l'anno si è generalmente rilevata una buona disposizione ad apprendere e un atteggiamento quasi sempre positivo nei confronti del dialogo educativo.

Sul piano del comportamento gli alunni hanno rispettato le regole di convivenza civile e hanno mostrato un atteggiamento corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola. Dal punto di vista didattico, la classe ha maturato diversi livelli di competenze: un gruppo di alunni ha acquisito una buona preparazione di base, ha seguito con attenzione costante, intervenendo in modo pertinente e mostrando capacità critiche e di rielaborazione; un gruppo di allievi ha raggiunto una sufficiente preparazione, un altro piccolo gruppo ha necessitato di maggiori sollecitazioni, a causa di una maggiore tendenza alla distrazione o di un carattere timido e chiuso. Tutti gli alunni sono stati, comunque, in misura diversa, partecipi e collaborativi e le attività in classe si sono svolte in un clima sereno, piacevole e costruttivo.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
	Data di emissione: 20.04.2022
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
I TRASFORMAZIONI POLITICHE, ECONOMICHE E SOCIALI DELLA II META' DEL XIX SECOLO		X		X					
II LUCI E OMBRE DELLA BELLE EPOQUE		X		X					
III L'ETA' DEI TOTALITARISMI		X		X					
IV IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE		X		X					
V IL MONDO DURANTE LA GUERRA FREDDA		X		X					

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: SI per ore 14 NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	52

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning	<input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon	<input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedi relazione finale coordinata

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8	VERIFICHE
----------	------------------

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Maria Grazia Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	FILOSOFIA
ANNO SCOLASTICO	2025-26
CLASSE	5V
DOCENTE	MARIA GRAZIA CORRAO
DATA	02/05/2026

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5^a V del liceo scientifico Majorana opzione scienze applicate, situata nel plesso centrale di via Astorino, è composta da 12 alunni, 9 maschi e 3 femmine, tutti provenienti dalla 4^a V dello scorso anno. Gli studenti abitano a Palermo o in comuni limitrofi. A seguito di trasferimenti e bocciature, il numero degli alunni al quinto anno è diminuito consentendo al gruppo classe di lavorare in un clima di collaborazione più proficuo e con ritmi di apprendimento più efficaci. Gli alunni, nel corso del tempo, hanno raggiunto un buon livello di socializzazione che ha consentito il confronto costruttivo e rispettoso delle idee altrui.

Durante l'anno si è generalmente rilevata una buona disposizione ad apprendere e un atteggiamento quasi sempre positivo nei confronti del dialogo educativo.

Sul piano del comportamento gli alunni hanno rispettato le regole di convivenza civile e hanno mostrato un atteggiamento corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola. Dal punto di vista didattico, la classe ha maturato diversi livelli di competenze: un gruppo di alunni ha acquisito una buona preparazione di base, ha seguito con attenzione costante, intervenendo in modo pertinente e mostrando capacità critiche e di rielaborazione; un gruppo di allievi ha raggiunto una sufficiente preparazione, un altro piccolo gruppo ha necessitato di maggiori sollecitazioni, a causa di una maggiore tendenza alla distrazione o di un carattere timido e chiuso. Tutti gli alunni sono stati, comunque, in misura diversa, partecipi e collaborativi e le attività in classe si sono svolte in un clima sereno, piacevole e costruttivo.

2	RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
I ROMANTICISMO E IDEALISMO TEDESCO		X		X					
II I CONTESTATORI DEL SISTEMA HEGELIANO		X		X					
III LA LETTURA DELLA SOCIETA' INDUSTRIALE: MARXISMO VS POSITIVISMO		X		X					
IV LA MORTE DI DIO: CRISI DELLE CERTEZZE DI FINE SECOLO		X		X					
V LA FILOSOFIA ESISTENZIALISTA NELL'ETA' DEI TOTALITARISMI		X		X					

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero: SI per ore 10 NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X		X					

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TOTALI	66	54

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learnin	<input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon	<input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Vedi relazione finale coordinata

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Maria Grazia Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO	2025 / 2026
CLASSE	5V
DOCENTE	CASELLA LAURA

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5^V è composta da 12 studenti.

Nel corso del quinto anno solo una parte limitata della classe ha evidenziato motivazione costante, buone basi di partenza e continuità nell'impegno. Per molti studenti, invece, l'applicazione allo studio è risultata discontinua, soprattutto nel lavoro domestico, e i progressi registrati durante l'anno non sono sempre stati significativi.

Il dialogo con le famiglie, mantenuto con regolarità, si è svolto in un clima generalmente collaborativo e orientato al confronto costruttivo. Sotto il profilo disciplinare, la classe ha nel complesso mantenuto un comportamento corretto.

Dal punto di vista didattico, il livello iniziale della classe risultava mediamente fragile, con diffuse carenze nelle abilità di base. L'attività svolta durante l'anno è stata finalizzata al recupero delle difficoltà e al consolidamento delle competenze, attraverso metodologie diversificate rispetto alla sola lezione frontale, l'utilizzo di strumenti logici e un approccio maggiormente orientato alla partecipazione attiva e alla valorizzazione delle dinamiche del gruppo classe. Particolare attenzione è stata dedicata al rafforzamento dell'autostima e delle capacità operative degli studenti.

Gli esiti raggiunti non sono stati eterogenei: accanto a un ristretto gruppo di alunni che ha partecipato con interesse e spirito collaborativo, conseguendo risultati apprezzabili, permane per diversi studenti una certa fragilità sul piano operativo e una preparazione non sempre omogenea. In alcuni casi le difficoltà sono state influenzate da un impegno non sempre adeguato e da una partecipazione poco costante alle attività proposte.

Nel corso dell'anno sono state adottate diverse strategie di recupero curricolare, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Funzioni e loro proprietà			X			X			X
Limiti e proprietà delle funzioni			X			X			X
Derivate e studio di funzione		X			X				X
Integrali			X			X			X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

TRAMITE IL MODELLING SONO STATE PREVISTE ATTIVITÀ DI RECUPERO NELLE QUALI IL DOCENTE FA DA MODELLO PER LA RISOLUZIONE DI ESERCIZI CHIAVE. INOLTRE SONO STATE SVOLTE NUMEROSE ESERCITAZIONI IN CLASSE IN ASSETTO COLLABORATIVO E CON ATTIVITÀ DI PEER - TUTORING.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO HANNO RIGUARDATO NOZIONI DI BASE DELL'ALGEBRA DEI POLINOMI E DELLA LORO RAPPRESENTAZIONE GEOMETRICA, DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO, ESPONENZIALI E LOGARITMI E SOPRATTUTTO NOZIONI DI GEOMETRIA ANALITICA NEL PIANO E NELLO SPAZIO, AMBITO NEL QUALE GLI STUDENTI SI SONO DIMOSTRATI PARTICOLARMENTE CARENTI.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore __10__ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	132	119
TOTALI	132	119

Il conteggio delle ore è stato fatto alla data del 11/5.

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Jigsaw	X Peer Tutoring
X Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

PER LA DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SI RIMANDA ALLA RELAZIONE CONSUNTIVA

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate
X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)	<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
X Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

La DOCENTE

Anna Caruso

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	FISICA
ANNO SCOLASTICO	2025 / 2026
CLASSE	5V
DOCENTE	PROF.SSA LAURA CASELLA

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5[^]V è composta da 12 studenti. Nel corso del quinto anno una parte della classe ha mostrato un impegno abbastanza costante, accompagnato da una discreta motivazione allo studio e da una partecipazione generalmente positiva alle attività proposte. Per altri studenti, invece, l'applicazione è risultata meno continua, soprattutto nel lavoro domestico, con progressi talvolta lenti ma comunque presenti nel corso dell'anno.

Sotto il profilo disciplinare, la classe ha nel complesso mantenuto un comportamento corretto e rispettoso.

L'attività svolta durante l'anno è stata orientata al recupero e al consolidamento delle competenze, attraverso metodologie diversificate rispetto alla sola lezione frontale, l'utilizzo di strumenti logici e attività volte a favorire la partecipazione attiva e la collaborazione all'interno del gruppo classe. Particolare attenzione è stata dedicata al rafforzamento dell'autostima e delle capacità operative degli studenti.

Nel secondo periodo dell'anno scolastico, l'attività didattica si è concentrata prevalentemente sugli aspetti teorici della disciplina e sul consolidamento dei contenuti fondamentali, privilegiando spiegazioni, approfondimenti e momenti di confronto guidato rispetto allo svolgimento sistematico di esercitazioni pratiche.

Gli esiti raggiunti risultano nel complesso differenziati: accanto a un gruppo di studenti che ha partecipato con interesse e spirito collaborativo, conseguendo risultati soddisfacenti, permangono per alcuni alunni fragilità e una preparazione non sempre omogenea, anche a causa di un impegno e di una partecipazione talvolta discontinui.

Nel corso dell'anno sono state adottate diverse strategie di recupero curriculare finalizzate a colmare le lacune pregresse e a favorire un progressivo consolidamento delle conoscenze

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Circuiti elettrici		X				X			X
Campo magnetico		X				X			X
Induzione elettromagnetica		X				X			X
Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche			X			X			X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

TRAMITE IL MODELLING SONO STATE PREVISTE INIZIALMENTE ATTIVITÀ DI RECUPERO NELLE QUALI IL DOCENTE FA DA MODELLO PER LA RISOLUZIONE DI ESERCIZI CHIAVE. INOLTRE SONO STATE SVOLTE NUMEROSE ESERCITAZIONI IN CLASSE IN ASSETTO COLLABORATIVO E CON ATTIVITÀ DI PEER - TUTORING.

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO HANNO RIGUARDATO SOPRATTUTTO NOZIONI DI BASE DELLA MECCANICA E DELLA TERMODINAMICA

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero X SI per ore 5 NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	43
TOTALI	99	43

Il conteggio delle ore è stato fatto alla data dell' 11/5.

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Jigsaw	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

PER LA DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE SI RIMANDA ALLA RELAZIONE CONSUNTIVA

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Risorse di Rete
<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)	<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi

<input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)	<input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
--	--

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

LA DOCENTE

Prof.ssa Laura Casella

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	INFORMATICA SCIENZE APPLICATE
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
CLASSE	5^aV SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
DOCENTE	Speciale Vincenzo
DATA	11/05/2026

1	NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE
----------	---

La classe 5^aV è costituita da 12 studenti la composizione della classe, si è rivelata da subito eterogenea sia per l'estrazione socio-culturale di provenienza, sia per il livello di base degli studenti. Il gruppo classe è sempre stato caratterizzato da pochi elementi molto motivati, con buone basi e impegno costante nel quinquennio e un consistente numero di studenti che nel corso del quinquennio ha spesso migliorato comportamento, impegno e partecipazione

Per quanto riguarda la motivazione, l'impegno e i risultati conseguiti, la classe, naturalmente diversificata in base a capacità, motivazione, accuratezza del lavoro, concentrazione, attitudini e livelli di maturazione, quest'anno si è mostrata divisa in tre macro-gruppi: una parte ha mostrato interesse e impegno per tutti gli argomenti proposti, curiosità per l'apprendimento di questa disciplina, costante partecipazione, consapevolezza degli impegni, apprezzabile spirito di iniziativa, desiderio di migliorarsi e disponibilità al dialogo didattico-educativo, conseguendo anche risultati eccellenti.

Una parte, pur evidenziando interesse e partecipazione, ha conseguito minore autonomia sul piano metodologico e in termini di abilità, raggiungendo comunque discreti livelli in termini di conoscenze; infine, per pochi di loro la disciplina non è risultata di particolare coinvolgimento rispetto alle personali attitudini e questo, unito alla presenza di qualche lacuna pregressa, li ha portati a raggiungere una preparazione complessivamente appena sufficiente.

Lo studio a casa è stato proporzionale generalmente all'interesse mostrato in aula, specie nei momenti di applicazione in laboratorio; si evidenzia che qualche alunno, pur prodigandosi nello studio, abbia alla fine raggiunto discreti livelli di conoscenza, ma non altrettanto di competenza.

È stato buono il livello di socializzazione tra gli allievi, che hanno sempre avuto un comportamento corretto nei confronti dei propri compagni, di sé stessi e nei confronti dei docenti.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
ALGORITMI			X		X				X
PROGRAMMAZIONE IN C – ARGOMENTI AVANZATI			X		X				X
INTELLIGENZA ARTIFICIALE		X				X			X
DATA BASE		X				X			X
SISTEMI DI RETI			X			X			X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

In merito alle attività di recupero, in coerenza con quanto deliberato dagli Organi Collegiali, è stato effettuato il recupero con la pausa didattica, ovvero in itinere, da attivare nelle ore curricolari, al termine del primo quadrimestre. tuttavia, anche nel secondo quadrimestre, là dove si è reso necessario per determinati argomenti e/o per alcuni discenti, sono state dedicate alcune ore al ripasso.

Le modalità il supporto e il recupero sono state:

- rispiegare i contenuti sui quali gli alunni hanno incontrato difficoltà con modalità differenti;
- esercitazioni in gruppi di studio eterogenei;
- correzione dei compiti assegnati per casa agli alunni e dei compiti in classe, con discussione e analisi degli errori commessi;
- assegnare esercizi specifici in classe o per casa sugli argomenti per i quali si sono riscontrate maggiori difficoltà.

L'attività di recupero si è rivelata proficua per quasi tutti gli alunni.

I risultati conseguiti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore 6 NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X		X				X

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	26
LABORATORIO	33	18
TOTALI	66	44 (11 maggio)

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

PARTECIPAZIONE A MOSTRE, MANIFESTAZIONI E VISITE GUIDATE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE OFFERTE DAL TERRITORIO RICADENTI IN ORARIO, IN PARTICOLARE LA CLASSE È STATA ACCOMPAGNATA:

- NESSUNA

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input checked="" type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet)
<input checked="" type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro: 	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input checked="" type="checkbox"/> Altro: uso di ambienti di sviluppo dedicati al linguaggio C (code-blocks, dvc++, jdoodle, ecc)
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Scienze Naturali
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 V
DOCENTE	Prof.ssa Loredana Antonella Randazzo
DATA	02/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe 5V è composta da dodici allievi (nove maschi e tre femmine), i quali hanno completato regolarmente l'ultimo anno del corso di studi, dando continuità al percorso intrapreso nel precedente anno scolastico presso il medesimo Istituto.

Sotto l'aspetto disciplinare, il gruppo ha mantenuto un rispetto costante per le norme della convivenza scolastica e per le diverse figure operanti nell'Istituto. L'azione pedagogica è stata tuttavia chiamata a gestire sporadiche manifestazioni di immaturità relazionale, orientando l'attività educativa verso il consolidamento della responsabilità individuale e della cittadinanza attiva. Tale processo è stato supportato da un rapporto sinergico con le famiglie, improntato alla trasparenza e alla collaborazione, rivelatosi determinante per la maturazione complessiva degli studenti.

Il profitto scolastico è apparso caratterizzato da una marcata eterogeneità, che ha richiesto una differenziazione degli interventi didattici:

- **Eccellenze:** Un ristretto nucleo di studenti ha evidenziato doti di eccellenza, mantenendo ritmi di lavoro costanti e dimostrando un'elevata autonomia nelle capacità di analisi e rielaborazione critica.
- **Fascia intermedia:** Una parte consistente della classe ha mostrato una crescita progressiva nell'impegno, raggiungendo una preparazione complessivamente sufficiente attraverso una partecipazione più consapevole.
- **Fragilità metodologiche:** Alcuni alunni hanno manifestato una persistente discontinuità nell'applicazione, legata a un metodo di studio frammentario. Per tali situazioni, il Consiglio di Classe ha attivato mirati interventi di recupero e potenziamento, focalizzati non solo sui contenuti ma sull'acquisizione di una corretta metodologia di apprendimento.

L'attività del corpo docente è stata condotta in costante sinergia per armonizzare lo sviluppo delle competenze disciplinari con i traguardi trasversali di Educazione Civica. L'obiettivo primario è stato quello di garantire agli studenti la maturazione globale necessaria per il compimento del percorso di studi e per un consapevole orientamento post-diploma.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI			X		X				
BIOCHIMICA			X		X				
DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI			X		X				
BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI			X		X				
SCIENZE DELLA TERRA: DAI MINERALI ALLA DINAMICA ENDOGENA			X		X				
“A DAY WITHOUT WASTE”: CITTADINANZA ATTIVA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI (Modulo di Ed. Civica)		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico e, in particolare, durante la settimana di pausa didattica, dal 2 al 6 febbraio 2026.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore 2 NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 2 di 4

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA		
LABORATORIO		
TOTALI	165	115 (90 ad oggi + 25 entro la fine dell'A.S.)

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro: IBSE, videolezioni realizzate dalla docente
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Percorsi di FSL secondo progetti che il CdC ha ritenuto consono all'indirizzo di studio, come specificato nella programmazione coordinata.

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Padlet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

Codice del documento: **DR6 PR.7.5.1**

Data di emissione: **20.04.2022**

N° di revisione: **03**

Pagina 3 di 4

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
x Colloqui Orali	x Questionari a Risposta Chiusa
x Prove Scritte	x Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	x Questionari a Risposta Multipla
x Ricerche personali o di gruppo	x Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	x Compiti di Realtà
x Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; x Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; x Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Prof.ssa Loredana Antonella Randazzo



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5 V
DOCENTE	SPIRIO CRISTINA
DATA	07/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe, composta da 12 alunni, ha seguito un percorso didattico regolare e complessivamente positivo. Il clima sereno e collaborativo ha favorito un ambiente favorevole all'apprendimento, stimolando la partecipazione e il dialogo educativo. L'interesse per la disciplina si è mantenuto costante da parte della maggioranza degli studenti, anche grazie a momenti di confronto e approfondimento critico.

Tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione, pur con livelli di maturazione differenti. Alcuni studenti si sono distinti per l'elevato grado di autonomia nello studio, per la capacità di rielaborazione personale e per l'efficace lettura critica delle opere e dei contesti storico-artistici.

Il programma ha seguito le linee guida ministeriali, affrontando i principali movimenti artistici dal Romanticismo alle avanguardie storiche del Novecento. Il lavoro si è focalizzato sullo sviluppo delle competenze interpretative, sull'analisi delle opere e sul potenziamento del pensiero critico.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
ROMANTICISMO	X								
REALISMO	X								
IMPRESSIONISMO	X								
POSTIMPRESSIONISMO	X								
ART NOUVEAU		X				X			
ESPRESSIONISMO		X				X			
IL CUBISMO		X				X			
IL FUTURISMO		X				X			
IL DADA		X				X			

IL SURREALISMO		X				X			
LA METAFISICA E LA SCUOLA DI PARIGI		X				X			

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state dedicate complessivamente n.2 ore ad attività di recupero in itinere, rivolte agli studenti che hanno manifestato difficoltà. Gli interventi si sono svolti durante la settimana del recupero prevista dal PTOF e a ridosso delle verifiche orali finali nel mese di maggio, e hanno previsto spiegazioni aggiuntive, chiarimenti e supporto individualizzato sui contenuti affrontati. I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SÌ per ore 2 NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
X								

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	66	40 (al 07/05/2025)
LABORATORIO	-	-
TOTALI	66	40 (al 07/05/2025)

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:

Alternanza Scuola-Lavoro

 Casi di Studio

7
MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8
VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte 	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)

<input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina e alle griglie di valutazione disciplinare elaborate e concordate durante le riunioni dipartimentali.

LA DOCENTE

Prof.ssa Cristina Spirio

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina e alle griglie di valutazione disciplinare elaborate e concordate durante le riunioni dipartimentali.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori.	Applica le conoscenze e le abilità con sicurezza e completa autonomia. Collega autonomamente conoscenze e abilità di diversi ambiti disciplinari, le analizza e rielabora criticamente. Trova soluzioni appropriate a problemi complessi e relativi a contesti nuovi.
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi.	esegue in autonomia compiti ed attività assegnate. Analizza in modo corretto e individua alcuni collegamenti. rielabora fatti, relazioni e processi interdisciplinari e li comunica in modo chiaro e appropriato.
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari e trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.	Applica conoscenze e abilità in modo corretto e consapevole. Imposta autonomamente analisi e sintesi dei problemi individuando alcune connessioni interdisciplinari. Comunica efficacemente usando un linguaggio ricco e appropriato.
7	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni riferimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Esegue i compiti assegnati con certa autonomia ed in maniera abbastanza precisa. Effettua analisi e individua riferimenti interdisciplinari solo se guidato. Comunica in maniera adeguata.
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione.	Esegue compiti semplici e applica abilità e conoscenze in maniera meccanica, ma sostanzialmente corretta. comunica e interagisce in forma abbastanza corretta e comprensibile.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Compie analisi parziali.	Esegue i compiti assegnati in maniera incompleta e superficiale. Coglie solo parzialmente collegamenti e comunica in maniera non adeguata e carente sul piano lessicale.
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori.	Evidenzia scarsa autonomia nell'eseguire i compiti assegnati. Manifesta difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro fatti e processi elementari. Comunica e interagisce in maniera confusa e con un lessico scorretto.
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato.	Comprende il senso del lavoro da svolgere solamente guidato e con grandi difficoltà. Si esprime in modo scorretto ed improprio.
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze.	Non possiede abilità e conoscenze adeguate per affrontare compiti assegnati.

1	Non espresse	Non evidenziate.	Non evidenziate
---	--------------	------------------	-----------------

DIPARTIMENTO GRAFICO ARTISTICO – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Liceo Scientifico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI STORIA DELL'ARTE	
VOTO 1-2	Nessuna conoscenza in riferimento ai codici visivi e alla lettura di opere d'arte Rifiuto ad effettuare e a sottoporsi alla prova
VOTO 3-4	Scarse conoscenze ed improprie del linguaggio visivo e degli argomenti di Storia dell'Arte
VOTO 5	Conoscenze e comprensione sommarie e poco strutturate con esposizione difficoltosa ed imprecisa
VOTO 6	Sufficiente competenza e conoscenza degli argomenti. Comprensione essenziale nell'analisi e nella lettura di opere d'arte. Utilizzo di un linguaggio semplice ed un sufficiente grado di organizzazione
VOTO 7	Corretta ed approfondita conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte con esposizione coerente
VOTO 8	Buona conoscenza e comprensione nell'analisi e nella lettura dell'opera d'arte con esposizione fluida
VOTO 9	Conoscenze complete, confronti pertinenti tra artisti e stili differenti ed uso appropriato della terminologia specifica
VOTO 10	Approfondite competenze e conoscenze con linguaggio articolato nella lettura critica delle opere d'arte. Uso appropriato della terminologia specifica e confronti pertinenti tra artisti e stili differenti. Esposizione originale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA GRAFICA DI DISEGNO		
INDICATORI	DESCRITTORI	
1) Comprensione del compito	1-2	
2) Correttezza applicazione delle regole	1-2	
3) Completezza dell'elaborato	1-2	
4) Uso corretto degli strumenti -Chiarezza nel processo esecutivo -Segno e precisione	1-2	
5) Presentazione elaborato -Impaginazione -Ordine, pulizia	1-2	
TOT.		10/10

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	Scienze Motorie e Discipline Sportive
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5V
DOCENTE	CORRAO ALESSANDRA
DATA	15/05/2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE È COMPOSTA DA 12 ALLIEVI DI CUI 3 FEMMINE E 9 MASCHI, HANNO PREDILETTO MAGGIORMENTE GLI SPORT DI SQUADRA COME LA PALLAVOLO E IL CALCIO A 5 MA SI SONO ALTRESÌ APPASSIONATI AGLI SPORT DI RACCHETTA COME IL TENNIS TAVOLO, IL BADMINTON E IL PADEL.

LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALLIEVI SONO STATI PARTECIPANTI E ATTIVI RAGGIUNGENDO UNA BUONA PREPARAZIONE DI BASE CON PUNTE DI ECCELLENZA IN ALCUNI DI LORO. IL COMPORTAMENTO È STATO VIVACE MA SEMPRE EDUCATO E RISPETTOSO.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X				X			X

3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: 20.04.2022
	N° di revisione: 03
	Pagina 1 di 4

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero SI per ore _____ NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI

4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	10	3
LABORATORIO	56	39
TOTALI	66	42
EDUCAZIONE CIVICA	3	3

5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Outlook)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> X Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
X Altro:	PROVE PRATICHE IN PALESTRA

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Alessandra Corrao

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI	RELIGIONE
ANNO SCOLASTICO	2025-26
CLASSE	5V
DOCENTE	PEDONE GIUSEPPE
DATA	MAGGIO 2026

1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE, NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, HA MANTENUTO UN ATTEGGIAMENTO RISPETTOSO DELLE REGOLE SCOLASTICHE.
GLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO, RAGGIUNGENDO UN DISCRETO PROFITTO E MATURANDO COMPLESSIVAMENTE UNA BUONA CAPACITA' CRITICA RELATIVAMENTE ALLE TEMATICHE DI STUDIO PROPOSTE.

2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'ARTE D'AMARE	X								
PROBLEMATICHE DI BIOETICA	X								

3 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	25
LABORATORIO		
TOTALI	33	25

4 METODOLOGIE ADOTTATE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: DR6 PR.7.5.1
RELAZIONE FINALE	Data di emissione: 17.05.2018
	N° di revisione: 02
	Pagina 1 di 3

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

5 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

6 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)

	<input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

IL DOCENTE

Giuseppe Pedone

ALLEGATO 3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

1. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
	Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplicistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2		
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20		Valutazione in decimi (punt./10)	
				/10	

2. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplicistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)	
			/10	

3. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____	
Indicatrici generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatrici specifiche Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20		Valutazione in decimi (punt./10)	
				/10	

Il Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Pagliaro Laura	Laura Pagliaro
Lingua e cultura straniera (Inglese)	Cimò Antonina	Antonina Cimò
Storia	Corrao Maria Grazia	Maria Grazia Corrao
Filosofia	Corrao Maria Grazia	Maria Grazia Corrao
Matematica	Casella Laura	Laura Casella
Fisica	Casella Laura	Laura Casella
Informatica	Speciale Vincenzo	Vincenzo Speciale
Scienze Naturali	Randazzo Loredana Antonella	Loredana Antonella Randazzo
Disegno e storia dell'arte	Spirio Cristina	Cristina Spirio
Scienze Motorie e Sportive	Corrao Alessandra	Alessandra Corrao
Religione Cattolica	Pedone Giuseppe	Giuseppe Pedone
Dirigente Scolastico	De Pietro Giovanna	

Palermo, 11/05/2026