

## CLASSE 5X

**Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



# Sommario

<b>1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1 .....	PECUP del Corso 3
1.2 .....	QUADRO ORARIO 3
1.3 .....	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 4
1.4 .....	LA DIDATTICA 4
1.5 .....	MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE 5
1.5 .....	ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI 6
2 .....	ARTICOLAZIONE DELL'ESAME 8
2.1 .....	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA 9
2.2 .....	ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FSL 9
2.3 .....	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL 12
3. ....	PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 12
4. ....	CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE 12
5 .....	DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI 12
5.1 .....	OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI 13
5.2 .....	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI 14
5.3 .....	OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE 14
Allegati 1 Percorsi di apprendimento a Consuntivo.....	4
<a href="#">Allegati 2 Relazioni disciplinari</a> .....	88
Allegato 3 Griglie di valutazione delle prove scritte .....	4
Allegato 4 Griglia di valutazione del colloquio .....	140
Allegato 5 (descrizione del documento riservato)	

# 1. CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

## 1.1 PECUP del Corso

La classe in oggetto è terminale del settimo corso di “Liceo scientifico ad indirizzo sportivo” che giunge al completamento nell’I.S. Majorana e si presenta all’esame congiuntamente ad altra classe quinta dello stesso indirizzo.

Il profilo in uscita è quello di uno studente che può ambire a possedere notevoli competenze in ambito scientifico, ma che ha anche interessi in ambito sportivo, sia dal punto di vista delle varie attività sportive che degli aspetti pluridisciplinari che lo sport ha nel sociale; non ultimo l’interesse al mondo delle professioni sanitarie e di quelle che, con carattere di novità, ruotano attorno al mondo dello sport. Si tratta quindi di un moderno e funzionale percorso didattico- educativo che consente ai giovani di conciliare adeguatamente la crescita culturale con l’interesse per l’universo sportivo, declinato nelle sue diverse sfumature. Il piano di studi è dunque mirato all’acquisizione di solide basi formative del tradizionale liceo scientifico, integrate da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport. Tale specializzazione, oltre a consentire l’accesso a tutte le facoltà universitarie, fornisce anche appropriate basi culturali ed operative per il proseguimento degli studi nella Facoltà di Scienze Motorie che dal prossimo anno accademico rientra tra quelle riconducibili al Dipartimento di Scienze sociali. Come accennato, il diploma permetterà, altresì, allo studente, di proseguire i suoi studi in diversi ambiti accademici, nessuno escluso così come la possibilità di perfezionare il proprio profilo da atleta, dedicandosi alla frequenza di particolari corsi post-diploma che permettono l’accesso a professioni di settore (Istruttori sportivi, giornalisti sportivi, Animatori, ecc.)

Il curriculum del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo prevede in sostituzione delle discipline Storia dell’arte e del latino le discipline Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive ed il potenziamento di ore di Scienze Motorie in tutto il quinquennio e Scienze naturali nel biennio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato/maturando possiederà le seguenti competenze: Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e filosofico- scientifico;

- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- avere compreso i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, Scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d’indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Le opportunità di inserimento professionale, come detto, riguardano:

- Gestione scientifico-tecnica/ manageriale/ organizzativa dello sport
- Professioni in area medica
- Professioni di formazione scientifica

Le figure professionali di riferimento sono quelle proprie delle professioni sanitarie, quelle proprie del mondo dello sport (preparatore atletico, allenatore, istruttore, organizzatore di eventi sport, gestore di strutture sportive, manager sportivo) nonché quelle del mondo della comunicazione (Giornalista/commentatore sportivo).

## 1.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO “SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO”			
DISCIPLINE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Scienze motorie	3	3	3

Religione o att. Alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	3	3	3
Discipline sportive	2	2	2
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze Naturali	3	3	3
Filosofia	2	2	2
PCTO	90 ore totali nel triennio		
Totale ore settimanali	30	30	30

### 1.3 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Religione Cattolica	Giuseppe Pedone
Lingua e Letteratura Italiana	Carmen Di Gesaro
Storia Cittadinanza e Costituzione e Filosofia	Daniela Catania
Lingua Inglese	Ivana Marchica
Matematica e Fisica	Elisa Canzoneri
Scienze Motorie e Discipline Sportive	Andrea Proto
Scienze Naturali	Donata Cassarà
Diritto ed Economia dello sport	Roberto Lo Vullo

Tab.1 *Composizione del Consiglio di Classe.*

Da diversi anni la continuità didattica è condizionata dalla necessità di pervenire a cattedre di 18 ore esatte. La piena continuità didattica, nel triennio è stata mantenuta per le seguenti discipline:

- Scienze motorie e discipline sportive
- Religione Cattolica
- Lingua inglese
- Diritto ed economia dello sport

Tra il terzo, quarto e quinto anno sono cambiati gli insegnanti delle seguenti discipline:

DISCIPLINA	III	IV	V
Storia Cittadinanza e Costituzione e Filosofia			X
Matematica e fisica	X	X	X

Tab.2 *Continuità didattica.*

### 1.4 LA DIDATTICA

Gli scorsi anni scolastici hanno “costretto” il mondo della scuola a scoprire ed utilizzare, accanto alla tradizionale lezione frontale, strategie didattiche più coinvolgenti possibili; ciò si è reso necessario per l’incidenza della didattica a distanza. I docenti, dunque, hanno dato fondo a metodologie laboratoriali, domande-stimolo, rinforzo della motivazione, schemi a blocchi, mappe concettuali, brainstorming, studio guidato in piccolo gruppo, lavoro di gruppo, *problem solving*, *role playing*, tutoraggio, dibattiti guidati, sono stati utilizzati per arginare evidenti fenomeni di “distacco” della compagine studentesca dal quotidiano vissuto dell’aula e si sono dovuti cimentare con la soluzione di particolari problemi e affrontare situazioni difficili. I contenuti da sviluppare sono stati collocati nel contesto di applicazione ed è stata riservata attenzione al processo, alla capacità dell’alunno di operare un valido feedback delle operazioni in svolgimento. Tutti i docenti del Consiglio, nel conseguire gli obiettivi delle singole discipline, hanno avuto cura di intraprendere azioni comuni per conseguire gli obiettivi descritti infra. Sintetizzando, in tutti gli assetti didattici sviluppati in classe si è proceduto in modo da:

- a. trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro e operando specifiche scelte lessicali;
- b. fornire chiarificazioni sulla relativa valenza semantica, ricorrendo a esempi, esercizi, applicazioni;

- c. fornire, accanto alle conoscenze essenziali, chiarimenti, procedimenti e chiavi di applicazione dei principi basilari che regolano le discipline;
- d. sollecitare la ricostruzione dei nessi interdisciplinari;
- e. coinvolgere il gruppo classe in discussioni e dibattiti sulle tematiche trattate, anche con domande guidate, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto;
- f. sollecitare gli alunni ad effettuare studi approfonditi su particolari tematiche, attraverso lavori da realizzare individualmente o in gruppo;
- g. ricorrere alle strategie didattiche funzionali a esaltare negli alunni la creatività, a valorizzare le capacità, a stimolare il gusto per la ricerca e l'interesse per la conoscenza.

Il ritorno alla “normalità” già dallo scorso anno scolastico ha comportato, per i docenti, la necessità di ribadire l’obbligo per gli studenti di riallinearsi a tempi e ritmi propri dell’aula che, nonostante i continui richiami, sono apparsi come smarriti da alcuni degli interessati. Tra gli studenti, coloro che avevano mostrato negli anni precedenti di possedere un solido background scolastico, hanno mostrato di avere perduto parzialmente terreno e solo in queste ultime settimane stanno procedendo ad un recupero; per altri il percorso risulta difficoltoso e non sempre le *défaillances* appaiono recuperate.

## 1.5 MEZZI, STRUMENTI E METODOLOGIE

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
X Lezione Frontale	X Didattica Digitale Integrata	X E-Learning
X Lezione Dialogata	X Flipped Classroom	X Peer Tutoring
X Problem Solving	X Esecuzione di Attività Pratiche	X Jigsaw
X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo	
X PCTO	X Casi di Studio	

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD		
IN SINCRONO		
X Video lezioni in diretta	X Cooperative Learning	X Lavoro di Gruppo
X Verifica orale degli apprendimenti	X Flipped Classroom	X Jigsaw
X Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	X Attività Pratiche	
X Lezione Dialogata	X E-Learning	
X Problem Solving	X Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
X Realizzazione di mappe concettuali	X Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	X Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
X Invio di tracce per elaborati	

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
X Libri di Testo	
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	

<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	X Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
X Diario di Bordo	X Strutture Convenzionate per PCTO:
X Dispositivi Elettronici	

## 1.5 ELENCO LIBRI DI TESTO ADOTTATI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TESTO, AUTORE, CASA EDITRICE</b>
Diritto ed economia dello sport	P. Ronchetti, "Regole e numeri dello sport. Diritto ed Economia dello sport" Zanichelli volume II
Filosofia	N. Abbagnano. G. Fornero, I nodi del pensiero vol.3, Paravia
Storia - Cittadinanza - Costituzione	Barbero, C. Frugoni, S. Luzzatto, C. Scalarandis, Noi di ieri, noi di domani, Zanichelli
Lingua e cultura straniera	Performer b2 updated - confezione student's book + workbook (ldm) - ready for first and invals - inglese triennio corsi; Performer shaping ideas - vol. 2 (ldm) - from the victorian age to the present age - inglese storia, antologia di letteratura, di m. Spiazzi, zanichelli; Sport generation 2ed. - vol. U (ldm) - educational path for a career in sport - inglese triennio corsi
Religione Cattolica	Relicodex - con nulla osta cei - volume unico - religione
Scienze naturali	Invito alle scienze naturali organica, biochimica, biotecnologie H. Curtis, s. Barnes e al. Zanichelli; La terra, un'introduzione al pianeta vivente Marianna ricci lucchi zanichelli
Lingua e letteratura Italiana	Letteratura plurale vol. 3° e 3b - storia e antologia della lett. It. Nel quadro della civiltà internazionale - italiano antologie e storia letteratura – triennio, p. Cataldi, Palumbo
Scienze motorie	Del Nista Tasselli, Tempo di sport Edizione Verde G. D'anna Editore Del Nista, Scienze motorie e sportive per l'educazione civica (le) - scienze motorie e sportive, G. D'anna Editore
Discipline sportive	Marella, Levi Micheli, Discipline Sportive G. D'anna Editore
Matematica	Bergamini M. Barozzi G. Trifone A. "Matematica blu 2.0" 3 <sup>^</sup> ed. Volume 5 con tutor (LDM)- Zanichelli editore
Fisica	Cutnell J.- Johnson W. Kenneth- Joung D. Stadler S. "La fisica di Cutnell e Johnson (LA)- Vol. 3 (LDM) – Zanichelli editore

**ESAMI DI MATURITA' 2025/26**

**CLASSE 5X**

**Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



## 2 ARTICOLAZIONE DELL'ESAME

*Il D.M. n. 54 del 26/03/2026, regola lo svolgimento dell'esame di maturità così come articolato in base a quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, come novellato dal decreto-legge 127 del 9 settembre 2025, convertito, con modificazioni, dalla legge 164 del 30 ottobre 2025.*

*Il predetto D.M. n. 54 agli artt. 19 e 20, dispone che l'esame di maturità consista in :*

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;*
- da una seconda prova scritta, ai sensi dell'art.17, c. 4 del d.lgs.62/2017, relativa alla disciplina caratterizzante il corso di studio ed individuata dal D.M. 26 gennaio 2024, n. 10 nella matematica;*
- in un colloquio orale*

*Secondo l'art. 22 del D.M. 54/2026, “”il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.*

*Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle*

*attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.*

*3. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.*

*4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.*

*5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017. “”*

*La classe ha effettuato simulazioni della prima prova (italiano) il 12 marzo ed il 5 maggio; allo stesso modo il*

giorno 8 maggio si è svolta la simulazione d'istituto della seconda prova d'esame (matematica). Al momento in cui è redatto il presente documento gli elaborati prodotti dagli studenti sono sotto correzione. I singoli docenti interessati hanno proceduto/procederanno alla simulazione di colloqui orali in previsione dell'esame di maturità.

## 2.1 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Partendo dall'assunto che per acquisire competenze realmente spendibili è necessario coniugare le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (ossia il sapere) e le abilità operative apprese (cioè il fare consapevole) con l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali (e quindi l'agire) intraprese nel proprio ambito operativo, ossia l'ambiente scolastico, familiare e territoriale, il Consiglio ha contribuito a che ciò accadesse con la sua azione didattica-educativa e si è adoperato pertanto al fine di:

- potenziare ed arricchire la comunicazione (verbale e non) in lingua madre e nelle lingue straniere secondo l'asse dei linguaggi;
- potenziare ed arricchire le competenze di base degli studenti secondo l'asse logico-matematico e scientifico-tecnologico;
- potenziare ed arricchire le competenze di base degli studenti secondo l'asse storico-sociale, approfondendone i tre ambiti di riferimento (epistemologico, didattico e formativo);
- promuovere la socializzazione (intesa come inserimento di ciascuno degli studenti nella comunità scolastica, nel pieno rispetto di ogni sua componente), la formazione alla "cittadinanza attiva" e alla consapevolezza della necessità di una corretta interazione tra individuo e istituzioni locali, nazionali, ed internazionali, nel rispetto della legalità;
- promuovere una piena collaborazione e integrazione educativa tra i nuclei di appartenenza degli studenti e la scuola;
- promuovere e/o approfondire la conoscenza da parte degli studenti dell'ambiente, nei suoi aspetti storico-artistici e fisico-geografico-biologici, per un'adeguata valorizzazione del territorio;
- promuovere la formazione alla interculturalità;
- promuovere attività finalizzate all'educazione alla salute.

Il curriculum di Educazione Civica e i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono, in quest'ottica, anche un mezzo di interdisciplinarietà tra docenti, discenti e materie di insegnamento.

Il Consiglio di classe, secondo la normativa vigente, ha elaborato un progetto trasversale di Educazione Civica che si è sviluppato in circa 40 ore sia per l'anno scolastico 2022-23 sia per il 2023-24. Negli anni scolastici precedenti si è posta particolare attenzione ai temi connessi con la tutela dell'ambiente ed il futuro del pianeta richiamando i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. Quest'anno scolastico sono state trattate le seguenti tematiche sia in parziale aderenza alle linee generali di indirizzo dell'Istituto in tema di educazione civica sia in parziale distacco da esse, consentendo l'esercizio dell'autonomia del singolo docente coinvolto.

Per l'anno scolastico 2024/25, sono stati:

- ancora una volta ripresi i temi dell'Agenda 2030;
- trattati altri quali le biotecnologie, le disuguaglianze e la segregazione;
- si è letto integralmente il libro di Sigfrido Ranucci "La scelta" per approfondire i temi della legalità e della giustizia sociale;
- affrontati temi quali la discriminazione di genere, di razza, di religione, durante i totalitarismi del XX secolo ma anche fino ai giorni nostri;
- affrontati i problemi che genera il ricorso al Doping.

Tali contenuti sono stati articolati sulla base di tutte le competenze chiave per l'apprendimento permanente (sebbene insistano molto sulle Competenze chiave di Cittadinanza) e gestiti dai docenti afferenti a tutti e quattro gli assi fondamentali (e quindi dai dipartimenti coinvolti).

Il percorso ha saldato in particolare le diverse conoscenze a una comprensione storica dei fenomeni coinvolti e ha orientato gli studenti a un discorso che si è focalizzato sulla sostenibilità come base dell'agire del cittadino responsabile. All'interno del percorso, la Costituzione italiana, già studiata dagli alunni negli anni precedenti, è il timone, il riferimento costante.

Ai sensi dell'art. 10 c.2 dell'OM, nelle tabelle di seguito sono riportati i percorsi svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2022/2023 e 2023/24 declinati secondo le discipline e le ore attribuite:

*Tab.4 Riepilogo Percorsi/Progetti di educazione Civica*

## 2.2 ESPOSIZIONE DELLE ESPERIENZE DI FSL

Per i percorsi di studio del Liceo scientifico sportivo, la principale attività inserita nei percorsi F.S.L. è quella relativa alla partecipazione alla organizzazione di eventi sportivi. Quest'attività consente agli studenti di comprendere la complessità che caratterizza l'organizzazione degli eventi sportivi con i vari livelli di responsabilità che competono agli attori in essi coinvolti. A margine di questa macroarea si privilegiano esperienze coerenti con il PECUP. Il riepilogo delle ore effettuate, per settore di attività, è riportato di seguito.

SETTORE DI ATTIVITA'	Ore Svolte		
	III	IV	V
Percorsi sportivi individualizzati (alcuni alunni)		100	100
Formazione Sicurezza Alto Rischio	25	*(25)	*(25)
Tecniche di Comunicazione	30		
Progetto salute (webinar)	2		
Fattore J	2		
UNIPA Anatomia		4	
CUS Palermo		15	
Banco Alimentare		5	
Educazione finanziaria e sport		20	
Organizzazione di eventi sportivi: staff a supporto della mezza maratona e maratona di Palermo	21	20	20
*= il dato è ripetuto ma rileva solo per coloro che, non avendolo superato al terzo hanno ripetuto il test negli anni successivi			
<b>Totali parziali</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>20</b>
<b>Totale</b>	<b>164</b>		

Tab.5 Riepilogo ore di FSL.

Il dettaglio delle ore per ciascun alunno è riportato nelle schede delle competenze individuali che costituisce parte della documentazione d'esame.

### AZIONI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Facendo seguito alle indicazioni contenute nelle Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022, sono state realizzate azioni di didattica orientativa, frutto di progettazione condivisa dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. Con l'ausilio del tutor orientatore associato alla classe, le azioni in oggetto sono state indirizzate sia all'interesse manifestato dagli studenti alla prosecuzione degli studi che all'inserimento nel mondo del lavoro. Sono state tenute in considerazione anche le indicazioni del docente interno responsabile dell'orientamento in uscita. Qui di seguito è riportato il dettaglio degli interventi.

DATA	AZIONI DIDATTICA ORIENTATIVA
OTTOBRE 2024	INCONTRO CON IL COMANDO PROVINCIALE DELLA GUARDIA DI FINANZA – I DOVERI TRIBUTARI DEL CITTADINO
OTTobre 2024- aprile 2025	SUPPORTO ORGANIZZATIVO PER EVENTI SPORTIVI PROGETTAZIONE DI UN EVENTO SPORTIVO – PERCORSO MDR SPORT ED EDUCAZIONE FINANZIARIA
DICEMBRE 2024/GENNAIO 2025	Open day I.S. MAJORANA
<u>NOVEMBRE 2025</u>	<u>ORIENTASICILIA 2025</u>
<u>FEBBRAIO 2026</u>	<u>WELCOME WEEK UNIPA</u>
<u>OTTOBRE 2025 – MARZO 2026</u>	<u>PNRR UNIPA 2024-2026</u>

Tab.6 Attività di orientamento.



## 2.3 MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

MODULO CLIL PHYSICAL EDUCATION	MEZZI E STRUMENTI	METODOLOGIA E ATTIVITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sports and nutrition:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ The importance of sports in our life</li> <li>○ The link between sports and nutrition</li> <li>○ The main nutrients and their function</li> <li>○ The proper diet for athletes</li> </ul> </li> <li>✓ Sports - values and rules:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fairplay: definition, values, the International Fairplay Committee</li> <li>○ Doping: definition, the 5 doping classes, negative effects, the WADA and the IPC</li> </ul> </li> <li>✓ Talking about sports:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Athletics:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- difference between track and field events</li> <li>- the most common field and track events</li> <li>- sprint races</li> </ul> </li> <li>○ Volley:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- the benefits of team sports</li> <li>- team sports and social inclusion</li> <li>- volley basics: the bump, the set, the serve, the spike and the block</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Risorse digitali</li> <li>✓ Materiali audiovisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listening and reading comprehension</li> <li>✓ Video activities about sports events and latest news</li> <li>✓ Cloze test</li> <li>✓ Multiple choice</li> <li>✓ True/false</li> <li>✓ Summing up and reporting</li> <li>✓ Ask and answer</li> <li>✓ Groupwork</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing oral skills:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talking about a specific topic</li> <li>✓ Giving definitions</li> <li>✓ Describing causes and effects, positive and negative aspects</li> <li>✓ Find out information from different sources</li> <li>✓ Expressing ideas and opinions</li> </ul> </li> </ul>

Tab.8 Riepilogo attività CLIL.

## 3. PERCORSI EXTRACURRICOLARI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti extracurricolari a cui la classe o singoli alunni hanno partecipato, nel corso del triennio, sono riepilogati di seguito.

- Esperienza InSegna
- Republic@scuola
- Racchette in classe (Tennis , Padel e nuoto c/o TC3 Palermo)

## 4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Allo scopo di uniformare i criteri di valutazione delle diverse classi dell'Istituto, tutti i consigli di classe si riferiscono a quanto pubblicato nel P.T.O.F.

Per la valutazione del Colloquio di esame viene approvata la griglia proposta dal MIUR, valida per tutte le scuole, e riportata in appendice.

## 5 DESCRIZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe 5<sup>^</sup>X è costituita da 12 studenti dei quali 11 maschi e un'unica ragazza, quasi tutti frequentanti dal primo anno la sezione del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo; essi costituiscono il settimo ciclo ordinamentale nel territorio cittadino che giunge all'esame di Stato. Due di essi si sono aggiunti alla classe lo scorso anno, provenienti da altre realtà scolastiche.

La composizione della classe, si è rivelata da subito eterogenea sia per l'estrazione socio-culturale di provenienza, sia per il livello di base degli studenti. Il gruppo classe è sempre stato caratterizzato da pochi elementi molto motivati, con buone basi e impegno costante nel quinquennio e un consistente numero di studenti che nel corso del quinquennio ha spesso migliorato comportamento, impegno e partecipazione.

Il numero di assenze effettuate da ciascun alunno è stato costantemente monitorato e reso noto alla classe; le famiglie dei ragazzi che si avvicinavano alla soglia di allarme sono state contattate, informate e sollecitate al fine di ottenere una frequenza regolare.

Nella classe sono presenti quattro alunni calciatori dilettanti, ed uno studente destinatario di PDP.

I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto e si sono rivelati nel complesso costruttivi. Gli studenti nel corso degli anni hanno partecipato al dialogo educativo, strutturando il rapporto con gli insegnanti nel rispetto dei ruoli e l'attività didattica in aula si è svolta nel complesso in modo sereno. Nonostante questo, nell'ultimo anno si deve notare una marcata diminuzione da parte del gruppo classe nell'impegno verso lo studio e nel rispetto dei ruoli. L'attività in aula ne ha risentito in negativo sia per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti sia riguardo alla serenità con la quale si è svolta la didattica.

Dal quadro di insieme emerge che pochi alunni oltre a seguire con interesse e impegno le lezioni, hanno svolto con costanza le attività anche a casa, hanno tenuto un buon ritmo di apprendimento e notevoli capacità di comprensione e di rielaborazione dei contenuti, sono autonomi nell'organizzazione del lavoro e hanno acquisito un elevato grado di maturità e consapevolezza.

Altri alunni hanno studiato in modo non sempre costante e approfondito conseguendo comunque una preparazione sufficiente in tutte le discipline. Durante l'anno scolastico si è evidenziata inoltre la mancanza di costanza nel lavoro da svolgere in classe e a casa da parte di alcuni alunni della classe, che ha portato a risultati per loro sotto la sufficienza sia dal punto di vista delle abilità che delle competenze trasversali conseguite.

Nel corso dell'anno tutti i docenti hanno adottato strategie di recupero curricolare, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze. Per quel che riguarda i curricula degli studenti, si rinvia ai dati di dettaglio che saranno inseriti nel verbale dello scrutinio finale.

## 5.1 OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

1. Padronanza delle capacità di autocontrollo e di revisione dei propri comportamenti
2. Riconoscimento dei propri interessi e delle proprie attitudini
3. Acquisizione delle capacità di operare scelte ragionate e di elaborare il proprio progetto di studi e di vita professionale
4. Riconoscimento del valore e dell'utilità e rispetto delle regole nei rapporti interpersonali, nella vita scolastica e nella società.
5. Potenziamento delle capacità di relazione positiva e produttiva con i docenti e con i compagni, oltre che con le realtà esterne ed estranee.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TU TTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TU TTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TU TTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1						X			
2			X			X			
3			X			X			
4						X			
5						X			

Tab.9 Obiettivi Educativi trasversali.

## 5.2 OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1. Partecipazione proficua al dialogo educativo, ascolto attivo, intervento pertinente nei contenuti nei modi e nei tempi
2. Consolidamento di un metodo di lavoro produttivo: capacità di organizzare i tempi, adeguandoli allo svolgimento delle diverse attività, utilizzo consapevole dei sussidi didattici e degli strumenti necessari, comprensione e produzione di varie ed opportune tipologie testuali, capacità di rielaborazione personale degli appunti, di comprensione ed uso appropriato di linguaggi specifici, procedure e metodologie, di trasferimento e sintesi di conoscenze, abilità e competenze utili.
3. Acquisizione dei contenuti delle varie discipline
4. Potenziamento delle capacità di comprensione e di analisi (intendere e chiarire il senso ed il nesso delle varie informazioni, distinguere selezionare e catalogare, riconoscere le forme organizzative e gli elementi strutturali di un testo, di un problema, di un caso reale, di una situazione sperimentale).
5. Potenziamento delle capacità di sintesi, produzione e valutazione (sceglier applicare e strutturare, ridefinire categorie generali, confrontare, stabilire nessi di causa, effetto, analogia, differenza, finalità, individuare i dati di un problema e proporre soluzioni adeguate, raccogliere, ordinare e rappresentare i dati nelle forme più opportune, trasferire e revisionare i dati).

6.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
1			X			X			
2			X			X			
3						X			
4						X			
5			X			X			

Tab.10 Obiettivi Cognitivi trasversali.

## 5.3 OBIETTIVI RELATIVI AL PROFILO PROFESSIONALE

Gli obiettivi relativi all'indirizzo di studi già descritto nel paragrafo 1.1 sono state declinate dai dipartimenti in termini di competenze generali e di seguito riepilogate.

Per il dettaglio degli obiettivi raggiunti nelle varie materie si rimanda alle relative relazioni disciplinari.

COMPETENZE GENERALI DEL MATURANDO	
<b>C1/i</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/i</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/i</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/i</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/i</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/i</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni

	tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C7/i</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
<b>C1/s</b>	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
<b>C2/s</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
<b>C3/s</b>	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
<b>C4/s</b>	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
<b>C5/s</b>	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

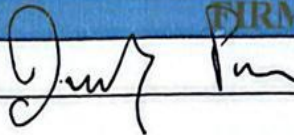
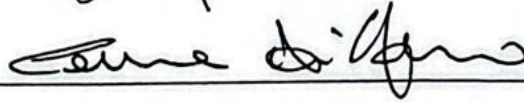

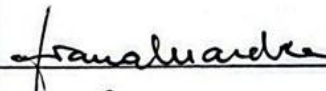



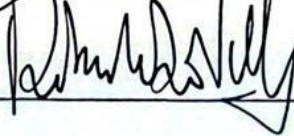
Tab.11 *Competenze dell'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo*

I risultati raggiunti relativamente a questi obiettivi di competenza sono riportati di seguito.

OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>C1/i</b>			X		X				X
<b>C2/i</b>			X		X				X
<b>C3/i</b>			X		X				X
<b>C4/i</b>			X		X				X
<b>C5/i</b>			X		X				X
<b>C6/i</b>			X		X				X
<b>C7/i</b>			X		X				X
<b>C1/s</b>			X		X				X
<b>C2/s</b>			X		X				X
<b>C3/s</b>			X		X				X
<b>C4/s</b>			X		X				X
<b>C5/s</b>			X		X				X

Tab.12 *Obiettivi relativi al PECUP dell'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo*

## Il Consiglio di classe

DOCENTE	FIRMA
Giuseppe Pedone	
Carmen Di Gesaro	
Daniela Catania	
Ivana Marchica	
Elisa Canzoneri	
Andrea Proto	
Donata Cassarà	
Roberto Lo Vullo	
Prof.ssa Giovanna De Pietro	

Palermo, 12/05/2026

## Allegati 1

Percorsi di apprendimento a Consuntivo

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>Diritto ed Economia dello Sport</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5Y</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Roberto Lo Vullo</b>
<b>DATA</b>	

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE - Diritto ed Economia dello Sport</b>
----------	--

**Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.**

**La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:**

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>4</b>	<p>Lo sport negli Stati totalitari; Rapporto tra sport e politica; Costituzione in senso formale ed in senso sostanziale; sinossi tra Statuto albertino e Costituzione repubblicana; Definire ciascuno dei tre poteri fondamentali dello Stato; il quarto potere; autonomia dell'ordinamento sportivo. Valutare il fenomeno sportivo in ambito globale; il marketing dello sport; rapporto tra sport e business; dal marchio al brand; la sponsorizzazione sportiva. sport ed inclusione, accessibilità alla pratica sportiva; la gestione degli impianti sportivi La responsabilità degli organizzatori degli eventi sportivi Il sistema tributario italiano ed il bilancio dello Stato (in dettaglio : definizione di imposte, tasse e contributi, imposte proporzionali, progressive</p>	<p>Comprendere il funzionamento dello Stato Democratico. Comprendere il valore dell'autonomia dell'ordinamento sportivo Riconoscere gli elementi caratterizzanti il sistema della giustizia sportiva Riconoscere l'importanza dell'integrazione europea anche con specifico riferimento alla pratica sportiva (libro Bianco dello Sport e Trattato di Lisbona). Distinguere i diversi profili del marketing sportivo Distinguere i diversi tipi di sponsor sportivi ed i loro ruoli Riconoscere i limiti per l'accesso alla pratica sportiva in Italia. Distinguere i vari modi per la gestione degli impianti sportivi pubblici</p>	<p>Comprendere il funzionamento dello Stato Democratico. Interpretare le regole del contenzioso sportivo Riconoscere i diversi contesti nei quali si praticano le discipline sportive. Distinguere i ruoli delle organizzazioni sportive internazionali. Riconoscere il valore dei mass-media come fonte di divulgazione e diffusione del mondo dello sport. Riconoscere il valore della lealtà sportiva</p>

	<p>e regressive; i risultati di bilancio (pareggio, deficit, avanzo). spettacolarizzazione dello sport e diritti radiotelevisivi (rapporto tra sport e media); sociologia dello sport  refluenze sullo sport delle crisi politiche mondiali  Sport e mentoring  Paralimpismo  Il doping</p>		
--	---	--	--

**Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:**

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
<b>C1/c</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/c</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/c</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/c</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/c</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN

<b>LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO</b>	
<b>COD.</b>	<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO - ANNO 5°</b>
<b>C1/i</b>	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti.
<b>C2/i</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti.
<b>C3/i</b>	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport.
<b>C4/i</b>	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.
<b>C5/i</b>	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà
	territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti normativi sportivi più appropriati per la gestione delle attività sportive anche in contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<b>C2/D</b>	Valutare strategie di marketing sportivo utili per l'ambito manageriale privato e pubblico.
<b>C3/D</b>	Acquisire abilità utili per l'apprendimento permanente in ambito sportivo.
<b>C4/D</b>	Riconoscere i valori fondanti dello sport e sostenerli

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	--

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1		
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>I poteri fondamentali dello Stato e le istituzioni cui sono attribuiti (cenni)</u> <u>Il c.d Quarto Potere</u>  <u>Sport e totalitarismi</u>  <u>L'autonomia dell'ord. Sportivo</u>	<u>Parlamento: la funzione legislativa.</u> <u>Governo : funzione esecutiva</u> <u>Magistratura: la funzione giudiziaria.</u>  <u>Il rapporto fra lo sport e la politica; lo sport come mezzo di propaganda e leva economico-sociale .</u>  <u>Il fondamento dell'autonomia e gli atti normativi di settore</u>	Riconoscere l'assetto democratico di uno stato moderno Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche e sportive in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane ed il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.

<b>MODULO 2</b>	
-----------------	--

<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>Il marketing applicato allo sport</u>	<u>Forme di marketing comune e marketing sportivo (degli eventi, delle federazioni, delle squadre, degli atleti)</u>	Comprendere il concetto di impresa sportiva, di marketing e delle sue applicazioni al modo dello sport

<b>MODULO 3</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>Le sponsorizzazioni sportive</u>	<u>Classificazione degli sponsor e loro posizione .</u>	Riconoscere l'importanza del ruolo degli sponsor nel contesto socioeconomico di riferimento.

<b>MODULO 4</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>Sport e mass media</u>	<u>La comunicazione sportiva e la diffusione delle notizie sportive.</u> <u>Parcellizzazione degli eventi sportivi</u> <u>Sociologia degli sport</u>	Valutare le connessioni economiche tra Sport e mezzi di comunicazione di massa. I media e le professioni nello sport.

<b>MODULO 5</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>La gestione degli impianti sportivi pubblici e privati</u>	<u>Problematiche afferenti la gestione degli impianti sportivi.</u> <u>Tipologie di gestione per gli impianti sportivi pubblici.</u>	Valutare le difficoltà per la gestione economica privata e quella pubblica di un impianto sportivo. La fruibilità degli impianti.

<b>MODULO 6</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>Paralimpismo e diversabilità</u>	<u>L'elevato valore sociale dello sport</u> <u>I caratteri degli sport paralimpici</u>	Riconoscere la trasversalità dei valori fondanti lo sport Lo sport come mezzo di integrazione

		socioculturale.
--	--	-----------------

<b>MODULO 7</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>Il doping</u>	<u>La pratica sportiva sleale</u> <u>Il ricorso all'uso di sostanze dopanti</u>	Valutare azioni e strategie per la prevenzione delle condotte sportive sleali

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>INSERIRE NOME DELL'UDA</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>Agenda 2030 e tematiche sull'ambiente</u>	<u>Il rapporto fra i temi dell'agenda 2030 e le condotte delle singole nazioni al mondo.</u> <u>L'approccio sportivo alle tematiche Cronologia dell'evoluzione dell'UE.</u>	Assumere conoscenza e coscienza delle tematiche ambientali

Palermo li, 08/05/2026

*Il Docente*  
*Prof. Roberto Lo Vullo*

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/26</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Carmen Di Gesaro</b>
<b>LIBRI DI TESTO</b>	<b>La letteratura ieri oggi, domani vol.2, 3A E 3B di BALDI, GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA ED. PARAVIA</b>
<b>DATA</b>	<b>12/05/26</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

		DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI		
ANNI	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario, del pensiero e dell'opera degli autori trattati.</li> <li>-Saper comunicare le conoscenze e le proprie esperienze con sostanziale coerenza e correttezza formale, nonché precisione lessicale.</li> <li>-Saper parafrasare e riassumere i testi letterari e di altro tipo</li> <li>- Saper produrre un testo scritto in modo coerente e corretto a livello ortografico, sintattico e lessicale</li> <li>-saper presentare in forma grafica o multimediale schematizzazioni di percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale</li> <li>-Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare fra conoscenze storiche, filosofiche e letterarie</li> <li>-Potenziare le abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria</li> <li>-Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti</li> <li>-Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letture consapevoli e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione</li> <li>-Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato</li> <li>-Rielaborare criticamente i contenuti appresi</li> <li>-Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica</li> <li>-Operare sintesi e transcodificazioni</li> </ul>

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

## LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO

COD.	COMPETENZE DI INDIRIZZO – ANNO 5°
<b>C1/I</b>	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
<b>C3/I</b>	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
<b>C4/I</b>	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
<b>C5/I</b>	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

**C1**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

**C2**

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

**C3**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

<b>2</b>	<b>PROGRAMMA PREVENTIVO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b>
----------	---

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma preventivo con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

MODULO 1		LA SECONDA META' DELL'800: NATURALISMO E SIMBOLISMO	
TEMPI		META' SETTEMBRE- META' DICEMBRE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
<b>SCAPIGLIATURA, NATURALISMO E VERISMO</b>	Contesto culturale nel secondo '800 in Europa; Bohemienne, Scapiigliati e la figura del Dandy	Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale • Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare fra	Letture consapevoli e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e

	<p>Il <i>Naturalismo</i> francese e il <i>Verismo</i> italiano: poetiche e contenuti</p> <p><u>Giovanni Verga:</u> La rivoluzione stilistica e tematica.</p> <p>La vita e le opere</p> <p>Le tecniche narrative di Verga.</p> <p>L'adesione al Verismo e il ciclo dei <i>Vinti</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Da Mastro don Gesualdo: lettura del brano antologico "La morte di Gesualdo"</i></li> <li>- <i>I Malavoglia</i></li> </ul> <p>Le raccolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Da Vita dei campi: "Rosso Malpelo" e "Fantasticheria"</i></li> <li>- <i>Da Novelle rusticane: "Libertà" e "La roba"</i></li> </ul>	<p>conoscenze storiche, filosofiche e letterarie • Potenziare le abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria • Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti • Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti</p>	<p>nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione • Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato • Rielaborare criticamente i contenuti appresi • Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica • Operare sintesi e trans-codificazioni</p>
<p><b>IL DECADENTISMO</b></p>	<p>Il <i>Simbolismo</i> e <i>Decadentismo</i> europeo come fenomeno culturale e artistico</p> <p><u>Gabriele D'Annunzio:</u> la vita e le opere</p> <p>Il Panismo, il Superuomo, la figura del Dandy e definizione di Edonismo ed Estetismo.</p> <p><i>Da Le Laudi, in Alcyone</i> "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana"</p> <p>Il romanzo <i>Il piacere</i></p> <p>Il <i>Notturmo</i></p> <p><u>Giovanni Pascoli:</u> la vita tra il "nido" e la poesia.</p> <p>La poetica del 'fanciullino'</p>	<p>Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale • Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare fra conoscenze storiche, filosofiche e letterarie • Potenziare le abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria • Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti • Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti</p>	

	Le raccolte: da <i>Myrica</i> "Lavandare" e "X agosto" e da <i>Canti di Castelvecchio</i> "La mia sera" e "Gelsomino notturno"		
<b>MODULO 2</b>	<b>IL PRIMO NOVECENTO</b>		
<b>TEMPI</b>	META' GENNAIO- MARZO		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>IL ROMANZO</b>	<p>Dissoluzione rifondazione del romanzo in Europa e in Italia</p> <p>La narrativa in lingua inglese: Joyce e il "flusso di coscienza"</p> <p><u>Italo Svevo</u>: vita e opere, rapporto con la psicoanalisi</p> <p>Caratteri dei romanzi: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Una vita</i></li> <li>- <i>Senilità</i>,</li> <li>- <i>Da La coscienza di Zeno, analisi del brano antologico "Lo schiaffo del padre" e "La vita è una malattia"</i></li> </ul> <p><u>Luigi Pirandello</u>: vita e le opere</p> <p>La poetica dell'umorismo: i "personaggi" e le "maschere nude", la "forma" e la "vita"</p> <p>I romanzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Da Il fu Mattia Pascal</i> analisi del testo "Lo strappo del cielo di carta"</li> <li>- <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i></li> <li>- <i>Uno nessuno e centomila</i></li> </ul> <p>Le Novelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Novelle per un anno</i>, brano antologico tratto dalla novella "C'è qualcuno che ride"</li> </ul>	<p>Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale • Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare fra conoscenze storiche, filosofiche e letterarie •</p> <p>Potenziare le abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria • Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti •</p> <p>Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti</p>	<p>Letture consapevoli e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione •</p> <p>Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato •</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi • Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica • Operare sintesi e trans-codificazioni</p>

	- Dal saggio "L'umorismo" analisi del testo "La vecchia imbellettata"		
	Pirandello e il metateatro		
<b>LE AVANGUARDIE</b>	I movimenti letterari, le poetiche, le riviste  Ln Europa: l'Espressionismo, il Futurismo, Crepuscolarismo  Le avanguardie di inizio Novecento: il Futurismo	Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale • Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare fra conoscenze storiche, filosofiche e letterarie • Potenziare le abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria • Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti • Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti	Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione • Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato • Rielaborare criticamente i contenuti appresi • Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica • Operare sintesi e trans-codificazioni
<b>MODULO 3</b>		<b>IL FASCISMO, LA GUERRA E LA RICOSTRUZIONE</b>	
<b>TEMPI</b>		<b>APRILE</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze Contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>ERMETISMO</b>	<u>Eugenio Montale:</u> <i>biografia, presentazione delle raccolte, stile e il correlativo oggettivo</i> Raccolte:  - Da <i>Ossi di Seppia</i> analisi e decodifica delle poesie "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Non chiederci la parola" e "I limoni".	Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale • Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare fra conoscenze storiche, filosofiche e letterarie • Potenziare le abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria • Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti • Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti	Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione • Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato • Rielaborare criticamente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da <i>Le Occasioni</i> analisi de “<i>La casa dei doganieri</i>”</li> <li>- Da <i>Satura</i> analisi de “<i>Ho sceso dandoti il braccio milioni di scale</i>”</li> </ul> <p><u>Giuseppe Ungaretti</u>: vita, formazione e poetica</p> <p>Raccolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Da L'allegria</i>, analisi de “<i>I fiumi</i>”</li> <li>- <i>Sentimento del tempo</i></li> <li>- <i>Il dolore</i></li> <li>- da “<i>Porto sepolto</i>” e “<i>Allegria di naufragi</i>” analisi e decodifica di “<i>Veglia</i>”, “<i>M'illumino d'immenso</i>”, “<i>Soldati</i>”, “<i>Mattina</i>” e “<i>San Martino del Carso</i>”</li> </ul> <p>Salvatore Quasimodo: cenni biografici, analisi e decodifica delle poesie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>Uomo del mio tempo</i>”</li> <li>- “<i>Ed e' subito sera</i>”</li> <li>- “<i>Alle fronde dei salici</i>”</li> </ul>		<p>i contenuti appresi •</p> <p>Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica •</p> <p>Operare sintesi e trans-codificazioni</p>
<b>MODULO 4</b>		<b>FRA LE DUE GUERRE: IL NEOREALISMO</b>	
<b>TEMPI</b>		<b>MAGGIO</b>	
<b>Unità didattiche</b>		<b>Conoscenze Contenuti</b>	<b>Abilità</b>
		<b>Competenze</b>	
<p><b>LA LETTERATURA DELLA RESISTENZA:</b></p>	<p>Introduzione delle caratteristiche principali del genere:</p> <p>Cesare Pavese: analisi biografica e del contesto storico</p>	<p>Migliorare la padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale • Potenziare le capacità di collegamento pluridisciplinare fra conoscenze storiche, filosofiche e letterarie • Potenziare le abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria • Operare l'analisi dei testi, riconoscendone</p>	<p>Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione • Acquisire solide competenze nella produzione scritta</p>

	<p>in cui ha vissuto; analisi contenutistica delle sue principali opere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Lavorare stanca"</li> <li>- "Paesi tuoi";</li> <li>- "La casa in collina"</li> <li>- "La luna e i falò"</li> </ul> <p>Beppe Fenoglio, l'analisi dell'opera "Il partigiano Johnny" di Fenoglio"</p> <p>Renata Viganò, l'analisi dell'opera "L'Agnese va a morire"</p>	<p>la struttura e gli elementi caratterizzanti • Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti</p>	<p>riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato • Rielaborare criticamente i contenuti appresi • Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica • Operare sintesi e trans-codificazioni</p>
--	--	--	---

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	INSERIRE NOME DELL'UDA	
TEMPI	Tutto l'anno	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<b>CONTRASTO ALLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE</b>	Videoconferenza da l tema "La violenza contro le donne e il femminicidio" organizzata dal Centro Studi Pio La Torre	Assumere conoscenza e coscienza dei divalori che stanno prendendo campo nella società.
<b>Bullismo e il Cyberbullismo</b>	visione del film "Il cielo che si spegne nel mare" in occasione della Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo	Assumere conoscenza e coscienza dei divalori che stanno prendendo campo nella società e tra i giovani

Palermo, 12/05/2026

IL DOCENTE

CARMEN DI GESARO

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X – LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>IVANA MARCHICA</b>
<b>DATA</b>	<b>04/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

PER LA DEFINIZIONE DI CONOSCENZE ABILITÀ E COMPETENZE SI È FATTO RIFERIMENTO ALL'EQF. LA DESCRIZIONE DEI LIVELLI IN USCITA, COME RIPORTATO NELLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO, È LA SEGUENTE:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>ULTIMO ANNO</b>	<b>5</b>	CONOSCENZA PRATICA DI FATTI, PRINCIPI, PROCESSI E CONCETTI GENERALI, IN UN AMBITO DI LAVORO O DI STUDIO	ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE NECESSARIE ALL'USO DI INFORMAZIONI PERTINENTI PER SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI RICORRENTI USANDO STRUMENTI E REGOLE SEMPLICI, METODI DI BASE, STRUMENTI E INFORMAZIONI	ASSUMERE LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI NELL'AMBITO DEL LAVORO O DELLO STUDIO; ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI

**TAB. 2 – INDIRIZZO SPORTIVO**

<b>LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO</b>	
<b>COD.</b>	COMPETENZE DI INDIRIZZO 3° ANNO 2023/2024
<b>C1/I</b>	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
<b>C3/I</b>	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
<b>C4/I</b>	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
<b>C5/I</b>	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

<b>Competenze</b>	<b>Competenze</b>
-------------------	-------------------

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
<b>PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO</b>	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 7</b>

Generali		Specifiche	
C1	Comprensione orale	C1a	COMPRENDE TESTI ORALI, REGISTRATI E MEDIALI, IN MODO SUFFICIENTE PER SODDISFARE I BISOGNI DI BASE
		C1b	RICONOSCE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE
		C1c	COGLIE IL SIGNIFICATO GENERALE, I PUNTI ESSENZIALI E GLI ELEMENTI SPECIFICI DI MESSAGGI BREVI O DI ROUTINE SU UNA VARIETÀ DI ARGOMENTI FAMILIARI IN LINGUA STANDARD, PURCHÉ IL DISCORSO SIA PRONUNCIATO IN MODO CHIARO CON UN ACCENTO FAMILIARE
C2	Interazione orale	C2a	PARTECIPA IN MODO ATTIVO E INTERAGISCE IN MODO EFFICACE, ANCHE CON L'AIUTO DEGLI INTERLOCUTORI, IN UNA VARIETÀ DI SITUAZIONI COMUNICATIVE DI ROUTINE E INCONTRI DI SERVIZIO IN LINGUA STANDARD: PER CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI; PER SODDISFARE ESIGENZE PERSONALI; PER DESCRIVERE E NARRARE ESPERIENZE, AVVENIMENTI, PROGETTI, AMBIZIONI; PER ESPRIMERE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA ESPONENDO LE RAGIONI E MOTIVARLE; PER DARE E OTTENERE INFORMAZIONI DI BASE IN INCONTRI DI SERVIZIO; PER INFORMARSI SU TEMI DIVERSI DI ATTUALITÀ ED ESPRIMERE LE PROPRIE OPINIONI.
C3	Espressione orale	C3a	PRESENTA ED ESPONE IN MODO LINEARE, COMPRESIBILE E ADEGUATO ARGOMENTI FAMILIARI O STUDIATI, ANCHE CON L'AIUTO DI UNA TRACCIA O DI SUPPORTI MEDIALI
C4	Comprensione scritta	C4a	COMPRENDE L'INTENZIONE COMUNICATIVA, IL SIGNIFICATO GLOBALE, I PUNTI ESSENZIALI E I DETTAGLI SIGNIFICATIVI, IL REGISTRO FORMALE O INFORMALE DI MESSAGGI ORALI E SCRITTI NON TROPPO COMPLESSI SU ARGOMENTI FAMILIARI.
		C4b	SA FARE INFERENZE DI CARATTERE LESSICALE ED ENCICLOPEDICO SU TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI
		C4c	RICONOSCE E SFRUTTA LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEI DIVERSI GENERI TESTUALI PER ORIENTARSI SUL TESTO
		C4d	CONOSCE ED APPLICA STRATEGIE SU UNA VARIETÀ DI TESTI, ANCHE CON SUPPORTO DIGITALE
C5	Produzione e interazione scritta	C5a	PRODUCE BREVI TESTI LINEARI E COESI SU ARGOMENTI FAMILIARI E INTERAGISCE USANDO ANCHE STRUMENTI DIGITALI
		C5b	TRASMETTE MESSAGGI, INFORMAZIONI E IDEE PRODUCENDO SEMPLICI TESTI

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	THE ROMANTIC AGE		
TEMPI	PRIMO QUADRIMESTRE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<b>PERFORMER SHAPING IDEAS VOL. 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Industrial Revolution</li> <li>- The American Revolution</li> <li>- The Romantic Age: the term "Romantic"</li> <li>- A new sensibility: a new concept of nature</li> <li>-The Sublime</li> <li>-Romantic Poetry: the Romantic Imagination</li> <li>-The figure of the child</li> <li>-The importance of the individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Listening:</li> <li>-Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere gli eventi storici</li> <li>-Identificare informazioni specifiche in messaggi orali in cui si descrivono lo sviluppo della lingua inglese e la biografia di un autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1 A</li> <li>C1 B</li> <li>C2 A</li> <li>C3 A</li> <li>C4 A B C D</li> <li>C5 A B C</li> <li>C6 A B C</li> </ul>

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO

Codice del documento: **DR.11 PR.7.5.1**

Data di emissione: **20.04.2022**

N° di revisione: **03**

**Pagina 2 di 7**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The cult of the exotic</li> <li>-Two generations of poets</li> <li>-The relationship between man and nature</li> <li>-W. Wordsworth: "Daffodils"</li> <li>- M. Shelley: "Frankenstein"</li> <li>- The Gothic Fiction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere una breve sequenza filmica</li> <li>Speaking: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica</li> <li>-Utilizzare immagini per spiegare concetti storici</li> <li>-Spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà contemporanea</li> <li>-Fornire informazioni pertinenti su un genere o un'opera letteraria</li> <li>-Relazionare il contenuto di un testo</li> </ul> </li> <li>Reading: <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere testi descrittivi e argomentativi</li> <li>- Comprendere testi poetici</li> <li>- Comprendere testi di canzoni</li> </ul> </li> <li>Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>-rispondere a questionari</li> <li>-Scrivere le idee chiave relative ad un periodo storico</li> <li>-Completare un diagramma</li> <li>-Completare la linea del tempo con informazioni necessarie</li> </ul> </li> <li>Riflessione sulla lingua: <ul style="list-style-type: none"> <li>-osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato</li> <li>-osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li> </ul> </li> <li>-ABILITA' GENERALI da raggiungere al termine dell'anno scolastico le competenze chiave di cittadinanza attiva ( imparare ad imparare, collaborare e partecipare, acquisire ed interpretare l'informazione)</li> <li>ESP: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire termini tecnici/specialistici</li> <li>-Comprendere testi di tipo espositivo tratti da libri, internet e riviste specializzate;</li> <li>-Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti del percorso di studi</li> <li>-Porre domande sui contenuti studiati e rispondere</li> <li>-Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in l'interazione comunicativa in vari contesti</li> <li>-Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>-Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>-Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--	--

--	--	--	--

MODULO 2	THE VICTORIAN AGE		
TEMPI	I QUADRIMESTRE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<b>PERFORMER SHAPING IDEAS VOL.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Queen Victoria, the age of reforms, the workhouses, technological progress</li> <li>- The Victorian Compromise: a complex age, respectability</li> <li>- Early Victorian thinkers</li> <li>- The late Victorians</li> <li>- The Victorian novel: the novelist's aim, the narrative technique, setting and characters, types of novels of manners, humanitarian, of formation, nonsense.</li> <li>- The late Victorian novel: realistic, psychological</li> <li>- <b>Charles Dickens:</b> Life and works, main features of his novels "Oliver Twist": setting and characters Text analysis: Oliver wants some more</li> <li>- <b>R. L. Stevenson:</b></li> <li>- <b>The Strange case of Dr. Jekyll and Mr Hyde:</b></li> <li>- The double nature of the setting, good vs evil</li> <li>- Text analysis: "Jekyll's experiment"</li> </ul>	Come sopra	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C C6 A B C
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aesthaeticism and Decadence:</b></li> <li>- Oscar Wilde: the rebel and the dandy, art for art's sake</li> <li>- "The Picture of Dorian Gray"(plot, characters)</li> <li>- Text analysis: The Preface</li> <li>- The painter's studio lines 1-15</li> </ul>	Come sopra	
MODULO 3	THE MODERN AND THE PRESENT AGE		
TEMPI	I QUADRIEMSTRE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<b>THE WWI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edwardian England</li> <li>- The age of anxiety: the crisis of certainties, Freud's influence, the collective unconscious, the theory of relativity, a new concept of time</li> </ul>		C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C

THE WW2	- Main features of Modernism		
MODERNISM	-The Modern novel: the new role of the novelist, new narrative techniques, a different use of time <b>Virginia Woolf</b> : the Bloomsbury Group -“Mrs Dalloway”: characters, themes		

MODULO 5 EDUCAZIONE CIVICA	REAL LIFE		
TEMPI	II QUADRIMESTRE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
PERFORMER B2  UNIT 5 GLOBAL ISSUES (social studies)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> <li>- The right to health</li> <li>- The right to food</li> <li>- Education and lifelong learning</li> <li>- Ten daily actions to change our world in a sustainable way</li> </ul> <p><u>Functions:</u> -expressing opinions -giving an answer to a question -expressing deduction</p> <p><u>Grammar:</u> -modals of ability, permission,possibility -modals of deduction -if sentences</p> <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions for the 2030 Agenda</li> <li>- collocations with global</li> <li>- idiomatic expressions</li> <li>- Agenda 2030:</li> <li>- Sdg10 (reduce inequalities)</li> <li>- Sdg 3 (health and well-being)</li> <li>- Sdg 2 (defeat hunger)</li> <li>- Sdg 12 responsible consumption and production</li> </ul>	<p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere espressioni e frasi usate per descrivere gli obiettivi di sviluppo sostenibile e le possibili soluzioni per i problemi globali</li> <li>-comprendere testi orali che parlano di iniziative sociali</li> </ul> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrivere problemi globali</li> <li>-discutere sull'educazione e su una corretta nutrizione e sul diritto al cibo</li> <li>-discutere sul concetto di "sostenibilità"</li> </ul> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere testi descrittivi complessi</li> </ul> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scrivere testi brevi sugli obiettivi di sviluppo sostenibile</li> </ul>	C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C
UNIT 6 SAVING THE EARTH (social studies)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Environmental issues</li> <li>-Environmental activism</li> <li>-Endangered species</li> <li>-recycling</li> <li>-clean energy</li> <li>-10 top tips for school waste reduction</li> </ul>	<p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere espressioni e frasi per descrivere problemi ambientali</li> <li>-identificare informazioni specifiche in testi orali in cui si parla di possibili soluzioni per risolvere problemi ambientali</li> </ul>	

	<p><u>Functions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comparing different situations</li> </ul> <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-modals of obligation, necessity, advice</li> <li>-need</li> <li>-comparatives, superlatives</li> <li>-expressions using comparisons</li> </ul> <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-environmental issues</li> <li>-collocation with environment</li> <li>-recycling</li> </ul>	<p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-discutere gli effetti dei cambiamenti climatici</li> <li>-discutere sull'impatto del cambiamento climatico sulle specie animali</li> <li>-discutere delle principali cause e fonti di inquinamento delle acque e del suolo, sui loro effetti</li> </ul> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere testi descrittivi complessi</li> </ul> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scrivere un testo breve su eventi relativi ai problemi ambientali</li> <li>-scrivere un articolo sulle diverse forme di energia sostenibile</li> </ul>	
--	--	--	--

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	SOCIAL STUDIES: SUSTAINABILITY – AGENDA 2030		
TEMPI	6H		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<p><b>SUSTAINABLE DEVELOPMENT</b></p> <p><b>AND</b></p> <p><b>ENVIRONMENTAL EDUCATION</b></p>	<p>-AGENDA 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sdg 13 fight against climate change</li> <li>-Sdg 14 life underwater</li> <li>- Sdg 15 life on earth</li> <li>-Sdg responsible consumption and production</li> <li>- Causes of pollution on earth and underwater</li> <li>-how to contrast pollution</li> </ul>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learning to use vocabulary in context</li> <li>-Listening and understanding information</li> <li>-Developing self awareness</li> </ul> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recognising links within a text</li> <li>-Discussing ideas and expressing personal opinions</li> <li>-Talking about and comparing personal experience on a given topic</li> <li>-Describing and expressing ideas and opinions in an article</li> </ul>	<p>C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C</p>

MODULO 4	SPORT GENERATION		
TEMPI	4 SETTIMANE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<p><b>SPORT AND DISABILITY</b></p> <p><b>(MAY/JUNE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-The impact of sport on people with disabilities</li> <li>-Disability and gender</li> <li>-Adaptive sports</li> <li>-Paralympic competition classification</li> <li>-Paralympic- history of the movement</li> <li>-Using sport as a tool for social inclusion</li> </ul>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari e non, inerenti al mondo sportivo</li> <li>-Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>-Distinguere le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<p>C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C</p>

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 6 di 7</b>

		<p>-Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, o il settore di indirizzo.</p> <p>-Comprendere globalmente,utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p><b><u>Abilità pratiche:</u></b></p> <p>-Utilizzare le principali tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>-Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>-Produrre brevi relazioni, sintesi commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p>	
		Come sopra	

*Il Docente*  
***Ivana Marchica***

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2026</b>

## 1 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 5</b>

<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

**TAB. 1 – PARTE GENERALE**

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO</b>	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SPORTIVO**

<b>LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO</b>
<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO</b>

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 5</b>

<b>C1/I</b>	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
<b>C3/I</b>	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
<b>C4/I</b>	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
<b>C5/I</b>	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
<b>C2/D</b>	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
<b>C3/D</b>	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
<b>C4/D</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<b>C5/D</b>	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	FUNZIONI	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Proprietà delle funzioni</u>	Funzioni reali di variabili reale Il dominio di una funzione Proprietà delle funzioni Simmetrie Insieme immagine Funzione inversa Funzione composta	C3/I C4/I  C1/D C2/D C3/D C4/D

MODULO 2	LIMITI	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Limiti</u>	<p>Insieme di numeri reali Sottoinsiemi di <math>\mathbb{R}</math> e intervalli della retta reale Topologia reale: intorni, punti di accumulazione e punti isolati Il concetto di limite di una funzione Limite destro e limite sinistro Primi teoremi sui limiti (con dimostrazione): teorema di unicità del limite, teorema di permanenza del segno e teorema del confronto. Operazioni sui limiti Teorema della somma e del prodotto tra limiti (con dimostrazione) Forme indeterminate I limiti finiti I limiti infiniti I limiti notevoli (con dimostrazioni) Infinitesimi ed infiniti Funzioni continue Teoremi sulle funzioni continue: enunciati e relative interpretazioni I punti di discontinuità di una funzione e di singolarità Asintoti</p>	<p>C3/I C4/I  C1/D C2/D C3/D C4/D</p>

MODULO 3	CALCOLO DIFFERENZIALE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Derivate</u>	<p>Il rapporto incrementale ed il concetto di derivata L'equazione della retta tangente ad una curva Continuità e derivabilità (con dimostrazione) Derivate fondamentali Operazioni con le derivate La derivata di una funzione composta La derivata della funzione inversa Le derivate di ordine superiore</p>	<p>C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I</p>
<u>Teoremi del calcolo differenziale</u>	<p>Punti di non derivabilità Teorema di Rolle e interpretazione geometrica Teorema di Lagrange e interpretazione geometrica Teorema di Cauchy e conseguenze Teorema di De L'Hospital e la risoluzione delle forme indeterminate</p>	<p>C3/I C4/I  C1/D C2/D C3/D</p>
<u>Massimi, minimi e flessi</u>	<p>Massimi e minimi assoluti e relativi Flessi e concavità Teorema di Fermat Ricerca dei massimi e dei minimi con lo studio della derivata prima Punti stazionari Concavità e derivata seconda Determinazione delle stazionarietà e dei flessi con le derivate successive Problemi di ottimizzazione</p>	<p>C4/D C5/D</p>
<u>Studio di funzione</u>	<p>Fasi per lo studio completo di una funzione algebrica e trascendente e la costruzione del suo grafico</p>	

--	--

MODULO 4		CALCOLO INTEGRALE ed EQUAZIONI DIFFERENZIALI
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Integrali indefiniti</u>	Integrale indefinito: primitiva e famiglia di primitive Proprietà dell'integrale indefinito Integrali indefiniti immediati Integrazione per sostituzione Integrazione per parti Integrazione di funzioni razionali fratte	C1/I C2/I C3/I C4/I C5/I
<u>Integrali definiti</u>	Il problema del calcolo delle aree mistilinee. Proprietà dell'integrale definito Teorema della media (con dimostrazione) La funzione integrale e il Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione) Calcolo delle aree e dei volumi Integrali impropri	C3/I C4/I  C1/D C2/D
<u>Equazioni differenziali</u>	Equazioni differenziali lineari del 1° ordine Equazioni differenziali a variabili separabili Il problema di Cauchy	C3/D C4/D C5/D

MODULO 5		*CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITA' (cenni)
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Probabilità</u>	Calcolo combinatorio: le disposizioni, le permutazioni e le combinazioni (con e senza ripetizioni)  Concetto di probabilità classica, Somma logica di eventi e Prodotto logico di eventi	C1/C C3/C C4/C C5/C C7/C C2/I C3/I C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D

\*Le unità indicate non sono concluse al 15 maggio.

La Docente  
*Elisa Canzoneri*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b> Data di emissione: <b>20.04.2022</b> N° di revisione: <b>03</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	<b>Pagina 5 di 5</b>

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>FISICA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2026</b>

## 1 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 1 di 5</b>

<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

**TAB. 1 – PARTE GENERALE**

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO</b>	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C6/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
<b>C7/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**TAB. 2 – INDIRIZZO SPORTIVO**

<b>LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO</b>
<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO – QUINTO ANNO</b>

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 5</b>

<b>C1/I</b>	Applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
<b>C2/I</b>	Elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
<b>C3/I</b>	Dimostrare di sapere ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
<b>C4/I</b>	Dimostrare di saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
<b>C5/I</b>	Dimostrare di essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Le **Competenze Disciplinari**, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Possedere un linguaggio di tipo scientifico
<b>C2/D</b>	Analizzare un fenomeno o un problema riuscendo ad individuare gli elementi significativi, le relazioni, e riuscendo a collegare premesse e conseguenze
<b>C3/D</b>	Eseguire in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati
<b>C4/D</b>	Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione
<b>C5/D</b>	Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti
<b>C6/D</b>	Trarre deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali, riuscendo ad individuare collegamenti ed analogie tra i diversi fenomeni
<b>C7/D</b>	Proporre semplici esperimenti in laboratorio
<b>C8/D</b>	Saper descrivere le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e aver sviluppato abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti
<b>C9/D</b>	Relazionare sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	ELETTRICITA' (Revisione argomenti anno precedente e conclusioni)	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
LA CARICA ELETTRICA E IL	Fenomeni di elettrizzazione Carica elettrica	

<b>CAMPO ELETTRICO</b>	Conservazione della carica elettrica Legge di Coulomb Il campo elettrico e le linee di campo Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss	C5/I C3/I C4/I C2/I
<b>IL POTENZIALE ELETTRICO E ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA</b>	Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico Superfici equipotenziali Campo elettrico e potenziale di un conduttore carico Condensatori e dielettrici: la capacità Immagazzinare energia elettrica	C1/D C2/D C4/D C5/D C6/D
<b>LA CORRENTE ELETTRICA E I CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA</b>	Corrente elettrica Resistenza e leggi di Ohm Potenza elettrica ed effetto Joule Forza elettromotrice e resistenza interna Collegamento di generatori e di resistenze in serie e parallelo Leggi di Kirchhoff Condensatori in serie e in parallelo I circuiti RC: carica e scarica di un condensatore	

MODULO 2	MAGNETISMO	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Il Campo magnetico</u>	Magneti, campo magnetico e linee di campo Forze tra magneti e correnti Forze tra correnti e definizione di ampere Forza esercitata da un campo magnetico su un filo Legge di Biot-Savart Campo magnetico prodotto da una spira e da un solenoide Forza di Lorentz Moto di una carica in un campo magnetico uniforme Flusso e circuitazione del campo magnetico	C5/I C3/I C4/I C2/I  C1/D C2/D C4/D C5/D C6/D

MODULO 3	INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Induzione elettromagnetica</u>	La corrente indotta La legge di Faraday-Neumann-Lenz L'autoinduzione e la mutua induzione Energia del campo magnetico L'alternatore	C2/I C3/I C4/I C5/I C2/I C1/D C2/D C5/D C6/D

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b> Data di emissione: <b>20.04.2022</b> N° di revisione: <b>03</b>
PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO	<b>Pagina 4 di 5</b>

MODULO 4	EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<u>Equazioni di Maxwell</u> <u>e</u> <u>Onde elettromagnetiche</u>	Paradosso del teorema di Ampere La corrente di spostamento e la legge di Ampere-Maxwell Le equazioni di Maxwell Le onde elettromagnetiche La produzione delle onde elettromagnetiche La propagazione delle onde elettromagnetiche Spettro delle onde elettromagnetiche	C5/I C3/I C4/I C2/I  C1/D C2/D C5/D C6/D

Il Docente



<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>Scienze Naturali</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>prof.ssa Donata Cassarà</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2026</b>
<b>TESTO DI BIOCHIMICA</b>	<b>Invito alle scienze naturali</b> Organica, biochimica, biotecnologie <b>H. Curtis, s. Barnes e al. Zanichelli</b>
<b>TESTO DI SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>La terra, un'introduzione al pianeta vivente</b> <b>Marianna ricci lucchi zanichelli</b>

## 1 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
-------------	----------------------------------

<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
<b>C5/I</b>	Sviluppare la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
<b>C6/I</b>	Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
<b>C2/D</b>	Classificare, riconoscere nelle situazioni della vita reale aspetti collegati alle conoscenze acquisite, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico-ambientale e tecnologico della società attuale.
<b>C3/D</b>	Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, fenomeni legati alle trasformazioni di materia e/o energia a partire dall'esperienza.

<b>C4/D</b>	Raccogliere dati e porli in un contesto coerente di conoscenze e in un quadro plausibile di interpretazione.
<b>C5/D</b>	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
<b>C6/D</b>	Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi geologico - ambientali e scientifici in genere.
<b>C7/D</b>	Attraverso la comprensione dell'impatto antropico sull'ambiente e sulla salute umana, raggiungere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

## 2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

MODULO 1	CHIMICA ORGANICA: CARBONIO, IDROCARBURI E DERIVATI		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE
<b>UD 1 IL CARBONIO E I SUOI COMPOSTI</b>	I composti organici. Elettronegatività, ibridazione orbitali e organizzazione strutturale dell'atomo di carbonio. La rappresentazione dei composti organici: per orbitali, formula prospettica, proiezione di Fischer. Isomeria di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale. Stereoisomeria: isomeria geometrica, cis e trans, enantiomeria o isomeria ottica, simmetria e chiralità di un atomo di carbonio, stereocentro, attività ottica.	<b>Abilità cognitive:</b> Riconosce il tipo di ibridazione degli atomi di carbonio in vari tipi di molecole Classifica in base alla formula gruppi atomici e molecole Classifica una molecola come simmetrica o asimmetrica, chirale o achirale  <b>Abilità pratiche:</b> Riconoscimento secondo la formula di Lewis di isomeri	C1, C2, C3  C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
<b>UD 2 GLI IDROCARBURI</b>	Gli idrocarburi saturi: alcani (alifatici e aromatici). Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche. Cicloalcani. Gli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini. Nomenclatura. Gli idrocarburi aromatici. Il benzene e le sue caratteristiche strutturali, generalità sulla reattività.	<b>Abilità cognitive:</b> Classifica un idrocarburo Formula ipotesi sul numero e sulla struttura dei possibili isomeri di un idrocarburo <b>Abilità pratiche:</b> Rappresenta idrocarburi in base alla formula grezza Prevede prodotti di reazione	C1, C2, C3, C6, C7  C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
	I gruppi funzionali: classificazione e formula dei gruppi funzionali e delle	<b>Abilità cognitive:</b> Classifica un derivato alchilico ossigenato	C1, C2, C3, C7

<p><b>UD 3</b> <b>I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI</b></p>	<p>relative classi chimiche dei composti organici. Alcoli, fenoli ed eteri: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche. Aldeidi e chetoni: caratteristiche, nomenclatura. Acidi carbossilici e loro derivati: caratteristiche, nomenclatura e proprietà fisiche e chimiche.</p>	<p>Formula ipotesi, risolve problemi e trae conclusioni sulle proprietà fisiche e chimiche di un derivato alchilico ossigenato. Confronta le reazioni delle varie classi Mette in relazione classi di composti con reazione di formazione</p> <p><u><b>Abilità pratiche:</b></u> Rappresenta molecole in base alla formula grezza</p>	<p>C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
--	--	---	--

MODULO 2	BIOCHIMICA		
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>UD 1</b> <b>LE BIOMOLECOLE; STRUTTURA E FUNZIONE</b></p>	<p>Dai polimeri alle biomolecole. Tipi di biomolecole. Carboidrati: definizione, formula minima, classi (monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi), isomeria. I monosaccaridi: aldosi e chetosi, I disaccaridi. Galattosemia e intolleranza al lattosio. I polisaccaridi con funzione di riserva energetica: amido, amilosio e amilopectina, il glicogeno. I polisaccaridi con funzione strutturale: cellulosa e chitina. I lipidi: funzione dei lipidi. Gli acidi grassi saturi e insaturi. I trigliceridi: l'idrogenazione dei grassi insaturi. I lipidi con funzione strutturale: i fosfolipidi, glicolipidi, steroidi. Le proteine: struttura e funzioni. Proteine semplici e coniugate.</p>	<p><u><b>Abilità cognitive:</b></u> Classifica i Carboidrati Classifica i lipidi Distingue la classe di un amminoacido in base alla struttura della catena laterale</p> <p><u><b>Abilità pratiche:</b></u> Classifica amminoacidi e proteine</p> <p>Classifica nucleotidi e acidi nucleici Distingue gli Stereoisomeri utilizzati dai sistemi viventi -Collega la struttura delle biomolecole</p>	<p>C1, C2, C3, C7</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

	<p>Gli amminoacidi: formula di struttura ionica e dipolare.</p> <p>Il legame peptidico: dipeptidi, oligopeptidi e polipeptidi.</p> <p>La struttura delle proteine: primaria, secondaria (a-elica, foglietto beta, beta-turn e loop), la struttura terziaria e legami disolfuro, la struttura quaternaria.</p> <p>Gli enzimi: proprietà, curva di reazione, nomenclatura, inibitori enzimatici.</p> <p>I cofattori.</p>	<p>alle proprietà fisiche</p> <p>- Collega composizione e struttura delle biomolecole alla loro funzione biologica</p> <p>-Distingue gli acidi nucleici in base ai nucleotidi costituenti e alla struttura</p>	
<p><b>UD 2</b> <b>IL METABOLISMO DEL GLUCOSIO</b></p>	<p>Le trasformazioni chimiche nella cellula: catabolismo e anabolismo, vie metaboliche; caratteristiche molecolari di ATP, NAD e FAD.</p> <p>Il glucosio come fonte di energia.</p> <p><b>Ossidazione del glucosio:</b> fase endoergonica e fase esoergonica, bilancio energetico.</p> <p>Le fermentazioni: alcolica e lattica.</p> <p><b>Il ciclo dell'acido citrico:</b> aspetti generali</p> <p><b>La fosforilazione ossidativa aspetti generali</b></p> <p>La resa energetica dell'ossidazione completa del glucosio.</p>	<p><u><b>Abilità cognitive:</b></u> Classifica le vie metaboliche studiate. Confronta il bilancio energetico delle varie fasi</p> <p><u><b>Abilità pratiche:</b></u> Classifica le vie metaboliche come cataboliche o anaboliche</p>	<p>C1, C2, C3, C4</p> <p>C1, C3, C5 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

MODULO 3		DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>UD 1</b> <b>DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI:</b></p> <p>La genetica di virus e batteri</p>	<p>Il DNA e le sue funzioni: struttura e replicazione.</p> <p>L'RNA: struttura e funzioni.</p> <p>Il flusso di informazioni: dal DNA, all'RNA alle proteine.</p> <p>La genetica dei virus</p> <p>Virus a DNA e virus a RNA</p> <p>Cicli vitali dei Virus</p> <p>Prioni e viroidi. Virus e tumori</p> <p>Le caratteristiche biologiche dei virus.</p> <p>Genetica dei batteri</p> <p>Gram+ e Gram –</p>	<p><u><b>Abilità cognitive:</b></u> Comprendere i processi molecolari coinvolti nella replicazione del DNA. Comprendere la molteplicità di funzione dell'RNA. Acquisire consapevolezza su come si trasferisca l'informazione genetica. Acquisire consapevolezza sull'importanza della regolazione genica. Raggiungere una visione dinamica del genoma</p>	<p>C1, C2, C3, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

	<p>Genoma batterico: cromosomi e Plasmidi</p> <p>Il trasferimento di geni nei batteri: la coniugazione trasduzionale, trasformazione batterica.</p>	<p><b><u>Abilità pratiche:</u></b></p> <p>Sa spiegare il significato di replicazione semiconservativa</p> <p>Sa individuare il ruolo degli enzimi coinvolti nella replicazione</p> <p>Sa definire correttamente il gene dal punto di vista biomolecolare</p> <p>Sa collegare l'informazione genetica alla sintesi proteica</p> <p>Sa ricostruire le fasi della trascrizione e della traduzione</p> <p>Sa descrivere le caratteristiche generali dei virus e dei loro cicli vitali</p> <p>Sa spiegare i processi con cui può avvenire il rimescolamento dell'informazione genetica in uno stesso organismo e tra organismi diversi</p> <p>Sa spiegare come i batteri possano trasferirsi reciprocamente materiale genetico</p>	
--	---	---	--

MODULO 4		BIOTECNOLOGIE E SUE APPLICAZIONI	
UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p><b>UD 1</b></p> <p><b>IL DNA</b></p> <p><b>RICOMBINANTE</b></p>	<p>Che cosa sono le biotecnologie.</p> <p>Le origini delle biotecnologie.</p> <p>Strumenti dell'ingegneria genetica: DNA ricombinante</p> <p>Elettroforesi su gel.</p> <p>Il clonaggio genico.</p> <p>Tagliare il DNA con gli enzimi di restrizione: le endonucleasi</p> <p>Saldare il DNA con la DNA ligasi</p> <p>I vettori plasmidici o di espressione.</p> <p>La reazione a catena della polimerasi o PCR</p> <p>L'impronta genetica: RFLP, DNA fingerprinting.</p> <p>Il sequenziamento del DNA</p>	<p><b><u>Abilità cognitive:</u></b></p> <p>Comprendere le basi tecniche che permettono di isolare e utilizzare un gene per scopi specifici.</p> <p>Comprendere il ruolo delle biotecnologie nella società contemporanea</p> <p>Acquisire consapevolezza critica nel dibattito etico sulle biotecnologie</p> <p>Riflettere sulla terapia genica</p> <p><b><u>Abilità pratiche:</u></b></p> <p>Discutere di bioetica</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p> <p>C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
<p><b>UD 3</b></p> <p><b>RED BIOTECH</b></p>	<p>Le biotecnologie medico/farmaceutiche.</p> <p>La produzione biotecnologica di farmaci</p> <p>clonazione animale, Pecora Dolly</p>	<p><b><u>Abilità cognitive e pratiche</u></b></p> <p>Cellule staminali e bioetica</p> <p>Applicazioni delle biotech nelle nuove frontiere ambientali, forensi, terapia genica ecc</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7</p>

	Le terapie con le cellule staminali: cellule totipotenti, pluripotenti e multipotenti		C1, C3, C5, C6 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
<b>UD 4</b> <b>WHITE BIOTECH</b>	Le biotecnologie ambientali e industriali: biorisanamento, biofiltri e biosensori. La produzione di biocombustibili	<u><b>Abilità cognitive e pratiche</b></u> Sa fornire esempi di applicazioni biotecnologiche nella produzione di biocombustibili e nella salvaguardia dell'ambiente	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7  C1, C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

ATTIVITA' DI LABORATORIO			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Laboratorio 1 acidificazione degli oceani		<u>Abilità cognitive:</u>  Sa parlare con competenza di cambiamenti climatici e acidificazione di acque meteoriche e oceaniche	C1, C2, C3, C7  C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)
Laboratorio 4 Indagini di Genetica forense	Rispetto dell'ambiente e salvaguardia degli oceani e delle barriere coralline  Applicazioni in campo medico e giuridico.	<u>Abilità pratiche:</u>  Conduce con competenze una attività di laboratorio  -	

Scienze della terra	Rocce Vulcani e terremoti		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze

<p>UD 1</p> <p>Rocce</p> <p>Vulcani e terremoti</p> <p>Valutazione del rischio vulcanico e del rischio Sismico per la popolazione</p> <p>Tettonica a placche</p>	<p>Composizione e formazione dei minerali. Elementi nativi, solfuri, solfati, alogenuri, fosfati. Le rocce.</p> <p>Il ciclo litogenetico</p> <p>Vulcani e tipi di Eruzione lava Pompei e resti umani</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> Prevenzione del rischio sismico</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> - Descrivere i problemi ambientali dovuti a eruzioni e terremoti</p> <p><u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u></p>	<p>C1, C2, C3, C7</p> <p>C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>
--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
<p>Cambiamento climatico</p> <p>indagine forense</p> <p>consumo consapevole</p>	<p><u>Engage: quali fattori influenzano il cambiamento climatico, quali abilità per riconoscere le sostanze che determinano l'effetto serra. Antropocene</u></p> <p><u>Attività di laboratorio: acidificazione degli oceani reazioni eso ed endotermiche</u></p> <p><u>indagine forense</u></p> <p><u>progetto con il dipartimento di psicologia sul "consumo consapevole"</u></p> <p><u>Percorso di raccolta dati sulle abitudini di acquisto dei giovani</u></p>	<p><u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u></p> <p><u>Educarsi ad un comportamento ambientale consapevole</u></p>	<p>C1, C2, C3, C7</p> <p>C3, C5, C6, C9 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)</p>

La Docente

*Donata Cassarà*

<p>DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE</p> <p>PROGRAMMA FINALE A CONSUNTIVO</p>	<p>Codice del documento: <b>DR.11 PR.7.5.1</b></p> <p>Data di emissione: <b>20.04.2022</b></p> <p>N° di revisione: <b>03</b></p> <p><b>Pagina 8 di 9</b></p>
--	--

<b>Programmazione disciplinare di</b>	FILOSOFIA
<b>Anno scolastico</b>	2025/2026
<b>Classe</b>	5X
<b>Docente</b>	prof.ssa Daniela Catania
<b>Libri di testo</b>	N. Abbagnano. G. Fornero, <i>I nodi del pensiero</i> vol.3, Paravia

### competenze sviluppate

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIV.	Descrittori che definiscono i livelli secondo eqf		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Ultimo Anno	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	competenza alfabetica funzionale
C2/c	competenza multilinguistica
C3/c	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
C4/c	competenza digitale
C5/c	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C6/c	competenza in materia di cittadinanza
C7/c	competenza imprenditoriale
C8/c	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
C9/c	competenze green

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.

Per ogni percorso, insieme alle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente e alle Competenze di Area Generale vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle Competenze di Indirizzo si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (Rif. Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89).

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
C1/I	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
C2/I	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica

C3/I	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
C4/I	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

C5/I	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
------	---

Le Competenze Disciplinari, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali
C2/D	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
C3/D	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
C4/D	Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione
C5/D	Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità – continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
C6/D	Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
C7/D	Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
C8/D	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
C8/D	Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

ABILITÀ DISCIPLINARI	
A1/D	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
A2/D	Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
A3/D	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
A4/D	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
A5/D	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
A6/D	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
A7/D	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
A8/D	Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
A8/D	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi.

	Programmare risultati di apprendimento in termini di nuclei fondanti, competenze, abilità, conoscenze
--	---

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

MODULO 1	KANT		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
IL CRITICISMO	- Linee generali e obiettivi del criticismo; -Nuclei concettuali delle tre critiche kantiane; - Elementi	A2/D A3/D A4/D A5/D	C1/D C2/D C3/D C4/D

	<p>fondamentali della visione religiosa e politica del filosofo; Confronto tra la sua etica deontologica e l'etica procedurale di J. Rawls;</p> <p>-Nuovo significato di alcuni termini della tradizione filosofica; -Nuovi termini e concetti introdotti dal filosofo.</p>	<p>A6/D</p> <p>A7/D</p>	<p>C5/D</p> <p>C6/D</p> <p>C7/D</p> <p>C8/D</p>
--	---	-------------------------	---

MODULO 2		L'IDEALISMO TEDESCO		
Unità didattiche	Conoscenze	Abilità	Competenze	
FICHTE	Contenuti			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione al dibattito postkantiano sulla cosa in sé;</li> <li>- La nascita dell'idealismo;</li> <li>- Nuclei portanti del pensiero del filosofo;</li> <li>- Nuovo significato attribuito a termini e concetti della tradizione filosofica;</li> <li>- Nuovi termini e concetti introdotti dal filosofo.</li> </ul>	<p>A1/D</p> <p>A2/D</p> <p>A3/D</p> <p>A4/D</p> <p>A5/D</p> <p>A6/D</p> <p>A7/D</p>	<p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p> <p>C5/D</p> <p>C6/D</p> <p>C7/D</p> <p>C8/D</p>	
HEGEL E LA RAZIONALITÀ DEL REALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Principi cardine della dottrina hegeliana, ad esempio la convinzione della razionalità del reale, la coincidenza del vero con l'intero, la concezione dialettica dell'essere e del pensiero;</li> <li>-Principali "figure" della Fenomenologia dello</li> </ul>	<p>A1/D</p> <p>A2/D</p> <p>A3/D</p> <p>A4/D</p> <p>A5/D</p> <p>A6/D</p> <p>A7/D</p>	<p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p> <p>C5/D</p> <p>C6/D</p> <p>C7/D</p>	

	Spirito; -Architettura complessiva del sistema filosofico del filosofo; -La teoria dello Stato. -Nuova terminologia filosofica, incentrata su alcune nozioni chiave.		C8/D
--	--	--	------

MODULO 3		LA DOMANDA SUL SENSO DELL'ESISTENZA	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
			C1/D
SCHOPENHAUER E KIERKEGAARD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi di fondo del pensiero postidealistico, con particolare riferimento al nuovo significato che assumono i concetti di "esistenza" e di "individuo";</li> <li>- Termini e concetti essenziali del pensiero dei filosofi analizzati.</li> <li>-</li> </ul>	A1/D A2/D A3/D A4/D A5/D A6/D A7/D	C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D

MODULO 4		LA CRITICA DELLA SOCIETÀ CAPITALISTICA	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
			C1/D
FEUERBACH E MARX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi di fondo del pensiero post idealistico, con particolare riferimento al nuovo significato</li> </ul>	A1/D A2/D A3/D A4/D	C2/D C3/D C4/D C5/D

	<p>che assumono i concetti di “esistenza” e di “individuo”;</p> <p>- Termini e concetti essenziali del pensiero dei filosofi analizzati.</p>	<p>A5/D</p> <p>A6/D</p> <p>A7/D</p>	<p>C6/D</p> <p>C7/D</p> <p>C8/D</p>
LA SCUOLA DI FRANCOFORTE	<p>- - Elementi fondamentali della riflessione weberiana sulla società capitalistica nella sua relazione con l’etica protestante;</p> <p>- Aspetti della critica mossa al sistema capitalistico dagli esponenti della Scuola di Francoforte.</p>	<p>A1/D</p> <p>A2/D</p> <p>A3/D</p> <p>A4/D</p> <p>A5/D</p> <p>A6/D</p> <p>A7/D</p>	<p>C1/D</p> <p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p> <p>C5/D</p> <p>C6/D</p> <p>C7/D</p> <p>C8/D</p>

MODULO 5		IL POSITIVISMO	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
			C1/D
MILL, COMTE E SPENCER	<p>- Caratteri e ruolo della nuova scienza della società promossa da Comte;</p>	<p>A1/D</p> <p>A2/D</p> <p>A3/D</p> <p>A4/D</p> <p>A5/D</p>	<p>C2/D</p> <p>C3/D</p> <p>C4/D</p> <p>C5/D</p> <p>C6/D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Principi che garantiscono il procedimento dell' induzione secondo Mill;</li> <li>- -Contenuti fondamentali dell'opera Sulla libertà di Mill;</li> <li>- -Elementi portanti dell'evoluzionismo biologico di Darwin e di quello filosofico sociale di Spencer;</li> <li>- -Nuovo lessico filosofico e scientifico introdotto ai filosofi trattati.</li> </ul>	<p>A6/D</p> <p>A7/D</p>	<p>C7/D</p> <p>C8/D</p>
--	---	-------------------------	-------------------------

MODULO EDUCAZIONE CIVICA	Sostenibilità e ambiente		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Obiettivo 13 Agenda 2030	Etica del consumo. Diritti degli esseri viventi.	A1/D	C1/D
		A2/D	C2/D
		A3/D	C3/D
		A4/D	C4/D
		A5/D	C5/D
		A6/D	C6/D
		A7/D	C7/D
		A8/D	C8/D
		A8/D	

3	ATTIVITÀ DI RECUPERO
---	----------------------

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero  SI per ore  NO

4	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE al 12 maggio
---	--

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ore di insegnamento curricolari		
	previste	svolte
TOTALI	62	22

5	attività extracurricolari
---	---------------------------

Gli allievi hanno partecipato a tutte le attività deliberate e organizzate dal Consiglio di Classe e inserite nella programmazione coordinata di classe.

6	metodologie
---	-------------

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
X Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
X Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	X Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
X Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	X Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio

Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Altro:	
---	---------------------------------	--

7	mezzi - strumenti - ambienti
---	------------------------------

Si sono utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	X Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8	verifiche
---	-----------

Sono state effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa.

Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e multimediali, relazioni tecniche, esecuzione pratica di prove di laboratorio.

Le tipologie di verifica saranno scelte tra quelle indicate:

tipologie di verifica	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

LA DOCENTE

*Daniela Catania*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI	STORIA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
CLASSE	5X
DOCENTE	prof.ssa Daniela Catania
LIBRI DI TESTO	A. Barbero, C. Frugoni, S. Luzzatto, C. Scalarandis. <i>Noi di ieri, noi di domani</i> , Zanichelli

COMPETENZE SVILUPPATE
-----------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIV.	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

Nell'ottica di una didattica per competenze in linea con le raccomandazioni del Consiglio dell'UE si inseriscono le **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** (raccomandazioni Consiglio Europeo rivisitate il 23/05/2018).

Le linee guida per i PCTO (*Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145*) indicano, in aggiunta alle otto competenze europee, le competenze green, indicate come strategiche per affrontare le sfide del futuro.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C2/c	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
C3/c	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
C4/c	COMPETENZA DIGITALE

<b>C5/c</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/c</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/c</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/c</b>	COMPETENZE GREEN

L'introduzione dell'ultima competenza, "Competenze green", appare giustificata dalle indicazioni che la Commissione Europea (11 dicembre 2019) ha rivolto al Parlamento Europeo, raccomandando *un forte impegno sui temi dello sviluppo sostenibile e del contrasto ai cambiamenti climatici, che preveda investimenti nel settore della formazione.*

Per ogni percorso, insieme alle **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente** e alle **Competenze di Area Generale** vengono individuate le competenze di indirizzo e le competenze che ogni disciplina promuove nel suo complesso.

Per la definizione delle **Competenze di Indirizzo** si è fatto riferimento alle competenze di indirizzo specifiche del percorso definite nella normativa e linee guida di riferimento (*Rif. Tecnici - DPR 15 marzo 2010, n. 88; Liceo Scientifico DPR 15 marzo 2010, n. 89*).

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
<b>C1/I</b>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
<b>C2/I</b>	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
<b>C3/I</b>	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
<b>C4/I</b>	Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
<b>C5/I</b>	Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali

Le Competenze Disciplinari, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
C1/D	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali
C2/D	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

C3/D	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
C4/D	Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione
C5/D	Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità – continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse
C6/D	Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
C7/D	Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
C8/D	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
C8/D	Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

#### ABILITÀ DISCIPLINARI

A1/D	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
A2/D	Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
A3/D	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
A4/D	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
A5/D	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
A6/D	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
A7/D	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
A8/D	Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

A8/D	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi.
------	--

	Programmare risultati di apprendimento in termini di nuclei fondanti, competenze, abilità, conoscenze
--	---

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

MODULO 1	OTTOCENTO		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
La belle époque	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La <i>belle époque</i> tra luci e ombre</li> <li>- La <i>belle époque</i>: un'età di progresso, Scienza e tecnologia;</li> <li>- La nascita della società di massa, la partecipazione politica e la questione femminile;</li> <li>- Lotta di classe e interclassismo;</li> <li>- La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa;</li> <li>- L'età giolittiana.</li> </ul>	A2/D A3/D A4/D A5/D A6/D A7/D	C1/D C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D

MODULO 2	LA NUOVA GUERRA DEI TRENT'ANNI		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze

<p>La Prima guerra mondiale: cause, sviluppo, esiti, conseguenze e i trattati di pace</p>	- L'Europa alla vigilia della guerra;	A1/D	C1/D
		A2/D	C2/D
	- Un conflitto nuovo;	A3/D	C3/D
		A4/D	C4/D
	- L'Italia entra in guerra (1915);	A5/D	C5/D
	- Un sanguinoso biennio di stallo (1915-1916);	A6/D	C6/D
		A7/D	C7/D
	- La svolta nel conflitto e la sconfitta degli imperi centrali (1917-1918);		C8/D
	- Oltre i trattati: le eredità della guerra;		
	- La Rivoluzione Russa e l'Urss di Lenin e Stalin		
	- La crisi del primo Dopoguerra		
	- La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista;		
	- L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso;		
	- Il Fascismo e la Chiesa;		
- La costruzione del consenso;			
- La politica economica;			
- La politica estera;			
- Le leggi razziali.			

MODULO 4			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità	Competenze
			C1/D
Dal primo Dopoguerra alla Seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel Mondo;</li> <li>- Il Nazismo</li> <li>- Società e cultura nell'epoca del totalitarismo.</li> <li>- La Seconda guerra mondiale</li> <li>- La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo</li> <li>- L'Italia dal Fascismo alla Resistenza.</li> </ul>	A1/D A2/D A3/D A4/D A5/D A6/D A7/D	C2/D C3/D C4/D C5/D C6/D C7/D C8/D

MODULO EDUCAZIONE CIVICA			
Sostenibilità e ambiente			
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
Storia del pensiero ecologico.	Il cambiamento climatico.  Conferenze internazionali sul clima e leggi ambientali.	A1/D A2/D A3/D A4/D	C1/D C2/D C3/D C4/D

		A5/D	C5/D
		A6/D	C6/D
		A7/D	C7/D
		A8/D	C8/D
		A8/D	

5	attività extracurricolari
---	---------------------------

Gli allievi hanno partecipato a tutte le attività deliberate e organizzate dal Consiglio di Classe e inserite nella programmazione coordinata di classe.

6	metodologie
---	-------------

Le metodologie didattiche adottate sono coerenti con quanto indicato nel PTOF e nelle Linee Guida per le discipline STEM/STEAM (Rif. DM 15/09/2023 n. 84).

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Laboratoriali	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> PCTO	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test	<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Casi di Studio
Metodologie STEM/STEAM: <input type="checkbox"/> Problem Solving <input type="checkbox"/> Cooperative Learning <input type="checkbox"/> Problem Based Learning <input type="checkbox"/> Design thinking <input type="checkbox"/> Tinkering <input type="checkbox"/> Hackathon <input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro:	

<input type="checkbox"/> Inquiry Based Learning, IBL <input type="checkbox"/> Altro:		
---	--	--

7	mezzi - strumenti - ambienti
---	------------------------------

Si sono utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
X Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
X Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
X Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
X Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

8	verifiche
---	-----------

Sono state effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e multimediali, relazioni tecniche, esecuzione pratica di prove di laboratorio.

Le tipologie di verifica saranno scelte tra quelle indicate:

tipologie di verifica	
X Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
X Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso

<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo
<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale: <input type="checkbox"/> Pagina Web <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi <input type="checkbox"/> Mappa di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: argomentare con punti di vista diversi <input type="checkbox"/> Percorsi con immagini e testi <input type="checkbox"/> Saggio di comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi	<input type="checkbox"/> Altro:

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

LA DOCENTE

*Daniela Catania*



<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROTO ANDREA</b>
<b>DATA</b>	<b>12/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>
----------	------------------------------

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE SPORTIVE. CONOSCERE LA TEORIA E METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO SPORTIVO E L'ASPETTO FUNZIONALE ED ATTIVO DEL GESTO ATLETICO. CONOSCERE LA PRATICA E LE REGOLE DELLE DIVERSE DISCIPLINE SPORTIVE E IL LORO ASPETTO EDUCATIVO E SOCIALE.	ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIO-SPORTIVE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE. ESSERE CAPACI DI ASSUMERE POSTURE CORRETTE IN PRESENZA DI CARICHI. ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE LE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI E SAPER INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ PER MIGLIORARLE.	ASSUMERSI LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI NELL'AMBITO DEL LAVORO SPORTIVO O DELLO STUDIO ANCHE IN SITUAZIONI MUTEVOLI; SVILUPPARE CAPACITÀ TATTICHE E CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI MOTORIO-SPORTIVI IN ALCUNI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA.

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO –</b>	
<b>C1/I</b>	APPLICARE I METODI DELLA PRATICA SPORTIVA IN DIVERSI AMBITI.
<b>C2/I</b>	ELABORARE L'ANALISI CRITICA DEI FENOMENI SPORTIVI, LA RIFLESSIONE METODOLOGICA SULLO SPORT E SULLE PROCEDURE SPERIMENTALI AD ESSO INERENTI.
<b>C3/I</b>	DIMOSTRARE DI SAPERE RICERCARE STRATEGIE ATTE A FAVORIRE LA SCOPERTA DEL RUOLO PLURIDISCIPLINARE E SOCIALE DELLO SPORT.
<b>C4/I</b>	DIMOSTRARE DI SAPER APPROFONDIRE LA CONOSCENZA E LA PRATICA DELLE DIVERSE DISCIPLINE SPORTIVE.
<b>C5/I</b>	DIMOSTRARE DI ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI NELL'AMBITO SOCIO-ECONOMICO DEL TERRITORIO E NELLA RETE DI INTERCONNESSIONI CHE COLLEGA FENOMENI E SOGGETTI DELLA PROPRIA REALTA' TERRITORIALE CON CONTESTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>C1/D</b>	IMPARARE AD IMPARARE
<b>C2/D</b>	PROGETTARE
<b>C3/D</b>	RISOLVERE I PROBLEMI
<b>C4/D</b>	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
<b>C5/D</b>	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
<b>C6/D</b>	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

## **2** **PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI**

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>MODULO 1</b>	<b>ACQUISIZIONE DI ABILITA' SPORTIVE SPECIFICHE. – STUDIO DELLA TECNICA E PRATICA DI DISCIPLINE SPORTIVE.</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>

<p><u>Acquisizioni di abilità sportive specifiche</u></p>	<p>Incremento della velocità di movimento e prontezza dei riflessi. Acquisizione di nuovi automatismi caratteristici delle discipline sportive.</p>	<p>Applicare azioni sportive semplici e complesse, trasferibili anche in altri contesti.</p> <p>Eseguire gesti tecnico-sportivi coordinati, finalizzati ed efficaci.</p> <p>Prendere decisioni mirate.</p>
<p><u>Studio della tecnica e della pratica delle discipline sportive.</u></p>	<p><u>Atletica leggera:</u> regolamento delle diverse specialità dell'atletica, la corsa veloce, la corsa di resistenza, i salti ed i lanci.</p> <p><u>Pallavolo:</u> regolamento, il servizio, il palleggio, il bagher, la schiacciata, il muro, la ricezione, gli schemi di gioco.</p> <p><u>Pallacanestro:</u> regolamento, il palleggio, i vari tipi di passaggio, il tiro, gli schemi di gioco, 3 contro 3.</p> <p><u>Calcio a 5:</u> regolamento, il passaggio, il palleggio, il tiro, le azioni di attacco e di difesa, schemi di gioco.</p> <p><u>Tennis tavolo:</u> regolamento, il dritto, il rovescio, il servizio, i colpi d'attacco.</p> <p><u>Padel:</u> regole del gioco, tecnica.</p>	<p><u>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco ed essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere.</u></p> <p><u>Utilizzare le capacità sportive acquisite per trasferirle in nuove abilità.</u></p> <p><u>Sapere arbitrare una partita sportiva con correttezza ed imparzialità.</u></p>

MODULO 2	SALUTE BENESSERE E PREVENZIONE	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<p><u>Origini e Storia delle Olimpiadi</u></p>	<p><u>La storia delle Olimpiadi antiche. I primi giochi olimpici di Olimpia. Pierre De Coubertin e le Olimpiadi Moderne.</u></p>	<p><u>Sapersi orientare nel contesto storico-sociale relativo ai diversi avvenimenti determinati dai più salienti e determinanti giochi olimpici</u></p>

<u>Il Doping</u>	<u>Analisi del fenomeno, le sostanze dopanti, i test antidoping, gli effetti desiderati e le controindicazioni nella pratica e/o assunzione delle sostanze dopanti. L'EPO.</u>	<p><u>Avere la consapevolezza del proprio corpo, delle diverse funzioni che svolge e rispettarlo nella sua fisiologia.</u></p> <p><u>Conoscenza di tutte le sostanze alteranti e nocive per l'organismo ed evitarle.</u></p> <p><u>Utilizzare le conoscenze acquisite per condurre uno stile di vita sano e salutare.</u></p>
------------------	--	---

EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITA' MOTORIA ED ECOLOGIA	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
<u>L'Attività motorio-sportiva e l'ecologia</u>	<p><u>Materiali per l'abbigliamento ginnico-sportivo sostenibili.</u></p> <p><u>Composti potenzialmente pericolosi utilizzati per l'impermeabilizzazione di alcuni indumenti come giacche a vento, scarpe, cappelli, zaini, o per la produzione di attrezzature come corde, guanti ecc.</u></p> <p><u>I PFC per fluorocarburi e polifluorurocarburi e altri inquinanti.</u></p>	<p><i>Avere la consapevolezza nell'indossare gli indumenti ginnico-sportivi eco-sostenibili.</i></p> <p><i>Sapere quali indumenti siano nocivi per la salute umana e dell'ambiente e quali no.</i></p> <p><i>Conoscere i materiali non eco-sostenibili ed evitare di acquistarli.</i></p>

MODULO PCTO	ORGANIZZAZIONE EVENTI SPORTIVI – LO SPORT E LA DISABILITA'	
Unità didattiche	Conoscenze/ Contenuti	Competenze
COLLABORAZIONE NELL'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI SPORTIVI,	Compiti di transennamento dei percorsi di gara, raccolta e uso dati antropometrici. Distribuzioni ai corridori di pacchi gara, pettorali, borracce ecc..	COLLABORARE, PARTECIPARE ED AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.
<u>I</u> PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CORSI DI FORMAZIONE RELATIVI A DISCIPLINE SPORTIVE,	Assistere a conferenze relative allo sport e la disabilità. Partecipare a corsi di formazione.	COMPETENZE INCLUSIVE SOCIALI E CIVICHE.

*Il Docente*  
*Andrea Proto*



<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PROTO ANDREA</b>
<b>DATA</b>	

## 1 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ULTIMO ANNO	4	CONOSCENZA DEI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE, CONOSCERE L'ASPETTO FUNZIONALE ED ATTIVO DEL MOVIMENTO, GLI ADATTAMENTI FISILOGICI DEGLI APPARATI ALL'ALLENAMENTO SPORTIVO. CONOSCERE I PRINCIPI DELLA TRAUMATOLOGIA SPORTIVA, ESSERE A CONOSCENZA DEI PRINCIPI NUTRITIVI ELEMENTARI,	ESSERE CAPACI DI ELABORARE RISPOSTE MOTORIE EFFICACI E PERSONALI IN SITUAZIONI COMPLESSE, ESSERE CAPACI DI ASSUMERE POSTURE CORRETTE IN PRESENZA DI CARICHI, ESSERE IN GRADO DI DEFINIRE LE CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI E SAPER INDIVIDUARE LE ATTIVITÀ PER MIGLIORARLE, CONOSCERE I DIVERSI TRAUMI CHE SI VERIFICANO NEL CORSO DELLA PRATICA MOTORIA, SAPER REALIZZARE LA RAZIONE ALIMENTARE.	ASSUMERSI LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI NELL'AMBITO DEL LAVORO O DELLO STUDIO ANCHE IN SITUAZIONI MUTEVOLI; ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI, SAPER INTERVENIRE COME PRONTO SOCCORSO IN CASO DI TRAUMI MOTORIO-SPORTIVI, ESSERE IN GRADO DI CALCOLARE IL GIUSTO APPORTO CALORICO DEI CIBI.

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C2/C</b>	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<b>C3/C</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C7/C</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

<b>COMPETENZE DI INDIRIZZO –</b>	
<b>C1/I</b>	APPLICARE I METODI DELLA PRATICA MOTORIO-SPORTIVA IN DIVERSI AMBITI.
<b>C2/I</b>	ELABORARE L'ANALISI CRITICA DEI FENOMENI SPORTIVI, LA RIFLESSIONE METODOLOGICA SULLO SPORT E SULLE PROCEDURE SPERIMENTALI AD ESSO INERENTI.
<b>C3/I</b>	DIMOSTRARE DI SAPERE RICERCARE STRATEGIE ATTE A FAVORIRE LA SCOPERTA DEL RUOLO PLURIDISCIPLINARE E SOCIALE DELLO SPORT.
<b>C4/I</b>	DIMOSTRARE DI ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI NELL'AMBITO SOCIO-ECONOMICO DEL TERRITORIO E NELLA RETE DI INTERCONNESSIONI CHE COLLEGA FENOMENI E SOGGETTI DELLA PROPRIA REALTA' TERRITORIALE CON CONTESTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>C1/D</b>	IMPARARE AD IMPARARE.
<b>C2/D</b>	PROGETTARE.
<b>C3/D</b>	RISOLVERE I PROBLEMI.
<b>C4/D</b>	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.
<b>C5/D</b>	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.
<b>C6/D</b>	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI.

## **2 PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI**

Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.

<b>MODULO 1</b>	<b>CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI - ACQUISIZIONE DI ABILITÀ MOTORIE SPECIFICHE.</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>

<u>Consolidamento Capacità Coordinative e Condizionali</u>	Esercizi di opposizione e resistenza- esercitazioni alla velocità anaerobica ed alla resistenza aerobica – Esercitazioni a corpo libero, con i piccoli ed i grandi attrezzi – Esercitazioni con intensità e velocità crescente. Esercitazioni di coordinazione generale ed inter-segmentaria esercizi per la forza addominale, dorsale e degli arti superiori e inferiori con o senza uso di sovraccarichi.	<i>Applicare azioni motorie semplici e complesse, trasferibili anche in altri contesti.</i>  <i>Eseguire gesti motori coordinati e armonici.</i>
<u>Acquisizione di abilità motorie specifiche. Completamento della lateralizzazione e del senso del ritmo.</u>	Esercizi di pre-acrobatica: La capovolta, la verticale, la ruota. Il Plank. Acquisizione di nuovi automatismi. Esercizi svolti con piccoli attrezzi sia con la mano dx che sx. Esercitazioni a corpo libero svolte su una base ritmica. Esercizi di cambio d'appoggio del piede dx o sx Esercitazioni di cambio di direzione seguendo uno stimolo visivo.	<i>Reperire e tollerare carichi motori massimali.</i>  <i>Prendere decisioni mirate</i>

<b>MODULO 2</b>		
<b>SALUTE BENESSERE E PREVENZIONE</b>		
<b>Studio e conoscenza di tutti gli apparati corporei; della traumatologia sportiva, di una corretta e sana alimentazione.</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<u>Gli apparati corporei.</u>	<u>Gli adattamenti fisiologici all'allenamento sportivo degli apparati: scheletrico e articolare, muscolare, respiratorio e cardio-vascolare.</u>	<u>Avere la consapevolezza del proprio corpo e delle diverse funzioni che svolge.</u>
<u>Norme igieniche per una sana alimentazione.</u>	<u>Gli alimenti, I principi nutritivi. I cibi che apportano le calorie e quelli che ne sono sprovvisti, la razione alimentare, l'alimentazione dello sportivo.</u>	<u>Utilizzare le conoscenze acquisite per condurre uno stile di vita sano e salutare.</u>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>ATTIVITA' MOTORIA ED ECOLOGIA</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>	<b>Competenze</b>

<p><b><u>L'Attività motorio-sportiva e l'ecologia</u></b></p>	<p><u>Materiali per l'abbigliamento ginnico-sportivo sostenibili.</u>  <u>Composti potenzialmente pericolosi utilizzati per l'impermeabilizzazione di alcuni indumenti come giacche a vento, scarpe, cappelli, zaini, o per la produzione di attrezzature come corde, guanti ecc.</u>  <u>I PFC per fluorocarburi e polifluorurocarburi e altri inquinanti.</u></p>	<p><i>Avere la consapevolezza nell'indossare gli indumenti ginnico-sportivi eco-sostenibili.</i></p> <p><i>Sapere quali indumenti siano nocivi per la salute umana e dell'ambiente e quali no.</i></p> <p><i>Conoscere i materiali non eco-sostenibili ed evitare di acquistarli.</i></p>
---	---	---

<b>MODULO PCTO</b>		<b>ORGANIZZAZIONE EVENTI SPORTIVI – LO SPORT E LA DISABILITA'</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze/ Contenuti</b>		<b>Competenze</b>
<p><b>COLLABORAZIONE NELL'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI SPORTIVI,</b></p>	<p>Compiti di transennamento dei percorsi di gara, raccolta e uso dati antropometrici. Distribuzioni ai corridori di pacchi gara, pettorali, borracce ecc..</p>		<p><i>COLLABORARE, PARTECIPARE ED AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.</i></p>
<p><b><u>/</u> PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CORSI DI FORMAZIONE RELATIVI A DISCIPLINE SPORTIVE,</b></p>	<p>Assistere a conferenze relative allo sport e la disabilità. Partecipare a corsi di formazione.</p>		<p><i>COMPETENZE INCLUSIVE SOCIALI E CIVICHE.</i></p>

*Il Docente*  
*Andrea Proto*

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI</b>	IRC
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-2026
<b>CLASSE</b>	5X
<b>DOCENTE</b>	Pedone Giuseppe
<b>LIBRI DI TESTO</b>	Relicodex
<b>DATA</b>	11/05/2025

## 1 ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta complessivamente da 12 alunni, due dei quali non si avvalgono dell'IRC. Sotto l'aspetto comportamentale non si rilevano criticità. La classe partecipa con interesse al dialogo didattico-educativo. Il livello di partenza relativo alle basi disciplinari è complessivamente di livello discreto.

## 2 FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) intende contribuire, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità dello studente ed al raggiungimento del più alto livello di conoscenze e di capacità critiche per una comprensione approfondita della realtà, proprio del percorso della Scuola Secondaria Superiore.

L' I.R.C. si colloca nell'asse culturale storico-sociale, promuovendo competenze relative alla comprensione del fenomeno religioso nelle diverse epoche e contesti geografici e culturali e alla disponibilità al confronto con regole e esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.

## 3 COMPETENZE SVILUPPATE

Per la definizione di conoscenze abilità e competenze si è fatto riferimento all'EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche 2019) per l'apprendimento permanente che rende comparabili i titoli di studio attraverso la valutazione delle competenze acquisite.

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

ANNI	LIVELLO	DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI SECONDO EQF		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>SECONDO BIENNIO</b>	<b>3</b>	CONOSCENZA DI FATTI, PRINCIPI, PROCESSI E CONCETTI GENERALI, IN UN	UNA GAMMA DI ABILITÀ COGNITIVE E PRATICHE NECESSARIE A SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI	ASSUMERE LA RESPONSABILITÀ DI PORTARE A TERMINE COMPITI

		AMBITO DI LAVORO O DI STUDIO	SCEGLIENDO E APPLICANDO METODI DI BASE, STRUMENTI, MATERIALI ED INFORMAZIONI	NELL'AMBITO DEL LAVORO O DELLO STUDIO; ADEGUARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO ALLE CIRCOSTANZE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI
--	--	------------------------------	--	--

Si riportano di seguito le competenze perseguite durante il percorso di apprendimento suddivise per:

- **Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente;**
- **Competenze di Indirizzo**
- **Competenze Disciplinari.**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
<b>C1/C</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<b>C4/C</b>	COMPETENZA DIGITALE
<b>C5/C</b>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<b>C6/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<b>C8/C</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<b>C9/C</b>	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DI INDIRIZZO	
<b>C5/I</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Le Competenze Disciplinari, definite in sede dipartimentale, che la disciplina intende perseguire sono:

COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>C1/D</b>	comprendere le caratteristiche della chiesa primitiva evidenziando le varie analogie con la chiesa contemporanea
<b>C2/D</b>	valutare il contributo della chiesa perseguitata e quello della svolta costantiniana allo sviluppo della civiltà
<b>C3/D</b>	riconoscere l'incidenza positiva del cristianesimo nella trasformazione culturale della civiltà europea durante il medioevo
<b>C4/D</b>	leggere criticamente la storia moderna e contemporanea in relazione alle vicende che hanno coinvolto la chiesa
<b>C5/D</b>	comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo evidenziando alcuni fenomeni che la caratterizzano

<b>C6/D</b>	riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo
-------------	---

Di seguito viene riportata la scansione modulare del programma preventivo con i risultati di apprendimento attesi, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Per queste ultime si fa riferimento a quelle riportate nella precedente Sezione 3, completate con le eventuali competenze specifiche sviluppate nel modulo trattato.

<b>MODULO 1</b>	<b>L'arte d'amare</b>		
<b>TEMPI</b>	<b>14 ORE</b>		
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze Contenuti</b>	<b>Abilità Cognitive Abilità Pratiche</b>	<b>Competenze</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giovani e amore;</li> <li>- Tipologia dell'amore;</li> <li>- L'arte del dare;</li> <li>- Educazione all'alterità: premura, responsabilità, rispetto e conoscenza;</li> <li>- L'amore nella cultura classica;</li> <li>- L'amore nella Bibbia;</li> <li>- Amore e sessualità;</li> <li>- Il matrimonio cristiano: unitività e fecondità;</li> <li>- Paternità e maternità responsabili;</li> <li>- Amore criminale: i femminicidi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul tema dell'amore e della relazione;</li> <li>- Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali</li> <li>- Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana</li> <li>-</li> </ul>	<p>C5/C- C6/C -C8/C</p> <p>C6/D</p>

MODULO 2	Questioni di Bioetica		
TEMPI	20 ORE		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Abilità Cognitive Abilità Pratiche	Competenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- che cos'è la Bioetica;</li> <li>- La dignità della persona: soggetto di diritto e immagine di Dio;</li> <li>- il diritto alla vita: sacralità e qualità;</li> <li>- Vita e ingegneria genetica;</li> <li>- La vita pre-natale ,</li> <li>- L'aborto procurato;</li> <li>- La clonazione;</li> <li>- La pena di morte;</li> <li>- L'eutanasia e il fine vita;</li> <li>- La morte e il suo mistero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere criticamente su questioni di bioetica</li> <li>- Riflettere sul senso dell'esistenza umana, dal suo inizio fino al termine ultimo.</li> </ul>	C4/C -C5/C- C6/C C5/I C6/D-

Modulo ed.civica	Linee essenziali della enciclica "Laudato si " di Papa Francesco		
TEMPI	2 ore		
	la custodia del creato per una sostenibilità ambientale: contenuti essenziali	Educare al rispetto dell'ambiente come bene prezioso ed essenziale nel rapporto tra l'uomo e la natura, e tra uomo e i suoi simili	C4/C -C5/C- C6/C C4/D -C5/D- C5/I

Nella tabella seguente sono riportate le ore curricolari per la realizzazione dei moduli.

Ore di insegnamento Curricolari		
	Settimanali	Annuali
Teoria	1	36
Laboratorio		
<b>Totali</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

**5** attività extracurricolari

La classe sarà invitata a partecipare alla visita di musei, mostre e ad eventuali attività di particolare interesse sociale- storico-artistico-religioso.

**6** Metodologie

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

**7** mezzi - strumenti - ambienti

Si utilizzeranno i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

Verranno effettuate prove di verifica in itinere con funzione formativa per monitorare il processo di apprendimento-insegnamento che saranno affiancate da prove di verifica con funzione sommativa. Le suddette prove potranno comprendere test di tipo strutturato e semi-strutturato, svolgimento di esercizi e produzioni varie, scritte, orali e/o multimediali, relazioni.

tipologie di verifica	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

Le griglie per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ricalcano, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa, opportunamente adattata alle specificità della disciplina.

IL DOCENTE  
GIUSEPPE PEDONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Griglia valutazione Conoscenze e Abilità I.R.C.			
INSUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale o generico gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa alla attività didattica e non si applica al lavoro richiesto. Non si orienta e non utilizza gli strumenti relativi ai diversi contesti		
SUFFICIENTE	Sa ripetere con sufficienza precisione gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo. Si orienta e utilizza sufficientemente gli strumenti relativi ai diversi contesti		
DISCRETO	E' preparato con una certa diligenza su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze. E' responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo. Si orienta e utilizza in modo autonomo gli strumenti relativi ai diversi contesti contemplati		
BUONO	Conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà, interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Si orienta e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti relativi ai diversi contesti contemplati		
OTTIMO	Ha una conoscenza approfondita della materia che padroneggia in modo sicuro. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. Argomenta sulle questioni in modo esaustivo e con terminologia appropriata. E' propositivo nel dialogo educativo che arricchisce con contributi originali. Si orienta e utilizza in modo autonomo e pertinente e critico gli strumenti relativi ai diversi contesti contemplati		

# Allegato 2

## Relazioni Disciplinari

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Diritto ed Economia dello Sport</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 Y</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Roberto Lo Vullo</b>
<b>DATA</b>	<b>04/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe si presenta abbastanza omogenea per quanto attiene partecipazione alle attività scolastiche, correttezza, interesse ed impegno; parimenti accettabile è stato il livello di attenzione cui non sempre ha fatto riscontro idoneo impegno nello studio.

Dal punto di vista didattico gli allievi presentano un livello culturale sufficiente che, al pari di esperienze di altre classi quinte, restituisce tre fasce di studenti di diverso livello: alla prima appartiene un gruppo di alunni che presenta sufficienti conoscenze di base, capacità ed impegno; un altro significativo gruppo interagisce o partecipa poco al dialogo educativo, evidenziando discontinuità e fragilità con risultati didattici accettabili; infine un altro, ristrettissimo, gruppo di alunni ha dimostrato adeguata partecipazione manifestando conoscenze e competenze di buono/ottimo livello, utilizzando un metodo di studio efficace ed adeguato, non necessitante di continue sollecitazioni.

Della classe fa parte un studente definito atleta di alto livello, inserito nello specifico percorso previsto dal protocollo d'intesa MIM/CONI che raggiunge livelli di rendimento didattico buoni.

Altri studenti sono stati destinatari di PFI per cercare di conciliare il percorso duale sport-scuola.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

<b>MODULI/UDA SVILUPPATE</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI</b> (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	<b>TOTALMENTE DA</b>			<b>PARZIALMENTE DA</b>			<b>PER NULLA DA</b>		
	<b>TUTTI</b>	<b>BUONA PARTE</b>	<b>ALCUNI</b>	<b>TUTTI</b>	<b>BUONA PARTE</b>	<b>ALCUNI</b>	<b>TUTTI</b>	<b>BUONA PARTE</b>	<b>ALCUNI</b>
I poteri fondamentali dello Stato e le istituzioni cui sono attribuiti (cenni)			X		X				
L'autonomia dell'ord. sportivo			X		X				
Sport e totalitarismi			X		X				
Il marketing applicato allo sport			X		X				
Le sponsorizzazioni sportive			X		X				
Sport e mass media			X		X				
Paralimpismo e diversabilità			X		X				

Il doping			X		X				
La gestione degli impianti sportivi pubblici e privati			X		X				

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati come segue:

Attività di recupero SI per ore 4  NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	55 (ALLA DATA DI STESURA DEL DOCUMENTO)
TOTALI	99	64 (IPOTIZZATE FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI)

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
x Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
x Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	x Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	X Casi di Studio	

### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuna.

### 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL (EX PCTO, EX ASL):
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

8

**VERIFICHE**

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero – Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving ) Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, ) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

Palermo lì, 04/05/2026

**IL DOCENTE**

**f.to prof. R. Lo Vullo**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5x</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Carmen DI GESARO</b>
<b>DATA</b>	<b>12/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5X dello Scientifico indirizzo Sportivo e' composta da 12 studenti dei quali solo 1 ragazza, tutti provenienti dalla stessa classe, ad eccezione di un alunno proveniente da altro Istituto.

In classe è presente un alunno che si è inserito quest'anno, Marco Nuccio, per il quale, a causa del suo complesso iter scolastico e sulla base delle iniziali relative certificazioni prodotte dalla famiglia, è stato necessario predisporre un PDP. Inoltre, sono presenti due atleti ad alto livello Ippolito Giulio e Seggio Giuseppe, per i quali sono stati predisposti i relativi Pfp.

L'esiguo numero di alunni dovrebbe essere garantire una didattica qualitativamente migliore, ma purtroppo spesso si verificano continue assente di singoli o in alcuni casi di massa. Tutto questo crea disagi per uno svolgimento lineare della programmazione.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni, a parte la frequenza, quando si trovano in classe mostrano un comportamento generalmente corretto. Tuttavia, necessitano ancora di richiami ad un impegno più maturo, serio e costante nello svolgimento delle attività sia in classe che a casa.

Dal punto di vista didattico, dall'osservazione della classe e dalle relative attività svolte, emerge quanto segue: alcuni alunni si distinguono per buone capacità, interesse e impegno attivi, costanti e proficui, raggiungendo risultati discreti/buoni in termini di profitto; un altro gruppo mostra apprezzabili capacità e un'adeguata partecipazione alle attività didattiche ma un impegno non sempre costante, non superando di conseguenza la sufficienza; alcuni alunni, infine, mostrano un impegno scarso o comunque inadeguato e possiedono ancora un metodo di studio scarsamente autonomo o disorganico che non consente loro di superare la mediocrità o di raggiungere la piena sufficienza.

Al fine di consentire a tutti il raggiungimento degli obiettivi previsti, sono state effettuate, in itinere, opportune azioni di recupero anche ad personam laddove fosse necessario e soprattutto di fornire agli alunni indicazioni e strumenti utili per migliorare il metodo di studio in funzione del colloquio d'esame.

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUN I	TUTTI	BUON A PARTE	ALCUNI
<b>SCAPIGLIATURA, NATURALISMO VERISMO: VERGA</b> E			X		X				
<b>DECADENTISMO: PASCOLI D'ANNUNZIO</b>			X		X				
SVEVO			X		X				
PIRANDELLO			X		X				
LE AVANGUARDIE			X		X				

ERMETISMO: MONTALE, UNGARETTI QUASIMODO E			X		X				
LA LETTERATURA DELLA RESISTENZA: PAVESE, FENOGLIO E VIGANO'			X		X				

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti, sono

riepilogati nella tabella seguente. Attività di recupero NO per ore \_

NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL' AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			X

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	
TEORIA	99	61 SVOLTE (ALLA DATA DEL DOCUMENTO)
TOTALI	99	66 (PREVISIONE FINO ALLA FINE DELLE LEZIONI)

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
x Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
x Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	x Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	X Casi di Studio	

### 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Nessuna.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL (EX PCTO, EX ASL):
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero – Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li>Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, )</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> </ul>

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

Palermo lì 12/05/2026

**LA DOCENTE**

**prof.ssa *Carmen Di Gesaro***

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X – LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>IVANA MARCHICA</b>
<b>DATA</b>	<b>04/05/2025</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE, COMPOSTA DA 12 STUDENTI DI CUI 1 STUDENTESSA, GENERALMENTE LA STRAGRANDE MAGGIORANZA HA FREQUENTATO IN MODO ASSIDUO E COSTANTE LE LEZIONI, SOLTANTO UN PICCOLO GRUPPO SI E' ASSENTATO FREQUENTEMENTE PER SVARIATE MOTIVAZIONE, TRA CUI PROBLEMI DI SALUTE E IMPEGNI SPORTIVI.

GLI ALLIEVI DIVERSI PER CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO, PER LIVELLI DI PREPARAZIONE, INTERESSI ED IMPEGNO, HANNO GENERALMENTE MANTENUTO UN ATTEGGIAMENTO NON SEMPRE ACCETTABILE E INTERESSATO NEI CONFRONTI DELLA VITA SCOLASTICA. SPESSE ALCUNI DI ESSI, CON FATICA, HANNO DIMOSTRATO UNA PROPRIA AUTONOMIA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO LAVORO. BUONA PARTE DELLA CLASSE HA DIMOSTRATO DI SAPERSI APPROCCIARE CORRETTAMENTE ALLE TEMATICHE AFFRONTANTE IN L2; PERTANTO LE SOLLECITAZIONI E I SUGGERIMENTI MIRATI AD UN PROFICUO METODO DI STUDIO SONO STATI UNA COSTANTE PER CONSEGUIRE ESITI POSITIVI E CONFORMI ALLE REALI POSSIBILITÀ.

LA CLASSE È SEMPRE STATA ETEROGENEA NELLE CONOSCENZE CULTURALI E LINGUISTICHE E PERTANTO HA CONSEGUITO LIVELLI DI COMPETENZA COMUNICATIVA DIVERSIFICATI. ALCUNI STUDENTI HANNO RAGGIUNTO UNA BUONA COMPETENZA COMUNICATIVA, LA MAGGIOR PARTE HA MATURATO COMPETENZE ACCETTABILI E SOLO PER ALCUNI RAGAZZI LE COMPETENZE RISULTANO FRAMMENTARIE PER UNA PREPARAZIONE DI BASE LACUNOSA E SOPRATTUTTO PER LA DISCONTINUITÀ NELLA RIELABORAZIONE PERSONALE A CASA E NELLA FREQUENZA DELLE LEZIONI. APPREZZABILE, COMUNQUE, IL PROGRESSO RISPETTO ALLA FASE INIZIALE. SI FA PRESENTE CHE PER LE VARIE SOSPENSIONI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E/O PARTECIPAZIONE AD ALTRE INIZIATIVE, IL NUMERO DELLE ORE DI LEZIONE IMPARTITE SONO SENSIBILMENTE INFERIORI A QUELLE PREVISTE, PERTANTO IL PROGRAMMA PREVENTIVATO AD INIZIO ANNO NON E' STATO SVOLTO IN TOTO, GLI ARGOMENTI DI LETTERATURA HANNO SUBITO LE OPPORTUNE RIDUZIONI, SONO STATE TRATTATE TEMATICHE TRASVERSALI, ATTRAVERSO LA VISIONE DI VIDEO E LETTURE DI MATERIALE REALE IN L2.

SI E' SEMPRE CERCATO DI ADATTARE LE ATTIVITÀ E I CONTENUTI PREVISTI, DI VOLTA IN VOLTA ALLE ESIGENZE EDUCATIVE E AI TEMPI DELLA CLASSE.

LE ATTIVITÀ PROPOSTE SONO STATE FINALIZZATE AL CONSOLIDAMENTO E DI ACQUISIZIONE DI NUOVI CONTENUTI, AL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE E DEL METODO DI LAVORO, COME SUPPORTO NELLA REVISIONE E MIGLIORAMENTO DELLA PRODUZIONE SCRITTA, FACENDO USO DI FONTI DI VARIA TIPOLOGIA PER IL REPERIMENTO DI INFORMAZIONI.

NON SI SONO RILEVATI PARTICOLARI PROBLEMI DI SOCIALIZZAZIONE IN QUANTO LA CLASSE HA AVUTO UN GENERALE ATTEGGIAMENTO DI RECIPROCO AIUTO. IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE, RIFERITO AGLI INCONTRI ISTITUZIONALIZZATI, SI È RIVELATO COSTRUTTIVO DATO L'INTERESSE PER LA CRESCITA CULTURALE DEI FIGLI.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
MODULO 1 C1A C1B C2A C3A C4 ABCD C5 ABC		X				X			X
MODULO 2 C1A C1B C2A C3A C4 ABCD C5 ABC		X				X			X
MODULO 3 C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D C5 A B C		X				X			X
MODULO 4 C1 A C1 B C2 A C3 A C4 A B C D		X				X			X

MODULO 5									
C1 A									
C1 B									
C2 A									
C3 A			X				X		
C4 A B C D									X

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

ATTIVITÀ DI RECUPERO SVOLTE CICLICAMENTE DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICOLARI

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero. **SI** → **NO**

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	99	61
ED CIVICA	4	7
TOTALI	99	68

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 3 di 5</b>

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

### LIBRI DI TESTO:

**SPORT GENERATION – CLITT – REVELLINO/SCHINARDI/TELLIER**  
**PERFORMER HERITAGE VOL.2 – ZANICHELLI – SPIAZZI/TAVELLA/LAYTON**  
**PERFORMER B2 second edition– ZANICHELLI – SPIAZZI/TAVELLA/LAYTON**

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Libri di Testo X	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi X	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali X	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input type="checkbox"/> Risorse di Rete X	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom) x
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici X	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Colloqui Orali X	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte X	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta X
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla X
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo X	<input type="checkbox"/> Questionari Vero – Falso X
<input type="checkbox"/> Project Work X	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo X	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; X

	<input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input checked="" type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; X <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica X <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi X <input checked="" type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi X <input checked="" type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise X <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**LA DOCENTE**

*IVANA MARCHICA*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 5 di 5</b>

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Matematica</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe, composta da 12 alunni (di cui 11 provenienti dal precedente anno scolastico), ha manifestato per l'intero corso dell'anno un atteggiamento corretto, rispettoso e collaborativo. Tale maturità relazionale ha favorito l'instaurarsi di un dialogo educativo positivo e propositivo tra docenti e discenti, ponendo le basi per un ambiente di apprendimento sereno.

In seno al gruppo classe sono stati seguiti con particolare attenzione:

- Un alunno con Disturbi Specifici dell' Apprendimento (DSA), per il quale è stato attuato il Piano Didattico Personalizzato (PDP), garantendo l'adozione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti.
- Un alunno con requisiti di Atleta di alto livello, supportato da un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Sebbene l'interesse per la disciplina sia stato generalmente discreto e la frequenza regolare, lo svolgimento della programmazione ha richiesto un costante rimodellamento in itinere. Il percorso didattico è stato influenzato da:

1. Impegni extracurricolari e FSL, che hanno parzialmente frammentato la continuità delle lezioni.
2. Complessità intrinseca delle tematiche del quinto anno: l'astrattezza dell'Analisi Matematica ha reso necessario un rallentamento dei tempi didattici per consolidare prerequisiti fondamentali (algebra superiore e geometria analitica) che, in diversi alunni, risultavano inizialmente fragili o frammentari.

Per far fronte a tali criticità, si è optato per una selezione mirata dei contenuti e per una calibrazione dei livelli di approfondimento, privilegiando l'acquisizione di un metodo di analisi rigoroso rispetto alla mera estensione del programma.

In base all'osservazione sistematica dell'impegno, della partecipazione e della padronanza tecnica dimostrata, è possibile delineare la seguente segmentazione della classe:

- Un gruppo di studenti dotati di buone capacità logico-deduttive, con una certa autonomia. Hanno mostrato una partecipazione attiva e una dedizione costante, sviluppando la capacità di affrontare problemi più articolati e discreta padronanza del calcolo.
- Studenti che hanno mostrato un impegno complessivamente regolare, raggiungendo una conoscenza sicura dei contenuti essenziali. Pur con ritmi talvolta alterni, sono in grado di applicare le procedure risolutive in contesti noti.

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE</b>	<b>Pagina 1 di 4</b>

- Un gruppo di alunni con un'autonomia limitata nell'integrazione delle conoscenze. Grazie a un impegno profuso ma non sempre costante, hanno imparato a organizzare i contenuti in forma semplificata, pur manifestando alcune incertezze nell'applicazione di tecniche risolutive articolate.
- Studenti che presentano una preparazione più frammentaria. A causa di lacune pregresse e di un metodo di studio non sempre adeguato alla complessità della disciplina nel quinto anno, il raggiungimento degli obiettivi minimi è avvenuto in modo faticoso, con persistenti difficoltà nella risoluzione autonoma dei problemi.

Il lavoro svolto ha mirato a fornire a ciascuno studente gli strumenti matematici necessari per affrontare la prova d'Esame, privilegiando la comprensione concettuale del calcolo infinitesimale e lo studio di funzione, pur nel rispetto delle diverse attitudini e dei differenti punti di partenza dei singoli allievi.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>MODULO 1</b>			X			X			
<b>MODULO 2</b>			X			X			
<b>MODULO 3</b>			X			X			
<b>MODULO 4</b>		X				X			
<b>MODULO 5</b>									

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

Il docente ha individuato percorsi didattici per lo studio autonomo e ha organizzato, in accordo con gli alunni, verifiche per attestare il recupero delle insufficienze.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			X

## 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
<b>TOTALI</b>	132	120*

\*svolte all'12 maggio 2026

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Peer learning
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non viene svolta alcuna attività extra curriculare nel corso dell'anno scolastico.

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla

<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa

**La DOCENTE**

*Elisa Canzoneri*



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>Fisica</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Elisa Canzoneri</b>
<b>DATA</b>	<b>08/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe, composta da 12 alunni (di cui 11 provenienti dal precedente anno scolastico).

Per quanto concerne l'insegnamento della Fisica, la classe ha mantenuto un atteggiamento corretto, rispettoso e propositivo, dimostrando una buona maturità relazionale e disponibilità al confronto. In coerenza con i protocolli d'istituto, sono state applicate le misure previste dai protocolli PDP (per l'alunno con DSA) e PFP (per l'alunno atleta di alto livello), garantendo un percorso inclusivo e personalizzato volto alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Il percorso didattico si è focalizzato sui pilastri dell'Elettromagnetismo, trattando i contenuti fondamentali: dallo studio dei circuiti in corrente continua e alternata, all'analisi dei fenomeni di induzione elettromagnetica, fino alla sintesi rappresentata dalle equazioni di Maxwell e alla propagazione delle onde elettromagnetiche.

Si specifica che il piano di lavoro iniziale è stato oggetto di un significativo riadattamento strategico per le seguenti motivazioni:

1. ricalibrare i tempi della Fisica per consentire una maggiore attenzione alla Matematica, facilitando il consolidamento degli strumenti analitici necessari per l'Esame.
2. privilegiare una trattazione che mettesse in luce il nesso profondo tra i fenomeni fisici e le leggi matematiche (calcolo infinitesimale), favorendo una comprensione interdisciplinare dei modelli studiati.
3. lo svolgimento delle attività ha tenuto conto dei progetti FSL e delle attività integrative che hanno parzialmente frammentato la continuità didattica, rendendo necessaria una selezione mirata dei contenuti.

In base all'osservazione sistematica dell'impegno, della partecipazione e delle competenze acquisite, la classe può essere così suddivisa:

- Studenti che possiedono conoscenze che spaziano dal livello soddisfacente a quello organico degli argomenti (dai circuiti alle onde elettromagnetiche). Dimostrano rigore formale, proprietà di linguaggio tecnico e una capacità di collegare i modelli fisici agli strumenti matematici di riferimento.
- Studenti che hanno acquisito i contenuti fondamentali in modo adeguata. Manifestano un impegno regolare e sono in grado di esporre correttamente i concetti e risolvere problemi standard, pur necessitando talvolta di supporto nell'astrazione dei concetti più complessi o nelle derivazioni formali più articolate.
- Alunni che hanno raggiunto una conoscenza essenziale, talvolta frammentaria, dei contenuti. L'applicazione delle leggi fisiche avviene prevalentemente in situazioni semplici e guidate,

permanendo alcune difficoltà nel padroneggiare in autonomia il formalismo matematico applicato alla fisica.

L'azione didattica, nel complesso, è stata orientata a fornire gli strumenti critici necessari per l'Esame, cercando di bilanciare le esigenze del programma ministeriale con i ritmi di apprendimento e le necessità specifiche del gruppo classe.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>MODULO 1</b>		X				X			
<b>MODULO 2</b>		X				X			
<b>MODULO 3</b>		X				X			
<b>MODULO 4</b>									

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero sono state svolte in itinere.

Il docente ha individuato percorsi didattici per lo studio autonomo e ha organizzato, in accordo con gli alunni, verifiche per attestare il recupero delle insufficienze.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X				X			

## 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
<b>TOTALI</b>	99	62

svolte all'12 maggio 2026

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Peer learning
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Non viene svolta alcuna attività extra curriculare nel corso dell'anno scolastico.

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sia per DiP/DDI sia per la DAD sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input checked="" type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input checked="" type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica <input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi

	<input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks x Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

**La DOCENTE**

*Elisa Canzoneri*

<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO A CONSUNTIVO DI</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>DONATA CASSARA'</b>
<b>DATA</b>	<b>05/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe 5 X, che mi è stata assegnata quest'anno, ha mostrato subito grandi difficoltà nel seguire le lezioni a causa di una conoscenza profondamente lacunosa dei contenuti richiesti ed in particolare nel campo della chimica inorganica. Questa situazione mi ha costretta a dedicare la prima parte dell'anno scolastico ad un recupero degli argomenti, almeno di quelli propedeutici al nostro percorso di chimica organica.

Gli alunni e l'alunna della classe hanno sempre presentato complessivamente un comportamento corretto; in particolare un gruppo di alunni si è sempre mostrato particolarmente responsabile e maturo, tutti hanno sempre garantito un clima disteso e collaborativo, tuttavia la mancanza di volontà e di dedizione allo studio di alcuni, in aggiunta a non poche ore di attività didattica persa a causa di Assemblee sindacali ed uscite anticipate, hanno reso l'attuazione della programmazione disciplinare non del tutto esaustiva e completa. Alcuni alunni hanno subito mostrato un metodo di studio ben strutturato e una buona curiosità scientifica caratterizzata da domande pertinenti che hanno reso il dialogo educativo vivace ed interessante. Quasi tutti si sono impegnati sia nel lavoro in classe sia in quello di revisione e rielaborazione personale; tuttavia alcuni studenti, nonostante l'impegno dimostrato hanno raggiunto risultati appena sufficienti a causa di un metodo di lavoro non sempre efficace. Per quanto riguarda la capacità espositiva, molti alunni usano un linguaggio semplice e non sempre armonico, solo alcuni riescono ad esporre in modo corretto e fluente caratterizzata da un uso molto appropriato della terminologia scientifica.

Attività aggiuntive svolte:

Alcuni studenti hanno partecipato ad un percorso PNRR con valore di FSL ex PCTO di scienze forensi intitolato: "Scena del crimine" svolto in parte all'interno del nostro Istituto in parte presso l'Università degli studi di Palermo, inoltre alcuni studenti hanno partecipato ad un percorso di vulcanologia sull'Etna sempre valido ai fini della FSL ed infine un percorso di Biologia cellulare sulle cellule staminali presso il Dipartimento di Biologia dell'Università di Palermo.

Relativamente al percorso di biologia molecolare e biotecnologie sono stati svolti dalla scrivente dei laboratori che hanno visto gli studenti impegnati nell'utilizzare le strumentazioni

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b> Data di emissione: <b>20.04.2022</b> N° di revisione: <b>03</b> <b>Pagina 1 di 6</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	

e materiali forniti dall'AMGEN Biotech Experience.

Per il percorso relativo all'Educazione civica è stato svolto un lavoro relativo ad un progetto di sostenibilità ambientale e riqualificazione del territorio che si è tradotto in una lettera alle autorità competenti della città Metropolitana.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI SVILUPPATI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
Chimica del carbonio					X				
Idrocarburi e loro derivati					X				
Le biomolecole e metabolismo					X				
Dal DNA all'ingegneria genetica	X								
Antropocene - scienze della Terra	X								

## 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

LE ATTIVITÀ DI RECUPERO SONO STATE SVOLTE SOLTANTO IN ORARIO CURRICULARE NEL CORSO DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, ED IN PARTICOLARE, DURANTE LA SETTIMANA PREVISTA NEL MESE DI FEBBRAIO (DAL 1 AL 7).

I RISULTATI PRECEDENTEMENTE DESCRITTI, SONO RIEPILOGATI NELLA TABELLA SEGUENTE.

ATTIVITÀ DI RECUPERO  SI PER ORE 10  NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

Nella tabella seguente sono riportate le ore curricolari per la realizzazione dei moduli.

Ore di insegnamento Curricolari		
	Settimanali	Annuali
Teoria	<u>2</u>	<u>66</u>
Laboratorio	<u>1</u>	<u>33</u>
<b>33Totali</b>	<u>3</u>	<u>99</u>

#### 4 METODOLOGIE ADOTTATE

PER RENDERE EFFICACE L'APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA IL METODO DI LAVORO UTILIZZATO HA FATTO RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA PER PROBLEMI, ALLA DIDATTICA MULTIMEDIALE ED ALLA DIDATTICA METACOGNITIVA. GLI ARGOMENTI SONO STATI PRESENTATI IN FORMA PROBLEMATICA NEL CORSO DELLE LEZIONI DURANTE LE QUALI SI E' DATO AVVIO ALLE DISCUSSIONI SUI TEMI OGGETTO DI STUDIO.

GLI ALLIEVI SONO STATI CONTINUAMENTE SOLLECITATI A PORSI E PORRE DOMANDE SIGNIFICATIVE E A RICERCARE LE CAUSE DEI FENOMENI ANALIZZATI. SONO STATI PRIVILEGIATI METODI DEDUTTIVI E BASATI SULL'INVESTIGAZIONE PROBLEM-SOLVING.

LA DIDATTICA A DISTANZA È STATA CONDOTTA CON LEZIONI SINCRONE AVENDO COME RIFERIMENTO L' ORARIO DI SERVIZIO UTILIZZANDO GOOGLE MEET, SONO STATE EFFETTUATE LEZIONI DI RECUPERO E RIPASSO, NELLE PRIME LEZIONI E SOLO IN SEGUITO SONO STATI AFFRONTATI ARGOMENTI NUOVI. IL MATERIALE INTEGRATIVO ALLE LEZIONI E LE CONSEGNE DA PARTE DEI RAGAZZI VENIVANO EFFETTUATE ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA EDMODO. LE VERIFICHE SCRITTE SONO STATE CONDOTTE ATTRAVERSO TEST SOMMINISTRATI CON GOOGLE MODULI.

IN DEFINITIVA SONO STATE UTILIZZATE LE SEGUENTI METODOLOGIE.

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DIP/DDI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

#### METODOLOGIE ADOTTATE PER LA DAD

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

Codice del documento: **DR6 PR.7.5.1**

Data di emissione: **20.04.2022**

N° di revisione: **03**

**Pagina 3 di 6**

DIDATTICA IN SINCRONO		
<input checked="" type="checkbox"/> Video lezioni in diretta	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo
<input type="checkbox"/> Verifica orale degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Consegne (elaborati digitali, test strutturati, ...)	<input type="checkbox"/> Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> E-Learning	
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring	

DIDATTICA IN ASINCRONO	
<input type="checkbox"/> Realizzazione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Invio di sintesi degli argomenti svolti in presenza
<input checked="" type="checkbox"/> Invio di materiale multimediale, Power Point, esercizi o test da svolgere (Videolezione, Documentari, Project Work ...)	<input type="checkbox"/> Invio di testi e/o sintesi scientifiche o specifiche della disciplina da analizzare
<input type="checkbox"/> Invio di tracce per elaborati	<input type="checkbox"/> Altro:

## 5 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Gli studenti hanno partecipato ad un percorso PNRR valido come PCTO di biotecnologie in convenzione con l'Università degli studi di Palermo intitolato: "Scena del crimine" svolto all'interno del nostro Istituto. Alla notte dei Ricercatori valido come PCTO con funzione di orientamento e giornate dedicate all'open-day in cui hanno svolto attività laboratoriali

## 6 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (WeSchool, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

## 7 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (Ppt, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa

**LA DOCENTE**

**Donata Cassarà**



<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5x</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Daniela CATANIA</b>
<b>DATA</b>	<b>12/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe è composta da 12 studenti, tra i quali un'unica studentessa. La maggior parte degli studenti proviene dal medesimo gruppo classe degli anni precedenti; fanno eccezione due studenti provenienti da un altro istituto, uno dei quali ha già presentato richiesta di nullaosta e un altro, in considerazione di un percorso scolastico particolarmente complesso e sulla base della documentazione fornita dalla famiglia, ha usufruito di un Piano Didattico Personalizzato attualmente in fase di elaborazione. Inoltre, due studenti con la qualifica di atleti di alto livello sono stati predisposti i relativi Piani Formativi Personalizzati. Alcuni studenti non si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti mantengono generalmente un comportamento corretto e mostrano adeguate capacità relazionali sia nei confronti dei compagni sia dei docenti, contribuendo a un clima complessivamente sereno e favorevole allo svolgimento del lavoro scolastico. Si evidenzia una significativa eterogeneità nei livelli di apprendimento: – una parte della classe manifesta buone capacità, interesse e impegno continuativo, conseguendo risultati discreti o buoni; – un secondo gruppo presenta capacità adeguate e partecipazione generalmente positiva, ma un impegno non sempre costante, con esiti che si attestano sulla sufficienza o poco oltre. Della classe fa parte una studentessa che può essere definita atleta di alto livello, inserita nello specifico percorso previsto dal protocollo d'intesa MIM/CONI; essa raggiunge livelli di rendimento didattico buoni

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	risultati di apprendimento raggiunti (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	totalmente da			parzialmente da			per nulla da		
	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
KANT			X		X				
L'IDEALISMO TEDESCO			X		X				
LA DOMANDA SUL SENSO DELL'ESISTENZA			X		X				
LA CRITICA DELLA SOCIETA CAPITALISTICA			X		X				
LA SCUOLA DI FRANCOFORTE									
IL POSITIVISMO									

Poiché fino a marzo è stato svolto il programma relativo a Feuerbach e che durante le ore di Filosofia e Storia sono state programmate assemblee (di classe e di Istituto) e le prove simulate di Italiano e Matematica gli ultimi due moduli saranno svolti nel corso delle prossime ore.

<b>3</b>	<b>ATTIVITÀ DI RECUPERO</b>
----------	-----------------------------

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero NO per ore \_\_\_\_\_  NO

gli obiettivi di apprendimento dell'azione di recupero sono stati raggiunti:		
totalmente da	parzialmente da	per nulla da

tutti	buon a parte	alcun i	tutti	buon a parte	alcun i	tutti	buon a parte	alcuni
		X			X			X

<b>4</b>	<b>ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE</b>
----------	----------------------------------

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

<b>ore di insegnamento curricolari</b>		
	<b>previste</b>	
<b>teoria</b>	62	8 svolte (alla data del documento)
<b>totali</b>	62	8 (PREVISIONE FINO ALLA FINE DELLE LEZIONI)

<b>5</b>	<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>
----------	-----------------------------

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

<b>METODOLOGIE ADOTTATE</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Casi di Studio	

<b>6</b>	<b>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI</b>
----------	----------------------------------

Nessuna.

7

**MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI**

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

mezzi e strumenti	ambienti utilizzati
x Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
x Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
x Prodotti Multimediali	Biblioteca
x Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
x Risorse di Rete	x Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL (EX PCTO, EX ASL):
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

8

**VERIFICHE**

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

tipologie di verifica	
x Colloqui Orali	Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	Questionari a Risposta Multipla
x Ricerche personali o di gruppo	Questionari Vero – Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
X Dialogo Interattivo	Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi; <input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) Mappa Di Sintesi; <input type="checkbox"/> Riflessione Critica

	<input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, ) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

Palermo li 12/05/2026

**LA DOCENTE**

**prof.ssa Daniela Catania**

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>STORIA</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025/2026</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5x</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa Daniela CATANIA</b>
<b>DATA</b>	<b>12/05/2026</b>

<b>1</b>	<b>NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE</b>
----------	---

La classe è composta da 12 studenti, tra i quali un'unica studentessa. La maggior parte degli studenti proviene dal medesimo gruppo classe degli anni precedenti; fanno eccezione due studenti provenienti da un altro istituto, uno dei quali ha già presentato richiesta di nullaosta e un altro, in considerazione di un percorso scolastico particolarmente complesso e sulla base della documentazione fornita dalla famiglia, ha usufruito di un Piano Didattico Personalizzato attualmente in fase di elaborazione. Inoltre, due studenti con la qualifica di atleti di alto livello sono stati predisposti i relativi Piani Formativi Personalizzati. Alcuni studenti non si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti mantengono generalmente un comportamento corretto e mostrano adeguate capacità relazionali sia nei confronti dei compagni sia dei docenti, contribuendo a un clima complessivamente sereno e favorevole allo svolgimento del lavoro scolastico. Si evidenzia una significativa eterogeneità nei livelli di apprendimento: – una parte della classe manifesta buone capacità, interesse e impegno continuativo, conseguendo risultati discreti o buoni; – un secondo gruppo presenta capacità adeguate e partecipazione generalmente positiva, ma un impegno non sempre costante, con esiti che si attestano sulla sufficienza o poco oltre. Della classe fa parte una studentessa che può essere definita atleta di alto livello, inserita nello specifico percorso previsto dal protocollo d'intesa MIM/CONI; essa raggiunge livelli di rendimento didattico buoni.

<b>2</b>	<b>RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI</b>
----------	--------------------------------------

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

<b>MODULI/UDA SVILUPPATI/E</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI</b> (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	<b>TOTALMENTE DA</b>			<b>PARZIALMENTE DA</b>			<b>PER NULLA DA</b>		
	<b>TUTTI</b>	<b>BUONA PARTE</b>	<b>ALCUN I</b>	<b>TUTTI</b>	<b>BUONA PARTE</b>	<b>ALCUN I</b>	<b>TUTTI</b>	<b>BUON A PARTE</b>	<b>ALCUNI</b>
LA BELLE ÉPOQUE			X		X				
LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE, SVILUPPO, CONSEGUENZE E I TRATTATI DI PACE.			X		X				

DAL PRIMO DOPOGUERRA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Poiché fino a marzo è stato svolto il programma relativo alla Bella époque e che durante le ore di Storia e Filosofia sono state programmate assemblee (di classe e di Istituto) e prove simulate di Italiano e Matematica l'ultimo modulo sarà svolto nel corso delle ore seguenti (6h).

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

I risultati precedentemente descritti sono riepilogati nella tabella seguente. Attività di recupero NO per ore

NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
		X			X			X

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	
TEORIA	62	22 SVOLTE (ALLA DATA DEL DOCUMENTO)
TOTALI	62	28 (PREVISIONE FINO ALLA FINE DELLE LEZIONI)

### 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
x Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
x Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	x Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:

<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Casi di Studio	
---	--	--

<b>6</b>	<b>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI</b>
----------	----------------------------------

Nessuna.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	Biblioteca
<input checked="" type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per FSL (EX PCTO, EX ASL):
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	Questionari a Risposta Chiusa
Prove Scritte	Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	Questionari a Risposta Multipla
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	Questionari Vero – Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li>Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> Teacher Desmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, )</li> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> </ul>

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

Palermo lì 12/05/2026

**LA DOCENTE**

**prof.ssa *Daniela Catania***

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025 26</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANDREA PROTO</b>
<b>DATA</b>	<b>13 05 26</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da 12 alunne/i. La maggioranza della classe si è dimostrata sempre interessata alla disciplina, il comportamento è stato sempre corretto ed adeguato alle aspettative, la frequenza attiva. Alcuni alunni in riferimento alle loro acquisizioni di capacità coordinative e condizionali hanno raggiunto risultati nel complesso più che discreti.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>Consolidamento</b> di Capacità coordinative condizionali		X				X			
<b>Acquisizioni</b> di abilità motorie specifiche		X				X			
<b>Atletica Leggera:</b> conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci		X				X			
<b>Tennis tavolo:</b> acquisizione dei fondamentali		X				X			

<b>Calcio:</b> acquisizione delle regole, fondamentali di squadra			X		X				X
<b>Pallavolo:</b> acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.		X				X			
<b>Pallacanestro:</b> acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.		X				X			
Campionati Studenteschi		X				X			
Altre Manifestazioni Sportive		X				X			

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno per tutte le attività proposte sono state messe in atto azioni di recupero individuale e collettivo, con totale disponibilità a ritornare su argomenti non ancora chiari e facendo attenzione a valorizzare le singole abilità degli alunni, i diversi tempi di apprendimento delle conoscenze utili per il conseguimento delle competenze dei singoli alunni.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore 6 → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
<b>TEORIA</b>	30	15
<b>LABORATORIO</b>	36	18
<b>TOTALI</b>	66	33

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 4</b>

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> FlippedClassroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	Altro: <input checked="" type="checkbox"/> Attività extracurricolare ,atletica leggera
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	<input type="checkbox"/> Campionati Studenteschi

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni alunni hanno preso parte all'organizzazione gare , altri alle competizioni organizzate in house e con altri soggetti convenzionati e al gruppo sportivo di atletica leggera

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Impianti sportivi pubblici e privati presenti nel territorio
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Attrezzi di gioco ,D.P.I.	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> X Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> TeacherDesmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Esercitazioni pratiche	Attività motorie con e senza Attrezzo , individuali e/o di squadra

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

## IL DOCENTE

*Andrea Proto*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 4 di 4</b>

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2024 25</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5 X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANDREA PROTO</b>
<b>DATA</b>	<b>13 05 26</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

La classe è composta da 12 alunne/i. La maggioranza della classe si è dimostrata sempre interessata alla disciplina, il comportamento è stato sempre corretto ed adeguato alle aspettative, la frequenza attiva. Alcuni alunni in riferimento alle loro acquisizioni di capacità coordinative e condizionali hanno raggiunto risultati nel complesso più che discreti.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATE/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
<b>Consolidamento</b> di Capacità coordinative condizionali		X				X			
<b>Acquisizioni</b> di abilità motorie specifiche		X				X			
<b>Atletica Leggera:</b> conoscenza e acquisizioni delle principali tecniche delle seguenti specialità: salto in lungo, corsa veloce e lanci		X				X			
<b>Tennis tavolo:</b> acquisizione dei fondamentali		X				X			

<b>Calcio:</b> acquisizione delle regole, fondamentali di squadra			X		X				X
<b>Pallavolo:</b> acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.		X				X			
Campionati Studenteschi		X				X			
Altre Manifestazioni Sportive		X				X			

### 3 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno per tutte le attività proposte sono state messe in atto azioni di recupero individuale e collettivo, con totale disponibilità a ritornare su argomenti non ancora chiari e facendo attenzione a valorizzare le singole abilità degli alunni, i diversi tempi di apprendimento delle conoscenze utili per il conseguimento delle competenze dei singoli alunni.

I risultati precedentemente descritti, sono riepilogati nella tabella seguente.

Attività di recupero → SI per ore \_10\_ → NO

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELL'AZIONE DI RECUPERO SONO STATI RAGGIUNTI:								
TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
	X			X				

### 4 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	45	26
LABORATORIO	54	32
TOTALI	99	58

Nelle ore di teoria e incluso il Clil

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 2 di 4</b>

## 5 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	Altro: <input checked="" type="checkbox"/> Attività extracurricolare ,atletica leggera
<input checked="" type="checkbox"/> PCTO	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	<input type="checkbox"/> Campionati Studenteschi

## 6 ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

Alcuni alunni hanno preso parte all'organizzazione gare , altri alle competizioni organizzate in house e con altri soggetti convenzionati e al gruppo sportivo di atletica leggera

## 7 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input checked="" type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input checked="" type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input checked="" type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Impianti sportivi pubblici e privati presenti nel territorio
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Attrezzi di gioco ,D.P.I.	

## 8 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input checked="" type="checkbox"/> X Compiti di Realtà
<input type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Commento a Testi;</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing)</li> <li><input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi;</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione Critica</li> <li><input type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi</li> <li><input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Google Moduli</li> <li><input type="checkbox"/> Microsoft Forms</li> <li><input type="checkbox"/> Quizlet</li> <li><input type="checkbox"/> Kahoot</li> <li><input type="checkbox"/> Zanichelli Zte</li> <li><input type="checkbox"/> TeacherDesmos</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites)</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly)</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise</li> <li><input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Esercitazioni pratiche	Attività motorie con e senza Attrezzo , individuali e/o di squadra

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

## IL DOCENTE

*Andrea Proto*

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Data di emissione: <b>20.04.2022</b>
	N° di revisione: <b>03</b>
	<b>Pagina 4 di 4</b>

<b>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025-26</b>
<b>CLASSE</b>	<b>5X</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PEDONE GIUSEPPE</b>
<b>DATA</b>	<b>MAGGIO 2026</b>

## 1 NOTE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE

LA CLASSE, NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, HA MANTENUTO UN ATTEGGIAMENTO RISPETTOSO DELLE REGOLE SCOLASTICHE.

GLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO, RAGGIUNGENDO UN DISCRETO PROFITTO E MATURANDO COMPLESSIVAMENTE UNA DISCRETA CAPACITA' CRITICA RELATIVAMENTE ALLE TEMATICHE DI STUDIO PROPOSTE.

## 2 RIEPILOGO RISULTATI RAGGIUNTI

Nei Piani di Lavoro e/o nelle Programmazioni Disciplinari presentati ad inizio anno sono stati riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi moduli disciplinari/UDA.

Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.

MODULI/UDA SVILUPPATI/E	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI (riferiti alle Conoscenze, Abilità e Competenze riportate in programmazione/PdL)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'ARTE D'AMARE	X								
PROBLEMATICHE DI BIOETICA			X		X				

## 3 ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

Nella tabella seguente sono riportate le ore previste e le ore svolte per la realizzazione dei moduli.

ORE DI INSEGNAMENTO CURRICOLARI		
	PREVISTE	SVOLTE
TEORIA	33	23
LABORATORIO		
TOTALI	33	23

#### 4 METODOLOGIE ADOTTATE

Il riepilogo delle metodologie adottate è riportato di seguito:

METODOLOGIE ADOTTATE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input type="checkbox"/> Didattica Digitale Integrata	<input type="checkbox"/> E-Learning
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Dialogata	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> Peer Tutoring
<input type="checkbox"/> Problem Solving	<input type="checkbox"/> Esecuzione di Attività Pratiche	<input type="checkbox"/> Jigsaw
<input type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> Lavoro di Gruppo	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Alternanza Scuola-Lavoro	<input type="checkbox"/> Casi di Studio	

#### 5 MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi, strumenti ed ambienti.

MEZZI E STRUMENTI	AMBIENTI UTILIZZATI
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di Testo	<input type="checkbox"/> Aula Informatica
<input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Prodotti Multimediali	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Riviste Specializzate	<input type="checkbox"/> Palestra
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse di Rete	<input type="checkbox"/> Piattaforme (Microsoft Teams, Edmodo, GMeet, Zoom)
<input type="checkbox"/> Strumenti Tecnici	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Diario di Bordo	<input type="checkbox"/> Strutture Convenzionate per PCTO:
<input type="checkbox"/> Dispositivi Elettronici	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

#### 6 VERIFICHE

Le tipologie di verifica sono state le seguenti:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui Orali	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Chiusa
<input type="checkbox"/> Prove Scritte	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Aperta
<input type="checkbox"/> Prove Scritte – Grafiche	<input type="checkbox"/> Questionari a Risposta Multipla
<input type="checkbox"/> Ricerche personali o di gruppo	<input type="checkbox"/> Questionari Vero - Falso
<input type="checkbox"/> Project Work	<input type="checkbox"/> Compiti di Realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo Interattivo	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze: <input type="checkbox"/> Commento a Testi;

	<input type="checkbox"/> Creazione e Risoluzione di Esercizi (Problem Solving E Posing) <input type="checkbox"/> Mappa Di Sintesi; <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione Critica <input checked="" type="checkbox"/> Debate: Argomentare Con Punti Di Vista Diversi <input type="checkbox"/> Percorsi Con Immagini E Testi <input type="checkbox"/> Saggio Di Comparazione <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Test Interattivi: <input type="checkbox"/> Google Moduli <input type="checkbox"/> Microsoft Forms <input type="checkbox"/> Quizlet <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Zanichelli Zte <input type="checkbox"/> Teacher Desmos <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Verifiche per Competenze con il Digitale <input type="checkbox"/> Pagina Web (Sites) <input type="checkbox"/> Immagini, Mappe e Presentazioni Animate (Genial.Ly) <input type="checkbox"/> Realizzazione Di Ebooks <input type="checkbox"/> Lavori di Gruppo con documenti o produzioni multimediali condivise <input type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Prezi, Google Presentation, Slides, Genial.Ly, Etc.) <input type="checkbox"/> Video (Spark Adobe, Powtoon, Stop Motion, Etc.) <input type="checkbox"/> Reading Collettivi Da Registrare <input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Altro:	

La griglia per la valutazione delle prove di verifica orali e scritte ha ricalcato, nella struttura e nel significato dei descrittori, quella riportata nel Piano Triennale di Offerta Formativa.

## IL DOCENTE

**Giuseppe Pedone**

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE	Codice del documento: <b>DR6 PR.7.5.1</b>
<b>RELAZIONE FINALE</b>	Data di emissione: <b>17.05.2018</b>
	N° di revisione: <b>02</b>
	<b>Pagina 3 di 3</b>

# Allegato 3

## Griglie di Valutazione delle prove scritte

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - ITALIANO

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____ Classe _____				
Data _____				
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuale	Svilupa il testo in modo:	
			coerente, coeso, personale	20
			ben organizzato, coerente e coeso	18
			chiaro e adeguato alla tipologia	16
			complessivamente chiaro e lineare	14
			semplice, con alcune incertezze	12
			meccanico	10
			incerto e poco lineare	8
			molto confuso	6
del tutto inadeguato	4			
Indicatori generali	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale  Correttezza grammaticale  Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
			corretto, appropriato, personale	20
			corretto, appropriato, efficace	18
			corretto e appropriato	16
			complessivamente corretto	14
			generalmente corretto, con alcune incertezze	12
			non del tutto corretto, con alcuni errori	10
			poco corretto e appropriato	8
			scorretto e inappropriato	6
del tutto errato	4			
Indicatori generali	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:	
			approfondite, articolate e originali	20
			approfondite e articolate	18
			pertinenti e adeguate	16
			pertinenti	14
			essenziali e sufficientemente motivate	12
			superficiali	10
			incerte e frammentarie	8
			scarse e prive di spunti critici	6

		del tutto inadeguate	4
--	--	----------------------	---

Indicatori specifici Tip. A: Analisi del testo	4. Competenze testuali specifiche  Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo:	
			pertinente ed esauriente	10
			pertinente e abbastanza esauriente	9
			pertinente, ma non del tutto esauriente	8
			pertinente e, nel complesso, corretto	7
			sufficientemente pertinente e corretto	6
			superficiale e approssimativo	5
			parziale e poco preciso	4
			lacunoso e impreciso	3
			gravemente incompleto	2
		Comprensione del testo	Comprende il testo:	
			in tutti i suoi snodi concettuali	10
			in quasi tutti i suoi snodi concettuali	9
			individuandone i temi portanti	8
			individuando nel complesso i temi portanti	7
			nei nuclei essenziali	6
			riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	5
			in modo parziale e superficiale	4
			in minima parte e/o fraintende	3
			gravemente inadeguato/nullo	2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo:	
			puntuale, ampio e articolato	10
			puntuale, ampio e abbastanza articolato	9
			puntuale, corretto, ma poco articolato	8
			abbastanza chiaro e corretto	7
			sostanzialmente chiaro e corretto	6
			parziale, generico e poco corretto	5
			semplificistico, superficiale e scorretto	4
			lacunoso e scorretto	3
			gravemente inadeguato/nullo	2

		Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originaline	10
			pertinente, esauriente e abbastanza approfondito	9
			pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento	8
			pertinente e abbastanza esauriente	7
			sostanzialmente pertinente e corretto	6
			parziale, generico e poco corretto	5
			semplificistico, superficiale e scorretto	4
			lacunoso e scorretto	3
			gravemente inadeguato/nullo	2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt./5) /20			Valutazione in decimi (punt./10) /10	

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____																			
Data _____																					
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  Coesione e coerenza testuale.	<table border="1"> <tr> <td>Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ben organizzato, coerente e coeso</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>chiaro e adeguato alla tipologia</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>complessivamente chiaro e lineare</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>semplice, con alcune incertezze</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>meccanico</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>incerto e poco lineare</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>molto confuso</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>del tutto inadeguato</td> <td>4</td> </tr> </table>	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale	20	ben organizzato, coerente e coeso	18	chiaro e adeguato alla tipologia	16	complessivamente chiaro e lineare	14	semplice, con alcune incertezze	12	meccanico	10	incerto e poco lineare	8	molto confuso	6	del tutto inadeguato	4
	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale	20																			
	ben organizzato, coerente e coeso	18																			
chiaro e adeguato alla tipologia	16																				
complessivamente chiaro e lineare	14																				
semplice, con alcune incertezze	12																				
meccanico	10																				
incerto e poco lineare	8																				
molto confuso	6																				
del tutto inadeguato	4																				
2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale.  Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<table border="1"> <tr> <td>Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>corretto, appropriato, efficace</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>corretto e appropriato</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>complessivamente corretto</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>generalmente corretto, con alcune incertezze</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>non del tutto corretto, con alcuni errori</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>poco corretto e appropriato</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>scorretto e inappropriato</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>del tutto errato</td> <td>4</td> </tr> </table>	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale	20	corretto, appropriato, efficace	18	corretto e appropriato	16	complessivamente corretto	14	generalmente corretto, con alcune incertezze	12	non del tutto corretto, con alcuni errori	10	poco corretto e appropriato	8	scorretto e inappropriato	6	del tutto errato	4	
Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale	20																				
corretto, appropriato, efficace	18																				
corretto e appropriato	16																				
complessivamente corretto	14																				
generalmente corretto, con alcune incertezze	12																				
non del tutto corretto, con alcuni errori	10																				
poco corretto e appropriato	8																				
scorretto e inappropriato	6																				
del tutto errato	4																				
3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione	Esprime conoscenze e valutazioni:																			

		delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	approfondite, articolate e originali	20
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	approfondite e articolate	18
			pertinenti e adeguate	16
			pertinenti	14
			essenziali e sufficientemente motivate	12
			superficiali	10
			incerte e frammentarie	8
		scarse e prive di spunti critici	6	
del tutto inadeguate	4			

Indicatori specifici Tip. B Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo:	
			in tutti i suoi snodi argomentativi	10
			in quasi tutti i suoi snodi argomentativi	9
			individuandone i temi portanti	8
			individuando nel complesso i temi portanti	7
			nei nuclei essenziali	6
			riconoscendo alcuni nuclei essenziali	5
			riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione	4
			riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale	3
			in minima parte e/o fraintende	2
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo:	
			completo, consapevole e approfondito	10
			completo, consapevole e abbastanza approfondito	9
			completo e abbastanza consapevole	8

GISTRAZIONE

Data di emissione: 17.05.2018

N° di revisione: 02

Pagina 9 di 3

			abbastanza completo e abbastanza approfondito	7
			essenziale e sintetico	6
			parziale e non sempre corretto	5
			parziale e per lo più confuso	4
			confuso e disorganico gravemente inadeguato	3 2
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:	
			chiaro, congruente e ben articolato	10
			chiaro, congruente e articolato	9
			chiaro, congruente e abbastanza articolato	8
			abbastanza chiaro e abbastanza congruente	7
			globalmente chiaro e congruente	6
			non sempre chiaro e congruente	5
			superficiale e poco congruente	4
		superficiale e confuso	3	
		incerto e privo di elaborazione	2	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:			
	ampi, precisi e funzionali al discorso	10		
	ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	9		
	ampi e abbastanza precisi	8		
	abbastanza ampi e abbastanza precisi	7		
	sostanzialmente chiari e corretti	6		
parziali, generici e poco corretti	5			

			semplicistici, superficiali e scorretti	4
			limitati e per lo più scorretti	3
			poco pertinenti o assenti	2
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt./5) /20			Valutazione in decimi (punt./10) /10	

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia  (Coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto ostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4
		Sviluppo ordinato e lineare	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare	10 9 8

		dell'esposizione	complessivamente ordinato e lineare	7
			sostanzialmente ordinato e lineare	6
			poco ordinato e poco lineare	5
			semplice e confuso	4
			disorganico	3
			inadeguato rispetto alla tipologia	2
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:	
			ampi, precisi e funzionali al discorso	10
			ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso	9
			ampi e abbastanza precisi	8
			abbastanza ampi e abbastanza precisi	7
			sostanzialmente chiari e corretti	6
			parziali, generici e poco corretti	5
		semplicistici, superficiali e scorretti	4	
		limitati e per lo più scorretti	3	
		poco pertinenti o assenti	2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100
Valutazione in ventesimi (punt./5) /20			Valutazione in decimi (punt./10) /10	



	4	Individua una formulazione matematica quasi del tutto idonea a rappresentare il problema; usa un simbolismo adeguato; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.									
	5	Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il problema; usa un simbolismo adeguato; mette in atto il corretto procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.									
	6	Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il problema; usa un simbolismo necessario; mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.									

Indicatori	Punti	Descrittore	P.1	P.2	P.3	P.4	Q. __	Q. __	Q. __	Q. __
Sviluppare il processo risolutivo  solvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	1	Non svolto o risolve la situazione problematica in modo superficiale o frammentario; non applica le regole e non esegue i calcoli necessari;								
	2	Risolve la situazione problematica in modo parziale; applica le regole ed esegue i calcoli necessari in modo non completamente corretto;								
	3	Risolve la situazione problematica in modo quasi completo, anche se non critico; applica le regole ed esegue i calcoli necessari quasi correttamente;								
	4	Risolve la situazione problematica in modo completo e anche se non critico; applica le regole ed esegue i calcoli necessari correttamente;								
	5	Risolve la situazione problematica in modo completo e critico; applica le regole ed esegue i calcoli necessari correttamente e in maniera approfondita;								
Argomentare  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	1	Non svolto o giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio specifico non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	2	Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio specifico non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi molto sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	3	Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio specifico adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi un po' sommari di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								

	4	Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio specifico corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica; formula correttamente ed esaurientemente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	<p>Il punteggio totale <math>P_{tot.}</math>, espresso in ventesimi, è assegnato con media pesata secondo la formula:</p> $P_{tot} = \frac{P \dots + P \dots + P \dots + P \dots + Q \dots + Q \dots + Q \dots}{8}$ <p>arrotondando secondo le regole standard.</p> <p>MEDIA: _____ VOTO: _____</p>									

Il presidente della Commissione

i Commissari

# Allegato 4

## Griglia di Valutazione del colloquio orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 -1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Griglia di Valutazione prove scritte Asse Linguistico A.s.  
 2024/2025 **TIPOLOGIA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Griglia personalizzata DSA e BES  
 linguistico II BIENNIO e  
 MONOENNIO FINALE**

**Competenze:** "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

**Obiettivi della prova:** «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori ( correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
<b>ADEGUATEZZA</b> - rispetto dei vincoli posti nella consegna ( <i>ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i> )	<b>Il testo è stato ben compreso, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione e interpretazione delle domande</li> <li>• la parafrasi (se richiesta) è precisa e completa</li> <li>• il riassunto centra il messaggio principale del testo</li> <li>• le risposte a domande specifiche sono precise e pertinenti</li> </ul>	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> - capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica ( <i>se richiesta</i> ) - interpretazione corretta e articolata del testo	<b>Analisi contenutistica e formale, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• c'è il riconoscimento dei contenuti, dello stile e delle tecniche narrative e/o drammaturgiche</li> <li>• c'è l'individuazione dei temi chiave</li> <li>• sono formulati giudizi personali riconducibili a competenze letterarie e di studio</li> <li>• l'analisi prende in esame i diversi livelli del testo: tematico, strutturale, lessicale, morfosintattico, retorico, stilistico</li> <li>• si coglie una conoscenza corretta delle tematiche di riferimento</li> <li>• presenta interessanti collegamenti interdisciplinari e infratestuali</li> </ul>	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> - ideazione, pianificazione e organizzazione di un testo coerente e coeso - ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>La complessità del testo è compresa e spiegata, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si coglie la specificità del testo rispetto alla tipologia testuale e all'ambito disciplinare cui appartiene</li> <li>• si collega al testo e al suo contesto storico</li> <li>• si sviluppano spunti di riflessione critica</li> <li>• ha un'articolazione chiara e ordinata [non sono presenti fraintendimenti del testo]</li> </ul>	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA</b>		<b>NON VALUTATO</b>	
<b>LESSICO e STILE</b> - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

Codice del documento: **DR6 PR.7.5.1**

Data di emissione: **17.05.2018**

N° di revisione: **02**

**Pagina 19 di 3**

**RELAZIONE FINALE**

OSSERVAZIONI:		TOTALE	...../10
---------------	--	--------	----------

**TIPOLOGIA B : ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**  
**Griglia personalizzata DSA e BES**  
**linguistico II BIENNIO e**  
**MONOENNIO FINALE**

**Competenze:** "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

**Obiettivi della prova:** «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori ( correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
<b>ADEGUATEZZA</b> - rispetto dei vincoli posti nella consegna - individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presenta la lunghezza richiesta</li> <li>• è costruito intorno a una tesi</li> <li>• è un testo argomentativo scritto per persuadere</li> </ul>	Completa	2
		Adeguata	1,5
		Parziale	1
		Scarsa	0,5
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> - capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - ampiezza e precisione delle conoscenze - correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non contiene parti fuori tema</li> <li>• le informazioni sono ampie, corrette e precise</li> <li>• lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento</li> <li>• gli argomenti a sostegno della tesi sono adeguati, coerenti, efficaci, diversificati</li> <li>• l'eventuale antitesi è confutata con chiarezza e coerenza</li> <li>• il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio</li> </ul>	Completa	3
		Adeguata	2
		Parziale	1,5
		Scarsa	1
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coerente e coeso	<b>Il testo è ben organizzato, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha un' articolazione chiara e ordinata [sono rintracciabili l'inizio, uno sviluppo e una conclusione]</li> <li>• c'è equilibrio tra le parti</li> <li>• c'è continuità tra le idee [non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente].</li> </ul>	Completa	3
		Adeguata	2
		Parziale	1,5
		Scarsa	1
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTIC A PUNTEGGIATURA</b>		<b>NON VALUTATO</b>	

<b>LESSICO e STILE</b> - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	<b>Completa</b> Adeguate Parziale Scarsa	<b>2</b> 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE	...../10

## TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

### Griglia personalizzata DSA e BES linguistico II BIENNIO e MONOENNIO FINALE

**Competenze:** "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

**Obiettivi della prova:** «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori ( correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
<b>ADEGUATEZZA</b> - pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<b>Il testo risponde alla richiesta, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza della problematica e/o dei contenuti; comprensione e interpretazione della traccia</li> <li>• il testo ha la lunghezza adeguata alla tipologia</li> <li>• il testo è codificato con argomentazioni coese e coerenti.</li> </ul>	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> - correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non contiene parti fuori tema [pertinenza]</li> <li>• le informazioni sono ampie, corrette e precise</li> <li>• lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento</li> <li>• il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio</li> </ul>	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> - coesione , coerenza testuali e sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>Il testo è ben organizzato, ovvero:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la struttura è ben riconoscibile: introduzione, tesi, argomentazioni, eventuale antitesi e relativa confutazione, conclusione</li> <li>• è riconoscibile un ordine nell'argomentazione</li> <li>• i passaggi da una parte all'altra sono marcati da connettivi appropriati</li> <li>• c'è equilibrio tra le parti</li> <li>• c'è continuità tra le idee</li> </ul>	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA</b>		<b>NON VALUTATO</b>	
<b>LESSICO e STILE</b> - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE	...../10

## Griglia di valutazione Prova scritta di matematica

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q..
<b>Comprendere</b>  Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	<b>0</b>	Non svolto								
	<b>1</b>	Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo <b>superficiale o frammentario; non deduce</b> , dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua <b>nessuna o solo alcune</b> delle grandezze fisiche necessarie.								
	<b>2</b>	Analizza il contesto teorico o sperimentale in <b>modo parziale</b> ; deduce <b>in parte</b> o in modo <b>non completamente corretto</b> , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica; individua <b>solo alcune</b> delle grandezze fisiche necessarie.								
	<b>3</b>	Analizza il contesto teorico o sperimentale in <b>modo quasi completo</b> , anche se <b>non critico</b> ; deduce <b>quasi correttamente</b> , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica; individua <b>quasi tutte</b> le grandezze fisiche necessarie								
	<b>4</b>	Analizza il contesto teorico o sperimentale in <b>modo completo e anche se non critico</b> ; deduce <b>correttamente</b> , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua <b>tutte</b> le grandezze fisiche necessarie								
	<b>5</b>	Analizza il contesto teorico o sperimentale in <b>modo completo e critico</b> ; deduce <b>correttamente</b> , dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica; individua <b>tutte</b> le grandezze fisiche necessarie								
<b>Individuare</b>  Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	<b>0</b>	Non svolto								
	<b>1</b>	Individua una formulazione matematica <b>non idonea</b> , in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo <b>solo in parte</b> adeguato; <b>non mette in atto</b> il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata								
	<b>2</b>	Individua una formulazione matematica <b>parzialmente idonea</b> a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo <b>solo in parte</b> adeguato; mette in atto <b>in parte</b> il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	<b>3</b>	Individua una formulazione matematica <b>quasi del tutto idonea</b> a rappresentare il fenomeno, anche se con <b>qualche incertezza</b> ; usa un simbolismo <b>quasi del tutto adeguato</b> ; mette in atto un <b>adeguato</b> procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	<b>4</b>	Individua una formulazione matematica <b>quasi del tutto idonea</b> a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo <b>adeguato</b> ; mette in atto il <b>corretto</b> procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
	<b>5</b>	Individua una formulazione matematica <b>idonea</b> a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo <b>adeguato</b> ; mette in atto il <b>corretto</b> procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.								
<b>6</b>	Individua una formulazione matematica <b>idonea e ottimale</b> a rappresentare il fenomeno; usa un simbolismo <b>necessario</b> ; mette in atto il <b>corretto e ottimale</b> procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.									

Indicatori	Punti	Descrittore	P1	P2	P3	P4	Q...	Q...	Q...	Q...
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>  Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	0	Non svolto								
	1	Fornisce una spiegazione <b>sommatoria o frammentaria</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; <b>non è in grado</b> di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	2	Fornisce una spiegazione <b>parzialmente corretta</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; è in grado solo <b>parzialmente</b> di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.								
	3	Fornisce una spiegazione <b>quasi del tutto corretta</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; <b>è in grado</b> di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se <b>con qualche incertezza</b> .								
	4	Fornisce una spiegazione <b>corretta</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; <b>è in grado, in modo critico</b> , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
	5	Fornisce una spiegazione <b>corretta ed esaustiva</b> del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo; <b>è in grado, in modo critico ed esaustivo</b> , di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.								
<b>Argomentare</b>  Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	0	Non svolto								
	1	Giustifica in modo <b>confuso e frammentato</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; <b>non formula</b> giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	2	Giustifica in modo <b>parziale</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>non adeguato</b> le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica; <b>formula giudizi molto sommari</b> di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	3	Giustifica in modo <b>completo</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>adeguato</b> anche se con qualche <b>incertezza</b> le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica; formula giudizi <b>un po' sommari</b> di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								
	4	Giustifica in modo <b>completo ed esauriente</b> le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente <b>corretto</b> le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica; formula <b>correttamente ed esaustivamente</b> giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema.								